

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

Թեմա՝ ԻՆՏԵՐԱԿՏԻՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ «ՌՈՒՍԵՐԵՆԸ
ՈՐՊԵՍ ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒ» ԴԱՍԵՐԻ ԺԱՄԱՆԱԿ

Կազմեց՝

Արաքսյա Քարամյան

Սյունիքի մարզ, ք. Կապանի թիվ 5 հիմն. դպրոց

Ղեկավար՝

Նարինե Ասատրյան

Վերապատրաստող կազմակերպություն՝ «Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

ԿԱՊԱՆ 2023Թ.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РКИ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ЧАСТЬ 1.....	5
Литературное обозрение.....	5
ЧАСТЬ 2.....	9
ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ.....	9
ЧАСТЬ 3.....	15
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
РЕКОМЕНДАЦИИ.....	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	19
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование образовательной системы обусловлено повышением качества образования и созданием предпосылок для направления интереса и мотивации учащихся к уроку. В этом контексте считаю важным переосмыслить роль и участие учеников в образовательном процессе. Принимая во внимание вызовы нашей образовательной системы, могу отметить низкий уровень работоспособности среди широкого круга учащихся, одной из основных причин которого я могу считать несовпадение их интересов и желаний во время занятий. Обучающиеся получают различную информацию на интернет-платформах, и знания, полученные в ходе образовательного процесса, уже не отвечают их потребностям.

Из этого могу сделать вывод, что сам обучающийся часто требует от учителя пересмотреть свои подходы к обучению, насытить урок такими компонентами, чтобы он был интересным, а это значит, что обучающийся тогда станет центральным субъектом процесса, будет больше говорить и действовать на уроке.

Считаю, что в данном случае одной из предпосылок конструктивного и эффективного занятия является личностно-ориентированное обучение, которое сопровождается непосредственным участием обучающегося, сотрудничеством с одноклассниками и учителем.

Участие учеников в образовательном процессе предполагает, что ученики станут партнерами в этом процессе, будут иметь свою роль, больше работать на уроке, сотрудничать, договариваться с друзьями и делать собственные выводы. Сотрудничество преподавателя и ученика позволит последнему быть независимым, инициативным, иметь возможность свободно выражать свое мнение, говорить о своих интересах и удовлетворять их в ходе обучения. Поэтому я считаю, что традиционный класс со всей его методической системой должен быть пересмотрен, сделав главным активным субъектом урока самих учащихся.

В рамках преподавания предмета РКИ обучающийся также должен быть партнером в процессе обучения. Предоставляя нескольким ученикам возможность выступать на традиционном уроке, учитель напрямую «лишает» других возможности говорить и общаться. И здесь внедрение интерактивной методической системы может во многом способствовать всеобщему участию учащихся в классе. Осуществление групповой, совместной работы позволит участию учащихся в занятии быть пропорциональным, ни один ученик не останется без дела. Такой подход, я думаю, сможет эффективно повлиять

на трудоспособность учащихся, повысить успеваемость и сформировать ключевые способности.

Актуальность темы: Актуальность исследования определяется необходимостью использования интерактивных методов в учебном процессе и в частности при преподавании РКИ, что зависит от успеваемости учащихся и пропорционального участия в уроке.

Цель исследования.

Изучить влияние интерактивных методов, используемых учителем на уроке РКИ, в контексте повышения качества образования и рассмотрения роли учащихся во время урока.

Задачи исследования.

- Продемонстрировать роль интерактивной методической системы в повышении работоспособности и успеваемости учеников.
- Подчеркивать сотрудничество учащихся друг с другом на уроке РКИ как необходимое условие развития ряда способностей.
- Отметьте тот факт, что учитель проявляет инициативу и новаторство в плане прогресса, независимости и мотивации учащихся.

Теоретическая значимость работы: Литература, включенная в работу, может быть основой для дополнительной информации на данную тему.

Практическая значимость работы: Методы, использованные в работе, могут быть с большим успехом использованы на других занятиях.

Методика работы: Анализ, методология исследования.

Структура и объем работы: Работа состоит из введения, 3-х частей, выводов и предложений, списка литературы и приложений.

