

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տևողելի



01

09

2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՍ ԻՆՏԵՆՆԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Վլադիսլավ Յուրի Եսայի, շխառված կամուրջագործ

Նիքոլայ Շիգև, շխառված ինժեներ

Յուրի Վլադիսլավ Վլադիսլավ, ինժեներ

«2023-2024 թթ.» տարվա ցուցանիշներ

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | |

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

| | |
|--|----------------------|
| Նախագահ- Ավագյան Լիլիթ | 093808543 |
| անդամներ - Մովսիսյան Ժաննա | 094604952 |
| անդամներ - Ավագյան Լիաննա | 094604952 |
| անդամներ - Կարապետյան Արմենուհի, Կունջուրյան Մանյա | 098854854 |
| | 039040711, 094322095 |

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Դասարանը բաղկացած է 5 հոգուց:

Ընդհանուր առմամբ աշակերտները ունենում են բավարարող որակային ցուցանիշներ: Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի որոշ աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է բավարար: Չնայած այս հանգամանքին՝ երեխաները հաճախում են դպրոց ճիշտ ժամանակին և ցուցաբերում են ակտիվություն: Դասարանում չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական ախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում Ուսումնա-դաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքի ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրի ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Դասից և վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկել այդ թերությունները: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ֆիլմերի միջոցով ցուցադրել և բացատրել թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ : Նշել մի շարք ֆիդայինների, 44-օրյա պատերազմի հերոսների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղակներն է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստձևերը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Դասապրոցեսին պետք է ցուցաբերել ակտիվություն : Բացատրել կապահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը, աշխատավոր մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը , որ կարողան գոյատևել ներկայիս դժվար պայմաններում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պետք է կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և այդ ընթացքում թվարկել բնապահպանական մի քանի խնդիրներ , որոնք առկա են իրենց շրջապատում և այդ խնդիրը գլոբալ է:

4. Դպրոց-ընտանիք կապը Երեխաները պետք է հասկանան, որ ըտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միևնույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է սերտ կապի մեջ պահեն դպրոցը ընտանիք կապը, որպեսի աշակերտները ավելի լավ սովորեն:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակություն | կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|---|------------------|----------------|
| I | <<Ամառային ճամբար>> այս վարժության նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողականության գաղափարը | սեպտեմբ | աշակերտ դասղեկ |
| II | <<Քանի լեզու գիտես այնքան մարդ ես >> թեմայով զրույց: Ձևավորել բազմակարծություն և աշխարհահայացք | սեպտեմբ | աշակերտ |

| | | | |
|------|---|---------------------|-------------------|
| | | եր | դաստիարակ |
| III | <<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով քննարկում: Նպատակն է վեր հանել կարողությունները և հմտությունները: | սեպտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |
| IV | <<Կարողությունների հստակեցում >> թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած: | սեպտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |
| V | << Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ: | սեպտեմբեր հոկտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |
| VI | << Բնական պաշարներ >> թեմայով քննարկումը կձևավորի գիտելիքներ արդյունաբերության տարբեր ոլորտների վերաբերյալ: | հոկտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |
| VII | << Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում>> նպատակն է հստակեցնել աշակերտների մոտ իրենց իրավունքները և պարտականությունները: | Հոկտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |
| VIII | << Պետական խորհրդանիշներ>> թեմայով զրույց:Նպատակն է աշակերտներին ներկայացնել ծագման և ձևավորման ուղին: | հոկտեմբեր | աշակերտ դաստիարակ |

| | | | |
|------|---|-----------|-------------------|
| IX | << Էկոլոգիական հիմնախնդիրներ >> : Աշակերտներին հանձնարարել հավաքել տեղեկություններ Հայաստանի Հանրապետության ավելի ուշագրավ էկոլոգիական խնդիրների մասին: | նոյեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| X | <<Պոլիտեթիլենիտոպրակներնուշրջակամիջավայրը>>ասոցացնելհիննորդասըտալխնդրիննորլուծումներ: | նոյեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XI | <<Գնահատիրինքոքեզ>>նպատակնէարժևորելարժեհամակարգինչպեսնանկարողանալկատարելինքնավերլուծություն: | Նոյեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XII | <<Գնահատվողմրցույթ>>թեմանհնարավորությունկընձեռիճանաչելիրենցշրջապատողանձանցնշտկելթյուրկարծիքները: | նոյեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XIII | <<Բնականաղետներ>>ներկայացնելբնականաղետներիառաջացմանպատճառներըևդրանցհետևանքները: | Դեկտեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XIV | <<Կարողեմօգտակարլինել>>թեմանհնարավորությունկտաաշակերտներիմոտձևավորելբարինևդրակկանհատկանիշները: | դեկտեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XV | <<Ազգևպետություն>>թեմայովբացքննարկումևվերլուծություն: | դեկտեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XVI | <<Փոքրիկպատմություններ անհատի և հասարակությանխնդիրներինմասին>>նպատակն է աշակերտներին տեղեկացնել թե մարդկությունը ինչ ժամանակաշրջան է անցել: | դեկտեմբեր | աշակերտ դասղեկ |
| XVII | << Ազգային և միջազգային տոներ>> նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների | | աշակերտ |

| | | | |
|-------|--|---------|-----------------------|
| | առանձնահատկությունները և ազդեցությունները: | հունվար | տ դասդեկ |
| XVIII | << Եկեղեցին և ազգը >> քննարկման միջոցով աշակերտների մոտ կհիմնավորեք եկեղեցու դերը հայ իրականության և հայ ժողովրդի կյանքում: | հունվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XIX | << Լրատվամիջոցներ և կերպարներ >> թեմայի միջոցով լուսաբանել արդի ժամանակաշրջանում լրատվամիջոցների դերը: | հունվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XX | << Բարեկամներ և թշնամիներ >> քննարկման միջոցով կներկայացվի հայ-ադրբեջանական խնդրի ծագման պատճառները: | փետրվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XXI | << Ինչպես վարվել աղբի հետ >> օգնել սովորողներին գիտակցելու աղբի և թափոնների վնասակար ազդեցությանը բնության և մարդու առողջության վրա: | փետրվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XXII | << Սպառողների իրավունքներ >> ներկայացնել և ձևավորել իրենց իրավունքները , որպես սպառողներ: | փետրվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XXIII | << Քաղաքացիական ինքնություն >> կիմանան ինչ է քաղաքացիական ինքնությունը կհասկանան թե քաղաքացի լինելն ինչքանով է առնչվում իրենց հետ: | Փետրվար | աշակեր տ դասդեկ |
| XXIV | << Ինչու է պետք ներառումը >> աշակերտների մոտ ձևավորել հանդուրժողական վերաբերմունք հատուկ կարիգավոր մարդկանց նկատմամբ: | մարտ | աշակեր տ դասդեկ |
| XXV | << Ապագայի ծառը >> խթանում է վերլուծելու պատճառահետևանքային կապերը դիտարկելու, դասակարգելու հմտությունները | մարտ | աշակեր տ դասդեկ |
| XXVI | << Գնահատվող մրցույթ >> աշակերտները կգարգացնեն և կստուգեն իրենց գիտելիքները կկարողանան խմբում հաջողությունն ապահովելու համար: | մարտ | աշակեր տ |

| | | | |
|--------|---|-------------|-------------------|
| | | | դաստիարակ |
| XXVII | << Նախապաշարումների ուստյան >> ներկայացնել թե ինչպես է զգում նախապաշարմունքի և կարծրատիպերի զոհ դարձած մարդը: Իրավիճակը հաղթահարելու ուղիներ որոնել: | մարտապրիլ | աշակերտ դաստիարակ |
| XXVIII | << Պատասխանատու քաղաքացի >> աշակերտները այս թեմայի ուսումնասիրելուց հետո կիմանան թե ինչպես պետք է լինի ցանկացած քաղաքացի: | ապրիլ | աշակերտ դաստիարակ |
| XXIX | << Պետք է արդյոք, ինչպե՞լ >> խթանելով աշակերտների ստեղծագործական մտածողությունը ձևավորել բնության և բնական պաշարների հանդեպ խնայող վերաբերմունք | ապրիլ | աշակերտ դաստիարակ |
| XXX | << Հայոց Մեծ եղեռն >> աշակերտներին ներկայացնել թուրքերի կատարած ոճրագործությունը : Նրանց մոտ սերմանել հայրենասիրություն: | ապրիլ | աշակերտ դաստիարակ |
| XXXI | << Ասացվածքի ամբիոն >> աշակերտներին ծանոթացնել ժողովրդական բանահյուսության մի տեսակին՝ ասավածքին և նրանց մեջ զարգացնել բարոյական արժեքներ մարդկանց նկատմամբ հարգանք մարդասիրություն: | ապրիլ մայիս | աշակերտ դաստիարակ |
| XXXII | <<Ազգային զարթոնք>> ներկայացնել հայերի մասնակցությունը մի շարք մարտական գործողություններին: Նպատակն է աշակերտների մոտ ձևավորել ազգային գիտակցության արժեհամակարգ: | մայիս | աշակերտ դաստիարակ |
| XXXIII | << աշխատակից ենք ընտրում >> սովորողները կհասկանան՝ թեև տարբեր մասնագիտություններ պահանջում են տարբեր կարողություններ և որակներ , այնուամենայնիվ կան որակներ և կարողություններ , որ կարևոր են բոլոր մասնագիտությունները: | մայիս | աշակերտ դաստիարակ |
| XXXIV | գեղարվեստական ցերեկույթի կազմակերպում | մայիս | աշակերտ դաստիարակ |

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱ

| Անցկացման օրը | Դասղեկի անցկացրած միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը | Ցանկություն |
|---------------|---|-------------|
| | Էքսկուրսիա մշակույթային կենտրոն | |
| | Էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր – մշակույթային կենտրոն | |
| | Այցելություն տուն-թանգարան | |
| | Զրույց և քննարկում երկրաշարժի և այլ բնական աղետների վերաբերյալ | |
| | Կազմակերպել և իրականացնել ամանորյա միջոցառում (ցերեկույթ) | |
| | Դասախոսություն և ֆիլմի դիտում Հայոց բանակ թեմայով, 44-օրյա պատերազմի հերոսների մասին | |
| | Զրույց գեղեցկության և բարոյականության վերաբերյալ | |
| | Մայրության տոն թեմայով քննարկում | |
| | Հաղթանակ և պարտություն թեմայով դասախոսություն | |