ЕРЕВАН 2023

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Подъем мотивации при изучении русского языка

Автор - Тертерян Марине Васильевна (учительница русского языка основной школы 160) группа 2

Руководитель - Хосровян Анаида Владимировна

ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ ԱՌԱՆՑ ՍԱՀՄԱՆ

Содержание

Введение.....3

Глава 1: Теоретический обзор

1.1 Роль мотивации в обучении русскому языку.....5
1.2 Факторы, влияющие на мотивацию школьников при изучении русского языка....8
1.3 Психологические аспекты мотивации в школьной среде.....11

Глава 2: Методы и стратегии повышения мотивации

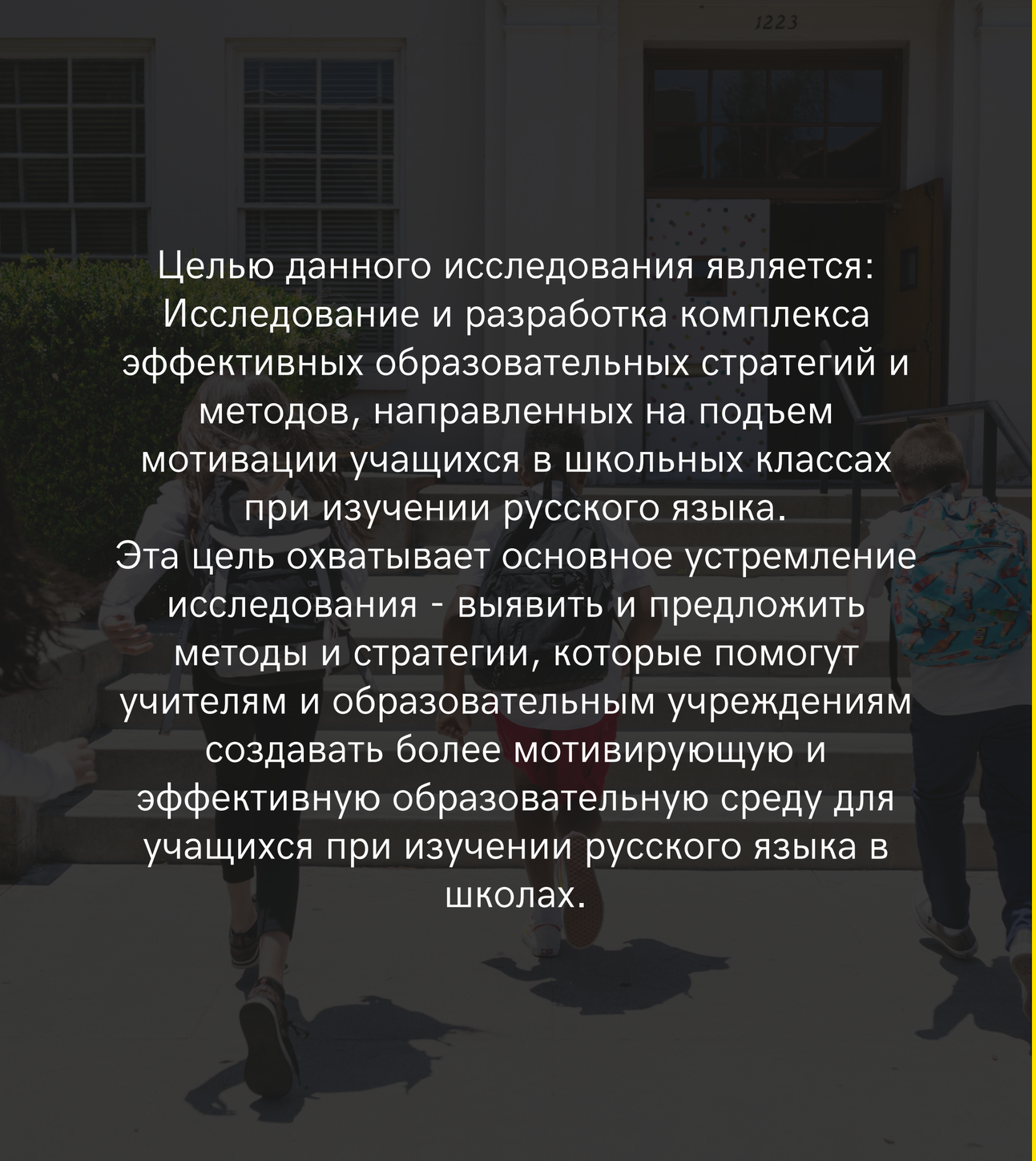
2.1 Интерактивные и инновационные подходы в обучении русскому языку.....14
2.2 Стимулирование интереса через актуальные контексты.....17
2.3 Вовлечение родителей и образовательного сообщества.....20

Заключение.....23

Список использованной литературы.....25

Введение

Актуальность исследования о подъеме мотивации при изучении русского языка в школах имеет несколько ключевых аспектов в контексте образовательной среды, такие, как качество образования, снижение отсева, готовность к будущему и современные проблемы.Мотивация учеников значительно влияет на их успех в обучении. Мотивированные ученики достигают хороших результатов, сохраняют интерес к предмету на длительное время.Потеря же интереса может привести к низким успехам и досрочному завершению образования. Это создает проблемы как для самих учащихся, так и для образовательной системы в целом. Грамотное владение русским языком открывает новые двери к лучшим образовательным и профессиональным возможностям. Кроме этого современная образовательная среда сталкивается с рядом новых проблем, такие, как онлайн образование. Поддержание мотивации учащихся становится более сложной задачей в этом контексте. Таким образом, повышение мотивации становится ключевой задачей для образовательной системы. Поиск способов поддержания мотивации может снизить отсев учашихся, и может помочь адаптироваться к изминениям. Поэтому мотивация является стратегической задачей для образовательной среды.



Целью данного исследования является: Исследование и разработка комплекса эффективных образовательных стратегий и методов, направленных на подъем мотивации учащихся в школьных классах при изучении русского языка.
Эта цель охватывает основное устремление исследования - выявить и предложить методы и стратегии, которые помогут учителям и образовательным учреждениям создавать более мотивирующую и эффективную образовательную среду для учащихся при изучении русского языка в школах.

Задачами исследования являются: Анализ существующих методов и стратегий обучения, разработка эффективных педагогических методов и подходов, оценка эффективности разработанных методов. Эти задачи охватывают широкий спектр исследовательских и практических действий, направленных на создание более мотивирующей образовательной среды для учащихся и улучшение процесса изучения русского языка в школах.

Глава 1: Теоретический обзор

1.1 Роль мотивации в обучении русскому языку

Мотивация в образовании - это внутренняя или внешняя сила, которая побуждает учащегося к изучению и достижению образовательных целей. В контексте обучения русскому языку, мотивация может включать в себя интерес к языку, желание достичь определенного уровня владения языком, понимание важности языковых навыков для личного и профессионального роста, а также внешние стимулы, такие как оценки или поощрения.

Мотивация может возникать из личного интереса учащегося к русскому языку. Этот интерес может быть спровоцирован любопытством к культуре, истории, или литературе связанными с русским языком. Мотивация может возникнуть из осознания учащимися ценности владения русским языком. Это может быть связано с пониманием, что знание языка может открыть новые возможности в карьере, улучшить коммуникацию с разнообразными культурами и расширить круг общения.Внешние факторы, такие как оценки, награды или признание, также могут стимулировать учащихся к активному изучению русского языка. Эти внешние поощрения могут действовать как мотивационные маяки, указывая на успешные шаги в учебном процессе.Мотивация в образовании не только стимулирует начало учебного процесса, но также поддерживает его на протяжении всего обучения. Понимание мотивационных факторов и разработка методов для поддержания и подъема мотивации играют важную роль в эффективной образовательной практике, особенно при изучении русского языка как иностранного.

Мотивация играет ключевую роль в успешном изучении русского языка. Мотивированные учащиеся проявляют больший интерес к языку, что помогает более глубокому и продуктивному изучению языка. Мотивация побуждает учащихся прилагать большие усилия на долгосрочной основе. Такие учащиеся чаще склонны продолжать учебу даже в случае возникновения трудностей и работать над развитием своих навыков. Ученики, чья мотивация внутренняя и связана с собственными целями, могут более эффективно управлять своими учебными усилиями и временем.

Некоторые исследования и экспертные оценки могут указывать, что мотивация может вносить значительный вклад в успех в учебе и достижение целей. Например, одни исследования могут показывать, что мотивация может оказывать влияние на успеваемость в пределах 20-30%, в то время как другие исследования могут говорить о более существенном влиянии, например, до 50%.

Повышение уровня самооценки

Спешное изучение русского языка при активной мотивации способствует повышению уровня самооценки учащихся. Уверенность в своих языковых навыках может сказываться на их успехах в других областях и учебных предметах.

Сохранение культурного наследия

Изучение русского языка может быть связано с сохранением культурного наследия и идентичности для ряда учащихся. Мотивация в этом случае может иметь глубокие культурные корни и способствовать сохранению культурной связи.

Подготовка к будущим возможностям

Русский язык может предоставить учащимся доступ к разнообразным карьерным и академическим возможностям, особенно в контексте мировой глобализации. Мотивация к его изучению помогает учащимся готовиться к будущим вызовам и возможностям.

1.2 Факторы, влияющие на мотивацию школьников при изучении русского языка

Мотивация учащихся при изучении русского языка зависит от разнообразных факторов, включая как внутренние, так и внешние.

Внутренние факторы

↓

Личные интересы
Цели и амбиции
Самореализация

Внешние факторы

↓

Педагогический подход
Роль родителей
Образовательные ресурсы
Социокультурная среда

Внутренние факторы мотивации

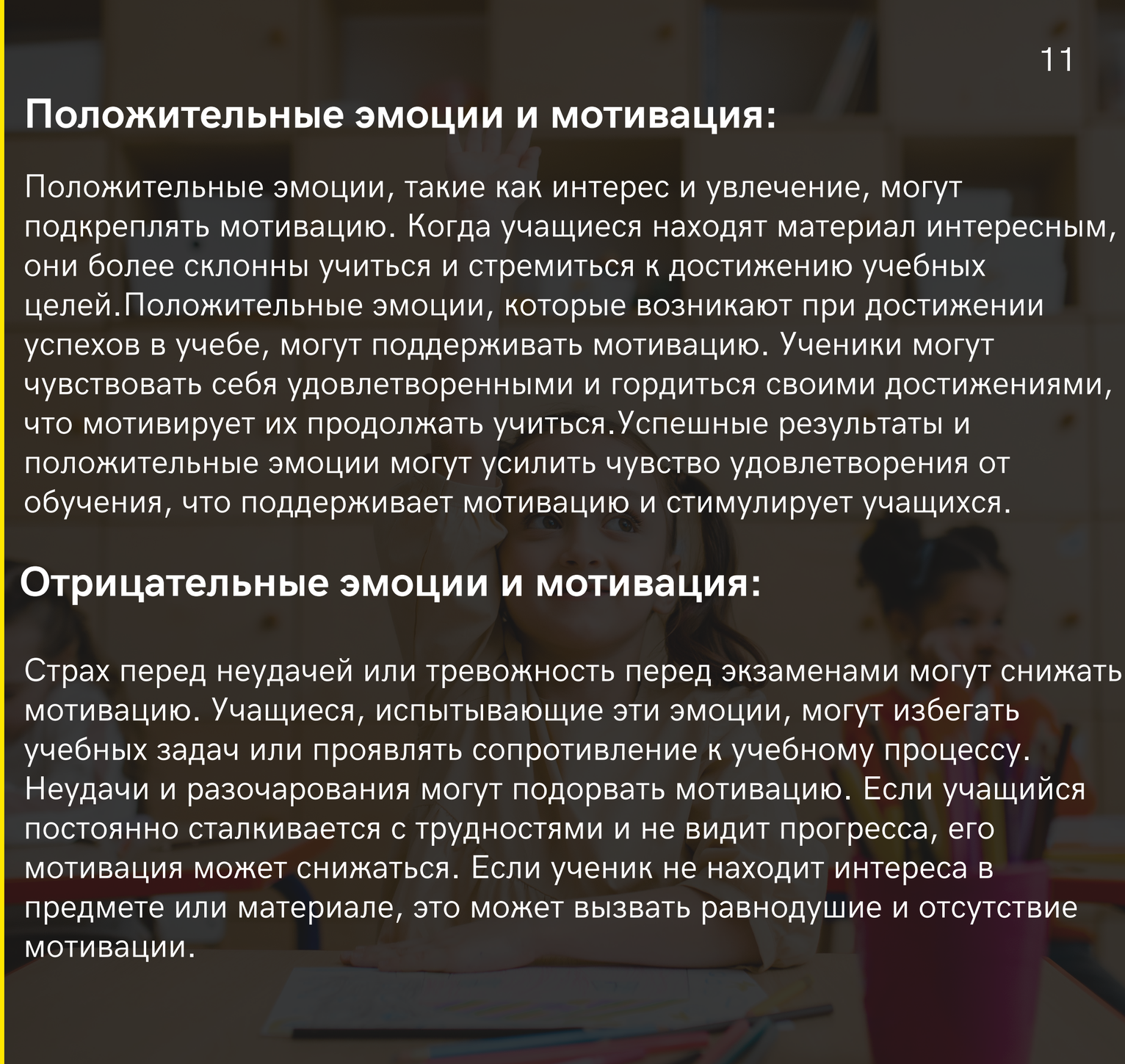
Интерес к русскому языку как языку, культуре и литературе может служить сильным внутренним мотиватором. Учащиеся, которые находят в русском языке что-то, что привлекает их, могут быть более мотивированными для его изучения.Установка четких целей в изучении русского языка, таких как достижение определенного уровня владения или учебные достижения, может стимулировать учащихся. Эти цели могут быть как краткосрочными (например, сдача экзамена), так и долгосрочными (например, профессиональное применение языка).Изучение русского языка может служить средством самореализации для учащихся, помогая им раскрывать свой потенциал и развивать личные навыки.Внутренняя мотивация также может быть связана с самосознанием и самоопределением. Учащиеся, которые осознают значение владения русским языком для своего личного развития и самоопределения, могут чувствовать сильное внутреннее стремление к его изучению. Иногда эмоциональные связи и воспоминания могут стать источниками внутренней мотивации. Например, если у учащегося есть связь с русской культурой через семейные корни или опыт путешествий, это может усилить его интерес к изучению языка.

Внешние факторы мотивации

Правильный педагогический подход способен сделать учебный процесс интересным и понятным, что может значительно увеличить мотивацию учащихся. Поддержка и вовлечение родителей тоже является важной составляющей в повышении мотивации, так как родители могут создавать мотивационную атмосферу дома, поддерживать учебу и интерес ребенка к русскому языку. Доступ к качественным учебным материалам, библиотекам, онлайн-ресурсам и образовательным программам может стимулировать учащихся к изучению русского языка. Взаимодействие с носителями русского языка или представителями русской культуры, возможность путешествий или обменов могут создавать живой интерес к языку и мотивировать учащихся к его изучению.Качество образовательной системы, включая учебные программы, методики преподавания и оценивание, может оказывать существенное воздействие на мотивацию учащихся. Эффективные и адаптированные к уровню знаний учебные программы могут увлечь учеников и способствовать их мотивации.Наличие соревновательных элементов, таких как олимпиады, конкурсы и мероприятия, может подстегивать учащихся к достижению лучших результатов в изучении русского языка.

1.3 Психологические аспекты мотивации в школьной среде

Влияние эмоционального состояния на мотивацию важный аспект в образовании. Эмоции учащихся могут оказывать существенное воздействие на их мотивацию, и это взаимодействие может работать как в положительном, так и в отрицательном направлении. Вот как эмоциональное состояние может влиять на мотивацию:



Положительные эмоции и мотивация:

Положительные эмоции, такие как интерес и увлечение, могут подкреплять мотивацию. Когда учащиеся находят материал интересным, они более склонны учиться и стремиться к достижению учебных целей.Положительные эмоции, которые возникают при достижении успехов в учебе, могут поддерживать мотивацию. Ученики могут чувствовать себя удовлетворенными и гордиться своими достижениями, что мотивирует их продолжать учиться.Успешные результаты и положительные эмоции могут усилить чувство удовлетворения от обучения, что поддерживает мотивацию и стимулирует учащихся.

Отрицательные эмоции и мотивация:

Страх перед неудачей или тревожность перед экзаменами могут снижать мотивацию. Учащиеся, испытывающие эти эмоции, могут избегать учебных задач или проявлять сопротивление к учебному процессу. Неудачи и разочарования могут подорвать мотивацию. Если учащийся постоянно сталкивается с трудностями и не видит прогресса, его мотивация может снижаться. Если ученик не находит интереса в предмете или материале, это может вызвать равнодушие и отсутствие мотивации.

Самосознание и рефлексия

Эмоциональная рефлексия: Учащиеся, обладающие навыками эмоциональной рефлексии, могут лучше понимать, как их эмоции влияют на мотивацию и учебный процесс. Это позволяет им разрабатывать стратегии управления своими эмоциями и мотивацией.

Оценка мотивации: Умение оценивать свою мотивацию и эмоциональное состояние может помочь ученикам выявлять причины падения мотивации и принимать меры для ее восстановления.

Эмоциональная интенсивность и фокусировка

Восторг и страсть: Когда учащийся испытывает восторг и страсть к изучаемому материалу или предмету, его мотивация может быть максимальной. Эти сильные эмоции могут поддерживать долгосрочную мотивацию и способствовать активному обучению.

Отвлечение и беспокойство: Негативные эмоции, такие как беспокойство и отвлечение, могут мешать мотивации и способствовать проявлению прокрастинации. Учащиеся, беспокоящиеся о личных проблемах, могут иметь затруднения с концентрацией на учебе.

Роль самооценки и уверенности в своих силах:

Самооценка и мотивация

Самооценка учащегося, то, как он оценивает свои способности и компетентность в изучении русского языка, может сильно влиять на мотивацию. Уверенность в своих силах и вера в собственные способности могут стимулировать ученика к активному изучению языка. Обратно, низкая самооценка и сомнение в своих возможностях могут снижать мотивацию и приводить к прокрастинации и отсутствию усилий.

Поддержка уверенности в себе

Педагоги и родители могут играть ключевую роль в поддержке и развитии уверенности в себе учащихся. Поощрение и признание достижений, создание условий для успеха и развитие навыков уверенности в собственных силах способствуют улучшению мотивации.

Построение позитивной самоидентичности

Помощь учащимся в построении позитивной самоидентичности как изучающих русский язык может способствовать формированию стойкой мотивации. Когда ученик видит себя как успешного и целеустремленного изучающего русский язык, это может стать дополнительным источником мотивации.

Глава 2: Методы и стратегии повышения мотивации

2.1 Интерактивные и инновационные подходы в обучении русскому языку

Интерактивные и инновационные подходы к обучению русскому языку в школах включают в себя использование современных технологий в учебном процессе. Эти методы могут сделать обучение более интересным, доступным и эффективным.Применение технологий в учебном процессе русского языка может сделать обучение более привлекательным и эффективным, а также поддерживать мотивацию учащихся. Учителя могут адаптировать эти методы к конкретным потребностям и стилям обучения своих учеников.Такие методы включают использование компьютеров и интернета, интерактивные доски и мультимедийное оборудование, онлайн - коммуникация, интерактивные образовательные программы, мультимедийные материалы.

Применение технологий в учебном процессе

Электронные учебники и ресурсы

Школы могут предоставлять учащимся доступ к электронным учебникам и онлайн-ресурсам, содержащим учебный материал, упражнения и тесты по русскому языку.

Веб-сайты и приложения для изучения языка

Существует множество веб-сайтов и мобильных приложений, которые предоставляют учебный контент и упражнения для изучения русского языка.

Интерактивные доски

Интерактивные доски позволяют учителю создавать интерактивные уроки, демонстрировать мультимедийный контент и взаимодействовать с учащимися в режиме реального времени.

Видеоконференции и чаты

Учащиеся могут общаться и сотрудничать с учениками из других стран, изучающими русский язык, через видеоконференции и чаты.

Обучающие игры

Учащиеся могут изучать русский язык через обучающие игры, которые развивают навыки чтения, письма, грамматики и словарного запаса.

Аудио и видео уроки

Учащиеся могут изучать произношение и акустические особенности русского языка через аудио и видео материалы.

Игровые методики и геймификация

Игровые методики и геймификация в обучении русскому языку в школах представляют собой эффективные и интересные подходы, которые могут стимулировать мотивацию учащихся и способствовать более глубокому усвоению материала. Использование игровых методик и геймификации в учебном процессе русского языка позволяет учителям сделать уроки более привлекательными и вдохновляющими для учащихся. Эти подходы не только способствуют повышению мотивации, но и развивают навыки общения и понимания русского языка.

Игры, специально созданные для изучения русского языка, могут предоставить учащимся возможность применять свои знания в игровой среде. Эти приложения часто предлагают интерактивные сценарии, где учащиеся могут взаимодействовать с персонажами и решать лингвистические задачи. Организация соревнований, викторин и квестов на русском языке может создать азарт и соревновательный дух среди учащихся. Участие в таких мероприятиях может быть связано с получением баллов, наградами и призами, что мотивирует учеников активнее изучать язык. Уроки в форме ролевых игр и драматизации позволяют учащимся вживаться в роли реальных или вымышленных персонажей и использовать русский язык в практических сценариях. Это помогает развивать устную и письменную коммуникацию на языке.

2.2 Стимулирование интереса через актуальные контексты

Стимулирование интереса через актуальные контексты и практическое применение русского языка в реальных ситуациях помогает учащимся осознать важность языковых навыков и развивает их мотивацию для изучения русского языка. Эти подходы также способствуют развитию критического мышления и исследовательских навыков. Использование современных текстов и материалов, а также активное включение учащихся в обсуждение актуальных тем, помогает им видеть практическое применение русского языка в современном мире, что, в свою очередь, стимулирует их интерес и мотивацию для его изучения. Проектные работы и исследования с акцентом на реальные ситуации позволяют учащимся применять свои языковые навыки в практических задачах и осознавать важность русского языка в реальной жизни. Этот подход поддерживает мотивацию учащихся, так как они видят, как их знания могут быть полезными и актуальными.

Использование современных текстов и материалов

Изучение интернет-ресурсов

Учителя могут научить учащихся использовать интернет-ресурсы для поиска информации на русском языке. Это может включать в себя чтение онлайн-статей, просмотр видеоматериалов и слушание аудио-подкастов на актуальные темы.

Интерактивные дискуссии

Учителя могут организовывать классные дискуссии на актуальные темы, которые интересуют учащихся. Это может включать в себя обсуждение новостей, социокультурных событий или важных тем современности. Учащиеся могут выражать свое мнение на русском языке, участвовать в обмене аргументами и анализировать различные точки зрения.

Проекты и исследования

Учащиеся могут проводить исследования по интересующим их вопросам и создавать проекты на основе полученных данных. Это позволяет им применить русский язык для решения реальных задач и исследований.

Проекты и исследования

Учащиеся могут проводить исследования по интересующим их вопросам и создавать проекты на основе полученных данных. Это позволяет им применить русский язык для решения реальных задач и исследований.

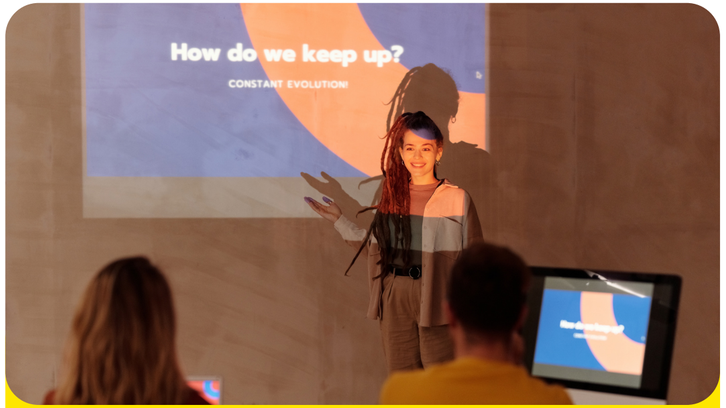
Проектные работы и исследования с акцентом на реальные ситуации

Тематические проекты

Учащиеся могут работать над проектами, связанными с актуальными темами и проблемами, включая экологию, социальные вопросы, здравоохранение и другие. Проекты позволяют ученикам применить русский язык для анализа и решения реальных проблем.

Межпредметные проекты

Совмещение изучения русского языка с другими предметами, такими как история, литература, искусство или наука, может создать интересные межпредметные проекты. Например, проект о русской литературе может включать в себя анализ текстов и создание художественных работ.



Публичные презентации

Частью проектных работ может быть публичная презентация перед классом, школой или даже научным сообществом. Это помогает учащимся развивать навыки ораторской речи и уверенности в себе.

Вовлечение родителей и образовательного сообщества в учебный процесс создает партнерство, которое способствует более глубокому и интересному изучению русского языка. Родители и образовательное сообщество могут стать ценными ресурсами для учащихся и дополнить учебный опыт. Партнерство с родителями является существенным элементом образовательного процесса и может сильно повысить мотивацию учащихся для изучения русского языка.

2.3 Вовлечение родителей и образовательного сообщества

Учитель, родители и ученик вместе могут создать обучающую среду, которая способствует успешному и увлекательному изучению русского языка. В целом, вовлечение образовательного сообщества и организация образовательных мероприятий и проектов способствуют созданию более богатой, интересной и мотивирующей образовательной среды для учащихся.

Партнерство с родителями в стимулировании интереса к изучению русского языка важно для поддержания мотивации учащихся по нескольким ключевым причинам:

Создание поддерживающей среды

Родители могут создать домашнюю атмосферу, которая способствует интересу к языку. Это включает в себя чтение книг на русском языке, обсуждение русской культуры и истории, а также поддержку учебы.

Возможность практики

Родители могут предоставить учащимся возможность применять свои языковые навыки в повседневной жизни. Это может включать в себя общение на русском языке дома, совместные походы в русские рестораны или участие в мероприятиях, связанных с русской культурой.

Мотивация через пример

Родители, которые проявляют интерес к изучению русского языка и культуре, могут стать образцом для своих детей. Когда дети видят, что их родители ценят язык и культуру, они часто более мотивированы изучать их.

Участие в учебном процессе

Родители могут участвовать в учебном процессе, например, помогать с домашними заданиями, обсуждать учебные материалы или участвовать в родительских комитетах. Это создает более тесную связь между домом и школой.

Поддержка и мотивация

Родители могут предоставлять эмоциональную поддержку и мотивацию учащимся. Это особенно важно в моментах, когда учение становится трудным или когда учащиеся испытывают сомнения.

Организация образовательных мероприятий и проектов

01

Языковые фестивали и выставки

Организация мероприятий, на которых учащиеся могут продемонстрировать свои языковые навыки через выступления, презентации или выставки искусства.

02

Сотрудничество с культурными организациями

Вовлечение местных культурных организаций и русскоязычных сообществ в организацию мероприятий и проектов, связанных с русским языком и культурой.

03

Образовательные поездки и экскурсии

Организация экскурсий и поездок, связанных с изучением русской истории, литературы и искусства, чтобы учащиеся могли видеть вживую объекты и места, связанные с русской культурой.

Заключение

Изучение русского языка в школьной среде представляет собой важный аспект образования, и мотивация играет в этом процессе фундаментальную роль. В данной исследовательской работе были рассмотрены различные аспекты мотивации, факторы, влияющие на нее, а также методы и стратегии для подъема мотивации учащихся при изучении русского языка.

Сводные результаты исследования

Мотивация оказывает существенное влияние на эффективность обучения русскому языку. Она стимулирует интерес, усердие, саморегуляцию и долгосрочную устойчивость в обучении.Личные интересы, цели и амбиции, а также стремление к самореализации являются важными внутренними мотиваторами. Педагогический подход, роль родителей, доступ к образовательным ресурсам и социокультурное окружение также сильно влияют на мотивацию учащихся. Эмоциональное состояние и уровень уверенности в своих силах имеют значительное воздействие на мотивацию. Интерактивные и инновационные подходы, использование современных текстов и материалов, игровые методики, геймификация, актуальные контексты, проектные работы и вовлечение родителей и образовательного сообщества являются эффективными методами для поддержания и повышения мотивации.

Выводы о эффективности стратегий подъема мотивации

На основе проведенного исследования можно сделать следующие выводы о эффективности стратегий подъема мотивации при изучении русского языка в школах:

- Интерактивные и инновационные подходы, такие как использование технологий и игровых методик, существенно стимулируют интерес учащихся и способствуют активному обучению.
- Включение современных текстов и материалов в учебный процесс, а также проведение проектных работ и исследований с акцентом на реальные ситуации, делает учебу более практичной и привлекательной.
- Вовлечение родителей и образовательного сообщества в образовательные мероприятия и проекты способствует созданию обогащенной образовательной среды и повышению мотивации учащихся.

Рекомендации для педагогов и образовательных организаций

На основе результатов исследования предлагаются следующие рекомендации для педагогов и образовательных организаций:

1. Внедрение интерактивных методов обучения и использование современных технологий в учебном процессе для увлекательного и эффективного изучения русского языка.
2. Использование современных текстов и материалов, которые отражают актуальные языковые и культурные тенденции, чтобы сделать обучение более релевантным и интересным.
3. Интеграция игровых методик и геймификации в учебный процесс для создания игровой и мотивирующей обстановки.
4. Организация проектных работ и исследований с акцентом на реальные ситуации, что поможет учащимся увидеть практическое применение русского языка.
5. Вовлечение родителей в образовательный процесс, организация совместных мероприятий и проектов для создания образовательной атмосферы как внутри, так и вне школы.
6. Поддержка и мотивация учащихся, учитывая их индивидуальные интересы и цели, а также создание поддерживающей и вдохновляющей образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Гардинер, М. (2006). Мотивация и обучение: теория и практика. Москва: Просвещение.
2. Дорофеев, А.В., & Романенко, В.М. (2012). Психология мотивации: учебное пособие. Москва: Аспект Пресс.
3. Дягилева, Т.В. (2016). Мотивация к изучению иностранного языка. Москва: Флинта.
4. Корнилова, Т.В. (2006). Психология мотивации. Санкт-Петербург: Питер.
5. Райгородский, Д.Я. (2013). Мотивация и мотивы: от теории к практике. Москва: Пер Се.
6. Столяр, С.Н., & Федотова, О.А. (2009). Психология мотивации и профессиональной деятельности. Москва: Юрайт.
7. Чернышова, С.А. (2014). Психология мотивации. Москва: Юнити-Дана.
8. Шадрина, Т.В. (2010). Мотивация обучения русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