ЧАСТЬ 1

Литературное обозрение

«Плох тот ученик, который не превзошел учителя»

ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ

Совершенствование образовательной системы обусловлено повышением качества образования и созданием предпосылок для направления интереса и мотивации учащихся к уроку. Таким образом, система образования с большой скоростью движется к модели способного обучения, где учащийся является центральным субъектом класса. В этом контексте достаточно эффективным является интерактивное обучение, подразумевающее реализацию мобильных и кооперативных уроков, где обучающийся не ждет, пока учитель объяснит ему урок. В этом случае предполагается непосредственное участие обучающегося даже во время изложения нового материала. Учащийся и учитель сотрудничают, в рамках интерактивного метода изучают важные понятия нового урока, приводят примеры на основе правил, указывают на сходства и различия с помощью различных таблиц и схем, проводят эксперименты, исследования¹.

Использование интерактивных методов в классе выполняет две важные функции:

- способствовать укреплению и углублению знаний;
- способствовать эффективному усвоению новых знаний.

Интерактивные методы способствуют развитию мышления учащихся, выражению собственного мнения, развитию умений делать выбор, формированию познавательных способностей (Приложение 1). К таким методам относятся методы интеллектуальной работы в парах и группах, целью которых является совместный поиск, принятие решений ради общей цели и их реализация. Интерактивное обучение подразумевает организацию и развитие общения посредством диалога, что способствует решению индивидуально важных для каждого задач посредством взаимопонимания и взаимодействия². Как я уже упоминала, интерактивные методы обучения соответствуют принципам личностно-ориентированного обучения и могут в значительной степени способствовать развитию способностей и практических навыков учащихся, без чего современная система образования неконкурентоспособна и не может иметь эффективных результатов.

¹ Л. С. Выготский, «Мышление и речь», Москва 1934, стр. 31

² Ալէքսանյան Լ., Թորոսյան Ն., Պետրոսյան Ս., «Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների տեսություն և փրակտիկան», Ե. 2004, էջ 26



Особенностями интерактивных методов являются:

Обеспечение среды создания знаний для учащихся

Раскрытие интересов, предпочтений

Выявление индивидуальных особенностей

Открытие творческого мышления

Поощрение способности действовать самостоятельно

Формирование коллективного мышления

Повышение аналитического потенциала

Каждый преподаватель волен эффективно использовать интерактивные методы. Более того, он легко может их менять, адаптируя под требования класса. Каждое применение метода уникально и неповторимо. Могу утверждать, что задача преподавателя состоит в том, чтобы адаптировать общепределенный метод к конкретной ситуации, выбрать подходящий метод из имеющегося у него методического арсенала, исходя из целей проводимой работы (Приложение 2).

Для учителя чрезвычайно важно, чтобы методическая работа (содержание и формы обучения) была логически обоснована, а форма подачи материала соответствовала содержанию. «Педагогический работник имеет право выбирать и применять такие методы и средства обучения, которые обеспечивают высокое качество образовательного процесса, с использованием учебников и учебно-методических материалов, пособий и методов оценки знаний, умений и навыков обучающихся, гарантированных уполномоченным органом государственного управления образования»³.

Важно обеспечить новый качественный уровень преподавания и практической направленности, повысить эффективность каждого урока. Также чрезвычайно важно учитывать в процессе обучения индивидуальные потребности каждого ученика, его одаренность и ее отсутствие. Одним из принципов педагогической деятельности учителя является индивидуальный целенаправленный подход к обучению, воспитанию и развитию ученика.

С этой точки зрения я подчеркиваю работу по предметно-методической интеграции, которая призвана повысить качество преподавания, обеспечить новые методические формы и средства, создать условия для повышения профессионального уровня учителей. «Работник образования обязан сотрудничать с коллегами в целях обмена опытом и повышения эффективности профессиональной деятельности»⁴.

Таким образом, интерактивные методы, личностно-ориентированное обучение, новые и современные педагогические подходы при обучении русскому языку позволяют решить ряд педагогических задач, способствовать успеваемости учащихся и повышению их трудоспособности. Поэтому я считаю важным стремление учителя к самообразованию, развитию, приобретению новых знаний и умений.

В целом для учителя постановка целей считается важным этапом образовательного процесса, от которого зависит нормальное и успешное течение учебного процесса. Эффективность образовательного процесса зависит от выбора наилучшего варианта организационного процесса, целенаправленного сочетания содержания образования,

³ Закон РА "О народном образовании", Статья 27.

⁴ Закон Республики Армения о статусе учителей, Статья 4, пункт «а».

