

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

Տևող են՝ _____

<<31>> 08

2023 թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածոտնի մարզ գ. Աղձք

Աղձքի միջն. դպրոց 10-րդ դասարան

Արզումանյան Լարիսա Լազրի

<<2023-2024>> ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅՑՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման,

համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և

գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել ամոռջիետաբերություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել ամոռջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,
դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամկարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական
հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,
պետական ոչ առևտրային կազմակերպության
(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակալական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
 - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
 - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
 - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
 - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
 - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
 - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
 - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
 - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
 - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
 - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
 - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգորողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | |
|--|-------|
| ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱԾԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ | 2-3 |
| ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ | 4-9 |
| ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱԾԽՈՒՄԸ | 10-11 |
| ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ | 12 |
| ԱԾԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ | 13 |
| ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ | 14 |
| ԴԱՍՂԵԿԻ ԱԾԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺԿԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱԾԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ | 15 |
| ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ | 16 |
| ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱԾԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ | 17 |
| ԱԾԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ | 18 |
| ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐԿԱ ԱՎԱՐՏԻՆ | 19 |
| ՆՃՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ | 20 |

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՃԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| համա ր | հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | Ծանոթություն |
|-----------|--------------------------|--------------------|--|----------------------------------|--------------|
| 1 | Աղձք 1փ. տ.24 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 2 | Աղձք 1փ. տ.1 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 3 | Աղձք 1փ. տ.10 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 4 | Աղձք 22փ. տ.2 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 5 | Գ.Աղձք | | | բավարար | |
| 6 | Աղձք 19փ. տ.4 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 7 | Աղձք 1փ. տ.78 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 8 | Աղձք 13փ. տ.9 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 9 | Աղձք 1փ. տ.33 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 10 | Աղձք 1փ. տ.17 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 11 | Աղձք 16փ. տ.12 | | Մենատնտես | Լավ | |
| 12 | Աշտարակ.ՏիգրանՄեծի 27/33 | | Ուսուցիչ | Լավ | |
| 13 | Գ.Աղձք | | | Բավարար | |

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

- ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)_9-րդ դասարանում սովորում են 16 աշակերտներ՝ 8 տղա, 8 աղջիկ: Դասարանում կա 1 գերազանց և 5 հարվածային: Բոլորը շատ համախմբված են: Դասարանում անապահով աշակերտներ գրեթե չկան: Չկան դժվար դաստիարակվող աշակերտներ_____
-
-

- Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում___Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հաճախակի հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների առաջադիմության բարձրացմանը, աշխատել հետ մնացող աշակերտների հետ, սերմանել մաքրություն, կարգապահություն, փողոզնություն:

- Յուրաքանչյուր աշակերտի հետ աշխատել անհատական:_____
-
-

• ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն _____ Աշակերտների հոգևոր դաստիարակության նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոնները: Սերմանել սեր ու հարգանք Քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակությանը: _____

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն _____ Աշակերտների մոտ ձևավորել գեղագիտական ճաշակ: Ցուցադրել գեղարվեստական ֆիլմեր, բացահայտել գեղեցիկի դերը մեր կյանքում: Կյանքից բերել օրինակներ, ծանոթացնել մեր շուրջը գտնվող յուրաքանչյուր իրի և երևույթի հետ: _____

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն _____ Կազմակերպել քննարկումներ հայրենասիրության և ռազմական պատրաստակամության վերաբերյալ: Նշել մի շարք հերոսների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ կա հայրենասիրություն և ռազմարվեստ: _____

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն _____ Բացատրել և պահաջել, որ աշակերտները հետևեն իրենց ֆիզպատրաստությանը: Դասապրոցեսին ցուցբերել ակտիվություն, անընդհատ մարզվել և կատարել ֆիզիկական վարժություններ: _____

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն___Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը և աշխատող մարդը: Տալ աշակերտներին այն գաղափարը,որ աշխատասիրությունը մարդուն օգնում է գոյատևել յուրաքանչյուր իրավիճակում:_____

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն_____Պետք է հաճախակի կազմակերպել էքսկուրսիաներ դեպի բնության գիրկը և ծանոթացնել բնապահպանական այն խնդիրներին,որոնք շատ կարևոր են:_____

