

**ՇԻՐԱԿԻ ՄԱՐԶԻ ԿԱՌՆՈՒՏԻ ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

2021-2022 ուստարի

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին



Հաստատության անվանումը - **ՀՀ Շիրակի մարզի «Կառնուտի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ**

Հաստատության հասցեն - **ՀՀ Շիրակի մարզ գ. Կառնուտ , Կամոյի խճ. 12**

Հաստատության հեռախոսահամարը - **093858435**

Էլ. Փոստ - **schoolkarnut@gmail.com**

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն - **<http://karnut.schoolsite.am/>**

Շիրակի մարզի Կառնուտի միջնակարգ դպրոցը հիմնադրվել է 1904թ., որպես եռամյա ծխական դպրոց: 1930-1962թթ. գործել է որպես յոթնամյա, իսկ 1963-1987թթ.՝ ութնամյա: 1988-1989 ուստարվանից մինչև օրս այն միջնակարգ է: Դպրոցն իրականացնում է միջնակարգ կրթության հանրակրթական ծրագրեր: Կառնուտի միջնակարգ դպրոցը 1988թվի դեկտեմբերի 07-ի ավերիչ երկրաշարժի հետևանքով քանդվել է, որի պատճառով ուսումնական պարապմունքները մինչև 2002թվի սեպտեմբերը անցկացվել են տնակային պայմաններում: 2002-2003 ուստարվանից շահագործման հանձնվեց նոր երկհարկանի շենքը, որտեղ մինչև այսօր իրականանում են ուսումնական պարապմունքները: 2008թվից ՄԻԳ-ի ծրագրով իրականացված բարենորոգման աշխատանքների արդյունքում դպրոցում գործում է նախակրթարան՝ նախադպրոցական տարիքի երեխաների համար:

2014թվականին Շիրակի մարզպետարանի կողմից տրամադրած գումարի շնորհիվ դպրոցի տանիքն ամբողջությամբ վերանորոգվեց, իսկ դպրոցական շենքը՝ մասնակիորեն:

2015թվականին Հայաստանի Պատանեկան Նվաճումներ ՀԿ-ի հատկացրած դրամաշնորհի և համազորուղացիների ու ուսուցչական հանրույթի ֆինանսական աջակցությամբ բարեկարգվեց դպրոցի բակը: Կապիտալ վերանորոգման կարիք ունեն էլեկտրասնուցման համակարգերը:

2019թ. իրականացվել է դպրոցի շենքի վերանորոգում՝ սանհանգույցները հիմնանորոգվել են, փոխվել են հարավային կողմի պատուհանները: 2021թ. դպրոցում ներդրվել է հակահրդեհային համակարգ, 2-րդ հարկի միջանցքի հատակը պատվել է որակյալ վինիլի ծածկույթով: 2021թ. մեկնարկել է դպրոցի բակում դրամաշնորհային միջոցներով Սմարթ ընթերցասարահի շինարարությունը, որը դեռ ընթացքի մեջ է:

2021-2022 ուստարվա սեպտեմբերի 01-ը դիմավորում ենք այսպես...



Բազմավաստակները



Վերջին զանգն էլ այսպես...



Ոչ մի միջոցառում բաց չենք թողնում...



Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

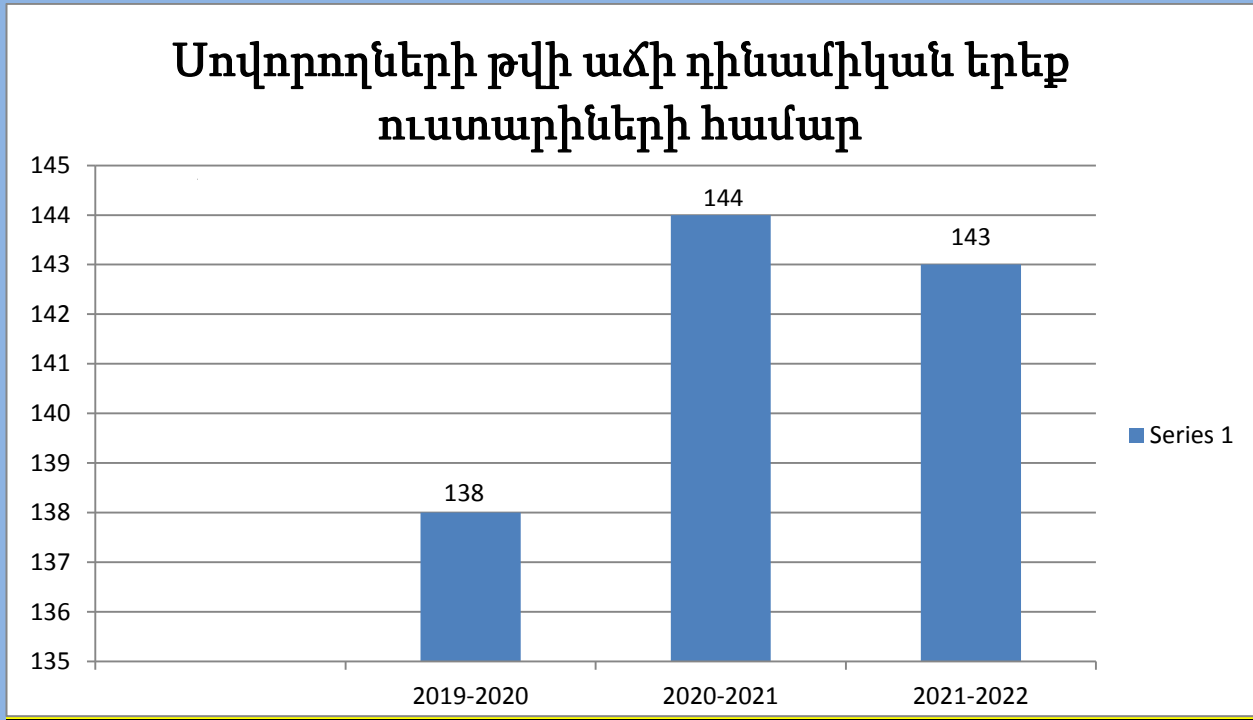
Դասարան / Քանակ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	հաստատուն
2-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
3-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
4-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
5-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
6-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
7-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
8-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
9-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
10-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
11-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
12-րդ դասարան	1	1	1	հաստատուն
Ընդամենը	12	12	12	հաստատուն

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)	
1-ին դասարան	8	14	11	75% աճ	21% նվազում
2-րդ դասարան	12	8	14	67% նվազում	75% աճ
3-րդ դասարան	10	12	8	20% աճ	33% նվազում
4-րդ դասարան	16	10	11	37% նվազում	10% աճ
5-րդ դասարան	13	16	11	23% աճ	31% նվազում
6-րդ դասարան	14	13	14	7% նվազում	8% աճ
7-րդ դասարան	9	14	13	56% աճ	7% նվազում
8-րդ դասարան	13	9	14	31% նվազում	56% աճ
9-րդ դասարան	13	13	9	0% նվազում/աճ	31% նվազում
10-րդ դասարան	15	13	10	13% նվազում	23% նվազում
11-րդ դասարան	7	15	13	114% աճ	13% նվազում
12-րդ դասարան	8	7	15	12% նվազում	114% աճ
Ընդամենը	138	144	143	4% աճ	1% նվազում

Ուսհաստատությունում սովորողների թվաքանակի փոփոխության դինամիկան բացասական է, հիմնականում այլ դպրոցներ չեն տեղափոխվում: 2020-2021 ուստարվա ընթացքում դպրոցից դուրս են եկել 9 աշակերտ իսկ դպրոց ընդունվել են 3 աշակերտ: 2021-2022 ուստարվա ընթացքում դպրոցից դուրս են եկել 6 աշակերտ իսկ դպրոց ընդունվել է 1 աշակերտ: Համայնքի բնակչությունը հիմնականում գրաղվում է գյուղատնտեսությամբ և արտագնա աշխատանքի մեկնողները քիչ են:

Գծապատկեր 1.



Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

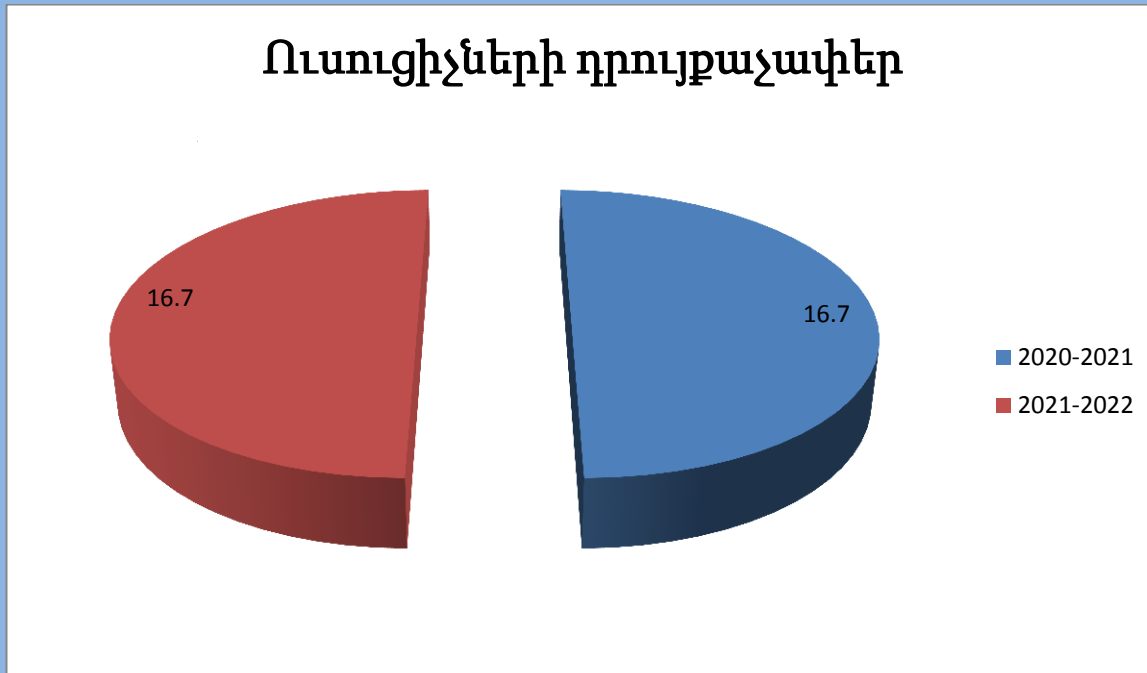
Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	138	144	142
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	138	144	143
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	0	3	1
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	0	9	9

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	22	23	22
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	16.7ժամ	16.7ժամ	16.7ժամ

Աղյուսակ 4-ում ներկայացված տվյալները ցույց են տալիս, որ ուսուցիչների ընդհանուր թիվը և դրույթաժամերով ապահովվածությունը 2020-2021 ուստարում և 2021-2022 ուստարում չի փոխվել:

Գծապատկեր 2.

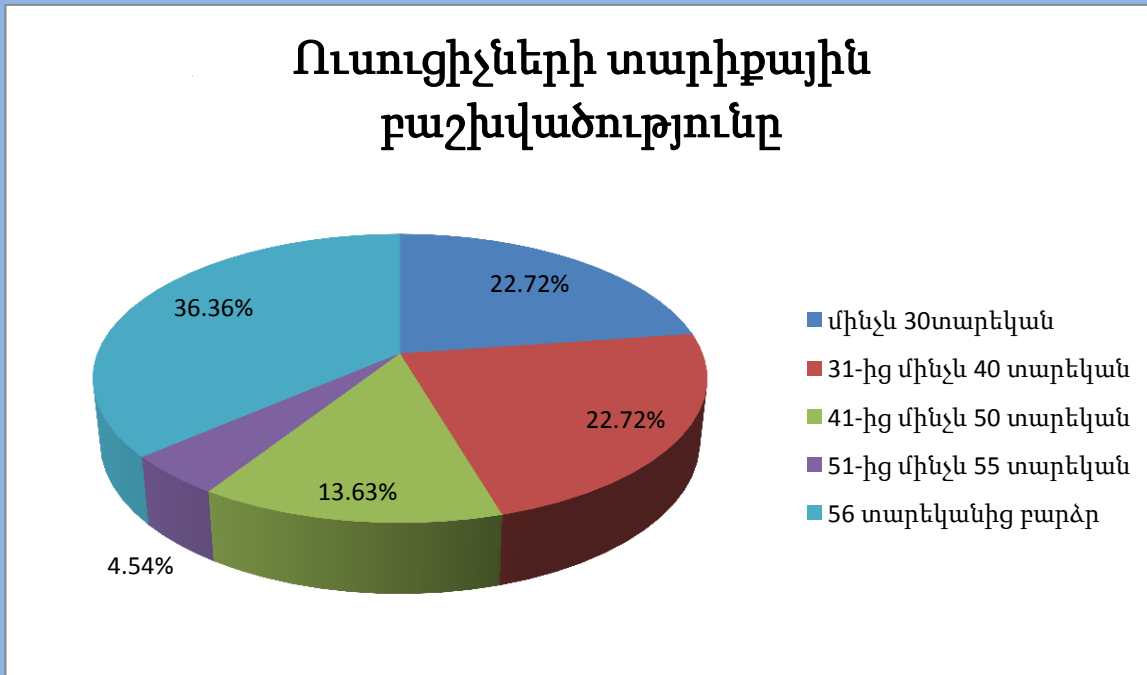


Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	6	5	աճ
31-ից 40 տարեկան	5	4	5	նվազում
41ից 50 տարեկան	2	3	3	աճ
51-ից 55 տարեկան	2	2	1	նվազում
56 տարեկան և ավելի	8	8	8	հաստատուն

Գծապատկեր 3-ում տրված է ուսուցիչների տարիքային բաշխվածությունը: Ինչպես նկատում ենք հիմնականում ուսուցիչների տարիքային շերտը մինչև 40 և 56 տարեկանից բարձր է

Գծապատկեր 3



Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

N	Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1	Տնօրեն	Հայկուհի Հովհաննիսյան Հայկի	6 տարի	22 տարի	1. ՀՀ Պատմության «Լավագույն ուսուցիչ» 2013, 2. ՀՀ «Տարվա լավագույն ուսուցիչ» 2014, 3. Որակավորման 3-րդ աստիճանի տարակարգ
2	Տնօրենի տեղակալ	Դիանա Գալստյան Սամվելի	9 տարի	9 տարի	
3	Հաշվապահ	Լուսինե Հովակյան Գագիկի	11 տարի	11 տարի	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Լիլիթ Մուրադյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Ռոման Համայակյան	ՀՀ Շիրակի մարզպետարան	Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Արտակ Մարգարյան		Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Սերգեյ Տոնոյան		Բարձր.	20.05.2022թ.	
Գառնիկ Գաբոյան	ՀՀ ՇՄ Ախուրյանի համայնքապետարան	Միջն. մասնագիտական	20.05.2022թ.	
Անուշ Դավաթյան	«Կառնուտի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ	Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Մարգարիտ Գաբոյան	«Կառնուտի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ	Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Նառա Սիմոնյան	Չի աշխատում	Բարձր.	20.05.2022թ.	-
Զոյա Հարությունյան	Չի աշխատում	Միջն. մասնագիտական	20.05.2022թ.	

Ուսումնական հաստատության խորհուրդը իր գործունեությունը ծավալում է կանոնադրությանը համապատասխան: Խորհրդի նիստերի օրակարգում ընդգրկվում են դպրոցի հիմնախնդիրներին, լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների հայթայթմանն առնչվող հարցեր: Պարբերաբար քննարկվում են դպրոցի զարգացման ծրագրի առանձին ուղղությունների իրականացման հետ կապված դժվարությունները, դրանց լուծման ուղիների առաջարկները և այլն, որոնց լուծման համար իր գործուն մասնակցությունն են ունենում խորհրդի անդամները:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

h/h	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	պատասխանը
1.	Դպրոցի տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	23.11.2021թ.	Այո
2.	Դպրոցն ունի տարածք՝ մեկուսացված ու հեռացված ավտոճանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից:	23.11.2021թ.	Այո

3.	Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ դպրոցի շենքին:	23.11.2021թ.	Այո
4.	Դպրոցի տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավոր հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:	23.11.2021թ.	Այո
5.	Դպրոցի ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ՝ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:	23.11.2021թ.	Այո

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

h/h	Չափանիշը	Դիտարկման օրը	պատասխանը
1.	Դպրոցի շենքը վերանորոգված է:	11.11. 2021 թ.	մասամբ
2.	Դպրոցի շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմատիվներին:	11.11. 2021 թ.	Այո
3.	Դպրոցի շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր:	11.11. 2021 թ.	Այո
4.	Դպրոցը ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով:	11.11. 2021 թ.	Այո
5.	Դպրոցի շենքը հարմարեցված է կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):	11.11. 2021 թ.	Մասամբ
6.	Դպրոցը ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:	11.11. 2021 թ.	Մասամբ
7.	Դպրոցում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան:	11.11. 2021 թ.	Այո
8.	Դպրոցի համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր են տեղադրված և ամրացված են աշխատատեղերին;	11.11. 2021 թ.	Մասամբ
9.	Դպրոցի անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրերն ամրացված են հատակին:	11.11. 2021 թ.	Առկա չեն
10.	Դպրոցի կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:	11.11. 2021 թ.	Մասամբ
11.	Դպրոցի միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն, իսկ եթե ծածկված են ուղեգորգերով, ապա վերջիններս ամրացված են հատակին:	11.11. 2021 թ.	Այո
12.	Դպրոցի ստորին հարկերի պատուհաններն ունեն շարժական մետաղյա վանդակաճաղեր:	11.11. 2021 թ.	Ոչ

13.	Դպրոցի կահույքը համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր և բարվոք վիճակում է:	11.11.2021 թ.	Մասամբ
-----	---	---------------	--------

Վերոնշյալ չափանիշների վերլուծության արդյունքում ակնհայտ է, որ հիմնականում պահպանված են անվտանգության պայմանները: Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն: Ստեղծվել են համապատասխան պայմաններ:

1. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների ու անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները:
2. Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, միջանցքներում փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով ուսումնական հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

h/h	Չափանիշը	Փաստագրման օրը	պատասխանը
1.	Դպրոցը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:	27.08.2021 թ.	Այո
2.	Դպրոցում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:	27.08.2021 թ.	Այո
3.	Դպրոցի դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;	27.08.2021 թ.	Այո
4.	Դպրոցում սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:	27.08.2021 թ.	Հարմարեցված դասարան

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ - 27.08.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, П-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները	Ծանոթ.
Դասասենյակ	54.44				Հարմարեցված մարզասենյակ

N1.1					
Դասասենյակ N1.2	40.16	Շարքերով	4		
Դասասենյակ N1.3	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N1.4	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N1.5	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.1	54.44	Շարքերով	12	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.2	16.27	Շարքերով	10		Շախմատի կաբինետ
Դասասենյակ N2.3	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.4	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.5	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.6	40.16	Շարքերով	9	1մ - 50սմ	
Դասասենյակ N2.7	25.88	Շարքերով	7	80սմ - 40սմ	

Դասասենյակներում նստարանները դասավորված են շարքերով, սակայն դասապրոցեսի ընթացքում համագործակցային և փոխներգործուն մեթոդներով աշխատելու դեպքում սեղանների դասավորվածությունը հարմարեցվում է խմբային աշխատանքների համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 27.08.2021թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Աշ. թիվ	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)	Ծանոթ.
Դասասենյակ N1.1	54.44				Հարմարեցված մարզասենյակ
Դասասենյակ N1.2	40.16	11	3.65	Ավել 1.65	
Դասասենյակ N1.3	40.16	14	2.86	Ավել 0.86	
Դասասենյակ N1.4	40.16	11	3.65	Ավել 1.65	
Դասասենյակ N1.5	40.16	11	3.65	Ավել 1.65	
Դասասենյակ N2.1	54.44	15	3.62	Ավել 1.62	
Դասասենյակ N2.2	16.27	8	2.03	Ավել 0.03	
Դասասենյակ N2.3	40.16	13	3.08	Ավել 1.08	
Դասասենյակ N2.4	40.16	14	2.86	Ավել 0.86	
Դասասենյակ N2.5	40.16	13	3.08	Ավել 1.08	
Դասասենյակ N2.6	40.16	10	4.016	Ավել 2.016	
Դասասենյակ N2.7	25.88	9	2.87	Ավել 0.87	

Ինչպես նկատում ենք աղյուսակային տվյալներից աշակերտների պակաս խտության հաշվին մեկ աշակերտին բաժին հասնող տարածքը գերազանցում է նորմատիվներով նախատեսված չափը:

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:
4. Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը, իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանսյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լրկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:
9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):
11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում առկա չէ առանձին հարմարեցված սանհանգույց:
12. Ուսումնական հաստատությունում գործում է հարմարեցված ճաշարան: Դպրոցում չի գործում առանձին բուժկետ:

Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշների գնահատման արդյունքում արձանագրվել է, որ դպրոցը ունի բավարար պայմաններ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և անվտանգ կենսագործունեության ապահովման առումով, սակայն սովորողների սննդի ապահովման և բուժապասարկման ոլորտներում դպրոցը ունի դեռևս չլուծված հարցեր, ինչպես նաև առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու հարցում ևս առկա են խնդիրներ:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 27.08.2021թ.

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Քաղ. պաշտպանության պլան 12.04.2022թ.
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում	Արտակարգ իրավիճակների և Քաղ. Պաշտպանության հիմնական

առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	միջոցառումների պլան
---	---------------------

Պլանով նախատեսված միջոցառումները պարբերաբար իրականացվում են: Աշխատանքներ են տարվում անձնակազմի և սովորողների տեղեկացվածությունն ապահովելու համար:

Արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը պարզելու նպատակով իրականացվել է հարցում ուսուցիչների և սովորողների շրջանում, որին մասնակցել է 23 ուսուցիչ և 62 սովորող: Հարցման արդյունքում պարզվել է, որ ուսուցիչների միայն 52 տոկոսն է լիովին տիրապետում աղետների և արտակարգ իրավիճակներում գործելու կանոններին, իսկ սովորողների՝ 34 տոկոսը: Մնացածը հիմնականում պատասխանել են, որ մասամբ են տիրապետում: Այս ուղղությամբ ևս դպրոցը պետք է աշխատանքներ տանի համապատասխան տեղեկատվությամբ շահառու խմբերին ապահովելու ուղղությամբ:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
01.03.22թ	7-12	Քաղ. պաշտպանության համաշխարհային օրվան նվիրված դասախոսություն	Բոլոր աշակերտները և աշխատակազմը
Պարբերաբար	7-12	Տարերային աղետների ժամանակ անձնակազմի վարքի դրսևորման առանձնահատկությունները	Ամբողջ անձնակազմ
Տարվա մեջ մեկ անգամ	Բարձր դասարանցիներ	Տարիանման մուտքերի մաքրում և նախապատրաստում	20 աշակերտ
Տարվա ընթացքում	Բոլոր աշակերտները	Աշակերտների ուսուցում ըստ Քաղ. պաշտպանության միջոցառումների պլանի	Դասղեկ-դասվարներ, դաստիարակ

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
06.12.2021թ.	1-12-րդ	Մեմինար. «Երկրաշարժի ժամանակ անձնակազմի և սովորողների վարքականոնների առանձնահատկությունները»	Դպրոցի ողջ անձնակազմը և սովորողները
10.03.2021թ	1-12-րդ	Մեմինար «Արտակարգ իրավիճակներում տարիանման	Անձնակազմ

		պլանից օգտվելու սկզբունքները»	
11.04.2021թ.	1-12	Դասախոսություն. «Հակահրդեհային միջոցները և դրանց տեղակայման ու օգտագործման հետ կապված հարցեր»	Դպրոցի անձնակազմը և բարձր դասարանի սովորողները

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 20-01-2022թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է էլեկտրական ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)			
Այո		Ոչ (նկարագրել թե ինչպես է ջեռուցվում հաստատության շենքը)	
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N1.1	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N1.2	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N1.3	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N1.4	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N1.5	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.1	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.2	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.3	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.4	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.5	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.6	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
Դասասենյակ N2.7	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
Մարզադահլիճ	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Ճաշարան	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
Ուսուցչանոց	էլեկտրական տներով	17	23.00-16.00
1-ին հարկի միջանցքներ	էլեկտրական տներով	12	23.00-16.00
2-ին հարկի միջանցքներ	էլեկտրական տներով	12	23.00-16.00
Համակարգչային դասարան	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00
Տնօրենի կաբինետ	էլեկտրական տներով	19	23.00-16.00

Գրադարան	Էլեկտրական տեներով	17	23.00-16.00
ՆՁՊ դասասենյակ	Էլեկտրական տեներով	19	23.00-16.00
Շախմատի դասասենյակ	Էլեկտրական տեներով	19	23.00-16.00

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 17.11.2021թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Ապահովված է հոսող ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով
այո	Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը --- շուրջօրյա <u>24</u> ժամ	
ոչ		(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)

Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան-հանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ 2-րդ հարկ	2 4	<u>Այո</u> <u>Այո</u>	<u>Այո</u> <u>Այո</u>	<u>Այո</u> <u>Այո</u>	<u>Այո</u> <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> <u>Այո</u>

Դպրոցը ապահովված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, բոլոր սանհանգույցները գործում են:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)
--

Այո	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը)
-----	---

Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պատահներ, թե ոչ
(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)

այո	Ոչ
-----	----

Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Հարմարեցված ճաշարան	54.44քմ/30աշակերտ	Այո	Այո	Այո	Մասամբ

Դպրոցըն ունի ճաշարան՝ 54.44քմ տարածքով, որից միաժամանակ կարող է օգտվել 60 երեխա՝ ՀՀ Կառավարության ծրագրով իրականացվող «Ազգային սնունդ» ծրագրի շրջանակներում:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ
02.06.2021թ.

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ
(ընտրել այո կամ ոչ այոնակր)

Համայնքի բուժկետը գտնվում է դպրոցից 20 մետր հեռավորության վրա:	Ոչ (նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)
--	--

Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն
(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

Ոչ

Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
----	-----	-----	-----	-----	-----

Դպրոցում չի գործում բուժկետ:

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

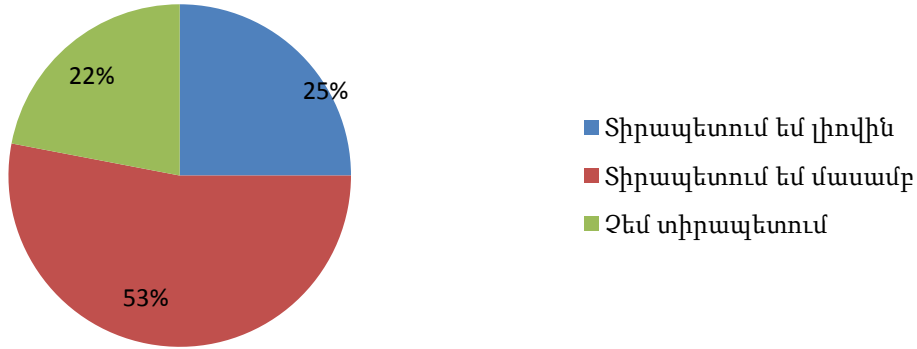
Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
1.Չի գրանցվել			
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.«Ինչպես օգնել երեխային հաղթահարել վատ սովորությունները» զրույց բանավեճ		02.12.2021թ	10-12-րդ դասարաններ
2.«Առողջ ապրելակերպ» սեմինար		26.01.2022թ.	4-12-րդ դասարաններ
3.Զրույց-հանդիպում թմրամոլության դեմ պայքարի, կանանց և երեխաների շահագործման նյութեր, առարկաներ պատրաստելու կամ տարածելու մասին:		25.04.2022թ.	10-12-րդ դասարաններ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1.չի գրանցվել			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
1. Չի գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնող-դպրոց համագործակցության ամրապնդում	17.11.21թ.	Ծնողներ և ուսուցիչներ 115 հոգի	Հանդիպումներ և քննարկումներ
2. Երեխան և հանդուրժողականության ձևավորման հիմնախնդիրները	27.04.21թ.	Ուսուցիչներ, ծնողներ	Դասախոսություն

Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.ՄԻԱՎ- կանխարգելմանը նպաստող գործոնները	02.12.21թ.	8-12-րդ	50
2.Երեխաների սեռական հասունացման առանձնահատկությունները	18.02.22թ.	7-12-րդ	45
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
1.Բոլորս տարբեր ենք, բոլորս հավասար	Ապրիլ 2022թ.	1-4-րդ	41
2.Հավասար զարգացման հնարավորություն յուրաքանչյուր երեխայի համար	Ապրիլ 2022թ.	5-9-րդ	60
3.Ազատության սահմանները իրավունքների և պարտականությունների շրջանում:	Ապրիլ 2022թ.	10-12-րդ	38
4.«Ուլվեուսի ընդդեմ բուլինգի և հակասոցիալական վարքի» ծրագիր	2021-2022 ուստարվա ընթացքում	2-12-րդ	100ծնող+30 ուսուցիչ և 120 աշակերտ

Նշված չափանիշների ապահովման նպատակով տարվող աշխատանքները իրականացվել են սեմինարների, քննարկումների և դասախոսության ձևով, որին մասնակցել են ինչպես սովորողները, այնպես էլ մյուս շահառու խմբերը: Դրանք հիմնականում ուղղված են եղել համագործակցության ապահովման, հանդուրժողականության դրսևորումներին, միմյանց օգնելու և համատեղ դժվարությունները հաղթահարելու խնդիրներին: Բարձր դասարանցիներին բաժանվել են տարբեր թեմաներ լուսաբանող գրքույկներ, հուշաթերթիկներ:

Շահառու խմբերի շրջանում իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ սովորողները դպրոցում երբեք չեն հայտնվել վտանգավոր իրավիճակներում, ինչպես նաև բռնության դեպքեր իրենց դպրոցում չեն գրանցվել, սակայն այն հարցին, թե «Որքանով ես տիրապետում աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին» հարցման արդյունքում ստացվել է հետևյալ պատկերը՝ գծապատկեր 5: Ինչպես նկատում ենք այս ոլորտում դեռևս աշխատանքներ ունենք կատարելու:

Աղետների և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածությունը



Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

1.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնատության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ 2021-2022 ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.	4-րդ. Դաս.	9-րդ. Դաս.	12-րդ. Դաս.
Մայրենի	11			6.9			7.8		
Հայոց լեզու		9	15		5.4	5.4		12.3	9.1
Գրակ.		9			5.4				
Սաթեմատիկա	11			6.5			8.2	12.6	10.5
Ռուսաց լեզու	11	9	15	6.7		6		6.5	
Անգլերեն	11	9	15	6.3		5.6			
Երգ	11			6.7					
Կերպարվեստ	11			7.6					
Ես և շրջ.	11			7					
Տեխնոլոգիա	11			8.1					
Ֆիզկուլտ.	11			7.8		7.2		8.8	
Հ.գրակ			15			5.6		6	
Հանր.		9	15		5.6	5.4			
Երկրաչափ.		9	15		5.6	5.5			
Ինֆորմ.		9	15		6.1	5.2			

Հայ. Պատմ.		9	15		6.2	5.5		6.2	9.8
Համ. Պատմ.		9	15		6.1	5.4			
Տեխնոլոգ.									
Հասարակ.		9	15		6.6	5.7			
ՀԵՊ		9			6.6				
Ֆիզիկա		9	15		6	5.1			
Աշխարհ.			15			5.6		11.8	
Հայ. Աշխարհ.		9			6.1				
Կենսաբ.		9	15		5.8	5.8			
Քիմիա		9	15		5.8	4.9			
ՆԶՊ		9	15		8.4	8			
Օտ.լեզու									
Բնագիտություն.									
Շախմատ	11			6.6					

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ 2020-2021 ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Պետական պարտադիր առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	10			7.3			7.8		
Հայոց լեզու		13	7		6	7.4		10	11.8
Գրակ.		13			6.2				
Մաթեմատիկա	10			7			7.3	9	11.7
Ռուսաց լեզու	10	13	7	6.7	6.1	7		12	
Անգլերեն	10	13	7	6.6	5.4	7.5			
Երգ	10			6.7					
Կերպարվեստ	10			8.1					
Ես և շրջ.	10			7.1					
Տեխնոլոգիա	10			8.2					
Ֆիզկուլտ.	10	13	7	7.8	7.3	8.2		8	
Հ.գրակ			7			7.4		10.7	
Հանր.		13	7		6	7			
Երկրաչափ.		13	7		6.3	7.2			
Ինֆորմ.		13	7		6.2	7.2			
Հայ. Պատմ.		13	7		6	7.2		11.7	11
Համ. Պատմ.		13	7		5.8	7.5			
Հասարակ.		13	7		6.5	8			
ՀԵՊ		13			6.7				
Ֆիզիկա		13	7		5.6	7		10	
Աշխարհ.			7			8			
Հայ. Աշխարհ.		13			6				
Կենսաբ.		13	7		5.2	7.5			
Քիմիա		13	7		5	7.1			
ՆԶՊ		13	7		6.5	8			
Օտ.լեզու									
Բնագիտություն.									
Շախմատ	10			7.3					

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ.դաս.	12-րդ.դաս.
Մայրենի	0%			0%		
Հայոց լեզու		23%				22.8%
Մաթեմատիկա	12.3%	40%				11%
Օտար լեզու(ռ.լ)		8.3%				
Գրակ.		9%				
Հ.պատմ		3.3%				10.9%
Ֆիզկուլտ.		10%				

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	13 28%	6 10%	3 10%	10 23%	7 11%	4 12%	12 36%	6 10%	2 5%
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը, տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	21 47%	39 63%	23 76%	12 27%	43 66%	22 63%	15 45%	32 52%	27 71%
Ավարտման գործակիցը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ, տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

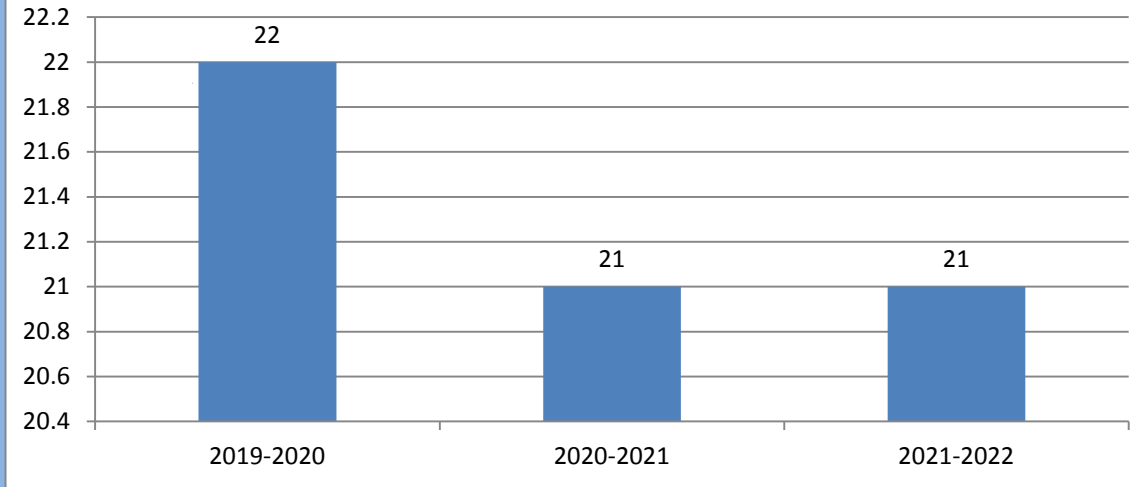
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսույցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	—	—	3 38%			5 71%			3 20%
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	—	—	0 0%	----	----	0 0%			2 13%
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական	—	1 8%	—	—	1 8%	—	--	3 33%	4 44%

դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար									
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար	---	12 92%	---	---	12 92%	---	--	6 66%	--
Նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	---	---	0 0%	---	---	0 0%	--	--	2 13%
Բուհեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար	---	---	3 40%			7 100%	--	--	3 20%
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ	367	668	287	972	2469	1683	1099	2395	1816

կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)									
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	2 3.2 %	0 0%
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0		1 1.6%	
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0		1 1.6%	
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0		0	
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0		0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0		0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0		0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	0	0		0	0

Գծապատկեր 5

Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թվի դինամիկան հանրակրթության առաջին աստիճանում երեք ուս. տարիների համար



Դեռևս աշխատանքներ կան իրականացնելու ցածր առաջադիմությամբ սովորողների հետ: Հատկապես այդ առումով ցածր առաջադիմությամբ սովորողների տոկոսը զգալիորեն բարձր է 5-9-րդ դասարաններում. Համապատասխանաբար ըստ երեք ուսումնական տարիների այն կազմում է 63%, 66%, 62%: Զգալի է բացակայությունների թիվը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 0.7%	2 1.4%	5 3.4%
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	1 0.7%	2 1.4%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	—	—	0.7%
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 100%	1 50%	1 100%
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի	0	0	0

հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	30	0	0
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 6.67%%	0	5

1.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23 92%	24 92.3%	22 95.6%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	25 100%	26 100%	23 100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 8%	2 7.69%	1 4.34%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	12 46%	15 60%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	3 11.5%	3 12%

Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	46	47
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 4%	1 3.8%	1 4%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 60%	17 65.3%	17 65.3%
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	18 76%	20 76.9%	20 76.9%
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	14	15	16
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	23	117	80
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	10	21	9
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	82	75	42
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	0	3	5
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0

Աղյուսակ 23-ի վերլուծության արդյունքում դպրոցն ապահովված է մասնագիտական որակավորում ունեցող կադրերով, որոնք դասապրոցեսի ընթացքում կիրառում են դասավանդման ժողովրդավարական ռազմավարություններ: Փոխադարձ դասալսումների և բաց դասերի կազմակերպումը նպաստում է նրանց փորձի փոխանակմանը և մասնագիտական աճի ապահովմանը:

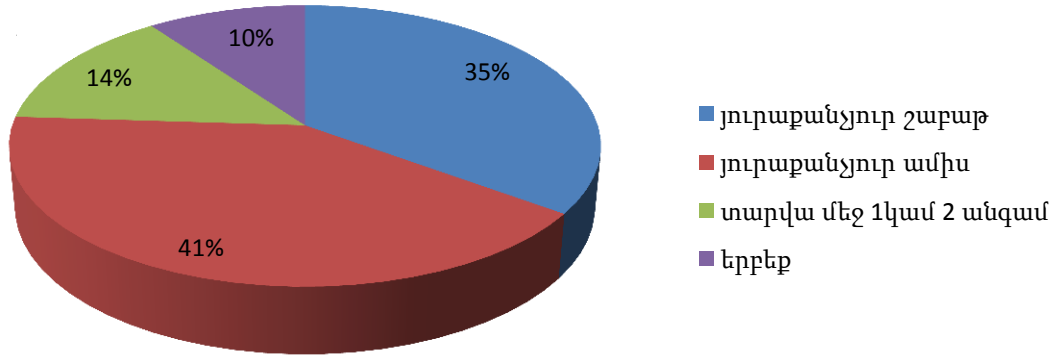
3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չսպիանիշներ

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	14
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	7683
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	6161
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	104
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	1366
-ամսագրերի թիվը	52
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022թ.
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	85
Պատասխանել այդ կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Գրադարանի տարածքը չի համապատասխանում պահանջվող նորմատիվներին: Չնայած գրադարանն ապահովված է գրքային ֆոնդով և վերջին անգամ 2018թ. է համալրվել նոր գրականությամբ, սակայն իր գործունեությամբ չի համապատասխանում ժամանակակից պահանջներին, որպես ռեսուրսային կենտրոն սովորողների, ուսուցիչների և համայնքի համար: Այն ապահովված չէ համակարգիչներով և այլ էլեկտրոնային միջոցներով: Հարմարեցված չէ տարածքը որպես ընթերցասրահ օգտագործելու համար: Դպրոցի գրադարանավարը չունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն և վերջին երեք տարիներին չի վերապատրաստվել: Հաստատության գրադարանի գործունեությունից շահառու խմբերի բավարարվածությունը բացահայտելու նպատակով իրականացված հարցումների արդյունքում պարզվել է, որ սովորողների 10%-ը ընդհանրապես չի օգտվում գրադարանից, և միայն 35%-ն է յուրաքանչյուր շաբաթ օգտվում գրադարանից, մնացածը՝ տարվա մեջ մեկ կամ 2 անգամ կամ յուրաքանչյուր ամիս(Գծապատկեր)

Գրադարանից օգտվող սովորողներ



Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	40.16	այո	Գեներատորի մոդել Գոնդենասատորի մոդել Շարժիչի մխոցի մոդել Սողնակավոր ռեոստատ Էլեկտրացույց Տոնգիստորի մոդել Ջերմագույգ Էլեկտրաֆոր մեքենա Շոգետուրբինի մոդել Կշռաքարեր/100գրամ/ Էլեկտրազանգ Մագնիսներ (բնական և արհեստական) Կամերտոն Ամպերմետր Վոլտմետր Լծակ Ոսպնյակներ Ռեզիստոր Բանալի Ճախարակ Պոլիսպաստ Գեներատոր Մորզեի հեռագրասարքի մոդել Լամպի տակդիր Դիոդներ Տոնգիստորներ Մագնիսական սլաքներ	105	այո

			Խոնավաչափ Ուժաչափ		
Քիմիայի լաբորատորիա, <u>կաբինետ</u>	40.16	այո	Փորձանոթային կալան Կոնաձև կոլբա Կլորահատակ կոլբա Չափակոլբա /1լիտր/ Հախճապակե թասիկներ թակիչով Չափագլաններ ապակյա և պլաստմասե Չափաբաժակներ Սպիրտայրոց սկավառակով Մետաղյա սպիրտայրոց թասակով Նավթի հավաքածու Քարածխի հավաքածու Հանքային և լեռնային հանածոների հավաքածու Օգտակար հանածոների հավաքածու Ապակու և դրանից պատրաստված իրերի հավաքածու Բնական և արհեստական վառելիքների նմուշների հավաքածու Կաուչուկից պատրաստված իրերի հավաքածու Թուջի և պողպատի նմուշների հավաքածու Ատոմային, մոլեկուլային, մետաղական բյուրեղավանդակների գնդաձողային մոդելներ Պլակատներ Պատանի քիմիկի հավաքածու/տնային լաբորատորիա/	29	<i>այո</i>
Կենսաբանության լաբորատորիա, <u>կաբինետ</u>	40.16	այո	Գլխի, պարանոցի, ուսագոտու մկանների մույլած Գլխուղեղի մույլած Ոչխարի առջևի և հետին վերջույթների ոսկորների մույլած Ականջախեցու զիպսային մույլած Կոկորդի, վահանաճառի մույլած Երիկամների մույլած Թոչունների գլխուղեղի մույլած Թոչունների, սողունների, կաթնասունների կմախքների պատրաստուկներ Անատամի, սարդի, խեցգետնու թաց պատրաստուկներ Առնետի, իլուրդի, չղջիկի առջևի վերջույթների ոսկորների պատրաստուկներ Ուսագոտու և կոնքային գոտու ոսկորների պատրաստուկներ Քաղցրահամ ջրամբարի բույսերի պատրաստուկ Հողի ազոտենոզի պատրաստուկ Շերամաթիթեռի զարգացման փուլերի պատրաստուկ	38	<i>այո</i>

			<p>Հովանավորող գունավորումների տարբեր օրինակների պատրաստուկ խեցգետնի մասնատված կմախքի պատրաստուկ Մեղրատու մեղվի զարգացման փուլերի պատրաստուկ Գյուղատնտեսական կարևոր վնասատուների պատրաստուկների հավաքածու</p> <p>Դպրոցական մանրադիտակ Մերկասերմ բույսերի չորապատրաստուկների հավաքածու /5մաա/ Մոլախոտ բույսերի չորապատրաստուկների հավաքածու</p> <p>Բույսերի կանոնակարգի հերբարիումների հավաքածու</p> <p>Ուտելի սնկերի մոմային մուլյաժների հավաքածու</p> <p>Թունավոր սնկերի մոմային մուլյաժների հավաքածու</p> <p>Բամբակյա թելից պատրաստված նմուշների հավաքածու</p> <p>Տարբեր փայտային նմուշների հավաքածու</p> <p>Պենետի թաս Մանրադիտակային պատրաստուկների նմուշներ</p> <p>Կատվի կմախքի պատրաստուկ</p> <p>Պաստառներ</p>		
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	-----				
Պատմության կաբինետ	40.16	այո	Քարտեզներ, ատլասներ, պաստառներ		<i>այո</i>
Ռազմագիտության կաբինետ	54.44	այո	Ուսումնական պլակատներ Զենք Ուսումնական փամփուշտ	այո	<i>այո</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	40.16	այո	Համակարգիչ-8		<i>այո</i>
Օտար լեզուների լինգվիստիկային կաբինետ	-----				
Արհեստանոց (նշել հնչյախի)	-----				
Միջոցառումների դահլիճ	-----				
Մարզադահլիճ	55.44	այո	Գնդակ (ֆուտբոլի) Գնդակ (բասկետբոլի) Գնդակ (վոլեյբոլի) Գնդակ (ձեռքի) Թենիսի սեղան Մարզային օղակներ Շախմատ Շաշկի/տամա Ցատկապարաններ Էսպանդեր Կցագնդեր	0	<i>այո</i>

			Վոլեյբոլի ցանց Ուժաչափ Վայրկյանաչափ Սուվիչ		
Այլ տեխնոլոգիայի կարբինետ	—				

Չնայած դպրոցում 2019թ. իրականացվել են վերանորոգման աշխատանքներ, սակայն դպրոցում անհրաժեշտություն կա ուսումնական գործընթացն ավելի արդյունավետ կազմակերպելու համար ձեռք բերել դիդակտիկ նյութեր: Դպրոցը չունի նաև միջոցառումների կազմակերպման դահլիճ և արհեստանոցներ սովորողների մասնագիտական հմտությունների զարգացման համար: Լրացուցիչ գույքի, սարքավորումների, պարագաների, նյութերի համալրման կարիք կա կա:

Ուսուցիչների շրջանում իրականացված հարցման արդյունքում «Դասերի ժամանակ օգտագործվող առկա ուսումնադիտողական պարագաները և ուսումնադիդակտիկ նյութերը /քարտեզներ, պլակատներ, տեսալսողական նյութեր և այլն/ բավարարու չեն Ձեզ» հարցին ուսուցիչների 93.7%-պատասխանել է «մասամբ»:

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	6.3	6.2	6.5	նվազում-աճ
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	46.3	36	35.5	նվազում
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	11.58	12	11.83	աճ -նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	316309	341178	385428	աճ
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	1409138	1329054	1104000	նվազում
Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը	1270020	1303152	1229216	աճ-նվազում
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	2154000	2214000	2274000	աճ

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2019թ.	2020թ.	2021թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.0%	0.7%	3.6%
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0%	0%	0%
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)	0%	0%	0%
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90.3%	91.6%	85.6 %
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2.5%	3.6%	3.7%
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հոդվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.3%	0.3%	2.2%

Մաս. 4. Ուսումնական հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		Համընդհանուր ներառականության պահանջներին համապատասխան Դպրոցի ֆիզիկական հնարավորության սահմաններում իրականացվում են ԿԱՊԿՈՒ սովորողների կարիքներին համապատասխան ուսուցում:
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	այո		Ուսուցիչների պարտադիր ատեստավորման վերապատրաստումներ, սեմինարներ, փորձի փոխանակման այցեր:

Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին).	այո		Տնօրենի ուսումնական աշխատանքների գծով տեղակալ
---	-----	--	---

Ուսումնական հաստատության վեր կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո		<i>Դպրոցների տեղեկատվական համակարգում գործում է ներառական կրթության բաժին:</i>
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		<i>Մեմինարներ, հանդիպումներ ծնողների հետ, անհատական և խմբային աշխատանքներ սովորողների և ուսուցիչների հետ:</i>
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապրաստման ¹	այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:	այո		15
Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն		ոչ	
Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		<i>Ուսուցչի օգնական և հոգեբան</i>
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով,	այո		Դիդակտիկ պարագաներ,
Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար	այո		<i>Մասամբ:</i> Լոգոպետական հայելի, մանկավարժահոգեբանական աջակցության համար անհրաժեշտ ուսումնական պարագաներ:
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	այո		
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)	այո		<i>մասամբ</i>
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		<i>մասամբ</i>
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները,	այո		

ձեռքբերումները, առաջընթացը			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			Իրականացված հարցումների արդյունքում հաստատության ուսուցիչներից 22-ը կամ 84 տոկոսը ունի դրական վերաբերմունք:
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր			Իրականացված հարցումների արդյունքում լիովին կամ մասամբ գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր համապատասխանաբար 16 (լիովին) և 6(մասամբ) ուսուցիչներ:
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում			Ներառական կրթությանը վերաբերվող հարցերին սովորողների կարծիքները հիմնականում կիսվում են: Մի մասի վերաբերմունքը դրական է մյուս 16 տոկոսին՝ բացասական:
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	Այո		Անվճար դասագրքերի և այլ միջոցների տրամադրում
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները			Պատրաստակամ են օգնել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին հաղթահարել կրթական ու սոցիալական դժվարությունները:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	7	10	10
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (խնամակալների) թիվը	7	10	10
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը (ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող	0	50	58
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	0	0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներին նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը	3	4	4

տվյալ ուստարում			
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ)աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը	0	0	0
Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)	1.15	1.08	0.98
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	1.8	1.3	1.8
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	0.6	0.6	0.75
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան ան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0	0	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.8	1.2	1.5
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	6.6	6.6	6/7
	6.2	6.1	5/7
	6	5.7	5/7
	6.5	6	6/7
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	0	0	1 0.7%
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0	0	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0	0	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	12 8.7%	15 10.4%	16 11.2%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)	46 33%	44 31%	44 31%
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	0	0	0

Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0	0	0
Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլորսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվն՝ ըստ դասարանների	0	22	26

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	4	5	4
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	3	6	3
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	2	4	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը	0	5	0
Նկարագրել, թե ինչպես է տնօրինությունը խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը			
Տնօրինությունը մեծ նշանակություն է տալիս աշակերտների ինքնավարության ապահովման հարցերին, տնօրինության կողմից պարբերաբար խրախուսվում են նրանց կողմից առաջադրված նախաձեռնությունները: Առավել ակտիվ աշակերտները պարգևատրվել են դիպլոմներով և խրախուսական մրցանակներով:			
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտական խորհրդի գործունեության կազմակերպման առանձնահատկությունները	02.10.21թ. 17.01.22թ.	60%	Քննարկման ընթացքում առաջադրված հարցերը նպաստել են աշակերտական խորհրդի գործունեության արդյունավետության բարձրացմանը:
2. Աշակերտական ինքնավարության մի քանի հարցեր	08.10.21թ. 15.02.22թ.	52%	Ինքնավարության ապահովման նպատակով ստեղծված մարմինները նպաստում են դպրոցի կազմակերպչական խնդիրներին:
3. Ցեղասպանության 103-րդ ամյակին ընդառաջ սեմինարի անցկացում	23.04.21թ. 22.04.22թ.	90%	Դպրոցի միջին և ավագ դասարանների աշակերտների իրազեկությունը բարելավվել է:
4. Տարեվերջյան էքսկուրսիաների քննարկում:	16.05.22թ.	80%	Քննարկման ընթացքում առաջարկվեցին պատմամշակութային հուշարձաններ էքսկուրսիաների կազմակերպման համար:
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Գրադարանավարի հետ համատեղ դասագրքերի ստուգում	Դեկտեմբեր	100%	

	ամսվա ընթացքում		
2. Միջանցքներում աշակերտական հերթապահության սահմանում	մշտապես	98%	
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական Կամ դասարանային
Միջոցառում նվիրված ուսուցչի տոնին	05.10.21թ.	100%	Համադպրոցական
Ամանորյա դիմակահանդես	28.12.21թ.	90%	Համադպրոցական
Միջոցառում նվիրված մայրությանը	09.03.22թ.	95%	Համադպրոցական
Մայիսյան հերոսամարտերին նվիրված ցերեկույթ	06.05.22թ.	90%	Համադպրոցական
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի կողմից արվել են առաջարկներ հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների վերաբերյալ	20.09.21թ.	<i>Աշակերտական խորհրդի ներկայացուցիչներ՝ 12 մասնակից</i>	<i>Առաջարկները քննարկվել են հաստատության խորհրդի նիստում</i>
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հանդուժողականություն	11.10.21թ.	Բարձր դասարանցիներ	
2. Համագործակցության ուժը	22.11.21թ.	Բարձր դասարանցիներ	
3. Թմրամոլությունը չարիք է	02.12.21թ.	Բոլոր աշակերտները	
<i>«Ո՞րքան հաճախ են մասնակցում դպրոցի Աշակերտական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումներին՝ հանդեսներ, քննարկումներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն» հարցին աշակերտների 100%-ը պատասխանել է միշտ:</i>			
Նկարագրել սովորող - սովորող և սովորող - ուսուցիչ հարաբերություններն ուսումնական հաստատությունում			
Ուսումնական հաստատությունում սովորող-սովորող, ինչպես նաև սովորող ուսուցիչ հարաբերությունները հիմնականում հենված են համագործակցության և փոխօգնության սկզբունքների վրա: Բոլորն առաջնորդվում են «Համագործակցությունը հզոր ուժ է» կարգախոսով: Կառավարման ժողովրդավարական մեթոդների օգտագործումը նպաստում էմ համատեղ ուժերով տարբեր խնդրահարույց խոչնդոտների վերացմանը: Տարբեր կարծիքներ հաշվառման շնորհիվ ավելի է ամրապնդվում փոխվստահության մթնոլորտը:			

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ

ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Զրույց հաճախակի բացակայող աշակերտների հետ	Ուստարվա ընթացքում	10 7%	Զրույցը նպաստել է բացահայտելու բացակայության պատճառները և մշակելու համապատասխան ռազմավարություններ:
2. Աշխատանք ցածր առաջադիմություն ունեցող աշակերտների նկատմամբ	Տարվա ընթացքում	10 7%	
3. Վարքի կանոնները խախտող սովորողների հետ հարցազրույցներ	Տարվա ընթացքում	3 աշ. 2%	
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Զրույցներ, քննարկումներ հանդուրժողականության վերաբերյալ	Տարվա ընթացքում	3 աշ. 2%	Զրույցներն ու քննարկումները նպաստել են հրավիճակի կարգավորմանը
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1 Շաբաթօրյակներ	Տարվա ընթացքում	Բոլոր աշակերտները	
2 Օտոստունկ	մայիս	4-12-րդ դասարանցիներ	
3 Դպրոցամերձ տարածքի մաքրում	պարբերաբար	Բոլոր դասարանների աշակերտները	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդը պարբերաբար հրավիրում է նիստեր: Քննարկված հարցերը նպաստում են ինքնավարության գործընթացների կազմակերպմանը: Հանդես են գալիս նոր առաջարկներով և նախաձեռնություններով:			

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	3	2	4

Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնի թիվը	6	3	9
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	4	7
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	12%	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	90%	90%	80%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	60%	60%	60%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Սովորողների հետ վարվելակերպի առանձնահատկությունների հաշվառումը	12.11.2021թ.	52	Քննարկումներին մասնակցել են նաև դասղեկները
2.Աշակերտների ուսումնական ծանրաբեռնվածության հիմնախնդիրների կարգավորում:	07.10.2021թ	38	Մասնակցել են նաև բնագիտական առարկաներ դասավանդող ուսուցիչները
3.Դպրոց-ծնող համագործակցության ակտիվացում	04.02.2022թ	50	Քննարկվել է ծնողական խորհրդի նիստում
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները			
Ամսաթիվ	Մասնակիցած ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը	
1.Էքսկուրսիաներ	2021թ	80%	100%
2.Այցելություն մշակութային օջախներ	2021թ	80%	20 %
3.Բանավեճային քննարկումներ	2019թ	80%	0
4.Շաբաթօրյակի կազմակերպում	Պարբերաբար	100%	0
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը և ուսուցիչներին թիվը	Մեկնաբանություններ
Ոչ մի առաջարկություններ չեն եղել:			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	

քննարկված հարցերը		
1.Ամառային ճամբարների կազմակերպման հարցեր	Ուս. տարվա ավարտին	
2.Մոցիալապես անապահով սովորողներին անվճար դասագրքերով ապահովելու հարցը:	Յուրաքանչյուր ուստարի, օգոստոս	
3.Մոցիալապես անապահով սովորողներին օժանդակություն հատկացնելու հնարավորությունները		
4.Սովորողների արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման խնդիրները		

Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը

Կազմակերպվել են ծնողական և աշակերտական խորհուրդների ներկայացուցիչների հանդիպումներ, որտեղ քննարկվել են սովորողների կողմից էթիկայի նորմերի պահպանման, սովորողների ինքնավարության կազմակերպման, արտադասարանական աշխատանքների կազմակերպման, ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը ապահովելուն ուղղված, սովորողների բացակայությունների կանխման, քննությունների նախապատրաստվելու, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնների մշակման, երեխաների ամառային հանգստի և ժամանցի կազմակերպման հարցեր:

Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը

Ըստ իրականացված հարցման ծնողները հիմնականում տեղեկացված են ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից, հարցմանը մասնակցած ծնողների 30%-ը պատասխանել է, որ մասամբ է տեղեկացված:

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումների չափը	Մեկնաբանություններ
1.Էքսկուրսիաներ	Մասնակցության 100%	Ըստ անհրաժեշտության	
2.Մշակութային միջոցառումներ	Մասնակցության 45%	Ըստ անհրաժեշտության	
3.Այցելություններ թանգարաններ	Մասնակցության 10%	Ըստ անհրաժեշտության	
4.Միջոցառումների կազմակերպում	25%	Ըստ անհրաժեշտության	

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ <https://emis.am>, <http://ktak.am>, <http://www.armedu.am>, <http://forum.armedu.am/>, <http://lib.armedu.am>, հաստատության պաշտոնական կայք-էջ և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը

Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. https://emis.am	Տարվա ընթացքում	52%	Կրթական կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները ճշտելու
2. http://ktak.am	Տարվա ընթացքում		
3. http://lib.armedu.am	Տարվա ընթացքում		

			նպատակով ևս իրականացվել է հարցում, որին բոլոր ծնողները պատասխանել են, որ մասամբ օգտվում են կրթական կայքերից:
--	--	--	--

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևեր և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. Աջակցություն դպրոցի բակում Սմարթ ընթացասարահի կառուցման աշխատանքներում	2021 հունիս	70000դր.	
1. Աջակցություն դպրոցի 44-օրյա պատերազմում զոհված զինծառայողների դասասենյակի վերանորոգման աշխատանքներին	2021թ. օգոստոս-հոկտեմբեր	300000դր.	
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը <i>Կառնուտ համայնքը փոքր է, որի շնորհիվ համայնքի անդամները հիմնականում տեղեկացված են դպրոցի խնդիրների և դպրոցի գործունեության մասին: Պարբերաբար դպրոցի գործունեության գնահատման նպատակով իրականացվում են հարցումներ համայնքում: Համայնքապետն ու համայնքի անդամները երբեմն իրենց մասնակցությունն են բերում նաև դպրոցում կազմակերպվող տարբեր միջոցառումներին:</i>			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Տարիանում	06.12.2021թ	100%	
2.Արցախյան 44-օրյա պատերազմին նվիրված միջոցառում	26.01.2022թ.	95%	
3.Եղեռնը չարիք է	23.04.2022թ.	90%	
4.Համայնքի մաքրման աշխատանքներ (շաբաթօրյակ)	2 ամիսը 1 անգամ	100%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Մորս պես անգին մայրս է մեկ էլ...	07.03.2022թ.	90%	
2.Մայիսը հաղթանակների ամիս	08.05.2022թ. 09.05.2021թ.	90%	
3.Բանակի ծննդյան օր	28.01.2022թ. 28.01.2021թ.	90%	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			

Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1. Գրադարանի ծառայությունից	պարբերաբար	40%	
2. Ինտերնետային ծառայություններից	պարբերաբար	60%	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ-ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
<< Դասավանդիր Հայաստան >> ՀԿ-ի կողմից իրականացվել է ծրագիր			
1. Օնլայն ամառային ճամբար			

Օնոդական խորհուրդը իր լիազորությունների սահմաններում կատարում է իր առջև դրված պարտականությունները: Առաջիկայում ավելի կրնոլայնենք համագործակցությունը համայնքի հետ: Համագործակցությունն ապահովելու համար աշխատանքներ կտարվեն համայնքին ծառայություններ մատուցելու և կրթական ծրագրեր իրականացնող ՀԿ-ների հետ համատեղ աշխատանքներ իրականացնելու ուղղությամբ:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

ԴՊՐՈՑԻ ՈՒԺԵՂ ԵՎ ԹՈՒՅԼ ԿՈՂՄԵՐԸ

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Երկարամյա վարչական աշխատանքի փորձ ➤ Համապատասխանում է պաշտոնի նկարագրին ➤ Համախմբված են նպատակի շուրջ ➤ Դպրոցի առաքելությունն իրականացնող խնդիրների լուծմանը ունեն մասնագիտական և քաղաքացիական բարձր պատասխանատվություն ➤ Ստեղծում են դրական բարոյահոգեբանական միջավայր կոլեկտիվում 	<p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Դասալսումները ոչ լիարժեք են կատարվել ➤ Աշխատանքային պլաններում չկան հիմնավորումներ, ձևական, վերացական ձևակերպումներ են առկա

- Ուսուցչական համակազմի մեծ մասն ունեն
 - Երկարամյա փորձ
 - Մասնագիտական բարձր կարողություններ
 - Տիրապետում են համակարգչային և ժամանակակից մեթոդներին, 2 ուսուցիչ ԿՏԱԿ-ի «Հեռավար ուսուցման» մասնագետ են
 - Կիրառում են դիդակտիկ պարագաներ, դասը վարում ուսանելի մեթոդներով
 - Անցել են վերապատրաստում և ունեն բարձր պատասխանատվություն և հեղինակություն
 - Ապահովված են ծրագրերով, երբեմն կազմակերպում են փորձի փոխանակում և մեթոդական զեկուցումներ
 - Ընդգրկված են մեթոդափոփոխումներում, համատեղում են հին և նոր մեթոդները:
 - 2 ուսուցիչ ունեն որակավորման տարակարգեր, որոնցից մեկը՝ 3-րդ աստիճան, մյուսը՝ 1-ին աստիճանի տարակարգ
 - Ուսուցիչների մի մասը պատրաստակամորեն մասնակցում են հայտարարված մրցույթներին
 - Տարվա ընթացքում հաճախ են կազմակերպվում այցելություններ ՀՀ պատմա-մշակութային հուշարձաններ, թանգարաններ

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- 2021-2022 ուստարում բուհ ընդունվել են 15ավարտող աշակերտներից 3 աշակերտ
- Սովորողների առաջադիմությունը բարձր է տարրական և հիմնական դպրոցում
- Աշակերտները մասնակցել են հանրապետական օլիմպիադայի դպրոցական փուլին
- Ամուր հիմքերի վրա է «Պատմություն» առարկան
- Տարածքային փուլին մասնակցել են դպրոցական փուլում բարձր միավորներ ստացած աշակերտներ
- Մարզային փուլ են անցել 2 աշակերտ
- Հանրապետական փուլ են անցել 2 աշակերտ , որից մեկը պարզնատրվել է ԿԳՄՄՆ 2-րդ կարգի դիպլոմով:
- Ակտիվ գործունեություն է ծավալում Աշակերտական խորհուրդը
- Աշակերտների ակտիվ ներգրավվածություն արտադասարանական աշխատանքներին և միջոցառումներին

2.Ուսուցչական համակազմի թույլ կողմեր.

- Որոշ ուսուցիչներ՝ հատկապես ավագ սերնդի, բավարար չեն տիրապետում համակարգչին
- Միայն 2 ուսուցիչ ունի որակավորման տարակարգ
- Սկսնակ ուսուցիչների մոտ առկա է դիսցիպլինայի խնդիր
- Մեկ ուսուցիչ չունի բարձրագույն մասնագիտական կրթություն
- Ոչ սիստեմատիկ են կիրառում ժամանակակից մեթոդներ
- Փոխադարձ դասալսումները քիչ են

2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր

- Կա ընթերցանության պակաս
- Անհարգելի բացակայության հարցում առկա են խնդիրներ
- Բնագիտական առարկաներից օլիմպիադայի մասնակիցներ տարածքային և մարզային փուլերում չկան
- Բարբառային խոսքը երբեմն կիրառվում է դասերին
- Ներառական կրթության կարիք ունեցող աշակերտների առկայություն

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր

- Մրտացավ են դպրոցի խնդիրներին
- Պատրաստակամ են դպրոցին աջակցել
- Համագործակցում և աջակցում են դպրոցին
- Կառավարման խորհուրդը իր գործունեությամբ նպաստում է ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպմանը
- Համայնքը ակտիվ աջակցություն և մասնակցություն է ցուցաբերում դպրոցական աշխատանքներին
- Համայնքում սոցիալապես ծայրահեղ ծանր վիճակում գտնվող ընտանիքների բացակայություն

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Դպրոցն ապահովված է կադրային ռեսուրսներով
- Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերակցությունը 1/6 է
- Աշակերտ ուսումնաօժանդակ հարաբերակցությանը՝ 1/21 է,
- Առկա է ՏՀՏ-ի անհրաժեշտ որոշակի քանակ (համակարգիչներ, պատճենահանման սարք, պրոյեկտոր և այլն)
- Ապահովված է գույքով, ինտերնետ կապով
- Որոշակի լաբորատոր սարքավորումների առկայություն
- ՆԶՊ կաբինետ (1զենք, դիդակտիկ նյութեր)
- Գրադարանն ապահովված է դասագրքերով, ծրագրային գրականությամբ
- Առկա է սանհանգույցը
- Առկա է հարմարեցված ճաշարանը
- Առկա է հարմարեցված մինի սպորտդահլիճը
- Հարմարեցված մինի-դահլիճը մասամբ ապահովված է սպորտային գույքով

Հնարավորություններ

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր

- Ոչ բոլոր ծնողներն են լավ կատարում իրենց ծնողական պարտականությունները
- Խորհրդի անդամները հաճախակի չեն այցելում դպրոց
- Կա նախաձեռնողականության պակաս
- Ծնողական ժողովներում ծնողների ներկայությունը բավարար է

4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները

- Համակարգիչների 70 տոկոսը ֆիզիկապես և բարոյապես մաշված է
- Դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի, գույք-սարքավորումների սակավություն
- Գրադարանում համակարգչի բացակայությունը
- Պակաս է մասնագիտական գրականությունը
- Լաբորատոր սարքավորումները հնացած են, շատ անհրաժեշտ նյութեր բացակայում են
- փայտամշակման արհեստանոցի բացակայություն
- Առկա գույքի բարոյական և ֆիզիկական մաշվածության
- Առկա 2 դաշնամուրները հնացած են

Վտանգներ

<p>1. Ուսման որակի նոր հաջողություններ</p> <p>2. Հասնել շենքային պայմանների բարելավմանը՝ ա) Թարմացնել գույքը</p> <p>բ) Վերազինել համակարգչային լսարանը հեռավար ուսուցման կիրառման նպատակով</p> <p>գ) Ֆինանսական միջոցների հաշվին գույքային ռեսուրսներ հայթաթում, հարստացում, լաբորատորիայի վերազինում</p> <p>դ) Պետբյուջեի աջակցությամբ շենքային պայմանների բարելավում՝ հատկապես մարզադահլիճի կառուցում</p> <p>ե) Լոկալ ջեռուցման ցանցի կառուցում</p> <p>զ) Բակի հողատարածքը ռոռզելու համար ջրմատակարարման ապահովում</p> <p>է) Բակի մարզահրապարակի բարեկարգում</p>	<p>1. Աշակերտների թվի հետ կապված բյուջեի նվազում</p> <p>2. Սեյսմիկ և տարերային աղետների վտանգ</p> <p>3. Աշակերտների թվի հնարավոր տարեկան նվազում արտագաղթի և ծնելիության հետ կապված</p> <p>4. Ուսման նկատմամբ հետաքրքրության պակաս</p> <p>5. Աղանդների և այլ օտար բարքերի ներգործություն</p> <p>6. Ազգային, արժեքային համակարգի արժեքազրկում</p> <p>7. Ազգային, բարոյական արժեքների ոչ ճիշտ գնահատում, օտարացում, արժեքային համակարգի նկատմամբ ոչ ճիշտ դիրքորոշում:</p>
--	---

ՈՒԹՇՎ վերլուծության արդյունքները.

**ԾՐԱԳՐՎԱԾ ԽՆԴԻՐՆԵՐԻ ԿԱՏԱՐՄԱՆԸ ԽՈՉԸՆԴՈՏՈՂ
ՀԱՎԱՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՆՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ցանկացած նախաձեռնություն, միջոցառումների ծրագիր կամ առհասարակ՝ որևէ ծրագրավորված գործընթաց իր կատարման ճանապարհին անխուսափելիորեն ենթարկվում է բազմաթիվ արտաքին և ներքին գործոնների ազդեցության, որոնք կարող են այս կամ այն կերպով խոչընդոտել նախաձեռնությանը: Դպրոցի ղեկավարությունը առանձնահատուկ ուշադրություն է դարձնելու այդ գործոնների՝ դպրոցի գործընթացներում առավելագույնս չեզոքացնելու հնարավորությանը՝ նպատակ հետապնդելով հնարավորինս անշեղորեն կատարել ծրագրված միջոցառումները:

Այդ գործոնների շարքին մասնավորապես հարկ ենք համարում դասել՝

- հավանական վտանգները՝ կապված ծրագրված խնդիրներին համարժեք ֆինանսավորման աղբյուրների սակավության և ֆինանսական ռեսուրսների անբավարարության հետ,
- ծնողի անտարբեր վերաբերմունքը դպրոցի և սեփական երեխայի նկատմամբ,
- հասարակության մեջ բարոյական արժեքների անկման միտումները,
- հասարակության մեջ տարածում գտած այնպիսի բացասական երևույթներն ինչպիսիք են՝ ծխելը, ալկոհոլիզմը, թմրամոլությունը և այլն,
- ԶԼՄ-ների և ինտերնետի, սոցցանցերի միջոցով բացասական տեղեկատվության արագ տարածումը,
- աշակերտների թվի նվազումը կախված՝
 - ա) ծնելիության անկումից,
 - բ) արտագաղթի մեծացումից,
 - գ) դպրոցի ներքին խնդիրներով չպայմանավորված այլ գործոններից:

- մանկավարժական անձնակազմի անդամների զգալի մասի մոտ առկա սոցիալ-տնտեսական խնդիրների և աշխատանքի բնույթից բխող ինտելեկտուալ ծանրաբեռնվածության և նյարդահոգեբանական լարվածության բացասական համադրությունը,
- բազմաթիվ ուսուցիչների կողմից դպրոցի առաջարկվող բարեփոխումներում ընդգրկվելու թույլ մոտիվացիան, քանի որ այն պահանջելու է մի քանի անգամ ավելի ուժ և եռանդ, որը ցավոք չի ապահովվելու մի քանի անգամ ավելի կամ համարժեք ֆինանսական խրախուսում,
- մանկական հանգստի կազմակերպման հետ կապված միջոցառումներին ոչ բավարար մասնակցությունը՝ կինո, թատրոն, թանգարան այցելելու համար անհրաժեշտ բարձր վճարների, դպրոցի սեփական տրանսպորտային միջոցի բացակայության պատճառով:

Նախագահ՝ 1. Հայկուհի Հովհաննիսյան-ուսհաստատության գործադիր տնօրեն

Անդամներ՝ 2. – Մարգարիտ Գաբրյան -ուսհաստատության խորհրդի անդամ

3.Գառնիկ Գաբրյան-համայնքի վարչական ղեկավար

4. Լուսինե Ալեքսանյան -մանկավարժական խորհրդի անդամ

5. Հերմինե Գրիգորյան- ուսհաստատության ծնող. խորհրդի նախագահ

6. Ժիրայր Գաբրյան- համայնքի ավագանու անդամ