методов, средств и форм обучения. Очень важно на этапе планирования урока учитывать потребности и познавательные способности учащегося, ставить цель повысить возможности учащихся действовать самостоятельно, создавать инновационные идеи и потенциал последних⁵.

При организации образовательного процесса среди образовательных целей следует иметь в виду:

- формирование языкового мировоззрения школьников;
- обеспечение знания языка, обогащение словарного запаса;
- эстетическое воспитание учеников через русский язык;
- обеспечение практического использования языка;
- формирование навыков орфографии и пунктуации;
- развитие наглядного мышления;
- пропорциональное развитие письменной и устной речи;
- развитие творческих способностей учащихся во время обучения языку.

⁵ В. И. Яшина, М. М. Алексеева, «Теория и методика развития речи детей», стр. 12

ЧАСТЬ 2

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ

Хочу представить применение интерактивного метода в 5 классе, в рамках урока, соответствующего интересам и умениям учеников данного класса. Основная цель – изучение заданной темы путем развития интерактивных методов, как средство повышения учебной мотивации учеников.

Я преподаю в этом классе и очень хорошо знаю способности каждого ученика. Основной проблемой в данном классе является количество учащихся, так как сложно мотивировать учебный процесс с таким малым количеством детей, что заставило меня проводить свою исследовательскую работу в рамках проектного урока, так как интернет ресурсы в наши дни доступны каждому.

Каковы наши ожидания относительно интерактивных методов работы? Мы попытались продвинуться на несколько ступеней вверх в таксономии классической методологии, сместив акцент обучения памяти на применение знаний.

Я считаю, что для достижения этих целей чрезвычайно важно учитывать важность роли учащихся в организационной части занятия. Подтверждая утверждения, высказанные в первом подразделе работы, я еще раз подчеркиваю роль личностно-ориентированного класса. Ниже я приведу примеры преподавания с использованием интерактивной методической системы, с помощью которых попытаюсь обосновать свои утверждения.

Примеры, которые будут представлены ниже, относятся к морфологическим знаниям, в частности к преподаванию темы «Существительное». Ученик 5-го класса уже знаком с существительным из родного языка, поэтому преподавание темы в рамках русского языка может показаться в некотором смысле простым. Однако каждый язык имеет свои морфологические особенности, поэтому нельзя сказать, что тему можно легко понять. Задача учителя сформировать у учащихся познавательные умения, чтобы они могли различать часть речи «существительное» среди других слов, правильно употреблять их в предложениях, усваивать грамматические особенности последних.

Какие слова относятся к именам существительным?



Можно провести групповую работу, в ходе которой учащиеся будут сортировать типы существительных по таблицам. Учитель делит класс на 4 группы. Каждой группе будет дано название отдельного вида существительного, в соответствии с которым следует заполнить таблицу.

Названия вещей	Названия лиц	Названия веществ	Названия живых существ
стол, стена, окно, ножницы, сани	ребёнок, девочка, юноша, женщина, человек	крупа, мука, сахар, сливки, кислота	кошка, собака, ворона, дятел, змея, окунь, щука, бактерия, вирус, микроб

После изучения слов члены группы будут задавать вопросы о существительных и использовать их в предложениях по указанию учителя. По итогам работы группы презентуют свою работу и получают соответствующие баллы. В результате работы учащиеся научились различать виды существительных, вводить их в употребление, образуя предлоги, находить вопросы, связанные с существительными, в групповом порядке. В ходе реализации такой многокомпонентной интерактивных методов ученики усваивают и закрепляют учебный материал, помогая друг другу.

Метод «Мозаика» можно использовать в рамках обучения числовому порядку существительных. Учитель разделит класс из 20 учеников на 4 группы и назначит руководителя группы. Учащимся раздаются раздаточные материалы с правилами

количества существительных. Руководитель каждой группы будет следить за тем, чтобы в его команде шла дискуссия, чтобы ученики анализировали правила, понимали и приводили примеры.



Учитель прослушает каждую группу после изучения теоретической части работы. Учащиеся определяют правила, приведут свои собственные примеры. Далее группам можно предложить закрепить теоретические знания посредством практического задания.

Используя Т-таблицу, они составят множественное число данных слов.

Единственное число	Множественное число
Ослик, зима, робот, ресторан, витрина	

По итогам работы у преподавателя будут следующие итоговые результаты:

- ученики будут изучать преподаваемый материал самостоятельно, научатся работать, помогая друг другу, и будут развивать коллективное мышление;
- в практической части работы они научатся сочетать теоретические знания и практические умения;
- учащиеся будут обучать друг друга тому, чему они научились, вместе приобретая знания.

