

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ «ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դասարանների
դասավանդման ընթացքում»

Հեղինակ՝

Ուսումնական հաստատություն՝

Եվա Մարգարյան

«Կապանի թիվ 10 միջն. դպրոց» ՊՈԱԿ

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բովանդակություն.....	2
Ներածություն.....	3
Գլուխ 1 «ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դասարանների դասավանդման ընթացքում»	
1.1 ՏՀՏ գործիքների կիրառման դերն ու նշանակությունն տարրական դասարանների դասավանդման գործընթացում.....	5
1.2 Դասավանդման մեր փորձից.....	11
Եզրակացություններ.....	13
Օգտագործված գրականության ցանկ.....	15
Հավելվածներ.....	16

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հանրակրթության նպատակը ոչ միայն գիտելիք փոխանցելն, այլ նաև գիտակից քաղաքացի ձևավորելն է, ով կկարողանա կողմնորոշվել ժամանակակից աշխարհում: Զարգացած երկրների կրթության ոլորտի ներկայացուցիչները վաղուց են համոզվել, որ առանց կրթության մեջ հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառության, այսօր գրեթե անհնար է հասնել կրթական նոր մարտահրավերներով պայմանավորված բարեփոխումներին: ՀՀ բոլոր դպրոցներն ունեն համակարգչային դասասենյակներ և համացանցին միանալու հնարավորություն, ներդրվել է էլեկտրոնային գնահատման համակարգ: Այդուհանդերձ, փաստ է, որ ուսուցիչների մեծ մասը չի գիտակցում SՀS կիրառության անհրաժեշտությունը կամ չի ուզում հրաժարվել դասի պլանավորման ավանդական եղանակներից: Շատերը համակարգչային հմտությունները զարգացնելը, էլեկտրոնային նյութեր ստեղծելը, կիրառելն ու տեղայնացնելը համարում են լրացուցիչ աշխատանք: Այնուամենայնիվ, հարկ է նշել, որ կան բազմաթիվ ուսուցիչներ, ովքեր գնահատում են նորարարությունները, սիրով գնում դրանց ընդառաջ:

Կարծում ենք, որ ուսուցիչը պիտի հասկանա SՀS կիրառության առավելությունները, զգա, թե որքանով է այն հեշտացնում թե՛ իր՝ ուսուցչի գործը, թե՛ սովորողների՝ առարկան հասկանալու, թեմաներն ընկալելու խնդիրը: Բացի դա՝ անհրաժեշտ են համապատասպան պաշարներ ու դրանք կիրառելու հմտություններ: Այս տեխնոլոգիաները նպաստում են սովորողների տրամաբանական ու ստեղծագործական մտածողության զարգացմանը, խթանում են ինքնուրույնությունը, ձևավորում թվային և մեդիա կարողունակությունը: Ուստի կարևոր ենք համարում այդ թվում և տարրական դասարանների ընթացքում SՀS գործիքների կիրառումը:

Հետազոտության թեմայի արդիականությունը: Պայմանավորված կրթական ոլորտում իրականացվող բարեփոխումներով՝ օրապահանջ է դասին SՀS գործիքների շարունակական կիրառումը: Հենց այս կարևորագույն հանգամանքով էլ պայմանավորել են սույն ուսումնասիրության թեմայի արդիականությունը:

Հետազոտության նպատակը: Ուսումնասիրել ՏՀՏ գործիքների կիրառության արդյունավետությունն ու դրանց ազդեցությունը սովորողների առաջադիմության, համակողմանի զարգացման վրա:

Հետազոտության խնդիրը: Կարևորել ՏՀՏ գործիքների կիրառման անհրաժեշտությունը, ցույց տալ դրանց զարգացնող ու մոտիվացնող նշանակությունը:

Գլուխ 1 «ՏՀՏ-ի կիրառումը տարրական դասարանների դասավանդման ընթացքում»

1.1 ՏՀՏ գործիքների կիրառման դերն ու նշանակությունն անգլերենի դասավանդման գործընթացում

Կրթության մեջ ՏՀՏ կիրառության կարևորումը հատկապես վերջին տարիներին օրախնդիր է, կրթության արդիականացման բաղադրիչ: Պետությունն ամեն կերպ խրախուսում է այն ուսուցիչներին, ովքեր ինքնակրթվում են, գործընկերների հետ քննարկում ՏՀՏ օգտագործման փորձը, սովորում միմյանցից, ուսումնասիրում ու ներկայացնում միջազգային փորձը: ՏՀՏ բաղադրիչով դասերի անցկացումն անչափ կարևոր է: Այսօրվա ուսուցչի գերխնդիրն է դասը պլանավորել այնպես, որ սովորողների հետաքրքրությունը դասի ընթացքում չկորչի, սովորողի ակտիվությունը պահպանվի ամբողջ դասի ընթացքում: Այդ կապակցությամբ անհրաժեշտ է դասի պլանավորման ընթացքում ներառել այնպիսի արդյունավետ ուսումնական մեթոդներ և մեթոդական հնարներ, որոնք կակտիվացնեն դպրոցականներին, կխթանեն նրանց ինքնուրույն աշխատանքը, կզարգացնեն քննադատական մտածողությունն ու նախաձեռնությունը:

Մեր մանկավարժական փորձին հղում անելով՝ կարող ենք փաստել, որ սովորելու նկատմամբ հետաքրքրությունը սովորողների մեծամասնության մոտ կախված է նրանից, թե ինչ արդյունավետ մեթոդներով է ընթանում ուսուցման գործընթացը: Անհրաժեշտ է մտածել բոլոր սովորողների ներգրավածությունը ապահովելու մասին և օգտագործել այն որպես մեկնարկային կետ հետաքրքրության առաջացման և զարգացման համար, խորացնել ճանաչողական հետաքրքրություններն ու լեզվական կարողությունները: Ինքնուրույն ու նախաձեռնող սովորողի ձևավորումը կրթական համակարգի գլխավոր նպատակներից մեկն է: Սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունների ձևավորումն ու զարգացումը դիտարկվում է որպես կրթության կարևոր խնդիր: Սովորողների ճանաչողական հետաքրքրությունները կարևոր հանգամանք են հանդիսանում ժամանակակից աշխարհում նորանոր հաջողություններ ունենալու, առկա խնդիրներին հեշտ լուծումներ տալու, նոր գաղափարներ իրականացնելու տեսանկյունից: Որքան հետաքրքիր ու ակտիվ է ուսուցիչը պլանավորել դասը, այդքան դրական ու արդյունավետ

է դասից ակնկալվող արդյունքը: Մանկավարժական աշխատողը պարտավոր է նպաստել ուսումնական հաստատությունում սովորողների կողմից հանրակրթական (հիմնական և լրացուցիչ) ծրագրերի յուրացման և առարկայական չափորոշիչների ապահովման գործընթացին, ինչպես նաև ուսուցման մեթոդների կիրառման միջոցով համապատասխան գիտելիքների, հմտությունների ձեռքբերմանը, արժեքային համակարգի ձևավորմանը, իրականացնել հանրակրթական ծրագրերը, ապահովել հանրակրթության պետական չափորոշիչով նախատեսված ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից՝ կիրառելով դասավանդման առավել արդյունավետ մեթոդներ և ժամանակակից տեխնոլոգիաներ¹:

Աներկբա է, որ ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաները ավելի հեշտ են տրվում սովորողներին, դրանք կազմում են նրանց առօրյայի բաղկացուցիչ մասը, ուստի սովորողներին առարկան սիրել տալու համար անչափ կարևոր է տեխնոլոգիական կիրառության ապահովումը դասին: Որպեսզի սովորողները կարողանան ավելի ակտիվ, առանց վախերի և կոմպլեքսների հաղորդակցվել, անհրաժեշտ է շատ լրջորեն վերաբերել յուրաքանչյուր թեմայի ուսուցմանը, սովորողների գիտելիքների համակարգմանը, ամրապնդմանը, ընդհանրացմանը և գնահատմանը:

Ժամանակակից աշխարհը թևակոխել է տեղեկատվական հասարակության զարգացման որակապես նոր փուլ: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մուտքը կյանքի բոլոր բնագավառներ հանգեցրել է հասարակության կյանքի որակի արմատական փոփոխությունների: Համակարգչայնացումը դարձել է մեր հասարակության անբաժան մասը՝ իր հետ բերելով նաև մի շարք բացասական երևույթներ: Վերջինը հատկապես վերաբերում է համակարգչային կախվածությանը: Ակնհայտ է, որ այսօր սովորողներից շատերի մոտ մարել է հետաքրքրությունը ուսման նկատմամբ, նրանցից շատերի համար դպրոց գնալն ու դաս սովորելը դարձել է անհետաքրքիր: Այստեղ թիրախային են հատկապես դպրոցականները, որոնց մոտ ևս շատ հաճախ է հանդիպում այս ախտանիշը, ինչը, կարծում ենք, կործանարար է: Այս երևույթը, աստիճանաբար ձևավորվելով, կարող է դառնալ վիրտուալ հիվանդություն, ինչը դպրոցականների դեպքում առավել բարդ է վերահսկել ու կանխել:

¹ <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908> «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք, հոդված 27, կետ 3, 4:

Այս ամենը կանխելու և տեխնոլոգիական հնարավորություններն ի շահ դպրոցականների օգտագործելու համար, կարծում ենք, որ դասի ընթացքը պետք է լինի ակտիվ, աշակերտակենտրոն, հազեցած ներ տեխնոլոգիաներով, որպեսզի սովորողն այստեղ գտնի իր հետաքրքրություններն ու բավարարի շփվելու, խոսելու արտահայտվելու իր պահանջմունքը: Այս պարագայում սովորողների հետաքրքրությունների ուսումնասիրությունը, ժամանակին ստեղծված հետադարձ կապը թույլ կտա հստակեցնել սովորողի համար գերակա արժեքներն ու կողմնորոշել դրանք դեպի բնականոն զարգացում: Ուսուցիչը պետք է համացանցը ճիշտ օգտագործելու համար՝ սովորողներին ուղղորդի նախագծերի կամ սոցիալական աշխատանքների ստեղծման ուղղությամբ, որոնք ներբեռնելով համացանց՝ կհամախմբեն այլ մարդկանց՝ դրական նպատակների և գործողությունների իրականացման համար²:

Այսպիսով, կարծում ենք, որ դպրոցականներին այդուհանդերձ հնարավոր է գերծ պահել համակարգչային ազդեցության բացասական կողմից: Այս ուղղությամբ իր ուրույն դերակատարումն ունեն դպրոցն ու ընտանիքը: Հարկավոր է վերահսկել սովորողի ամեն մի ազատ բույն, թույլ չտալ, որ ժամանակը ծախսվի անտեղի: Իհարկե, կարելի է և՛ խաղալ, և՛ ժամանակ անցկացնել սոցիալական ցանցերում, սակայն այստեղ ամենակարևոր բաղադրիչը վերահսկողությունն է: Իր հերթին էլ ուսուցիչը շատ անելիք ունի այն առումով, որպեսզի կարողանա սովորողին բերել այն գիտակցմանը, որ համացանցը սուսկ զվարճությունների հարթակ չէ, այլ դրա արդյունավետ օգտագործումը կարող է ձևավորել բարձր արժեքներ ու կայուն գիտելիքներ:

Ուսուցիչը, պայմանավորված տեղեկատվական հոսքի ակտիվությամբ, ունի նաև այլ տեսակի առաքելություն: Պետք է անպայման սովորողին փորձել գերծ պահել վտանգավոր ու կործանիչ համացանցային հարթակներից՝ շատ դեպքերում ուղիղ ցույց տալով դրանց վնասակար ազդեցությունները մարդու կյանքի, անվտանգության վրա: Ուսուցիչը պետք է սովորողներին ուղղորդի կիրեռհետապնդման դեպքում՝ ապաստակտիվացնել և փակել տվյալ սպառնացող աղբյուրի հետ հաղորդակցման աղբյուրը³:

² <https://old-lib.amedu.am/resource/27157> Կիրեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան:

³ <https://old-lib.amedu.am/resource/27157> Կիրեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան:

SՀS-ի մուտքը կրթական ոլորտ քիչ-քիչ փոխեց ավանդական պատկերացումները կրթության ու զարգացման մասին: Կարող ենք ասել, որ կրթության ոլորտում այդ միջոցների օգտագործումը կարող է շատ լավ արդյունքներ ունենալ: Շատ գործիքներ կան, որոնք դյուրացնում և արագացնում են ուսումնառության գործընթացը՝ հեշտացնելով ուսուցչի աշխատանքն ու ապահովելով դասի պատկերավոր ու նկարագրական լինելը: Այս տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական պրոցեսում ևս պիտի հաշվարկված լինի: Ուսուցիչը պետք է գնահատի դրա արդյունավետությունն ու ապա նոր միայն կիրառի գործիքը: Մի բան պարզ է, այս ամենը հետաքրքիր է մերօրյա սովորողներին, քանի որ դասի մեջ կա դինամիկա: Ավելի արդյունավետ է SՀS գործիքների համադրումը փոխգործուն մեթոդների հետ: Այս պարագայում սովորողը ամբողջապես իր ափսեի մեջ է:

Կրթության բովանդակության հետ միասին ուսուցման մեթոդները ներգործում են աշակերտների ճանաչողական ունակությունների վրա՝ նրանց հնարավորություն տալով ստացած գիտելիքները կյանքում օգտագործելու ըստ նպատակի: Յուրաքանչյուր դասի ժամանակ ուսուցիչը որոշակի դաստիարակչական խնդիրներ է լուծում՝ հաշվի առնելով տվյալ առարկայի և թեմայի ուսումնասիրման հիմնական խնդիրները, որոնք ներկայացված են առարկայական ծրագրերում: Նա առանձնացնում է ընդհանուր դաստիարակչական խնդիրները, որոնք առանձին աշակերտների մոտ հաճախակի են դրսևորվում: Կրթության արդիականացման ռազմավարությունը շեշտում է բոլոր մակարդակներում ուսուցման մեթոդներն ու տեխնոլոգիաները փոխելու անհրաժեշտությունը: Սովորողին հնարավորություն է տրվում տեղեկատվություն հավաքել, վերլուծել, հետազոտել, կատարել տնային առաջադրանքներ գրաֆիկական պատկերի, տեսասահիկի կամ ճանաչողական հոլովակի տեսքով: Սա զարգացնում է սովորողի ինքնուրույնությունը, ստեղծագործականությունն ու մետաճանաչողականությունը: Սովորողը այս տեխնոլոգիաների շնորհիվ հնարավորություն է ստանում գրքային գիտելիքից բացի ստանալ ավելի լայն հնարավորություններ, այդ թվում՝ սեփական հմտություններն ու կարողությունները այլընտրանքային միջավայրում իրացնելու: SՀS-ի կիրառման միջոցով դպրոցականը դառնում է ակտիվ մասնակիցը ուսուցման գործընթացում, իսկ ուսուցիչը՝ հանդես է գալիս որպես օգնական, խորհրդատու, խրախուսում անհատականությունը, ինքնատիպությունը, նախաձեռնությունն ու անկախությունը: Նյութի մատուցումը SՀS տեխնոլոգիաների միջոցով ավելի էմոցիոնալ,

մատչելի և գրավիչ է դարձնում նյութը, իսկ աշակերտին տալիս է կառավարելու և ինքնակառավարվելու հմտություն:

Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրումը ուսումնական գործընթացում լրացուցիչ հնարավորություն է սովորողների ուսուցման որակը բարելավելու համար: Այդ տեխնոլոգիաները և կրթական առցանց հարթակները կարող են ուսուցչին օգնել ավելի արդյունավետ լուծել հետևյալ խնդիրները.

- սովորողների ինքնուրույնության խթանում, աջակցություն նրանց անհատականության զարգացմանը,
- անհրաժեշտության դեպքում հեռավար կրթության կազմակերպում,
- սովորողների կրթական կարիքների առավելագույն բավարարում,
- գիտելիքի անկախ ձեռքբերման և փոխանցման գործընթացի արդյունավետության բարձրացում,
- սովորողների ՏՀՏ կարողությունների ձևավորում,
- ուսումնական գործընթացում ՏՀՏ-ի օգտագործման տեխնոլոգիաների կատարելագործում,
- սովորողների պատկերավոր մտածողության զարգացում,
- մեդիագրագիտություն, համացանցից օգտվելու կանոնների յուրացում:

ՏՀՏ-ի կիրառումը դասապրոցեսում

- Ուժեղացնում է սովորողների սովորելու մոտիվացիան:
- Հնարավորություն է տալիս օգտագործել ինֆորմացիա ուսումնական զանազան հարթակներից:
- Խնայում է ժամանակը:
- Հնարավորություն է տալիս դասի ընթացքը դարձնել ավելի հետաքրքիր ու բազմաբաղադրիչ:
- Ուսուցչին տալիս է տեխնոլոգիական մեծ պահուստ:

Դասավանդման շրջանակներում ՏՀՏ-ի կիրառումը սովորողներին թույլ կտա ինքնուրույն ստեղծել օրվա դասի թեմային վերաբերող ցուցադրական նյութեր, տեսասահիկներ, տեքստային հետազոտություններ, ինչը կօգնի նրանց ավելի պատկերավոր ու

առարկայական յուրացնել տվյալ թեման, համակարգել ստացած գիտելիքները: Սովորողների համար միշտ էլ աշխատանքը համակարգչի հետ շատ հետաքրքիր է: Այսօր գոյություն ունեն բազմաթիվ կրթական կայքեր, ֆորումներ, հավելվածներ և ծրագրեր, որոնք հենց այդ նպատակին են ծառայում: Տարեցտարի ավելանում են դիդակտիկ նյութերը, որոնք ստեղծվել են ՏՀՏ գործիքների օգնությամբ: Ներկայումս կան բազմաթիվ համակարգչային ծրագրեր և օնլայն գործիքներ, որոնք օգտագործելով, անգլերենի ուսուցումը ավելի հանրամատչելի և հետաքրքիր է դառնում: Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասերը ոչ միայն ընդլայնում և համախմբում են ձեռք բերված գիտելիքները, այլև զգալիորեն բարձրացնում են աշակերտների ստեղծագործական և մտավոր ներուժը: Քանի որ նրանց մեջ ապացուցելու երևակայությունն ու ցանկությունը մեծ է, արժե սովորեցնել հնարավորինս հաճախ արտահայտել սեփական մտքերը, ներառյալ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների օգնությամբ:

Որպեսզի դասը ունենա դրական ու կառուցողական վերջնարդյունք, անհրաժեշտ է, որ ուսուցիչն ու սովորողը լինին երկու համագործակցող սուբյեկտներ: Միայն դասավանդողի հետևողականության և սովորողի ջանասիրության դեպքում են լավագույն արդյունքներ գրանցվում: Մանկավարժության մեջ ուսուցման մարտավարությունները բազմաթիվ են, իսկ արդյունավետ դասավանդման մեթոդները մի քանիսը: Վստահ ենք, որ տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը կարող է փոխակերպել ավանդական դպրոցական առարկաների ուսուցումը՝ հիմնավորելով երեխաների աշխատանքը, օպտիմալացնելով ուսումնական նյութի ընկալման և մտապահելու գործընթացները և որ ամենակարևորն է՝ սովորելու նկատմամբ երեխաների հետաքրքրությունը բարձրացնելով անընդհատ ավելի բարձր մակարդակի:

Մի բան ակնհայտ է՝ ժամանակակից դպրոցի ուսուցիչը ամեն գնով պետք է փորձի համապատասխանել կրթական նոր պահանջներին՝ նորարարություններով ոգևորելով նաև սովորողներին:

1.2 Դասավանդման մեր փորձից

Ուսուցչի աշխատանքը երբեք էլ հեշտ չի համարվել: Ժամանակակից փոփոխվող աշխարհում ուսուցիչը պետք է քայլի ժամանակին համընթաց, անընդհատ կատարելագործվի և ուսուցման նոր ուղիներ գտնի: Հայտնի է, որ օտար լեզուների ուսուցումը բավականին ժամանականոտար ու դժվար գործընթաց է, ուստի ուսուցչի հիմնական խնդիրներից մեկն առարկայի նկատմամբ հետաքրքրության մեծացումն է, սովորողների մոտ ստեղծագործական և ինտելեկտուալ ուժեր արթնացնելու ցանկությունը: Անգլերենի իմացությունը ժամանակակից աշխարհում պատուհան է դեպի մեծ աշխարհ: Իմանալով միջազգային հաղորդակցության այս լեզուն՝ սովորողը, ով ապագայում պետք է ընտրի մասնագիտություն, նոր հնարավորություններ, աշխարհը բացահայտելու մեծ գործիք է ունենալու իր գիտելիքների բանկում:

ՏՀՏ գործիքների կիրառումը դասին լայն հնարավորություններ է ստեղծում:

Մի բան հստակ է՝ նոր տեխնոլոգիաների մուտքը կրթական համակարգ փոխել է սովորողի կողմից նյութը պարզապես պատճենելու, մեխանիկորեն վերարտադրելու, անգիր անելու անհրաժեշտությունը՝ դրանով իսկ դինամիկա հաղորդելով սովորողի **Ձեռնարկում անհրաժեշտ է ընտրել համապատասխան**

ՏՀՏ-ի կիրառությամբ նախագծային աշխատանք մայրենիից

Դասարան՝ 1-ին

Թեմա՝ «Ծիր»

Միջառարկայական կապեր՝ «Կերպարվեստ» «Երաժշտություն»

Աշխատանքի նպատակը՝

- Ծանոթացնել հեքիաթը:
- Զարգացնել սովորողների աշխարհաճանաչողությունը:
- Նպաստել ՏՀՏ գործիքների կիրառման հմտությունների ձևավորմանը:
- Ձևավորել հաղորդակցական հմտությունները:
- Հարստացնել բառային պաշարը:

- Խրախուսել կոլեկտիվ աշխատանքը:
- Խթանել սովորողների ինքնուրույնությունն:

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԹԱՑՔԸ

SՀS գործիքների կիրառմամբ ցուցադրվեց մուլտֆիլմը:

- Սովորողները ծանոթացան հեքիաթի յուրաքանչյուր կերպարի հետ:
- Բավարարեցին սեփական հետաքրքրությունները, ցուցադրվեց հեքիաթից դրվագներ և աշակերտները կազմեցին նախադասություններ՝ հարստացնելով բառապաշարը:
- Սովորողներին գրավեց էկրանը, որի վրա վրա պատկերված թռչունը պետք է ինքնուրույն նկարեին:
- Ուսուցիչը սովորողներին բաժանեց 3 խմբի: Յուրաքանչյուր խումբ պետք է հեքիաթը թղթին հանձներ նկարի միջոցով: Զարգացան նրանց թիմում համատեղ աշխատանքի հմտությունները, ձևավորվեց դասընկերների կարծիքների նկատմամբ հանդուրժողականությունը, երկխոսություն վարելու, փոխզիջումներ փնտրելու և գտնելու կարողությունը:
- Զարգացավ սովորողների ինքնուրույնության և ինքնակազմակերպվելու կարողությունը:

Կարծում ենք, որ SՀՏի կիրառումն դասապրոցեսում օրապահանջ է, և մեծապես կարող է նպաստել սովորողների առաջադիմությանը, առարկաների ինտեգրված ուսուցմանը և կարողունակության զարգացմանը: Այս նկատառումներից ելնելով՝ մեր դասը պլանավորելիս հաճախակի ենք դիմում SՀS գործիքներին:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Ուսումնասիրության արդյունքում կատարեցինք հետևյալ եզրահանգումները՝

- Ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը մեծապես կախված է ուսուցչի մոտեցումներից, սեփական պարտականությունները գիտակցելուց և պատշաճ կատարումից:
- Ուսուցիչը պետք է ուղղորդի սովորողին, որպեսզի վերջինս ճիշտ օգտագործի համակարգիչն ու համացանցը:
- Պետք է սովորողին պաշտպանել կիրառելի արժեքներով:
- Հարկավոր է դրական օրինակի օգնությամբ սովորողի մոտ բարձր արժեքներ ձևավորել, ցույց տալ համակարգչի կրթող ու զարգացնող գործառույթը:
- Անգլերենի դասին ՏՀՏ գործիքների կիրառությամբ դասերն օգնում են սովորողների լեզվամտածողության, խոսքային կարողության զարգացմանը:
- Ուսուցիչը պետք է անդադար կատարելագործի իր մանկավարժական հմտությունները, կիրառի նոր մեթոդական հնարներ, վստահելի հարաբերություններ ձևավորի սովորողների հետ:
- Ժամանակի մարտահրավերներով պայմանավորված՝ ուսուցիչը պետք է գիտակցի տեխնոլոգիական հնարավորությունների անհրաժեշտությունը:
- Հետադարձ կապը պետք է ուսուցչի համար դառնա ուսումնական գործընթացը մշտադիտարկելու և համակարգելու գործիք:
- Ուսուցիչը պետք է ամեն կերպ փորձի համակարգչային կախվածությունից զերծ պահի սովորողին՝ մշտադիտարկումներ իրականացնելով:

ՏՀՏ-ն տալիս է հնարավորություն արագ կատարել փոփոխություններ ու լրացումներ, պահպանել տեղեկատվությունն ու միաժամանակ հասանելի մնալ: ՏՀՏ-ն նպաստում է նյութի յուրացման, ամրապնդելու գործընթացը, աշակերտի ներգրավում ուսուցանվող նյութի մեջ: ՏՀՏ-ն կարելի է օգտագործել նոր նյութ մատուցելու, ամրապնդելու, կրկնելու, ծնողական հավաքների և դպրոցական միջոցառումների ժամանակ:

ՏՀՏ -ի կիրառումը ուսուցման գործընթացում Ձեզ թույլ է տալիս.

- Ջարգացնել հետազոտական և ստեղծագործական հմտությունները ուսուցչի համար

- Ինքնակրթությամբ զբաղվելու կարո
- Խթանել միտքը
- Ձևավորել տեղեկատվության հետ աշխատելու ունակություն և իրավագեկություն
- Մովորողին ակտիվորեն ներգրավել ուսումնական գործընթացի մեջ
- Ապահովել սովորողի և ուսուցչի միջև ուսումնական գործընթացում համագործակցություն
- Այսպիսով, S2S -ի կիրառումը տարրական դպրոցի կրթական գործընթացում, կնպաստի տեսական մտածողության զարգացմանը, և կբարելավի կրթական գործընթացի արդյունավետությունը:

Կցանկանայինք ավելացնել, նաև, որ սույն աշխատանքը մեծ չափով կօգնի մեզ մեր մանկավարժական հետազա գործունեության ընթացքում:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. <https://www.arlis.am/documentview.aspx?docid=71908> «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենք:
2. <https://old-lib.armedu.am/resource/27157> Կիրեռանվտանգության կանոններ ծնողների և ուսուցիչների համար, Անահիտ Պարզյան, Հայկական կրթական միջավայր, պաշարների շտեմարան:
3. <https://krtsernordproc.wordpress.com/2014/01/30/տհտ-կիրառումը-տարրական-դպրոցում/>

ՀԱՎԵԼՎԱԾՆԵՐ

Տեսադաս՝ «Ծիտը»



<https://www.youtube.com/watch?v=zOsZrGF8dC4>