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը_____պետք է սերտ կապի մեջ պահել դպրոց-ընտանիք կապը: Աշակերտները պետք է հասկանան,որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը:Դպրոցի և ընտանիքի կապը կնպաստի առաջադիմության բարելավմանը:_____

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՃԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | Գիտելիքի օր | 01.09.22 | դասղեկ |
| 2 | Պատմական ակնարկ հայաստանի մասին | 05-09.09.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 3 | Հայկական ավանդույթները,որոնցով հպարտանում են | 11-16.09.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 4 | Ընտանիք և պարտականություն | 19-24.09.22 | դասղեկ |
| 5 | Բարոյականություն և իրավունք | 27-02.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 6 | Իմ իրավունքները | 05-09.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 7 | Ով է պատասխանատու իմ իրավունքների համար | 12-16.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 8 | Ուզում եմ ունենալ պետություն,որտեղ... | 19-23.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 9 | Իմ հայրենիքի պատմական էջերը | 31-04.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 10 | Քաղաքացիություն | 07-11.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 11 | Երբ աշխատանքը միայն ուրախություն է պարգևում | 14-18.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 12 | Ում եմ համարում գեղեցիկ մարդ | 21-25.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 13 | Հայտնի հայ մարզիկներ | 28-02.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 14 | Ուժեղ լինել նշանակում է... | 05-09.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 15 | Ինչպես հասկանալ մարդկանց | 12-16.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 16 | Ինչպես պատրաստվել տարեմուտին | 19-23.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |

| | | | |
|----|---|-------------|-------------------|
| 17 | Տարեմուտի ուրախ հանդես | 26-30.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 18 | Ինչպես պահպանել երկիր մոլորակը | 09-13.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 19 | Պահպանենք շրջակա միջավայրը | 16-20.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 20 | Իմ հզոր հայրենիք | 23-27.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 21 | Պատերազմ տեսած մանուկներ | 30-03.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 22 | Անհատի բարեկեցությունը | 06-10.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 23 | Ինչ է ընկերությունը և բարեկամությունը | 13-17.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 24 | Իմ լավագույն ընկերը | 20-24.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 25 | Իմ հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները | 27-03.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 26 | Մայրություն և գեղեցկություն | 06-10.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 27 | Ում եմ ես վստահում | 13-17.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 28 | Իմ կարդացած գրքի որ հերոսն է տպավորվել իմ մեջ | 20-24.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 29 | Ինչ է ինձ համար դպրոցը | 03-07.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 30 | Ինձ մոտ ձևավորված վատ սովորությունները | 10-14.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 31 | Ինչպես չկորցնել հարազատ մարդու վստահությունը | 17-21.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 32 | Քչերը գիտեն, որ... | 02-05.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 33 | Մայիսյան հերոսամարտեր | 08-12.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 34 | Ինչ եմ տանում այս տարի ինձ հետ դպրոցից | 15-19.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՃԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|-------------------|
| 1 | Գիտելիքի օր | 01.09.22 | դասղեկ |
| 2 | Պատմական ակնարկ հայաստանի մասին | 05-09.09.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 3 | Հայկական ավանդույթները,որոնցով հպարտանում են | 11-16.09.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 4 | Ընտանիք և պարտականություն | 19-24.09.22 | դասղեկ |
| 5 | Բարոյականություն և իրավունք | 27-02.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 6 | Իմ իրավունքները | 05-09.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 7 | Ով է պատասխանատու իմ իրավունքների համար | 12-16.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 8 | Ուզում եմ ունենալ պետություն,որտեղ... | 19-23.10.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 9 | Իմ հայրենիքի պատմական էջերը | 31-04.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 10 | Քաղաքացիություն | 07-11.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 11 | Երբ աշխատանքը միայն ուրախություն է պարզևում | 14-18.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 12 | Ում եմ համարում գեղեցիկ մարդ | 21-25.11.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 13 | Հայտնի հայ մարզիկներ | 28-02.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 14 | Ուժեղ լինել նշանակում է... | 05-09.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 15 | Ինչպես հասկանալ մարդկանց | 12-16.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 16 | Ինչպես պատրաստվել տարեմուտին | 19-23.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 17 | Տարեմուտի ուրախ հանդես | 26-30.12.22 | դասղեկ,աշակերտներ |