Преимуществами примененного интерактивного метода являются:

- самостоятельное изучение материала, преподаваемого обучающимся;
- установление отношений сотрудничества с одноклассниками посредством интерактивных методов;

- легкость понимания учебного материала;
- развитие внимания и ответственности;
- развитие способности учиться посредством преподавания;
- эффективное использование времени;
- построение подотчетности;
- возможность многих форм подачи материала, что может предоставить множество возможностей для повторения;
- повышение мотивации, удовлетворение интересов.

Работа в парах — очень эффективный способ закрепить порядок нумерации существительных. Каждой паре будет дано отдельное произведение. Более того, таким образом сильные и одаренные ученики могут помочь более слабым ученикам.

Замените существительные числами.

Кухня – кухни, эклеры – эклеры,

Ветка, губы, кисть, иголки, взгляд, аккорд, арбуз, куртки, кувшин, индюки, вода, паровоз, карусель, край, флажки, когти, косы, ветер, метла, антенна.

Для проверки внимания и способности к запоминанию учащихся можно использовать «Уловку дьявола». Можно провести игру в ряд, в ходе которой учащиеся из разных рядов задают друг другу вопросы для закрепления материала. Учитель проигнорирует неправильные ответы и примет их как правильные. В конце работы преподаватель задаст учащимся вопрос и поймет, насколько они были внимательны к уроку и заметили ли они неправильные ответы. Правильные ответы будут объявлены в конце.

Подобные задания можно выполнить и на распознавание существительного. Работа двухкомпонентная. По первому требованию учащиеся вспоминают правописание, а по второму – пытаются распознать существительные. Обучающиеся работают самостоятельно, после выполнения работы передают работу друг другу, производя взаимную проверку.

Прочитай слова, вставь пропущенные буквы. Подчеркни только существительные.

Ч...йник, кр...чать, к...ртина, кр...сивый, н...ра, д...ж...ливый, шу...ю, к... рзина, пр...гулка.

Вы также можете работать с текстом.

Учащиеся прочитают текст, выпишут существительные, зададут вопросы, определяют количество существительных и составят новые предложения. Также очень важно предоставлять дополнительные материалы в рамках изучения иностранного языка. Преподавателю следует также ознакомить учащихся с особенностями языка, формами

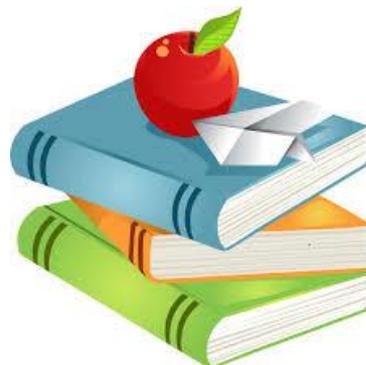
произношения, орфографии, в том числе предоставив ряд сопутствующих сведений, в том числе:

- Русский язык — язык восточнославянской языковой группы «индоевропейской языковой семьи».
- В мире по-русски говорят 278 миллионов человек.
- Согласно классификации языков мира, русский занимает четвертое место среди наиболее переводимых языков.
- Согласно фонетической классификации русский язык является флективным и союзным языком.
- Русский язык является одним из семи официальных рабочих языков мира.

Инструменты ИКТ также можно использовать для того, чтобы сделать урок содержательным. В рамках изучения существительных можно подготовить видеослайды с картинками и анимацией, которые будут закреплять преподаваемый материал. Учащиеся будут изучать новые слова, называть существительные, отмечать число, пол и задавать вопросы.



Книга



Книги

Книга	Книги
Существительное	Существительное
«Что?»	«Что?»
Единственное число	Множественное число
Женский род	Женский род

Таким образом, я думаю, что использование интерактивных методов на уроках русского языка может иметь исключительно положительный эффект. Класс будет пропорционально участвовать в уроке, учащиеся будут активны, у них будет возможность помогать друг другу. Сотрудничество учащихся в рамках игровых методов также будет их

волновать и мотивировать, всемерно концентрируя внимание на процессе обучения. Конечно, традиционные методы также имеют свою роль и значение в учебном процессе, но важно также констатировать, что ученики с каждым днем становятся более активными и любознательными, увеличивается объем их запросов, на что напрямую влияет Интернет. Поэтому учителю также следует постараться построить урок таким образом, чтобы он мог вовлечь учащегося в учебный процесс. В связи с этим очень важна педагогическая сознательность, которая способна подтолкнуть учителя к новым достижениям и победам.

«Преподаватель имеет право выбирать и применять такие методы и средства обучения, которые обеспечивают высокое качество образовательного процесса, используя учебники и учебно-методические материалы, пособия и методы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, гарантированные уполномоченным органом государственное управление образованием».

Я искренне надеюсь, что знания, полученные в результате данного исследования, послужат своей цели и помогут мне в моей дальнейшей педагогической деятельности.

ЧАСТЬ 3

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Для того чтобы более наглядно представить влияние интерактивных методов на занятиях, проводимых традиционным и интерактивными методами, а также развитие коллективной работы, представим картину в виде диаграммы.

Первая диаграмма представляет собой результирующую картину традиционного занятия, согласно которой традиционные методы мало влияют на мышление, а работа в команде имеет низкий уровень:

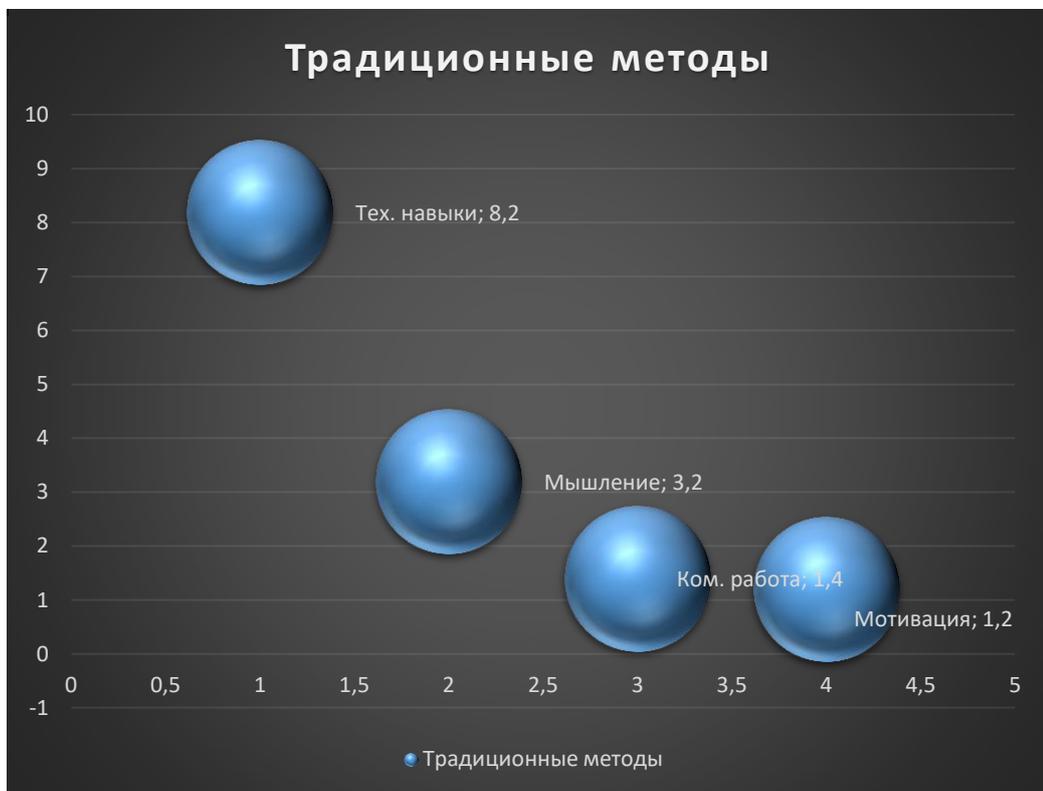


Диаграмма 1.

Как видно из второй диаграммы, в результате применения интерактивного метода значительно повысилась эффективность командной работы и мышление.



Диаграмма 2.

Обобщение

Обобщая интерактивный метод обучения, можно считать, что с одной стороны, в этом методе применяется изучение языка, так как язык используется для обеспечения живого общения, с другой стороны, социокультурный аспект изучения языка приобретает существенное значение, так как формирование интерактивных методов, самостоятельных открытий делают учебный процесс более интересным и содержательным, и мотивационным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Усилия педагогов, направленные на эффективное течение образовательного процесса, всегда оправданы. Чтобы иметь положительный конечный результат, педагог должен регламентировать и систематизировать свою работу, постоянно следя за новыми идеями, умениями, навыками и технологиями. Такую возможность преподавателю предоставляет интерактивная работа внутри предметно-методического блока, непосредственное сотрудничество с коллегами, участие в различных тренингах.

Проактивный подход позволяет учителю быть более мотивированным, изучать проблемы и новости в области, делиться собственным опытом, учиться и преподавать, стремясь соответствовать требованиям современной системы образования. Чтобы обеспечить успеваемость учащихся, учителю следует высоко ценить роль активного обучения, часто использовать на уроке интерактивные методы, интересные и познавательные игровые навыки, включать в занятия ИКТ-компонент. Особенно для изучения иностранного языка важно включать в урок визуальный и описательный компоненты, часто давая учащимся возможность побыть в роли учителя. Все это учитель должен делать для того, чтобы повысить успеваемость учащихся на уроке, создать возможности для здоровой конкуренции.

Все зависит от учителя. Если есть мотивация, желание творить добро, двигаться вперед, то в этот технологически насыщенный период можно найти пути достижения побед на поле во благо процветания страны, образования и воспитания молодого поколения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

- Чтобы заинтересовать учащихся русским языком, их часто можно возить в места, связанные с историей и языком русского народа.
- На каждом уроке необходимо включать трюк, инструмент ИКТ, игровой метод, возбуждающий интерес учащихся, чтобы урок был активным, а учащиеся были заняты.
- Необходимо предпринять необходимые шаги для эффективного сотрудничества учителей внутри методических объединений, в результате чего могут быть организованы интересные и содержательные интегрированные уроки.
- Можно часто организовывать просмотры фильмов на русском языке с учениками, а затем обсуждать фильм.
- Для развития речевых способностей учащихся учителю необходимо часто использовать метод опроса. Таким образом, учащийся получает возможность много говорить.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, теоретически обоснована и экспериментально подтверждена экспериментальными методами ценность разработанной интерактивной системы, включающей шесть компонентов: участники образовательного процесса, цели, содержание, методы, формы, учебные материалы. Успешное преодоление учащимися трудностей интерактивных методов и социокультурного «языкового барьера» также можно считать качественным результатом экспериментального обучения.

Таким образом, качественный анализ результатов эксперимента позволяет сделать вывод о положительном влиянии разработанной методической системы на развитие интерактивных методов и мотивации учащихся.

Выполнение разработанных критериев эффективности (мотивация к обучению, уровень подготовки, уровень владения языком, работа в команде) свидетельствуют об эффективности разработанной методической системы. Разработанная методическая система развития интерактивных методов направлена не только на приобретение, обновление, согласование языковых знаний, развитие положительной мотивации учебной деятельности, но и способствует изучению иностранного языка.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подводя итог представленному занятию, необходимо обратить внимание на несколько ключевых моментов: во-первых, необходимо убедиться, насколько точны и реалистичны выбранные цели, одинаково ли они желательны и понятны для учащихся, проверить, насколько они вовлечены в данный предмет, и что более важно, насколько они заинтересованы в иностранном языке в рамках предмета. При применении метода очень важно стараться всеми возможными способами показать содержательный элемент и необходимость данной темы и обсуждаемых материалов в реальной жизни и при необходимости оказать пассивную поддержку на остальных этапах выполнения заданий, быть уверенным, что ученики на правильном пути. На заключительном этапе провести оценку и предоставить обратную связь для проверки эффективности метода.

Во-вторых, технология интерактивных методов должна стать ядром продуманной системы повышения качества образования, что сегодня является приоритетом комплексной модернизации образования. Критическое мышление - стратегическая основа непрерывного образования людей, а педагог становится важным звеном в этом процессе. Конечно, этот процесс должен относиться ко всем предметам. В заключение отмечается необходимость подготовки учителей

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выготский Л. С. «Мышление и речь», Москва 1934.
2. Закон РА «О народном образовании».
3. Закон РА «О статусе учителей».
4. Яшина В. И., Алексеева М. М., «Теория и методика развития речи детей».
5. Ալեքսանյան Լ., Թորոսյան Ն., Պետրոսյան Մ., «Ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների տեսությունն ու պրակտիկան», Ե., 2004:

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1



