

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆ
Տնօրեն Ս. Միքայելյան
<< 14.12 2023թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Արագածոտնի մարզ գ. Աղծք

Աղծքի միջն. դպրոց 12-րդ դասարան

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան
Ավդալյան Անի Արսենի

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2023-2024>> ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական
Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման,

համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և

գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. գերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

գ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ծա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,՝

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

ա) դաստիարակալական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,

բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.

գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,

դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին

ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,

զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.

է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ
ՄԱՍԻՆ _____ 2-3	
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ	ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ
ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ _____ 4-9	ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ	
ԲԱՇԽՈՒՄԸ _____ 10-11	
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ _____ ԵՎ	ՄԱՐԶԱՅԻՆ
ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ _____ 12	
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, _____ և	ԱՅԼ
ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ _____ 13	
ԴԱՍՂԵԿԻ _____ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ _____ 14	ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ _____ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ _____ ՎԻՃԱԿՈՒՄ _____ ԳՏՆՎՈՂ, _____ ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ _____	ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ
ՀԵՏ _____ 15	
ԴԱՍՂԵԿԻ _____	
ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ _____	
16	
ԾՆՈՂԱԿԱՆ _____ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, _____ ԱՇԽԱՏԱՆՔ _____	ԾՆՈՂՆԵՐԻ
ՀԵՏ _____ 17	
ԱՇԽԱՏԱՆՔ _____	ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ
ՀԵՏ _____ 18	
ԴԱՍԱՐԱՆԻ _____ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ _____	ՈՒՍՏԱՐՎԱ
ԱՎԱՐՏԻՆ _____ 19	
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ _____ ԵՎ _____	ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ՀԱՄԱՐ _____ 20	

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

№	Աշակերտի ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշա կեր- տակ ան շարժ ի համ արը	Ծննդյան թիվ	ա մ ի ս ը	օ ր ը	ս ե ռ ը	հ ա ս ա կ ը	ք ա շ ը
1	Ավետիսյան Սիմոն Արայիկի	01.09.2012թ.հ6	443	2006	01	18	ար	165	62
2	Գասպարյան Արա Անդրանիկի	01.09.2012թ.հ6	444	2006	04	08	ար	175	70
3	Գասպարյան Ռազմիկ Գալուստի	01.09.2012թ.հ6	445	2005	08	31	ար	159	83
4	Գասպարյան Սոֆյա Վահրամի	01.09.2012թ.հ6	446	2006	10	27	իգ	156	68
5	Թովմասյան Սերգեյ Վարդանի	01.09.2012թ.հ6	447	2006	01	07	ար	175	65
6	Խաչատրյան Զարինե Խաչիկի	01.09.2012թ.հ6	449	2006	11	12	իգ	162	73
7	Հայրապետյան Սյուզաննա Արսենի	01.09.2012թ.հ6	450	2005	05	18	իգ	168	75
8	Մինասյան Սերգեյ Աբրահամի	01.09.2012թ.հ6	451	2006	08	13	ար	163	59
9	Մկրտչյան Զինա Գևորգի	01.09.2012թ.հ6	452	2006	08	30	իգ	168	56
10	Շաշագրյան Միլենա Միշայի	01.09.2012թ.հ6	453	2006	04	30	իգ	167	57
11	Շաշագրյան Վարդիթեր Մարտինի	01.09.2012թ.հ6	454	2006	06	29	իգ	153	49
12	Պետրոսյան Ներոն Վարդանի	01.09.2012թ.հ6	455	2006	12	09	ար	167	65
13	Սողոմոնյան Արմեն Մանուկի	01.09.2012թ.հ6	459	2006	02	03	ար	172	67
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

№	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	գ. Աղձք,	094-58-29-50	մենատնտես	լավ	
2	գ. Աղձք	098-99-17-31	մենատնտես	լավ	
3	գ. Աղձք	094-76-06-55	մենատնտես	լավ	
4	գ. Աղձք	077-11-00-37	մենատնտես	լավ	
5	գ. Աղձք	093-08-88-90	մենատնտես	լավ	
6	գ. Աղձք,	055-59-53-96	մենատնտես	լավ	
7	գ. Աղձք	098-17-15-81	մենատնտես	լավ	
8	գ. Աղձք	094-38-81-75	մենատնտես	լավ	
9	գ. Աղձք	077-86-89-60	մենատնտես	լավ	
10	գ. Աղձք	094-75-12-15	մենատնտես	լավ	
11	գ. Աղձք,	077-65-66-39	մենատնտես	լավ	
12	գ. Աղձք	077-55-27-35	մենատնտես	լավ	
13	գ. Աղձք	041-70-40-06	մենատնտես	լավ	
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Իններորդ դասարանում սովորում են տասներեք աշակերտ՝ 7 տղա, 6 աղջիկ: Դասարանում սովորող աշակերտները կարգապահ են և բավարարում են կրթական ծրագրով սահմանված պահանջներին՝ ըստ մակարդակների: Աշակերտները սիրով հաճախում են դպրոց:

Դասարանում ձևավորվել է համերաշխ դասարանական կոլեկտիվ:

2.Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

2022 - 2023 ուսումնական տարվա ընթացքում նախատեսվող աշխատանքներն են.

- ա) կազմել դասարանի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների պլան,
- բ) սահմանել դասարանի հերթապահություն, ընտրել դասարանի ակտիվ ավագ և օգնականներ, ծնողկոմիտեի անդամներ
- գ) անցկացնել ծնողական ժողովներ և ապահովել մշտական կապ ծնողների հետ,
- դ) աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենա, համագործակցություն, փոխօգնություն),
- ե) աշխատանք տանել դասագրքերի պահպանման ուղղությամբ,
- զ) կանխել անհարգի բացակայությունները,
- է) կազմակերպել և անցկացնել միջոցառումներ և էքսկուրսիաներ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Այս նպատակով նաև կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ և կազմակերպել հոգևոր թեմաներով զրույցներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Մշակույթը կրող, ստեղծագործական ակտիվություն ունեցող անձ ձևավորելու համար կազմակերպել գեղագիտական բնույթի զրույցներ, երաժշտական բնույթի դադարներ: Կազմակերպել նաև այցելություններ թանգարաններ, թատրոններ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Աշակերտների մեջ սերմանել սեր, հարգանք, նվիրվածություն հայրենիքի, ակնածանք՝ ֆիդայիների և հայ ազատամարտիկների նկատմամբ: Բնավորության մեջ ձևավորել ռազմական ոգի և հայրենասիրություն:

3.4 ֆիզիկական դաստիարակություն Կազմակերպել ֆիզիկական զարգացման և առողջության պահպանման միջոցառումներ: Բացատրել և պահանջել , որ աշակերտները հետևեն իրենց առողջությանը, կոփեն իրենց մարմինները ֆիզվարժությունների և հնարների միջոցով, վարեն առողջ ապրելակերպ: Կազմակերպել զրույցներ բժշկի հետ առողջ ապրելակերպի վերաբերյալ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Հարգանք, նվիրվածություն և պատասխանատվության զգացում ձևավորել աշակերտների մոտ դեպի աշխատանքը: Դաստիարակել սեր աշխատանքի նկատմամբ, հարգանք աշխատավոր մարդու հանդեպ: Դասարանը ներգրավել դպրոցական և համայնքային շաբաթօրյակներին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Երեխաների մեջ դաստիարակել սեր բնության նկատմամբ: «Իմ մոլորակը իմ տունն է» կարգախոսը պետք է դառնա առօրյա կյանքի կարգախոսը: Կազմակերպել մերձդպրոցական տարածքի կանաչապատում:

ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Միննույն ժամանակ գիտակցեն , որ պետք է ամուր պահեն դպրոց- ընտանիք կապը, որը կնպաստի աշակերտների ավելի լավ սովորելուն, բարձր առաջադիմությանը:

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ
ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
-------------------------	---	---------------------	------------

1-ին շաբաթ	Ընտրել դասարանի ավագ և սահմանել հերթապահություն:	01÷03 սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
2-րդ շաբաթ	Հետևել որպեսզի բոլոր աշակերտները նեկայանան դասագրքերով:	06÷10 սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
3- րդ շաբաթ	Հետևել աշակերտների հիգիենային և կարգապահությանը:	13÷17 սեպտեմբեր,	դասղեկ աշակերտներ
4-րդ շաբաթ	Անկախությունը մեծագույն արժեք և նվաճում:	22÷25 սեպտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
5-րդ շաբաթ	«Իմ լավագույն ընկերը» թեմայով զրույց աշակերտների հետ:	27÷01 սեպտեմբեր հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
6-րդ շաբաթ	Կազմակերպել և անցկացնել դասարանի հայտորոշիչ հետազոտություն «Աշակերտների առողջության պահպանում» թեմայով:	04÷08 հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
7-րդ շաբաթ	Աշակերտներին տեղեկացնել իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	11÷15 հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
8-րդ շաբաթ	Տուն-ընտանիք, դպրոց-կոլեկտիվ, հայրենիք-միություն թեմայով զրույց:	18÷22 հոկտեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
9-րդ շաբաթ	«Գնահատիր ինքդ քեզ» նպատակն է արժևորել արժեհամակարգ, ինչպես նաև կարողանալ կատարել ինքնավերլուծություն:	08÷12 նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
10-րդ շաբաթ	Անհատական աշխատանք տանել թույլ առաջադիմությամբ աշակերտների հետ:	15÷19 նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ
11-րդ շաբաթ	«Անավարտ նախադասություն» մեթոդի օգնությամբ պարզել աշակերտների վերաբերմունքը դպրոցի և դասերի նկատմամբ:	22÷26 նոյեմբեր	դասղեկ աշակերտներ

12-րդ շաբաթ	«Ազգային և միջազգային տոներ» նպատակն է հստակեցնել ազգային տոների առանձնահատկությունները և ազդեցությունները:	29÷03 նոյեմբեր դեկտեմբեր	դասդեկ աշակերտներ
13-րդ շաբաթ	«Բնական աղետներ» աշակերտներին ներկայացնել դպրոցի տարիանման պլանը:	06÷10 դեկտեմբեր	դասդեկ աշակերտներ
14-րդ շաբաթ	Ինչպես հաղթահարել ծուլությունը: Գտնել շարժառիթ աշակերտների առաջադիմությունը բարձրացնելու համար:	13÷17 դեկտեմբեր	դասդեկ աշակերտներ
15-րդ շաբաթ	«Եկեղեցին և ազգը» :Աշակերտների մոտ հիմնավորել եկեղեցու դերը հայ ժողովրդի կյանքում:	20÷24 դեկտեմբեր	Դասդեկ աշակերտներ

[illegible]

Անվանումը	Երկրաչափ ուրթյուն			Աշխարհագր ուրթյուն			Ֆիզիկա			Քիմիա			Կենսաբան ուրթյուն			Համ. պատմ		
	Դասանայա նի համառո տագավ	վարձավճար	հանձնեց	տագավ	վարձավճար	հանձնեց	տագավ	վարձավճար	հանձնեց	տագավ	վարձավճար	հանձնեց	տագավ	վարձավճար	հանձնեց	տագավ	վարձավճար	հանձնեց
1	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
2	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
3	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
4	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
5	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
6	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
7	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
8	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
9	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
10	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
11	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
12	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
13	Լ	410		Լ	550		Լ	490		Լ	550		Լ	550		Լ	550	
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

[illegible]

Հաստատում եմ՝ Ս. Միքայելյան
Աղձքի միջնակարգ դպրոց

11-ԲԴ ԴԱՍԱՐԱՆ

Դասղեկ՝ Ա Հովհաննիսյան

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ցանկություն
1-ին շաբաթ	Արդյոք միշտ են ծնողները ճիշտ	
2-րդ շաբաթ	Քրիստոնյան Հայաստան: Կրոնի պատմություն	
3-րդ շաբաթ	Համբերություն և համբերատարություն	
4-րդ շաբաթ	Ինչ է ահաբեկչությունը, ինչպես պայքարել դրա դեմ:	
5-րդ շաբաթ	Ուլքեր են պատերազմներ հրահրողները	
6-րդ շաբաթ	Լավ և վատ բնավորություն	
7րդ շաբաթ	Մարդկության պատմության ամենագեղեցիկ սիրո պատմությունները	
8-րդ շաբաթ	Մերը իմ տանը	
9-րդ շաբաթ	Սիրում եմ	
10-րդ շաբաթ	Քաղաքացու և մարդու իրավունքներն ու պարտականությունները	
11-րդ շաբաթ	Ինչպես կյանքում հաջողության հասնել	
12-րդ շաբաթ	Ընկերը ճանաչվում է դժվարության պահին	
13-րդ շաբաթ	Ծնողներս ինձ համար, ես՝ ծնողներիս	
14-րդ շաբաթ	Մեր ընտանիքի լավ բարեկամները	
15-րդ շաբաթ	Ինչով է տարբերվում հայր մյուս ազգերից	
16-րդ շաբաթ	Հայաստանի այն վայրը, որտեղ կուգեի լինել	
17-րդ շաբաթ	Հայաստան, իմ հայրենիք	
18-րդ շաբաթ	Ինչով կարելի է հպարտանալ	
19-րդ շաբաթ	Հայաստանը պատմության քառուղիներով	
20-րդ շաբաթ	Եթե ես երկրի նախագահ լինեի	
21-րդ շաբաթ	Իմ իրավունքներն ու պարտականությունները	
22-րդ շաբաթ	Հայաստանի պաշտան՝ երեկ, այսօր և վաղը	
23-րդ շաբաթ	Ինչպես հասկանալ դիմացինին: Մեծ փոքր և ծնող	
24-րդ շաբաթ	Տակտի դճացողությունը հասուն լինելու նշան է	
25-րդ շաբաթ	Նրանց մասին, ուլքեր նվիրված են մեզ	
26-րդ շաբաթ	Բարեկամություն, որ չի դիմացել փորձության	
27-րդ շաբաթ	Սպորտով զբաղվելը նորաձև է , առողջության գրավական	
28-րդ շաբաթ	Ինչ է հայրենասիրությունը	
29-րդ շաբաթ	Հայաստան՝ , ուզում եմ քեզ հայտնել իմ սերը:	
30-րդ շաբաթ	Արտագաղթը չարիք է	
31-րդ շաբաթ	Արդյոք միշտ լավ է այնտեղ, որտեղ մենք չկանք	
32-րդ շաբաթ	Ահաբեկչությունը մարդկության չարիք	
33-րդ շաբաթ	Ով է իսկական քաղաքացին	
34-րդ շաբաթ	Սիրել և գնահատել հայրենիքը	

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ
Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝
անդամներ՝
անդամներ՝
անդամներ՝
անդամներ՝
Մելքոնյան Քրիստինե _____
Դարբինյա Տիրուհի _____
Արևշատյան Տաթևիկ _____
Պողոսյան Քրիստինե _____
Խաչատրյան Ալլա _____

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակադրված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

- 1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.
- 2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.
- 3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.
- 4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶՐՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը ննպատակաուղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մորի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մորի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխարարբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց – Գ, լավ – Լ, բավարար – Բ, անմիփաթար – Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ 264Մ հրամանի համաձայն
համարվում է պարտադիր գործածության երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան

© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՍՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