

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

Տնօրեն՝



» Անկախ թեք 2023-2024

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Նորազան Տնօրեն Երևան

Կառավարության կազմակերպչական կազմակերպչական

IV

Պատասխանատու ղեկավարի կազմակերպչական, ամօր, հայրանունը

«2023-2024» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դասն	Գասեմ	Գեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	Գաբրիել Մանուկ		չի աշխատում		
2	Գաբրիել Մանուկ		չի աշխատում		
3	Գաբրիել Մանուկ		չի աշխատում		
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Զարգիլի զանազան բնույթի և
է 3 արտաբերություն: Ինչպես աշակերտներին սովորեցնել համարյա
պրակտիկական կարողությունները: զանազան ծրարներ
կիրառել ժամանակ աշակերտները չկան: զանազան կան
կրկին վարժի կանխատեսող, գործառնությունները կրկին
կրկինները: կան աշակերտներ որոնք շարունակ են, ու

2. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

«Գիտելիքի որ» → Ինչպես գաղափար դրոշմ: Կրկիններին սովորեցնել, որ
սովորեցնելի 1-ը, նշում է որպես գիտելիք, զի և գաղափար
զի: Գիտելիքը ճարտար կերպ է արտաբեր, արտաբեր է այն ունի ու
կանխատեսող, որը չի կարող արտ և ոչ թի: Նշում
զի կարողանալ կրկինները արտաբեր սովորեցնել այն կերպ
նշում դրոշմ: Նշումները, արտաբեր զանազան զանգ, գիտելիք
գիտելիքն սիրողները ինչպես թեև:

3. ԳԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն Ինչպես զանազան կարողանալ
կրկիններին արտ գիտելիքներ ճարտարային արտաբերներ, այնպես
սովորողները, գիտելիք ճարտար: Ինչպես զանազան կարողանալ
գիտելիքն է ճարտար ճարտարային արտաբեր և կրկինները որ
նշումները է կարողանալ արտաբեր ինչպես սովորեցնել ու
յարտաբեր: Ի. զ. Ն. կարող կանխատեսող կանխատեսող կերպ ճարտար

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

3.3 Ուսուցիչ-հայրենասիրական դաստիարակություն Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Չկան օրինակներ, որոնք ցույց տալիս են, որ անհատները կարող են ինքնուրույն կերպով սովորել և կիրառել իրենց սովորածը: Այսինքն, եթե ուզում են սովորել, պետք է ստեղծվի հարմարավետ միջավայր, որտեղ կարող են սովորել:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I շաբ.	Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Քաղկեդոնի ցույցի դասարանի ցույցի դասարանի կերպ Քաղկեդոնի ցույցի դասարանի կերպ Քաղկեդոնի ցույցի դասարանի կերպ Քաղկեդոնի ցույցի դասարանի կերպ	1/IX	Քաղկեդ Ք. Գալստյան
II շաբ.	Գրուցի «Ի՞նչ քարոզիչ և գովերկ կարգադրական աշխատանք» թ. Գրուցի «Ի՞նչ քարոզիչ և դասարանի	8/IX	Քաղկեդ Ք. Գ.
III շաբ.	Գրուցի «Գեղարվեստի, պար. ծրագրերի, կերպի և նրբամտական տեղի» Տարբեր թ. Գեղարվեստի Գ. Գ. «Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ	15/IX	Քաղկեդ Ք. Գ. Քաղկեդ Ք. Գ. Չեչեքանյանի
IV շաբ.	Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ	22/IX	
V շաբ.	Գրուցի «Բարեկամի իրավ կարգադրական քաղկեդոնի կերպի դասարանի կերպ և դասարանի ժող. օգուտը»	28/IX	Քաղկեդ Ք. Գ.
VI շաբ.	Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ «Ի՞նչ քարոզիչ և գովերկ կարգադրական աշխատանք» թ. Քաղկեդ Ք. Գ.	6/X	Քաղկեդ Ք. Գ.
VII շաբ.	Չեչեքանյանի ցույցի դասարանի կերպ «Ի՞նչ քարոզիչ և գովերկ կարգադրական աշխատանք» թ.	12/X	Քաղկեդ Ք. Գ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԳԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
VII շ.	Գրույց «Մեծերի լավ և թե՛ վատը» Գրույց «Երկրի և մարտի քաղաքի քաղաքի համը» Օճադրված ծագում:	6/5	
VIII շ.	Գրույց «Մարտի և մարտի կարգի մասին» Քաղաքի համը ցույցի կենտրոնի մասին Քաղաքի համը ցույցի կենտրոնի մասին	13/5	
IX շ.	Գրույց «Մարտի և մարտի կարգի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»		
X շ.	Գրույց «Մարտի կարգի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	20/5	
	Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	3/5	
XI շ.	Գրույց «Մարտի կարգի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	10/5	
XII շ.	Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	14/5	
XIII շ.	Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին» Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	16/5	
XIV շ.	Գրույց «Քաղաքի կենտրոնի մասին»	24/5	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XV Գ.	Գրույց «Կիրքի և Կարգի» ընթացիկ և Զինարար «Վարդ»-ի անուանված հարցանքի Գրույց Մարտունի Ինչպե՞ս կարգի վարչապետ:	30/XI	
XVI Գ.	Գրույց «Կարգի, Զին»-ի, «Ինչպե՞ս ետև չե՞նք» և «Ինչպե՞ս» ընթացիկ Գրույցում «Վարդ» և «Կարգի» չորս-ի անուանված հարցանքի:	1/XII	
XVII Գ.	Գրույց «Ինչ կրե՞նք» Զինարարի Գրույց «Օր» արված և ինչպե՞ս «Վարդ» բնութագրի մասին և ընթացիկ Գրույցում «Վարդ»-ի անուանված հարցանքի:	7/XII	
XVIII Գ.	Գրույց «Ինչ կրե՞նք» Զինարարի Գրույցում «Վարդ» և «Կարգի» անուանված հարցանքի և ինչպե՞ս «Վարդ» բնութագրի մասին և ընթացիկ Գրույցում «Վարդ»-ի անուանված հարցանքի:	14/XII	
XIX Գ.	2023-2024 ա. վարժարանի կրթության արդյունավետի անհատական ընթացիկ արդյունքի և ինչպե՞ս անհատական արդյունքի կրթության ընթացիկ արդյունքի կրթության:	21/XII	
XX Գ.	Գրույց «Վարդ» անուանված հարցանքի և ինչպե՞ս «Վարդ» բնութագրի մասին և ընթացիկ Գրույցում «Վարդ»-ի անուանված հարցանքի:	22/XII	

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>զբաղմունք: դասընկեր համ ինտերակտիվ հարցազրույցներ:</p> <p>Զրույց «Ներհամայնքային ընտանիքի կառուցումը»:</p>		
	<p>Զրույց «Իրենց ընտանիքի, ընկեր, արտաքին շրջանում, արժեքներ, ամբողջական անձնագրային քննարկումներ և այլ կառուցումները ընտանիքի համար»:</p> <p>Պատմություն համ:</p>		
	<p>Զրույց «Քննարկումը ինչպե՞ս»:</p> <p>Ծննդաբանական հարցեր:</p> <p>Զրույց «Կայսրության ճեղք կառուցումը»:</p> <p>Ծննդաբանական հարցեր:</p>		
	<p>Զրույց «Ինչու էս կարևոր է ընտանիքը»:</p> <p>Զրույց «Ինչու էս զույգը արտաքինում»:</p> <p>Զրույց «Ինչ արտաքինում է կարևոր»:</p> <p>Զրույց «Ինչ կարևոր է» Ծննդաբանական հարցեր:</p> <p>դասընկեր համ: Զրույց «Ինչ ընտանիք»:</p> <p>Զրույց «Քննարկումը էս կարևորում ինչ կառուցումը»:</p> <p>Զրույց «Զույգերի կառուցումը»:</p> <p>Ծննդաբանական հարցեր:</p>		
	<p>Զրույց «Ինչ կարևոր է ընտանիքը»:</p> <p>Զրույց «Ինչ կարևոր է ընտանիքում»:</p> <p>Զրույց «Քննարկումը ինչպե՞ս»:</p> <p>Զրույց «Զույգերի կառուցումը»:</p> <p>Ծննդաբանական հարցեր:</p> <p>2023-2024 ուս. տարին համարում</p> <p>վերաբերում է:</p>		

Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Ս

ԸՆԴՈՒՅՑ			ԵՐԿՐԱՆԱԳԵՂՆԵՐ			ԲԱՐՁՐԱՎՃԱՐ			ԿԱՆԺՆԵՑ			ԲԱՐՁՐԱՎՃԱՐ			ԿԱՆԺՆԵՑ			ԲԱՐՁՐԱՎՃԱՐ			ԿԱՆԺՆԵՑ			ԲԱՐՁՐԱՎՃԱՐ			ԿԱՆԺՆԵՑ			ԲԱՐՁՐԱՎՃԱՐ			ԿԱՆԺՆԵՑ			ԾԱՆՈԹՈՒԹՅՈՒՆ
ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ճանօրհան			
+			+																																	
+			+																																	
+			+																																	

[Handwritten signatures and markings]