ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ ________________

<<05>> սեպտեմբերի 2023թ.

# ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Կապանի թիվ 2 ավագ դպրոց,

12-րդ Ե դասարան

Հայրապետյան Գայանե Արտաշեսի

<<2023-2024>> ուսումնական տարի

# ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման,
համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և
գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

# ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

## <<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

**42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)**
ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

**73. Սովորողն իրավունք ունի՝**
ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

## ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ____ 2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ____ 4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ ____ 10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ ____ 12
ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ ____ 13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ ____ 14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ ____ 15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ ____ 16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ ____ 17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ ____ 18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ ____ 19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ____ 20

# ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| համար | Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն | Դպրոց ընդունման տարեթիվը, | Ծննդյան թիվ | ամիս | օր | սեռ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Աբելյան Անահիտ Հրայրի | 2021 | 2005 | 11 | 12 | իգ |
| 2. | Աթաջանյան Ալեն Գևորգի | 2021 | 2006 | 02 | 15 | ար |
| 3. | Աղասյան Անի Արայի | 2021 | 2006 | 09 | 05 | իգ |
| 4. | Ավետիսյան Լյովա Սևակի | 2021 | 2006 | 07 | 05 | ար |
| 5. | Արզումանյան Վահե Վարդանի | 2021 | 2006 | 07 | 20 | ար |
| 6. | Բալասանյան Լուսինե Աշոտի | 2021 | 2006 | 05 | 18 | իգ |
| 7. | Բաղդասարյան Անի Վահեի | 2021 | 2005 | 12 | 15 | իգ |
| 8. | Կարապետյան Ռուբեն Գարեգինի | 2021 | 2006 | 01 | 08 | ար |
| 9. | Ղազարյան Դավիթ Կարենի | 2021 | 2006 | 10 | 17 | ար |
| 10. | Մեժլումյան Ազատ Լևոնի | 2021 | 2006 | 09 | 30 | ար |
| 11. | Նուրիջանյան Ալիսա Վարդանի | 2021 | 2006 | 04 | 21 | իգ |
| 12. | Սարգսյան Սամվել Էդգարի | 2021 | 2006 | 03 | 10 | ար |
| 13. | Օհանյան Սեդա Արթուրի | 2021 | 2006 | 04 | 01 | իգ |
| 14. | Գևորգյան Կարինե Գևորգի | 2022 | 2006 | 04 | 06 | իգ |
| 15. | | | | | | |
| 16. | | | | | | |
| 17. | | | | | | |
| 18. | | | | | | |
| 19. | | | | | | |
| 20. | | | | | | |
| 21. | | | | | | |
| 22. | | | | | | |
| 23. | | | | | | |
| 24. | | | | | | |
| 25. | | | | | | |
| 26. | | | | | | |
| 27. | | | | | | |

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| համար | հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | ծանոթություն |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Ձորք 6/11 | 094860643 | Կապանի ՃՇՇ, վարորդ | ապահով | |
| 2 | Մ.Հարությունյան 8/4 | 093283095 | <<Դանեսա>> ՍՊԸ;բանվոր | ապահով | |
| 3 | Ռ. Մինասյան 18/23 | 077774830 | ԶՊՄԿ քիմլաբորատորիայի տեխսպասարկման խմբի ղեկավար | ապահով | |
| 4 | Դավիթ –Բեկ 7/60 | 098304301 | ԱՁ | ապահով | |
| 5 | Բաղաբերդ 3/21 | 093053172 | ՌԴ | ապահով | |
| 6 | Ձորք 11-29 | 077457151 | Չի աշխատում | ապահով | |
| 7 | Սպանդարյան 8/38 | 094637122 | ԱՁ | ապահով | |
| 8 | Դավիթ –Բեկ 10/17 | 094007394 | <<ՅԱ>>խանութների ցանց,վաճառողուհի | ապահով | |
| 9 | Դավիթ-Բեկ 5/55 | 077825432 | ՄՍԾ Կապանի տ/կ | ապահով | |
| 10 | Դավիթ-Բեկ 8/56 | 094148300 | ԱՁ | ապահով | |
| 11 | Դավիթ-Բեկ 8/42 | 098967067 | Չի աշխատում | անապահով | |
| 12 | Շահումյան 21/29 | 094145568 | Չի աշխատում | անապահով | |
| 13 | Մ.Հարությունյան 6/2 | 093191329 | Խոհարար | ապահով | |
| 14 | Շինարարների 3/21 | 094307045 | ԱՁ | ապահով | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |
| 25 | | | | | |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |

## ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

**1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ** (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը ) Դասարանում սովորում են 14 աշակերտ՝ 6աղջիկ, 8 տղա: Թեև դասարանը նոր է ձևավորվել, դասարանում տիրում է առողջ, համերաշխ մթնոլորտ; Որոշ աշակերտներ հաճախում են սպորտային պարապմունքների/ ֆուտբոլ, թեթև ատլետիկա/:

**2. Ռւսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում** 2022-2023 ուստարում որպես դասղեկ նախատեսում եմ իրականացնել աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկություններին, նախասիրություններին բնորոշ թեմատիկ դասղեկի ժամեր, զեկույցներ, զրույցներ / անհատական և խմբային/, կազմակերպել ուսումնադաստիարակչական բնույթի միջոցառումներ, արշավներ, էքսկուրսիաներ ,ապահովել աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին:

## 3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

**3.1 Հոգևոր դաստիարակություն** Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեական արժեքների նկատմամբ, կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Կազմակերպել հանդիպումներ, զրույցներ եկեղեցական տոների անցկացման կարգի և նշանակության մասին: Վերհանել կրոնի և եկեղեցու դերը ազգի պահպանման հարցում: Իրականացնել այցելություններ եկեղեցի;

**3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն** Աշակերտների մոտ զարգանել գեղեցիկը գնահատելու և արժևորելու հատկություն:Սերմանել սեր և գեղագիտական վերաբերմունք բնության և շրջական միջավայրի նկատմամբ; Գիտակցել որ մարդը ոչ միայն գեղեցիկը տեսնող և գնահատող, այլև գեղեցիկին ձգտող, ստեղծող ,արարող էակ է; Ծանոթացնել մշակույթի և արվեստի նշանավոր գործերին, նպաստել աշակերտների գեղագիտական ճաշակի և ոճի ձևավորմանը; Կազմակերպել ճանաչողական էքսկուրսիաներ, այցելություններ պատկերասրահներ, թանգարաններ, կինոթատրոն:

**3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն** Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք հայրենիքի, ակնածանք՝ հերոսների և ազատամարտիկների նկատմամբ, ձևավորել հայրենասիրություն, Անդրադառնալ հայոց պատմության նշանավոր էջերին, հերոսների սխրանքներին :

**3.4 ֆիզիկական դաստիարակություն** Ապահովել աշակերտների մասնակցությունը ֆիզկուլտուրայի դասերին, վարել զրույցներ առողջ ապրելակերպի կարևորության մասին, ձևավորել բացասական վերաբերմունք վնասակար սովորությունների հանդեպ : Հետևել <<Առողջ մարմնում առողջ հոգի>> կարգախոսին:

**3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն** Խթանել կառուցողական վերաբերմունք աշխատանքի հանդեպ; Գնահատել աշխատանքի դերը մարդու կյանքում: Ապահովել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը համադպրոցական շաբաթօրյակներին, դասարանի մաքրության պահպանմանը:

**3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն** Ընտրել մարդու և շրջակա միջավայրի փոխազդեցությանը և բնապահպանությանը վերաբերող թեմաներ և քննարկել դասղեկի ժամերին: Ձևավորել բնության նկատմամբ հոգատար վերաբերմունքի:

**3.7 Դպրոց- ընտանիք կապը** Ակտիվացնելծնող-ուսուցիչ,աշակերտ-ընտանիք-դպրոց կապը, ծնողների հետ համագործակցել դպրոցական կյանքին խնդիրների լուծման համար: Ապահովել ծնողների մասնակցությունը համադպրոցական և դասարանական միջոցառումներին, արշավներին և էքսկուրսիաներին: Հրավիրել ծնողական ժողովներ:

## ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը **2023-2024 ուստարի** | Կատարման ժամկետը | Պատասխանատու կատարողներ |
|---|---|---|---|
| 01-02.09 | <<Գիտելիքի օր>>:<<Կրթության դերը մարդու կյանքում>> թեմայով զրույցի կազմակերպում | 01.09. 2023 | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 2-րդ շաբաթ | Բնությունը և մենք | 08.09 | Դասղեկ, աշակետներ, |
| 3-րդ շաբաթ | Հայ ժողովրդի պատմության էջերը. անդրադարձ անցյալի փաստերին և նորօրյա իրադարձություններին | 15.09 | Դասղեկ |
| 4-րդ շաբաթ | Հաղորդակցման նորմեր և էթիկետ: Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները Ներքին կարգապահական կանոններ : | | Դասղեկ, աշակերտներ, ծնող |
| 5-րդ շաբաթ | Ուսուցչի տոն. <<Լույսի կանթեղ ուսուցիչ>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 6-րդ շաբաթ | Հայաստանյաց եկեղեցի. այց Ս. Մեսրոպ Մաշտոց եկեղեցի, հանդիպում վարդապետի հետ | | Դասղեկ |
| 7-րդ շաբաթ | Արվեստն իմ կյանքում<br>Այց Կապանի արվեստի թանգարան | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 8-րդ շաբաթ | Ինչպես ձևավորել ճիշտ կեցվածք. զրույց-քննարկում<br>Մեր դասարանի գրված և չգրված օրենքները | | Դասղեկ, դասղեկներ |
| 9-րդ շաբաթ | Աշնանային զբոսանք: Ոսկե աշունն մեր խոհերում /քննարկում/ | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 10-րդ շաբաթ | <<Երեխաների իրավունքների միջազգային օր>> - քննարկում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 11-րդ շաբաթ | ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ –ի դեմ պայքարի միջազգային օր Զրույց.<<Մարդասիրությունը կարևոր է >> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 12-րդ շաբաթ | <<Իմ առօրյան և իմ հետաքրքրությունները>>. անձի ինքնաբացահայտում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 13-րդ շաբաթ | Բարոյականություն և բարոյական նորմեր | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 14-րդ շաբաթ | <<Իմ ընկերը>>. զրույց-քննարկում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 15-րդ շաբաթ | Աշակերտների ձեռքբերումները և թերացումները առաջին կիսամյակում: Ամանորյա դասղեկի ժամ:<<Secret santa>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2 0 2 4թ.** | | |
| 16-րդ շաբաթ | Առաջին կիսամյակի արդյունքների քննարկում | | Դասղեկ |
| 17-րդ շաբաթ | <<Ով կարող է լինել առաջնորդ>>. զրույց-քննարկում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 18-րդ շաբաթ | Զրույց. <<Հայերն աշխարհում>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 19-րդ շաբաթ | Համակարգիչ և համացանց: Մեդիագրագրտություն | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 20-րդ շաբաթ | Զրույց.<<Նորաձևություն, թե առողջություն>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 21-րդ շաբաթ | Ազգային բանակի դերն ու նշանակությունը | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 22-րդ շաբաթ | ՀՀ բնապահպանական խնդիրներն ու դրանց հնարավոր լուծումները | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 23-րդ շաբաթ | Գարնանային երանգներ | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 24-րդ շաբաթ | Խտրականությունը դպրոցում և ընտանիքում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 25-րդ շաբաթ | Զրույց.<<Գեղեցիկն իմ կյանքում>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 26-րդ շաբաթ | Արժեքային համակարգի ձևավորում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 27-րդ շաբաթ | Զրույց.<<Ազատություն, անկախություն, պետականություն>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 28-րդ շաբաթ | Հայոց եղեռնի 110- ամյակը | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 29-րդ շաբաթ | Զրույց.<<Մեկ օրն արժե երկու վաղը>> | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 30-րդ շաբաթ | Ինչպես հաղորդակցվել տարբեր տարիքի մարդկանց հետ | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 31-րդ շաբաթ | Համամոլորակային հիմնախնդիրները և Հայաստանը: Ինչ կփոխեի իմ համայնքում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 32-րդ շաբաթ | Ինչպես ընտրել մասնագիտություն աշխատաշուկայում | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 33-րդ շաբաթ | Զրույց.<<Իմ հաջողությունները և թերացումները | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| 34-րդ շաբաթ | Վերջին զանգ. վերջին դաս | | Դասղեկ,աշակերտներ |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

| Անվա-նումը | Հայոց լեզու | | | Հայ գրականություն | | | Ռուսաց լեզու | | | Անգլերեն | | | Հանրահաշիվ | | | Երկրաչափություն | | | Ֆիզիկա | | | Հայոց պատմություն | | | Հասարա-կագիտություն | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Դասամատյանի համարը | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց | ստացել | վարձավճար | հանձնեց |
| 1 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 2 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 3 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 4 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 5 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 6 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 7 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 8 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 9 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 10 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 11 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 12 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 13 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 14 | + | 400 | | + | 400 | | + | 530 | | + | 530 | | + | 390 | | + | 410 | | + | 530 | | + | 400 | | + | 400 | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

| Անվա-նումը | Քիմիա | | | Կենսաբանութ-յուն | | | Ինֆորմատի-կա | | | Աշխարհագրու-թյուն | | | Համաշխարհ. պատմություն | | | Ընդամենը՝ 6460 դրամ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Դասամատյանի համարը | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց |
| 1 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 2 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 3 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 4 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 5 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 6 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 7 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 8 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 9 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 10 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 11 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 12 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 13 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 14 | + | 530 | | + | 530 | | + | 330 | | + | 530 | | + | 550 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

## ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

| Անցկացման ժամկետը | Միջոցառման անվանումը | Անցկացման տեղը |
|---|---|---|
| 01.09.2023 | Գիտելիքի օր | դպրոց |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

| համար | Նախասիրական-առարկայական խմբակ | Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ | Մարզական խմբակներ | Այլ խմբակներ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Արզումանյան Վահե | | Թեթև ատլետիկա | |
| 2 | Կարապետյան Ռուբեն | | Թեթև ատլետիկա | |
| 3 | Ավետիսյան Լյովա | | Ֆուտբոլ, | |
| 4 | Աղասյան Անի | պար | | |
| 5 | Նուրիջանյան Ալիսա | թատրոն | | |
| 6 | Սարգսյան Սամվել | | Ֆուտբոլ | |
| 7 | Մեժլումյան Ազատ | | Թեթև ատլետիկա | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |
| 36 | | | | |
| 37 | | | | |
| 38 | | | | |

# ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը | Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը | Ծանոթություն |
|---|---|---|
| | 1. Ավագ դպրոցի դերը իմ կյանքում | |
| | 2. Անհանդուրժողականություն և խտրականություն,կոնֆլիկտներ | |
| | 3. Անկախության գինը | |
| | 4. Արժեքային համակարգ և սկզբունքներ | |
| | 5. Իմ ձայնը կարևոր է | |
| | 6. Ազատությունը ամենաթողություն չէ | |
| | 7. Մասնագիտական կողմնորոշում: Ուզում եմ , կարող եմ , պետք է | |
| | 8. Առողջ ապրելակերպ, վատ սովորություններ | |
| | 9. Բնավորություն և խառնվածք: Ով է իմ ընկերը | |
| | 10. Բնապահպանական հիմնախնդիրներ . <<Երկրագոնդը բոլորիս տունն է >> | |
| | 11. Մարդկային ֆենոմեններ | |
| | 12. Երազանքներ և նպատակներ | |
| | 13. Նախասիրություններ,ժամանց . սիրելի ֆիլմ, գիրք, երաժշտություն | |
| | 14. Մասնագիտական կողմնորոշում | |
| | 15. Գենդերային հավասարություն | |
| | 16. Թրաֆիքինգ: Սպիտակ ստրկություն | |
| | 17. Մասնագիտական կողմնորոշում: Աշխատաշուկա | |
| | 18. Առաջնորդություն | |
| | 19. Մենք մեր մասին: Արմատներ,սերունդներ, արժեքներ | |
| | 20. Բռնություն:Կանխարգելիչ քայլեր | |
| | 21. Հզոր, իմաստուն, հանճարեղ մտքեր | |
| | 22. Ներողամտություն, թե՝ վրեժխնդրություն | |
| | 23. Սերը որպես տիեզերական զգացմունք: Հանճարները սիրո մասին: | |
| | 24. Հոգու կրթություն և մտքի թռիչք | |
| | 25. Ճակատագիր, թե՝ սեփական բախտի տնօրինում | |
| | 26. Սերունդների բախումներ և դրանց հանգուցալուծումները | |
| | 27. Մարդկային արատներ | |
| | 28. Ով է հոգեպես հարուստ | |
| | 29. Ցեղասպանություն: Ապրելու ապրիլ | |
| | 30. Արցախ . Ոչինչ չի մոռացվել | |
| | 31. Ժամանակակից տեխնիկայի դերն իմ կյանքում: Անվտանգ համացանց | |
| | 32. ժամանակը ոսկի է | |
| | 33. Ամենաhիշարժան օրը: Վերջին զանգ | |
| | 34. Իմ ձեռքբերումներն ուստարում | |

# ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացված աշխատանքների ժամկետները | Աշակերտների ազգանուն, անուն | Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը | Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը | Լրացուցիչ տեղեկություններ |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

| Դասալսման օրը | Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը | Դասի թեման | Դասալսման նպատակը |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

| Անցկացման օրը | Քննարկվող հարցեր | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|---|---|---|---|
| 08.09.2023 | 1. Կարգապահությունը դպրոցում, ծնողների և աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները դպրոցում<br>2. Ծնողկոմիտեի կազմի ընտրություն | Անցկացվեց զրույց-քննարկում դպրոցի դերի, ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների, մասնագիտական ճիշտ կողմնորշման մասին, ընտրվեց ծնողկոմիտեի կազմ: | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը | Քննարկվող հարցեր | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը | Ծանոթություն |
|---|---|---|---|
| 08.09.2023 | Ծնողկոմիտեի կազմի ընտրություն: Ներքին կարգապահական կանոններ | Ընտրվեց դասարանի ծնողկոմիտե: Դասղեկը ծանոթացրեց ընդհանուր կարգապահական կանոններին | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

## Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Թամար Զիլֆիզարյան 077457151

Անդամներ՝ Աննա Մուրադյան, 093283096

Լուսինե Հակոբյան 094860643

Թեհմինե Մուսախանյան 093200646

Լիլիթ Խաչատրյան 077825432

### ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

| Անցկացման օրը | Քննարկվող հարցեր | Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն | Ծանոթություն |
|---|---|---|---|
| 08.09.2023 | Ծնողկոմիտեի նախագահի ընտրություն:<br>Ներքին կարգապահական կանոններ | Ընտրվեց դասարանի ծնողկոմիտեի նախագահ:<br>Դասղեկը ներկայացրեց ծնողկոմիտեի և ծնողկոմիտեի նախագահի անելիքները: | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

# ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

## ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

| Ամիս, ամսաթիվ | Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը | Նշումները կատարեց |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՆՐԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈԴՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1.Հանրակրթությունը ննպատակաուղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈԴՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈԴՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն:Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈԴՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈԴՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

## ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները: Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար -Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը: