

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ռուսաց լեզու

(առարկա)

ԹԵՄԱ՝ «Շրջված դասարան» մոդելը՝ որպես ուսուցման նորարար մոտեցում

Կազմեց՝

Թավադյան Անի Ս.

(անուն, ազգանուն, հայրանուն)

Կապանի թիվ 10 միջնակարգ

դպրոց

(դպրոցի անվանումը)

Ղեկավար՝

Նարինե Ասատրյան

«Կապանի N2 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

(վերապատրաստող կազմակերպության անվանումը)

Կապան 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Модель «перевернутого класса» в процессе обучения	
1.1 Что такое «смешанное» обучение?.....	5
1.2 Современные подходы к образованию. История возникновения модели «перевернутого класса».....	7
1.3 Сущность, структура модели «Перевернутый класс» и философия.....	9
Глава 2: Исследовательская часть	
2.1 Организация исследования, краткое изложение методологий, характеристика.....	12
2.2. Разработка и анализ результатов исследований.....	13
Заключение.....	16
Список использованной литературы.....	17
Приложения.....	18

ВВЕДЕНИЕ

В современном быстро меняющемся мире существует проблема несоответствия традиционной образовательной модели потребностям общества. В результате классовой системы, возникшей в середине 17 века в период становления капиталистического общества, сформировавшаяся личность соответствовала потребностям индустриальной экономики. В наше время для эффективного участия в социально-экономической жизни общества необходимы и другие личностные качества. Именно поэтому они постоянно ищут новые эффективные формы обучения. Одной из таких форм является смешанное /гибридное/ обучение, обеспечивающее индивидуальность, адаптируемость, интерактивность и доступность образовательных программ.

За последние 10-15 лет гибридное обучение как традиционное, так и сочетание электронного обучения не только завоевало значительную популярность в системе общего и высшего образования, но и считается одним из наиболее перспективных направлений развития, с которым многие эксперты связывают будущее системы образования XXI века.

Так, например, президент Пенсильванского университета Дж. Р. Янг (США) считает сочетание виртуального и существующего обучения величайшей и до конца не изученной тенденцией современного образования¹.

Актуальность исследования. В современном мире студенты часто сталкиваются с образовательными проблемами. Учителя, в свою очередь, жалуются на низкую успеваемость учеников. Во многом это зависит от несовершенства системы образования. Модель обучения нуждается в обновлении из-за учебной деятельности современного учащегося; интерес снижается, и учителю становится сложнее передавать знания.

Согласно государственному стандарту общего образования РФ, в средних школах восемь компетенций, ожидаемых от выпускника образовательного учреждения, одна из которых — способность научиться учиться.

Предполагается, что учащиеся самостоятельно учатся и эффективно работают в различных жизненных ситуациях. Они признают границы между тем, что известно, и

¹ Психологическая наука и образование Выпуск 2018. Том 23. № 3 ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», стр. 6

тем, что нет. Учащиеся самоорганизуются и развивают навыки эффективного управления временем. Они умеют оценивать свои и чужие физические и психологические возможности, учатся работать при больших нагрузках. В ходе обучения у студентов развивается способность критически и многогранно изучать и анализировать реалии, а также применять творческие и инновационные подходы. Учащиеся развивают системное и комплексное мышление²

Как развить эту способность?

Одна из целей перевернутого класса /гибридного обучения/ – «научить учиться», что соответствует требованиям государственного стандарта общего образования РА.

Цель исследования – изучить особенности образовательного процесса, организованного по модели «Перевернутый класс».

Научная гипотеза исследования. Предполагается, что обучение по модели «Перевернутый класс» применимо в начальных классах.

Из научной гипотезы и цели исследования вытекают следующие задачи:

1. Изучить суть, философию, особенности модели «Перевернутый класс».
2. Определите различия "перевернутого класса" и традиционного обучения в начальных классах.
3. Выяснить сильные и слабые стороны «Перевернутого класса».

Методами исследования являются: изучение научно-педагогической литературы и источников, анализ, опрос, тестирование, наблюдение, сравнение.

Выборка исследования: Экспериментальное исследование проведено в III классе средней школы №10 города Капана. В исследовании приняли участие 27 учащихся младших классов.

Структура и объем исследования. Работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка использованной литературы. Объем – 19 страниц.

^{2 2} <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>

ГЛАВА 1: МОДЕЛЬ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1 ЧТО ТАКОЕ ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ?

В связи с развитием цифровых технологий в последние годы во всем мире произошли и продолжают происходить значительные изменения. Сегодня мы видим смарт-доски, 3D-ручки и принтеры, цифровые книги, даже роботов, заменяющих учителей в некоторых странах, или различные цифровые технологии.

Пожалуй, самым важным нововведением среди вышеперечисленных изменений является онлайн-обучение, которое можно назвать революцией в истории развития образования. Оно все еще находится в состоянии развития, но уже оказало большое влияние на жизнь многих людей. Электронное обучение (E-learning или Electronic Learning) — модель обучения с использованием информационных и электронных технологий. Оно способствует доступу к знаниям через электронные платформы или цифровую среду³.

Виды онлайн-обучения:

Синхронное обучение (synchronous learning) – это организация процесса урока посредством различных средств коммуникации, поддерживающая живую связь между участниками. Это может быть полностью персонализированное обучение или вебинар в прямом эфире для многотысячной аудитории, к которому могут присоединиться одновременно представители разных народов в разных уголках мира.

Асинхронное обучение (asynchronous learning) через онлайн-платформы делает доступными различные интересные курсы в разных уголках мира по графику 7/24.

³https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5

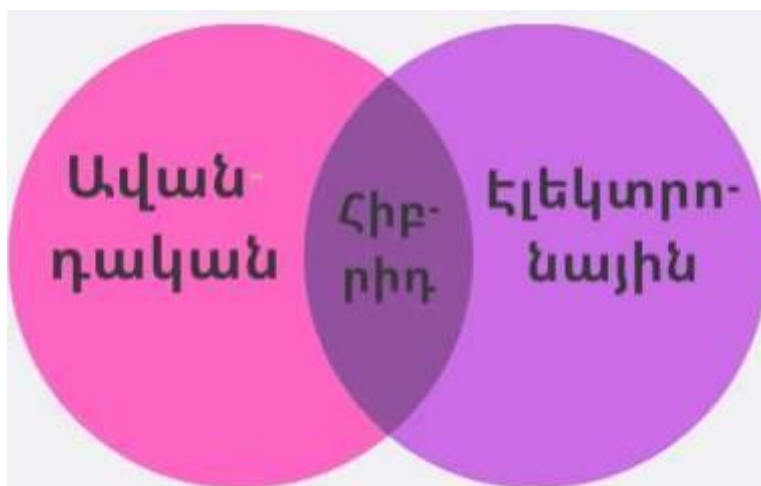


Рис.1 Гибридное обучение как сочетание традиционного и электронного обучения

В наше время широко распространен и смешанный тип («гибридный») обучения (blended learning), то есть использование новейших технологий, таких как смарт-доски (в качестве носителя) и электронные онлайн-ресурсы на традиционных уроках.

Термин «смешанное (гибридное) обучение» начал широко использоваться в методах обучения в 2006 году после публикации Бонком и Грэмом книги «Справочник смешанного обучения»⁴.

Особенностями «гибридного» обучения являются:

- обеспечение доступа к образованию во всех местах, где есть Интернет;
- совместное обучение: возможность проводить как онлайн, так и личные дискуссии с одноклассниками и учителями;
- гарантирование равенства образования независимо от места проживания;
- предоставление новых широких возможностей обучения / лидирующие в мире доступ к курсам, предлагаемым учебными заведениями в любом месте/, экономия времени;
- удобство
- индивидуальный подход
- гибкий график.
- Использование разнообразных интересных учебных материалов.
- по сравнению с традиционным обучением эффективность гибридного обучения в несколько раз выше.
- Содержание курса чаще пересматривается и адаптируется к требованиям времени.