| | | | |
|----|---|-------------|-------------------|
| 18 | Ինչպես պահպանել երկիր մոլորակը | 09-13.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 19 | Պահպանենք շրջակա միջավայրը | 16-20.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 20 | Իմ հզոր հայրենիք | 23-27.01.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 21 | Պատերազմ տեսած մանուկներ | 30-03.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 22 | Անհատի բարեկեցությունը | 06-10.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 23 | Ինչ է ընկերությունը և բարեկամությունը | 13-17.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 24 | Իմ լավագույն ընկերը | 20-24.02.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 25 | Իմ հետաքրքրություններն ու նախասիրությունները | 27-03.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 26 | Մայրություն և գեղեցկություն | 06-10.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 27 | Ում եմ ես վստահում | 13-17.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 28 | Իմ կարդացած գրքի որ հերոսն է տպավորվել իմ մեջ | 20-24.03.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 29 | Ինչ է ինձ համար դպրոցը | 03-07.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 30 | Ինձ մոտ ձևավորված վատ սովորությունները | 10-14.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 31 | Ինչպես չկորցնել հարազատ մարդու վստահությունը | 17-21.04.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 32 | Քչերը գիտեն, որ... | 02-05.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 33 | Մայիսյան հերոսամարտեր | 08-12.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |
| 34 | Ինչ եմ տանում այս տարի ինձ հետ դպրոցից | 15-19.05.23 | դասղեկ,աշակերտներ |

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

| Անվանումը | Գրականությունը | | | Հասցե | | | Ռեսուրսներ | | | Անվանումը | | | Գրականություն | | | Հասցե | | | Երկրաչափություն | | | Աշխատանքային | | | Ֆինանսական | | |
|-------------|----------------|-----|---|-------|-----|---|------------|-----|---|-----------|-----|---|---------------|-----|---|-------|-----|---|-----------------|-----|---|--------------|-----|---|------------|-----|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Դասակարգում | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ | Ա | Բ | Գ |
| 1 | + | 380 | | + | 420 | | + | 470 | | + | 460 | | + | 490 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 450 | |
| 2 | + | 380 | | + | 420 | | + | 470 | | + | 460 | | + | 490 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 450 | |
| 3 | + | 380 | | + | 420 | | + | 470 | | + | 460 | | + | 490 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 450 | |
| 4 | + | 380 | | + | 420 | | + | 470 | | + | 460 | | + | 490 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 450 | |

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇՏՈՒՄ

| Անվանումը | Համապատասխանություն | | | Հանրային | | | Կենսաբանական | | | Քիմիա | | | Հասարակական գիտություն | | | Ինֆորմատիկա | | | Նրբագիտություն | | | Հասարակական գիտություն | | | վարձար | ստորադրություն | ստորադրություն | | | |
|--------------------|---------------------|-----|---|----------|-----|---|--------------|-----|---|-------|-----|---|------------------------|-----|---|-------------|-----|---|----------------|-----|---|------------------------|-----|---|--------|----------------|----------------|------|---|---|
| | վ | ա | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | | | | Ը | Ս | Յ |
| Դասավանդողի համարը | վ | ա | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | ս | վ | հ | Ը | Ս | Յ |
| 1 | + | 420 | | + | 410 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 340 | | + | 390 | | + | 300 | | + | 300 | | 6970 | | |
| 2 | + | 420 | | + | 410 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 340 | | + | 390 | | + | 300 | | + | 300 | | 6970 | | |
| 3 | + | 420 | | + | 410 | | + | 390 | | + | 450 | | + | 380 | | + | 340 | | + | 390 | | + | 300 | | + | 300 | | 6970 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**ԱՃԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐԿԵՍՏԱԿԱՆ,
ԵՐԱԺՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

| համար | Նախասիրական-առարկայական խմբակ | Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ | Մարզական խմբակներ | Այլ խմբակներ |
|-------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՃԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԿՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱԴԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏԵԿՈՂ, ԾՆՈՂԱՉՈՒՐԿ ԱՃԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացված աշխատանքների ժամկետները | Աշակերտների ազգանուն, անուն | Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը | Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը | Լրացուցիչ տեղեկություններ |
|--|------------------------------------|--|--|----------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Յոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- 1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.
- 2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.
- 3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.
- 4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՅՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՅՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը ննպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

- 1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.
- 3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՅՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

- 1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.
- 2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

- 3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.
- 4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.
- 5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.
- 6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.
- 7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.
- 8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՅՈՂԿԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական և կարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՅՈՂԿԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՅՈՂԿԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՅՈՂԿԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության զաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՅՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,

- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը: