



«Կրթություն և գիտություն» ՀԿ

*ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ*

*ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔ*

*Հետազոտության թեման՝ **Обучение чтению и организации
работы с текстом***

*Առարկան՝ **Ռուսաց լեզու***

*Հետազոտող ուսուցիչ՝ **Մատնիշյան Նարինե***

*Ղեկավար՝ **Խոսրովյան Անահիտ Վլադիմիրի***

*Ուսումնական հաստատություն՝ **Պ.Սևակի անվան թիվ 123
հիմնական դպրոց***

ԵՐԵՎԱՆ 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Часть 1. Обучение чтению.....	5
1.1. Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации.....	11
Часть 2. Организация работы над текстом.....	14
2.1. Текст как основа создания развивающей речевой среды на уроках русского языка в армянской школе.....	14
2.2. Виды работ над текстом.....	16
Заключение.....	20
Список использованной литературы.....	22

Введение

Обучение чтению в школе предполагает, прежде всего, ознакомление учащихся с различными видами чтения, с теми приёмами, которые помогут сформировать зрелого читателя, способного работать с книгой в самых разнообразных ситуациях, возникающих в той или иной сфере деятельности. Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку находить и выделять из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Умение читать и понимать прочитанное является базой формирования коммуникативной компетенции.

Чтение является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно немногие, возможность читать на иностранном языке (художественную литературу, газеты, журналы) - практически все. Вот почему обучение чтению выступает сегодня в качестве целевой доминанты.

Целью данной работы является анализ различных способов обучения чтению на уроках русского языка в армянской школе и представление организации работы над текстом.

Актуальность. Чтение на русском языке в армянской школе становится важным и неотъемлемым аспектом процесса обучения. Проводимые в нашей стране реформы влекут за собой пересмотр системы ценностей, исчезновение чётких ориентиров. Ребёнок окружён множеством привлекательных вещей. Эти интерактивные предметы и процессы закономерным образом вытесняют книгу из обихода детей в возрасте, сенситивном для вхождения в книжную культуру и определяющем все интеллектуальные перспективы человека. Дети плохо ориентируются в мире детской литературы, не посещают библиотеку, речь школьников бессвязна, содержит много ошибок. В результате они пассивны на уроках, неуверенны в собственных силах, нет интереса к учению. Необходимо воспитать любовь к книге, приобщить учащихся к чтению с раннего детства. Еще при работе с текстом учащиеся затрудняются определить, что предложенный отрывок является текстом, (с этой целью обращать внимание на тему, композицию, лексические и грамматические связи, опорные слова);

Анализируя содержание текста, учащиеся затрудняются выделять главные и второстепенные мысли, делить текст на смысловые отрезки и устанавливать между ними логическую связь, находить опорные слова;

В процессе работы над текстом зачастую не могут определить его тему, функциональный стиль и тип речи, (а решение этой проблемы способствует, как

известно, формированию навыков устной монологической речи в её жанровом и стилистическом своеобразии);

Задачи:

- поиск путей развития интереса и стремления к чтению на уроках русского языка в армянской школе;

- систематизация разнообразных приемов работы на уроках литературного чтения, разграничение их на группы;

- анализ влияния данной системы на достижение целей, обозначенных стандартом начального общего образования по литературному чтению;

- развитие познавательной активности учащихся, способности самостоятельно решать нестандартные задачи.

Глава 1. Обучение чтению

Чтение должно стать для ребенка очень тонким инструментом овладения знаниями и вместе с тем источником богатой духовной жизни.

В.А.Сухомлинский

Литература является нравственной опорой, чистым источником, питающим духовную жизнь ребенка. Но нравственные ценности не приходят из книг в душу читателя автоматически - нравственное чувство развивается, нравственные убеждения формируются особенно интенсивно в детском возрасте. Значит именно в школе необходимо пробудить, а затем и сформировать у детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, многозначности художественного слова, его нравственного потенциала. Необходимо построить работу так, чтобы научить детей постигать сущность читаемого, понимать его содержание, оценивать поступки героев, делать соответствующие выводы. Назрела необходимость преодолеть все эти недостатки, найти пути их исправления.

Чтение – это специфическая форма языкового общения людей, которое происходит посредством текстов, одна из основных форм опосредованной коммуникации. Чтение – не одностороннее воздействие произведений на читателя, выражающееся в пассивном восприятии, усвоении содержания текста, а активное взаимодействие между коммуникаторами (создателями текста) и реципиентами (читателями). Чтение широко используется в познавательных, эстетических и образовательных целях.

Чтение как один из видов речевой деятельности – это процесс восприятия и смысловой переработки (понимания) письменной речи. Чтение – это и процесс коммуникации с помощью речи, в котором участвуют как минимум два партнёра: автор и читатель. Цель автора заключается в передаче своего замысла читателю. Цель реципиента – преобразование содержания прочитанного в смысл «для себя», то есть понимание¹.

Чтение занимает главное место по своей важности в ряду с другими видами речевой деятельности. Оно рассматривается как самостоятельный вид речевой деятельности при обучении неродному (иностранному) языку. Чтение является рецептивным видом речевой деятельности и базой для развития речи и мышления обучающихся. Важную роль играет

¹ Ембулаева Т.Е. Чтение на основе знаний о тексте // «Русский язык в школе». - № 4, 1999. – с. 12 – 14.

чтение в учебном процессе обучения русскому языку как неродному, так как оно способствует формированию коммуникативных умений таких, как говорение и письмо. Только научившись читать на русском языке правильно, бегло, сознательно и выразительно, ученик армянской школы сможет усвоить необходимый учебный материал.

Овладение чтением – сложный и длительный процесс, состоящий из двух аспектов: 1) обучение технике чтения; 2) обучение чтению с целью получения информации. Первоначальные умения правильно читать закладываются в период обучения грамоте. Так как русский язык в Армении изучается со 2 класса, умение читать на родном (армянском) языке свободно направлено на выработку навыка чтения на русском языке. Правда, здесь возникают некоторые трудности в произношении звуков, которых нет в армянском языке.

Качественных результатов в обучении чтению текста можно достичь при использовании эффективных методов на разных этапах обучения. Задачи обучения чтению, как самостоятельному виду речевой деятельности, заключаются в следующем: научить учащихся извлекать информацию из текста в том объёме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определённые технологии чтения². Проблеме формирования и развития правильных навыков видов чтения уделяется огромное внимание в методике преподавания.

В обучении чтению учащихся начальных классов большое внимание отводится методам и способам отработки техники чтения. Все компоненты (правильность, выразительность, скорость), образующие технику чтения, имеют свои особенности и соответственно влияют на процесс чтения. Существуют следующие виды чтения: побуквенное, отрывистое слоговое, плавное слоговое, плавное слоговое с целостным прочтением отдельных слов, чтение целыми словами и группами слов. Наиболее продуктивными считаются последние три способа, которые требуют постоянной отработки. Темп чтения зависит от способа чтения. При методически правильно выстроенной работе, проводимой по обучению чтению, учащиеся начальных классов показывают следующие результаты: второй класс – сознательное, правильное и выразительное чтение целыми словами – не меньше 20 слов в минуту; третий класс – правильное сознательное, достаточно беглое и выразительное чтение целыми словами. Соотнесение интонации с содержанием читаемого текста – 70-75 слов в минуту; четвертый класс – не меньше 100 слов в минуту. Оценка по формированию навыка чтения у учащихся младших классов должна исходить из того, как отрабатывается навык в каждой из составляющих его сторон, смысловой, технической. Часто учащиеся младших классов

² Пласкина М.В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке. — Пермь: Меркурий, 2014. С. 141.— URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5185/> (дата обращения: 30.08.2022).

сталкиваются с трудностями в процессе обучения навыкам чтения. Для начала учителю необходимо выяснить какой компонент навыка вызывает трудности у учащегося. Работа над совершенствованием навыка включает в себя ряд специальных упражнений, направленных на автоматизацию таких составляющих навыка чтения, как: различение похожих по написанию слов и букв; побуквенный анализ слов; способность схватывать целостные образы слов; способность прогнозировать, опираясь на зрительный образ и на смысл; четкие речедвигательные и глагодвигательные операции. Наблюдения показали, что наиболее эффективными для формирования навыков чтения у учащихся начальных классов являются упражнения, где звуковому анализу, синтезу слога и слова уделяется большое значение. Упражнения следующего типа: разделить слова на слоги и звуки на слух; выделить первый и второй слоги в двусложном слове с открытыми слогами; письмо по слуху; дописать второй слог в слове; придумать слова в два слога; упражнения с двусложными словами; чтение по схемам; составление слов из карточек слогов (ру-ка, кни-га, дро-ва, мет-ла и т. д.); чтение предложения, стихов и рассказов по слогам. Невозможно освоить навыки чтения без умения воспринимать слоги, учащийся должен видеть слово, а не перебирать буквы. Упражнения подбираются тщательно по нарастающей трудности³.

Эффективными приемами для формирования навыков чтения являются (методики И. Т. Федоренко, В. Н. Зайцева):

- чтение в парах;
- чтение за диктором;
- чтение с ускорением темпа;
- чтение в темпе скороговорки;
- выразительное чтение;

Чтение в парах –

– Что вы тут делаете? – спросил грузовик. – Едем в город. Но я очень спешу, а лошадка устала, – ответил паучок.

Чтение за диктором –

По лесной дороге шёл паучок и нёс на спине мешок из паутины.

Чтение с ускорением темпа –

Рано-рано выпал снег.

Удивился человек:

„Это снег? Не может быть!

На дворе? Не может быть!

³ Рамазанова Д. А., Обучение чтению учащихся начальных классов, Известия ДГПУ. Т. 14. № 1. 2020.

На траве? Не может быть!

В октябре? Не может быть!

Неужели это снег?” –

Не поверил человек.

Чтение в темпе скороговорки –

Испугались медвежонка

Ёж с ежихой и ежонком,

Чиж с чижихой и чижонком,

Стриж с стрижихой и стрижонком.

Выразительное чтение -

Остановитесь! Ку-ка-ре-ку! Помогите! Кораблик тонет! Ох и испугался же Петух!

Тогда посчитай всех нас поскорее! Скорее считай, скорее! Ура Козлику! Ура-а-а! Кто из вас умеет считать? ⁴

Скорость чтения, техника чтения зависят от факторов, заложенных в психических особенностях ребёнка, которые мешают ему освоить оптимальное чтение:

1.Неправильное дыхание.

2.Плохая артикуляция звуков.

3.Плохая память.

4.Неразвитое поле зрения.

5.Неразвитая антиципация.

6.Невысокий интеллект.

7.Отсутствие культуры чтения в семье.

Поэтому учителю крайне важно применять в работе по обучению чтению комплекс систематических упражнений, которые помогут устранить дефекты и добиться результативности при обучении оптимальному чтению.

Известный психолог Л.С. Выгодский писал: «Обычно думают, что понимание выше при медленном чтении; однако в действительности понимание читаемого текста тем полнее, чем быстрее читает ребёнок». Следовательно, необходимо ребёнка научить читать в оптимальном для него темпе.

Оптимальное чтение - чтение в темпе разговорной речи – 120 - 300 слов в минуту вслух и 400 - 450 слов в минут – чтение про себя. Если в 2-3 классе основное учебное время занимает слушание и чтение вслух, то в дальнейшем по мере овладения быстрым чтением увеличивается доля чтения молча (от 10 - 15% в 2-3 классе до 80 - 85% в 4 классе). Чтение

⁴ БАЙБУРТЯН Н.А., РУССКИЙ ЯЗЫК, учебник для четвертого класса общеобразовательной школы, 2008.

– это работа. Быстрое чтение - работа более производительная и эффективная. Во время быстрого чтения мы ведём глазами по тексту от начала до конца. Оно вовлекает в этот процесс сознание и удовлетворяет нашу потребность в ясном понимании прочитанного. При многократном предъявлении информации в скоростном режиме возникает эффект сверхзапоминания, позволяющий человеку за короткое время запомнить большие объёмы информации.

Развитие навыка чтения проходит несколько этапов:

1. Первый способ - артикуляция или проговаривание вслух того, что читаешь. Скорость такого чтения невелика.
2. Второй способ чтения - чтение про себя, при котором речевой процесс проявляется в форме внутренней речи. Скорость чтения более быстрая.
3. Наиболее совершенный способ чтения – тоже молча, в условиях максимального сжатия внутренней речи.

У начинающего читателя понимание текста отстает от его восприятия, понимание происходит не одновременно с чтением, а следом за ним. Именно поэтому в процессе чтения учащиеся часто опираются на смысловые догадки.

Быстрое чтение - это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Академик Н.П. Бехтерева считает: «Сложная мыслительная работа, решение нестандартных задач и творчество стимулируют работу во многих зонах мозга. «Когда происходит подобная «нестереотипная деятельность», мозг работает в полную силу и живёт полноценной жизнью».

Для освоения техники быстрого чтения нами используются семь золотых правил быстрого чтения О.А. Андреева, Л.Н. Хромова, развивается оперативная память, устойчивое внимание.

Семь золотых правил быстрого чтения.

Первое – читать без регрессий. Регрессии при чтении - повторно читаемый участок строки. Правило: глаза бегут легко и свободно только вперёд. Текст любой трудности читать только один раз, возвратные движения глаз (регрессии) недопустимы. Только по окончании чтения и осмысления прочитанного можно ещё раз прочитать текст, если в этом возникла необходимость.

Регрессии нарушают правильность чтения. Но методика обучения чтению располагает немалым запасом средств, которые позволяют свести к минимуму регрессии и подчинить их смысловой стороне чтения.

1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

kozy – косы трава – травы ветер – вечер взбежал – вбежал

2. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа Стол столб стол стол

Дом дом дом ком Галка палка палка палка

Лапа лапа лапа липа Попал пропал попал попал

Мишка Мишка Миска Мишка ПРЯМО ПРЯМО ПРЯМО КРИВО ПРЯМО

3. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:

вслух – глух – слух выют – выюн – вьюга

4. Чтение цепочек родственных слов:

вода – водный – подводный лес – лесной – лесник - подлесок

5. Чтение слов, в которых парные по твердости – мягкости фонемы выполняют смыслоделительную функцию:

ест – есть галка – галька угол – уголь

6. Чтение по слогам и уточнение значения трудных слов перед чтением всего текста.

Раз – ли – ва – лось разливалось

Пу – те – шест – во – вать путешествовать

За – швы – ря – ли зашвыряли

7. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКААкаЛи взлеТЕЛ БРЫЗгаЛИ ПРОкриЧАли

Второе - читать по интегральному алгоритму чтения. Чтобы читать быстро, надо читать по интегральному алгоритму чтения. Алгоритм – это совокупность каких – либо действий. Алгоритм чтения определяет последовательность мыслительных действий при восприятии текста. Прежде всего, необходимо запомнить все его блоки: название, автора, источник, проблему, факты, особенности, новизну.

Третье - всегда выделять доминанту - основное смысловое значение текста. При анализе текста надо вначале выделять ключевые слова, затем строить смысловые ряды и сформировать доминанту: ключевые слова - смысловые ряды - доминанта – значение.

Упражнение: зрительный образ дифференциального алгоритма чтения.

Упражнение: развитие смысловой догадки (антиципации). Прочитайте текст, вставляя пропущенные слова. Внимание! Включите секундомер.

Например, начали:

Над городом низко повисли снеговые _____. Вечером началась _____. Снег повалил большими _____. На конце пустынной и глухой _____ вдруг показалась какая-то девочка. Она медленно и _____ пробиралась по _____. Она была худа и бедно _____. На ней было плохое _____ с узкими рукавами. Вдруг девочка _____.

1.1. Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля.... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля.... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... - бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля.... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось- упало на пол.

2. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

3. Занимательные модели.

- е- (мел, сел, лес)

е - - (еда, ели, ела)

е - - - (енот, езда, ерши)

-е - - (леса, село, пела)

4. Слова-невидимки

Я толстый и большой. С - - -

Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -

На мне кузнечики звенят. С - - -

А я - конечный результат. И - - -

(слон, стон, стог, итог)

5. «Чтение наоборот» по словам.

Написанное причитывается таким образом, что последнее слово оказывается первым, и т.д.

6. «Поиск смысловых несуразностей».

Детям предлагается специально подготовленный текст, в котором наряду с обычными, правильными предложениями встречаются такие, которые содержат смысловые ошибки, делающие нелепым описание.

Например: *«Дети не промокли под ливнем, потому что спрятались под телеграфным столбом».*

7. «Чтение текста через слово».

Читать нужно не как обычно, а перескакивая через слово. Это вносит разнообразие в упражнения. Дети с большим желанием его выполняют.

8. Чтение с помощью «Решетки».

Тренировка чтения текстов начинается с решетки. Она накладывается горизонтально на читаемую часть страницы и постепенно сдвигается вниз. При наложении решетки на текст перекрываются некоторые участки текста.

Обучаемые, воспринимая видимые в окошках элементы текстов, должны мысленно восполнять перекрытые перепонками участки строки, восстанавливая смысл.

Четвёртое – читать без артикуляции. Артикуляция замедляет чтение. Чтобы читать быстро, надо читать молча.

Упражнение: метод речевых помех. Чтение с одновременным выстукиванием ритма. Ритм выстукивается с помощью карандаша, зажатого в трёх пальцах правой руки, по твёрдой поверхности стола ударами в одну точку.

Пятое – читать вертикальным движением глаз. Специалистам удалось разработать упражнения, которые значительно расширяют поле ясного видения. Для расширения поля ясного видения используются цифровые таблицы Шульте. При работе с ними, надо концентрируя взгляд в центре таблицы, увидеть её всю целиком и найти все видимые цифры по порядку за 25 секунд. Каждая таблица представляет собой квадрат 20 х 20 см, разграфлённый на 25 ячеек с вписанными в ячейки в беспорядке числами от 1 до 25.

Шестое – постоянно развивать своё внимание и память. Высокая степень сосредоточенности внимания называется его концентрацией. От концентрации внимания зависит и успех быстрого чтения.

Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно оно создаёт раздражение и запоминается.

Режим повторения учебного материала:

Повторение - Время

Первое - Сразу по окончании чтения.

Второе - Через 20 минут.

Третье - Через 8 часов.

Четвёртое - Через сутки.

Развитие техники чтения тормозится из-за слабо развитой оперативной памяти.

Что это значит?

Часто можно наблюдать такую картину. Ребенок читает предложение, состоящее из 6-8 слов. Дочитав до третьего – четвертого слова – забыл первое слово. Поэтому он не может увязать все слова воедино. Необходимо в этом случае поработать над оперативной памятью.

Делается это с помощью зрительных диктантов.

В каждом из 18 диктантов имеются шесть предложений. Особенность их такова: если первое предложение содержит всего два слова – “Тает снег” и 8 букв, то последнее предложение восемнадцатого набора состоит уже из 46 букв. Нарастивание длины предложения происходит постепенно, по одной - две буквы. Время работы со всеми наборами составляет примерно 2 месяца.

Седьмое – выполнять ежедневно обязательную норму: читать определенное количество страниц любой книги.

Комплексы упражнений для обучения оптимальному чтению.

I. Постановка дыхания - важное условие чтения.

- 1.Элементы дыхательной гимнастики.
- 2.Ритмичные упражнения вдох-выдох.
3. Чтение на одном дыхании как можно больше слов.
- 4.Длительное произношение определенного звука.
- 5.Чтение слогового блока из двух и трех предложениях.

Специальные звуковые упражнения, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой развивают голосовой аппарат, восстанавливают дыхание, зрение, способствует выравниванию процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга, усилению рефлекторных связей⁵.

⁵ <https://multiurok.ru/files/metodika-obucheniia-optimalnomu-chteniiu-uchenikov.html>

Часть 2. Организация работы над текстом

2.1. Текст как основа создания развивающей речевой среды на уроках русского языка в армянской школе

Текст - основной компонент структуры учебника по русскому языку в армянской школе. Именно через текст реализуются все цели обучения: коммуникативная, образовательная, развивающая, воспитательная. Наиболее результативными являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- лингвостилистический анализ текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов;
- работа с текстами-миниатюрами;
- составление синквейнов;
- коммуникативные и игровые ситуации.

Тексты должны быть интересными с точки зрения орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции. Примерный план анализа текста любого типа речи:

1. Выразительное чтение текста.
2. Словарная работа.
3. Тема текста.
4. Идея текста.
5. Тип текста.
6. Стилль текста.
7. Выразительные средства речи и их роль.

Приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов - это путь от восприятия текста, понятия текста (через его анализ) к созданию собственного высказывания, сочинения, что важно и для развития памяти, внимания, мышления учащихся.

Так как русский язык в Армении изучается со 2 класса, умение читать на родном (армянском) языке свободно влияет на выработку навыка чтения на русском языке. Правда, здесь возникают некоторые трудности в произношении звуков, которых нет в армянском языке.

Компоненты работы с текстом

- *понятие "текст"*

- *тема текста*
- *основная мысль текста*
- *заголовок текста*
- *построение (структура) текста*
- *связь между частями текста*
- *связь между предложениями в каждой части текста*
- *виды текстов*
- *понятие об изложении*
- *понятие о сочинении*

Обучающий комплексный анализ текста

Выполни задание, используя справочный материал.

1. Определите, что перед вами: слова, предложения, текст.
2. Докажите, что это текст.
3. Каким типом речи (повествованием, описанием, рассуждением) является данный текст. Докажите.
4. Определите стиль текста. Докажите.
5. Определите тему и главную мысль текста.
6. На что указывает заглавие текста?
3. Тема - то, о чем или о ком говорится в тексте. Часто тема отражена в заглавии. Вся работа с текстом основана на дидактических принципах:
 - А) *"От простого - к сложному, от легкого - к трудному"*.
 - Б) *доступности*
 - В) *наглядности*

Виды работы с текстом.

1. Деление текста на предложения:

3-4 предложения – 2 класс;

5-8 предложений - 3 класс;

9-12 предложений - 4 класс.

Примеры

Раздели текст на предложения, соблюдая правила оформления предложений:

С деревьев облетели последние листья ветер гнал по небу серые облака однажды гадкий утёнок оказался в маленькой избушке старый пёс дремал в углу по полу разгуливала белая курица.

Муравей и зерно

Муравей нашёл зёрнышко он потащил зерно в муравейник но зерно было тяжёлое муравей один не мог дотащить его он позвал на помощь товарищей вместе они утащили зерно в муравейник.

Раздели текст на предложения, напиши, подчеркни главные члены.

Пришла настоящая зима выпал пушистый снег снежинки кружатся в воздухе мороз нарисовал на окнах ледяные узоры мальчики катаются на лыжах и коньках девочки лепят снеговика.

Перед тобой текст, в котором «спрятались» шесть предложений. Если ты их найдёшь, получится интересное стихотворение. Напиши.

Подчеркни главные члены во 2-6 предложениях.

Много зверюшек живёт в уголке рыжая белка сидит на сучке рыбки в воде затевают игру кролик грызёт на поляне кору здесь черепаха и ёжик живут каждому дети гостинец несут.

Расставь знаки препинания.

Из-под каменист, берега б_ёт родник его открыли охотники они вырыли лунку очистили от песка обл_жили камнем р_дничок наполнил лунку и потёк теперь ч_рпают воду из лунки как из колодца я часто бывал на Кавказ, и вид_л в г_рах р_дники их находят по р_сяной влажност, на скалах скалу пр_рубают выводят родник наружу из камней у самой тр_пы выкладывают колодец здесь усталый путник мож_т ут_лить жажду а ты пил воду из родника нет ничего прохладнее и чище ключевой воды.

2.2. Виды работ над текстом

Методисты давно осознали, что чтение не только одно из средств обучения и получения новой интеллектуальной и эстетической информации, но и источник пополнения словарного запаса учащегося и отправная точка для разнообразных высказываний диалогического и монологического характера.

Чтение – это прежде всего процесс получения информации. Задача обучения чтения сейчас особенно актуальна, так как мы переживаем информационный взрыв и не всегда способны справиться с потоком новых знаний. Конечно, не все книги можно читать быстро, но таких книг большинство⁶. Поэтому сегодня исключительно важно научить ребёнка, подростка работать с информацией, с текстом.

С точки зрения методики, каждый вид чтения предполагает свои методы и приемы работы. Рассмотрим основные традиционные способы чтения на уроке русского языка и

⁶ Вьюшкова Н.Г. Виды чтения на уроках русского языка // журнал «Русский язык в школе». - № 1, 1998 г. – с. 3 – 8.

литературы. Изучающее чтение – это вдумчивое, несколько замедленное чтение текста с целью наиболее полного извлечения из него информации, понимания и запоминания его содержания. Весьма эффективным видом задания при изучающем чтении является установка на воспроизведение содержания текста после его прочтения (пересказ)⁷.

В традиционной методике русского языка при чтении обычно выделяются три этапа работы над текстом: **дотекстовый** этап (этап антиципации); **текстовый** этап; **послетекстовый** этап.

Согласно требованиям Стандарта и программы по русскому языку⁸, выпускник армянской школы должен уметь работать с текстом: искать нужную информацию и понимать прочитанное, уметь преобразовывать и интерпретировать информацию, извлечённую из текста, уметь высказывать собственное суждение о прочитанном, анализировать языковые особенности текста, быть способным переносить навыки, полученные на одном учебном предмете, на другой.

Все это можно осуществить, если учитель владеет технологиями современного обучения, может применять те методы, которые для этого подходят. Мы рассмотрим некоторые методы и приемы, которые учителя и методисты советуют применять при обучении работе над анализом текста.

Используя интересные методы при чтении текста, ученик мысленно выделяет структурные и логические единицы текста, выявляет те связи, которые есть между ними, а затем фиксирует это либо в плане, либо в граф – схеме, либо в таблице. Таким образом, ученик перекодирует информацию на другой, в большей степени «свой язык» символов и знаков. Такая работа помогает всю полученную информацию привести в систему, а значит, глубже понять и использовать в дальнейшей работе. Поэтому нельзя добиться от учащихся глубокого понимания текста без специального целенаправленного обучения приёмам переработки информации: составлению плана, тезисов, кодированию информации в графических схемах и т.д.

Развитие критического мышления через чтение и письмо – «надпредметная» технология, которая решает важные коммуникативные задачи обучения:

1. Приём «Антиципация» (или «Дерево предсказаний») – он помогает строить предположения по поводу развития сюжетной линии рассказа или повествования. Этот

⁷ Шульгина Н. П. Работа с текстом как средство осуществления личностно ориентированного подхода при обучении русскому языку. // Русский язык в школе. - 2003. N 3. С. 3-9 .

⁸ Стандарт и программа по русскому языку для старшей школы / Н. Таткало, Н. Рафаелян. - Ереван, 2009. – 278 с.

метод иначе еще называют «**Стратегии смыслового чтения**»⁹, т.е. это различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации, а также ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Стратегия смыслового чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приемами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения.

Технология смыслового (продуктивного) чтения включает в себя **три этапа чтения текста:**

I этап. Работа с текстом до чтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

2. Постановка целей урока (учитывается общая готовность учащихся к работе).

II этап. Чтение текста.

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение – слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия. Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов, работа с лексикой и грамматикой текста).

3. Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений).

4. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к фрагментам текста.

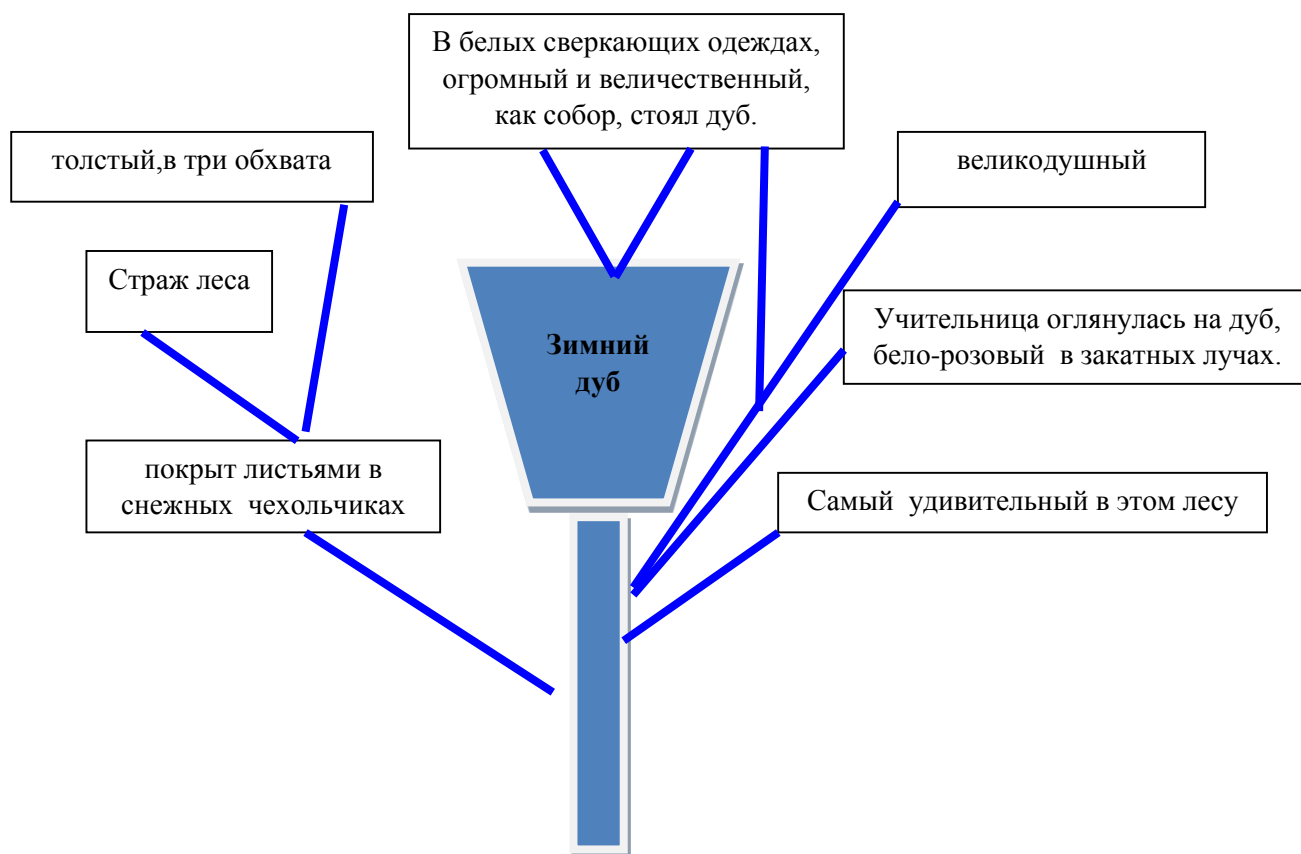
III этап. Работа с текстом после чтения

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.

2. Творческие задания как литературного, так и языкового характера. Далее на доске рисуется силуэт дерева:

⁹Дозморова Е.В. Проект «Приемы смыслового чтения». – М.: Центр инноваций в образовании. - <https://www.planeta.tspu.ru/files/file/doc/1464065663.pdf>

Ствол дерева – это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений. *Ветви дерева* – это варианты предположений, которые начинаются со слов: «Возможно...», «Вероятно...». Количество ветвей не ограничено. *Листья дерева* – обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви). На уроках, построенных по методу РКМ (Развитие критического мышления), прием «Дерево предсказаний» применяется на стадии вызова и анализируется на стадии размышления, или рефлексии. Прием может использоваться на уроке любого типа по любому предмету. Стратегия метода помогает развивать образное мышление, соотносить аргументы и факты, развивать фантазию и умение мыслить перспективно. Примером употребления такой методики текст в учебнике 8 класса – «Зимний дуб»¹⁰. Изображение, взятое за основу метода, как нельзя кстати, перекликается с названием и идеей рассказа. Ученикам не только будет интересно составление иллюстрации, но появится возможность наглядного сравнения.



¹⁰ Рафаелян Н.Г., Грдзелян Р.Р., Тер-Аракелян Р.А. РУССКИЙ ЯЗЫК – 8. Учебник для 8-го класса основной школы -Ереван: УЦУУС, 2014. -192 с., Стр. 126.

Заключение

Таким образом, основной задачей учителя русского языка в армянской школе при формировании у учащихся навыков чтения является умение сочетать приемы и методы работы таким образом, чтобы развивать как смысловую, так и техническую сторону чтения, уделить внимание каждому компоненту. Смысловая сторона при этом играет большую роль. Как высказывался Л. В. Выготский: «Обычно думают, что понимание выше при медленном темпе чтения; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершенствуются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения». Учитель при работе с учащимися младших классов обязательно должен учитывать индивидуально-психологические особенности, его возможности. Так как одни читают послоговым способом, а другие целыми словами. Для развития всех компонентов навыка (беглость, правильность, выразительность, сознательность) необходимо умело сочетать методы и способы работы с учащимися в зависимости от их потребностей. У учащихся младших классов не развита в полной мере связь между произношением, восприятием и осмысливанием содержания прочитанного. Смысловая догадка часто становится причиной неправильного восприятия, а после и произнесения слова, т. е. не понимая смысл слова, учащийся часто искажает, заменяет его. Учителю на уроках русского языка в армянской школе обязательно нужно перед чтением слова пояснить его лексическое значение; слова, имеющие сложный слоговой или морфемный состав требуют послогового чтения; много зависит от эмоционального настроения детей, учителю следует уделить внимание созданию соответствующей обстановки для концентрации внимания учащихся при чтении; необходим систематический контроль за развитием у учащихся тех или иных умений; при исправлении ошибок учащихся, учитель прерывает чтение только при искажении, меняющем текст; ошибки, не меняющие смысла, учитель отмечает уже после прочтения текста. При подборе методик обучения чтению учителю следует учитывать характер учащегося, его способности, умение воспринимать учебный материал.

Обучение чтению русского языка в армянской школе предполагает, прежде всего, ознакомление учащихся с различными видами чтения, с теми приёмами, которые помогут сформировать зрелого читателя, способного работать с книгой в самых разнообразных ситуациях, возникающих в той или иной сфере деятельности.

Продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет ребёнку находить и выделять из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Умение

читать и понимать прочитанное является базой формирования коммуникативной компетенции.

В процессе чтения текста происходит смысловая обработка информации: её выделение, организация, предвосхищение, обобщение, критическое осмысление и оценка. Чтение способствует развитию логической и эмоциональной памяти. Понимание прочитанного возможно при развитом воображении и внимании.

Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей.

Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, то есть обучает, развивает, воспитывает. Поэтому вопросы обучения чтению в армянской школе остаются актуальными в современной методике обучения иностранным языкам.

Список использованной литературы

1. БАЙБУРТЯН Н.А., РУССКИЙ ЯЗЫК, учебник для четвертого класса общеобразовательной школы, 2008 г.
2. Вьюшкова Н.Г. Виды чтения на уроках русского языка // журнал «Русский язык в школе». - № 1, 1998 г.
3. Дозморова Е.В. Проект «Приемы смыслового чтения». – М.: Центр инноваций в образовании. - <https://www.planeta.tspu.ru/files/file/doc/1464065663.pdf>
4. Ембулаева Т.Е. Чтение на основе знаний о тексте // «Русский язык в школе». - № 4, 1999 г.
5. Пласкина М. В. Анализ современных теорий обучения чтению на иностранном языке.— Пермь : Меркурий, 2014 г.
6. Рамазанова Д. А., Обучение чтению учащихся начальных классов, Известия ДГПУ. Т. 14. № 1. 2020 г.
7. Рафаелян Н.Г., Грдзелян Р.Р., Тер-Аракелян Р.А. РУССКИЙ ЯЗЫК – 8. Учебник для 8-го класса основной школы -Ереван: ՄՄՆՄՄԸ, 2014 г.
8. Стандарт и программа по русскому языку для старшей школы / Н. Таткало, Н. Рафаелян. - Ереван, 2009 г.
9. Шульгина Н. П. Работа с текстом как средство осуществления личностно ориентированного подхода при обучении русскому языку. // Русский язык в школе. – 2003 г. N 3.
10. <https://multiurok.ru/files/metodika-obucheniia-optimalnomu-chteniiu-uchenikov.html>