⁴ Психологическая наука и образование Выпуск 2018. Том 23. № 3 ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», стр. 22

- Модернизация образования и гармония с разработками в других областях.
- новые возможности для учащихся с различными ограниченными возможностями.
- повышение эффективности образования.
- сотрудничество в онлайн-образовательной среде
- большая аудитория.⁵

В настоящее время смешанное обучение не всегда действует одинаково.

Существуют различные модели и характеристики. Институт Клейтона Кристенсена, один из самых влиятельных экспертов по гибриднему обучению, выделяет следующие модели гибридного обучения:

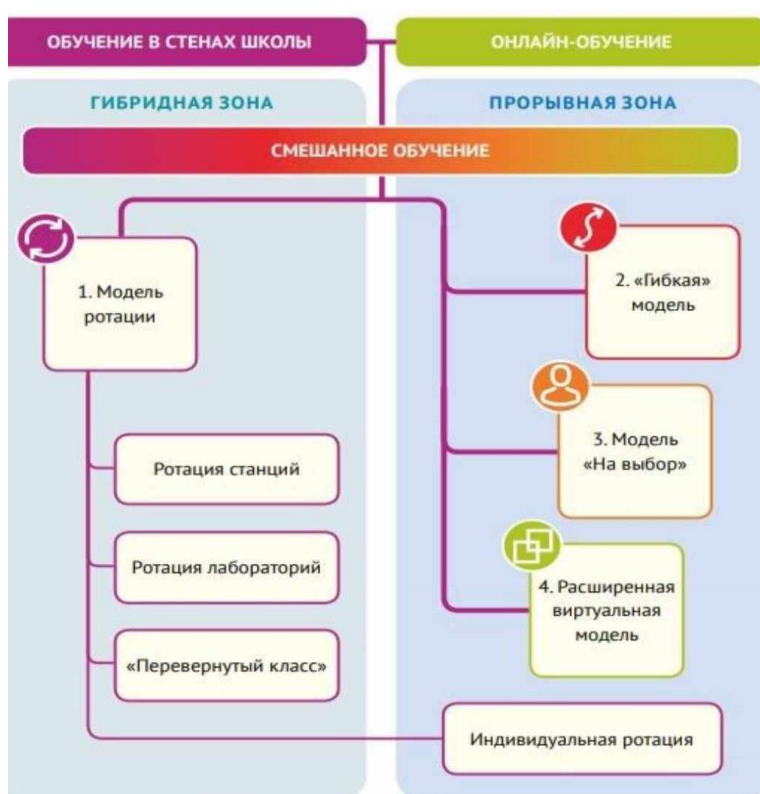


Рисунок 1 – Модели смешанного обучения

6

1.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»

⁵ <https://ictraining.armedu.am/course/view.php?id=295>

⁶ <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>

Перевернутый класс (англ. *flipped-classroom*) — концепция обучения, которая сочетает в себе аудиторные занятия и онлайн-обучение. Перевернутый класс тем отличается от других моделей смешанного обучения, что знакомство с новым материалом происходит самостоятельно, дома, а основное время на занятиях посвящено выполнению практических заданий и обсуждению сложных аспектов темы.

Родоначальниками модели перевернутого класса считаются два учителя — Бергман Джонатан (Jonathan Bergman) и Сэмс Аарон (Aaron Sams), которые в 2007 году сначала придумали, как обеспечить своими лекциями спортсменов, часто пропускающих занятия, а затем развили эту идею в новое образовательное направление.

Одним из самых известных людей, оказавших значительное влияние на внедрение модели перевернутого класса, является Салман Хан.

Все началось в 2004 году, когда Кану пришлось помочь племяннице решить математические упражнения. Проблема была в том, что они находились в разных городах. Кан в Бостоне, племянница в Новом Орлеане.

Салман Кхан использовал графический планшет, чтобы рисовать решения проблем, и позже использовал YouTube для публикации небольших лекций, сопровождаемых аудиокомментариями. Результат был ошеломляющим. Вскоре он стал получать десятки, а затем сотни и тысячи писем от родителей школьников с благодарностью за доступное, понятное объяснение элементарной математики.

В 2008 Салман Кхан запустил Академию Хана, основанную на модели «Перевернутый класс». Среди покровителей Академии самые богатые люди мира: Билл Гейтс, Карлос Слим. Салман Кхан также написал книгу: «Весь мир – это школа. Трансформированное образование».

Идею этой модели обучения затем подхватили учителя химии Аарон Сэмс и Джонатан Бергман. Они применили «перевернутые» уроки на практике. В 2007 году они начали записывать свои уроки на видео и превратили их в домашнее задание для учеников. «Учащиеся входят в класс не для того, чтобы усвоить содержание нового материала, а для того, чтобы показать, как применить то, что они узнали дома из видео», — это его метод обучения комментирует Аарон Сэмс. Дж. Бергман пишет в своем блоге: «Честно говоря, мы решили записать уроки на видео, исходя из корыстных целей. Переобъяснение учебного материала отсутствующим студентам заняло много времени, и в этом случае видеозаписи стали нашим главным

«оружием». Те, кто пропустил урок, могли усвоить его в любое время. Оказалось, что даже студенты в классе смотрят видео, готовясь к экзаменам или зачетам».⁷

Итак, Джонатан Бергман и Аарон Сенс вместе взятые особенности, формы и методы синхронного и асинхронного обучения, используя современные информационно-коммуникационные технологии, построили инновационную модель обучения, назвав ее «Перевернутый класс». Он стал дополнением уже существующего набора традиционных и современных моделей интерактивного обучения.

1.3 Сущность, структура и философия модели «Перевернутый класс»

«Перевернутый класс» — это инновационный сценарий обучения, получивший широкую популярность благодаря возможностям использования цифровых инструментов. В отличие от традиционного обучения, теоретический материал изучается самостоятельно перед началом занятия (обычно посредством ИКТ: видеозанятия, аудиозанятия, интерактивные материалы и т.п.), а свободное время занятия направлено на решение задач, сотрудничество учащихся, применяя знания и умения в новой ситуации. Другими словами, «перевернутое» обучение – это одна из форм гибридного обучения, позволяющая «перевернуть» класс так, чтобы вместо домашнего задания учащиеся усваивали теоретический материал самостоятельно, заранее подготовленный, разработанный преподавателем или из источников в Интернете, и использовать 45 минут аудиторного времени для выполнения совместных практических задач.



рис.3 Модель перевернутого класса

⁷ Педагогическая мастерская. Всё для учителя 2014-01, стр.3

Характеристики модели «Перевернутый класс» (Flipped Classroom). Есть четыре условия, которые учителя должны включать в свою практику при применении модели «перевернутого класса».

F (Flexible Environment - гибкая среда): учителя создают «гибкую» рабочую среду, в которой учащиеся могут выбирать, когда и где они могут учиться.

L (Learning Culture- культура обучения). В традиционной модели обучения учитель является основным источником информации, но в модели перевернутого класса все наоборот. В этом случае учащиеся активно включаются в процесс обучения и приобретают базовые умения и навыки, выполняя разнообразные виды деятельности и задания.

I (Intentional Content- ментальное содержание). учителя регулярно поддерживают учащихся в развитии разнообразных навыков, помогают им легко понять урок.

P (Professional Educator - профессиональный педагог). преподаватели-специалисты более важны в модели «перевернутого класса», чем на традиционном уроке. Во время обучения преподаватели постоянно профессионально контролируют учеников, регулярно давая обратную связь и оценивая их работу.

То, что раньше в традиционной модели обучения делалось дома как домашнее задание, теперь делается во время урока, и то, что делалось в школе /или какая-то ее часть/, сейчас делается дома. Если кратко, то оно получает следующую формулировку: «Домашнее задание в классе, урок дома». Традиционная и современная модели обучения – это этапы изложения нового материала или осмысления нового материала в ходе урока, в рамках которых учащемуся предоставляется информация на уровне «Знания» пирамиды Блума.

То, что может быть освоено обучающимся самостоятельно, ведь на уровне «Знания» предполагается запоминание информации, усвоение учебного материала на уровне запоминания (запоминать, учить наизусть, представить законы). В модели обучения «перевернутый класс» уровень «Знание» понимания смысла нового материала осуществляется учащимся дома с использованием подготовленного учителем ИКТ-ресурса, которым может быть небольшой текст для чтения (уровень А), запись для прослушивания и видеоресурс, насыщенный схемами и таблицами /клип и презентация/.

С точки зрения переработанной классификации Блума, «перевернутый класс» означает, что студенты выполняют более низкие уровни познавательной деятельности (получение знаний и понимание) за пределами класса, и сосредотачивают своё внимание на более высоких формах познавательной деятельности (применение, анализ, синтез, и / или оценка) в классе, где их поддерживают коллеги и преподаватель. Эта модель отличается от традиционной модели, в которой "первое знакомство" происходит с помощью лекции в классе, где студенты ассимилируют знания через домашнее задание, отсюда и термин "перевернутый класс»

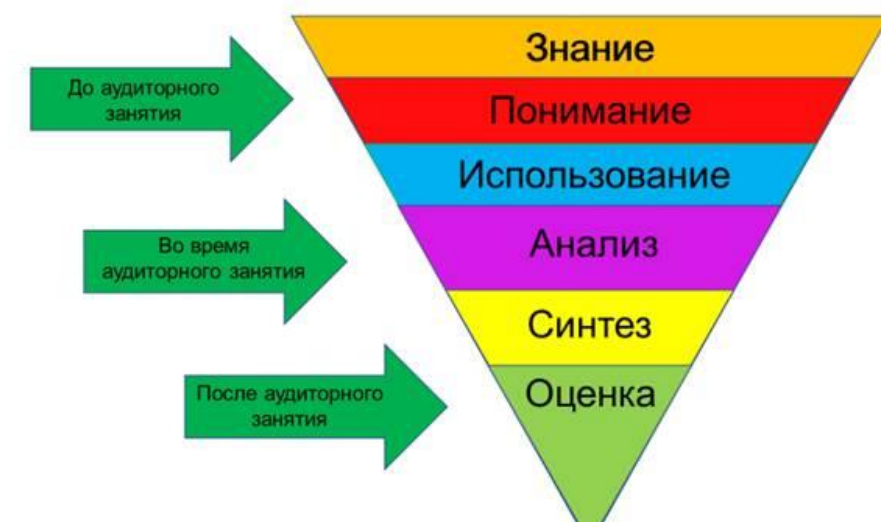


рис.4:Таксономия Блума

ужно использовать разные

2.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ

Цель исследования – выяснить, насколько целесообразно использование модели «Перевернутый класс» в начальной школе.

Для достижения цели мы поставили следующие задачи.

✓ Убедиться, что учащиеся (а также родители) оснащены современными информационными и коммуникационными средствами (смартфон, компьютер, ноутбук, планшет).

✓ Выявить уровень владения учащимися (а также родителями) современными информационными и коммуникативными средствами.

✓ Проанализировать различия между моделью «перевернутого класса» и традиционным обучением в начальной школе.

✓ Осветить сильные и слабые стороны модели «Перевернутый класс» при ее применении в начальной школе.

Объектом исследования мы выбрали III класс средней школы №10 г. Капана.

В исследовании приняли участие 27 учеников: 13 девочек и 14 мальчиков, средний возраст 8 лет.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач используются следующие методы диагностики:

- Запрос /Google Формы/
- Тестирование
- Мониторинг
- Сравнение

Этапы исследования. На I этапе родители учащихся III класса. Родители заполнили анкету, составленную с помощью Google Forms, в результате чего мы выяснили, сколько из 27 учеников обеспечены информационными и коммуникативными средствами, и сколько родителей и учащихся знакомы с этими инструментами. Нам также стало понятно, как долго ученики используют свои смартфоны и с какой целью.

II этап. Запланировали и провели урок моделью «Перевернутый класс» по русскому языку в третьем классе.

III этап. На странице Facebook был проведен опрос среди тех, кто имеет опыт преподавания по модели «Перевернутый класс». Я разослала анкету, подготовленную с помощью Google Forms, всем ответившим учителям.

IV этап. Чтобы выявить различия, сильные и слабые стороны модели «перевернутого класса» и традиционного обучения, мы проанализировали проведенный нами урок и опыт преподавателей других учебных заведений Армении.

2.2. ОБРАБОТКА И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Проанализируем результаты каждого этапа. Результаты опроса показали, что телефоном обеспечены 100% родителей и 75% учащихся (Приложение 1/). 100% родителей хорошо владеют инструментами (телефоном, компьютером, планшетом), 55% учащихся нормально владеют, а хорошо владеют 45% (Приложение 2). В течение дня 20% студентов разговаривают по телефону до 30 минут, 40% - до 1 часа, 30% - 1 час и более, 10% - 2 часа и более (Приложение 3/), при этом 70 % играют на телефоне /Приложение 4/. В результате тестирования, сравнения и наблюдения мы выявили различия между классами с традиционной моделью и моделью «Перевернутый класс» по некоторым критериям.

- ❖ Роль учителя

- ❖ Роль обучающегося

- ❖ Использование ИКТ

- ❖ Структура урока

- ❖ Подходы к выполнению домашних заданий

Более подробную информацию см. в Приложении 5.

В результате анализа мы выделили сильные и слабые стороны модели «Перевернутый класс» /Приложение 6/.

Сильные стороны модели «перевернутого класса»:

- ❖ Удобство и личное время. Мы лично выбираем время для записи обучающихся видео, ученик самостоятельно выбирает время, место и темп просмотра лекций.

Индивидуальный подход. Видеоформат позволяет индивидуально подойти к каждому ученику, как будто мы преподаем новый материал ему, а не всему классу.

- ❖ Удобный формат. Модель позволяет просмотреть каждое обучающее видео несколько раз, а также при необходимости вернуться к непонятной части.
- ❖ Максимум практической работы. Все время занятий посвящено практическим занятиям: обсуждениям, контрольным работам, экспериментам, наблюдениям и т. д.
- ❖ Универсальность формата. В результате опроса мы выяснили, что учителя используют формат обучения «Перевернутый класс» как для учащихся начальной, так и для средней и старшей школы.

Трудности

- ❖ Профессиональная и психологическая подготовка учителя. Логично, что новая модель преподавания будет «работать» только в том случае, если и преподаватель, и ученики готовы к инновациям. Учитель должен принять свою новую роль «наставника» и умело применять ее.
- ❖ Современные технологии и программное обеспечение.
- ❖ Подготовка к уроку занимает много времени.
- ❖ Ученики обязаны пользоваться компьютером или телефоном, хотя наши опросы показали, что они по-прежнему играют в телефонные/компьютерные игры до 1 часа в день.
- ❖ Не у всех учащихся есть личный телефон или планшет, который необходим для прохождения тестов с помощью Quizizz, приложений Learning, инструментов Google Forms во время занятий в школе.

	Традиционный подход	“Перевернутый” подход
Учащийся	Пассивность, отсутствие инициативы и желания в самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме “послушай, запомни, воспроизведи”.	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимодействие со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий и веб-инструментов в обучении.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.
Учитель	Передача знаний, удержание дисциплины и порядка в классе, контроль знаний учащихся.	Конструирование учебной ситуации, формирование у учеников ответственности за обучение, доверительные отношения с классом.
Методы	Информация идет от учителя к ученику.	Учащиеся в совместной работе открывают для себя знание.
Построение учебного процесса	В учебном классе учащиеся слушают объяснения учителя. Приходя домой после школы выполняют домашнее задание, зачастую неудачно и без возможности спросить, получить подсказку.	знакомство с учебным материалом (просмотр видео, изучение параграфа, совместная работа учащихся посредством ИКТ) по новой теме, а в классе решение проблем и применение знаний и умений в новой ситуации.

Заключение

Проведенное нами исследование позволяет прийти к следующим заключениям:

- ❖ Инновация модели обучения «Перевернутый класс» заключается в том, что уровни знаний и понимания пирамиды Блума выполняются учащимися дома, что экономит время в классе для работы над уровнями компиляции и оценки.

- ❖ В отличие от традиционного обучения, на уроке, организованном по модели «Перевернутый класс», преподаватель является не источником передачи знаний, а проводником, наставником.

- ❖ Модель позволяет просматривать каждое обучающее видео несколько раз в любом месте и в любое время, а также при необходимости возвращаться к непонятной части.

- ❖ Модель «перевернутого класса» повышает мотивацию учащихся, развивает способность к самостоятельному получению знаний и умение научиться учиться.

- ❖ Эта модель требует много времени для подготовки домашнего задания и требует от учителей владения современными информационными и коммуникационными технологиями, компьютерными программами и онлайн-инструментами.

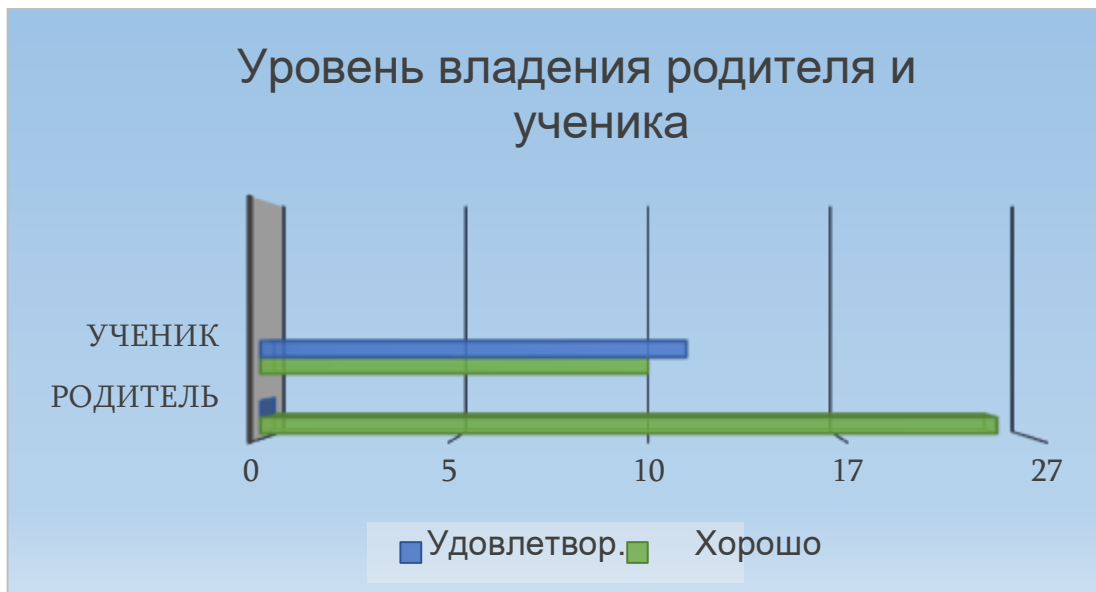
- ❖ На основе наших практических исследований, принимая во внимание опыт других педагогов, мы делаем вывод, что модель «Перевернутый класс» применима в начальных классах.

Список использованной литературы

1. Психологическая наука и образование Выпуск 2018. Том 23. № 3 ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»
2. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=149788>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87_%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5
4. <https://icttraining.armedu.am/mod/page/view.php?id=18206>
5. <https://www.christenseninstitute.org/blended-learning-definitions-and-models/>
6. Всероссийский научно-методический журнал «Педагогическая мастерская. Всё для учителя» « 2014-01, © ООО «Издательская группа “Основа”»
7. <https://rtalbert.org/re-thinking-blooms-taxonomy-for-flipped-learning-design/>



Приложение 1.



Приложение 2



Приложение 3



Приложение 4