



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ
ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ
ԱԼԱՓԱՐՄԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ
ՀՈԳԵԲԱՆԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ
ՊԼԱՆ

2023-2024

ՈՒՍՏԱՐԻ

Հոգեբան՝

Թ. Գասպարյան

Աշխատանքի ուղղությունն ու բովանդակությունը	Դասարաններ	Ժամկետը	Ակնկալվող արդյունքը
<p>Դիտարկում Ով եմ ես, ինչպիսինն եմ</p>	<p>1-8 դասարաններ 1-2 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 9-13</p>	<p>Ուսուցմանը ոչ պատրաստ ցածր առաջադիմություն, կարգապահական խախտումներ հոգեբանական խնդիրներ ունեցող երեխաների հայտնաբերում</p>
<p>Ծանոթացում՝ ներկայացնել իրենց անձը Թեմա՝ Ինչ է հոգեբանությունը</p>	<p>9-12 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 9-13</p>	<p>Իրենց և հոգեբանության մասին որոշակի պատկերացում կկազմեն</p>
<p>Դիտարկում Իմացական, հուզականային ոլորտի ուսումնասիրում Թեմա՝ Անձի հոգեբանություն Խառնվածք բնավորություն թեստերի իրականացում Ինտելեկտի տիպի</p>	<p>2-8 դասարաններ 9-12 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 16-19 Հոկտեմբեր Ամսի 16-20</p>	<p>Ուսուցմանը ոչ պատրաստ ցածր առաջադիմություն, կարգապահական խախտումներ, իմացական հուզականային ոլորտի, հոգեբանական խնդիրներ ունեցող երեխաների հայտնաբերում Կրթահայտեն իրենց խառնվածքի տիպը, բնավորության հատկանիշները, ինտելեկտի տիպը</p>

<p>ախտորոշում</p> <p>Զարգացնել հիշողությունը, ուշադրությունը, մտածողությունը, երևակայություն,</p>	<p>1-4 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 30-31</p>	<p>Ուսումնական ունակությունների հետ կապված խնդիրներ ունեցող աշակերտներին օգնել, աջակցել</p>
<p>Խառնվածք, բնավորություն թեստերի իրականացում</p> <p>Նյարդային համակարգի ուսումնասիրություն</p>	<p>7-8 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 30-31</p>	<p>Կբացահայտեն իրենց խառնվածքի տիպը և բնավորության հատկանիշները Նյարդային համակարգի առանձնահատկությունները</p>
<p>Ինքնագնահատականի հուզականության, տազնապայնության, մեթոդիկաների կիրառում</p>	<p>9-12 դասարաններ</p>	<p>Հոկտեմբեր 30-31</p>	<p>Ըստ արյունքների կպարզվեն խնդիր ունեցող աշակերտները</p>
<p>Ինքնագնահատականի հուզականության տազնապայնության մեթոդիկաների կիրառում</p>	<p>7-8 դասարաններ</p>	<p>Նոյեմբեր 1-3</p>	<p>Ըստ արյունքների կպարզվեն խնդիր ունեցող աշակերտները</p>
<p>Հեքիաթաթերապիա</p>	<p>1-4 դասարաններ</p>	<p>Նոյեմբեր 6-10</p>	<p>Աջակցել երեխաներին ավելի հեշտ հարմարվելու դպրոցական կյանքին</p>

Ագրեսիվության, Հուզականության, Էմոցիաների թեստեր	5-8 դասարաններ	Նոյեմբեր 6-10	Ըստ արյունքների կպարզվեն խնդիր ունեցող աշակերտները
Թեմա՝ Կյանքի ծագում, մարդու ծագում Ապրումակցման, վերահսկողության հարցաշար	9-12 դասարաններ	Նոյեմբեր 6-10	Ըստ արյունքների կպարզվեն որքանով են աշակերտները ապրումակից միմյանց
Պրոյեկտիվ թեստեր	1-4 դասարաններ	Նոյեմբեր 13- 17	Աշակերտների հոգեբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրում
Պրոյեկտիվ թեստեր	5-8 դասարաններ	Նոյեմբեր 13- 17	Աշակերտների հոգեբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրում
Պրոյեկտիվ թեստեր	9-12 դասարաններ	Նոյեմբեր 13- 17	Աշակերտների հոգեբանական առանձնահատկությունների ուսումնասիրում
Հույզեր, զգացմունքներ Հուզական	1-4 դասարաններ	Նոյեմբեր 20- 24	Կբացահայտվի երեխաների հուզական ոլորտը

Իրավիճակների ցուցադրում			
Աշակերտ-աշակերտ հարաբերություններ Կոնֆլիկտային վարքի բացահայտում	5-8 դասարաններ	Նոյեմբեր 20- 24	Կրթական-մշակութային հարաբերությունների տեսակը
Թեմա՝ Մարդու հոգեկան ակտիվության մակարդակները Ռոբոտիկ թանաքարծերի թեստ	9-12 դասարաններ	Նոյեմբեր 20- 24	Հոգեկան ակտիվության մակարդակների մասին պատկերացում Այն ինչ անհատը տեսնում է թանաքարծերի մեջ, կորոշվի է նրա սեփական անձի առանձնահատկությունները
Տրամադրություն: Ես և իմ զգացողությունները Բարություն չարություն Արժեքների ուսումնասիրություն	3-5 դասարաններ	Նոյեմբեր 27- 30	Զարգացնել զգացածը վերարտադրելու կարողություն Շփման հետ կապված խնդիրների վերացում
Տազնապայմանության աստիճանը որոշող մեթոդիկաներ Ես և ուրիշները	6-8 դասարաններ	Նոյեմբեր 27- 30	Շփման հետ կապված խնդիրների վերացում Միջանձնային հարաբերությունների բարելավում
Ծնողների մանկավարժների և դասընկերների	5-7 դասարաններ	Դեկտեմբեր 4- 8	Միջանձնային բացասական հարաբերությունների

Հարաբերությունների ուսումնասիրում			բացահայտում, շտկում
Մասնագիտական կողմն.	8-10 դասարաններ	Դեկտեմբեր 4-8	Կորոշվի մասնագիտ. ընտրությունը
Բացահայտել «ոիսկի խմբին» պատկանող աշակերտների	5-9 դասարաններ	տարվա ընթացքում	Հակասոցիալական գործողություններին հակված աշակերտներ բացահայտում
Հաղորդակցման հմտությունների զարգացմանն ուղղված թրեյնինգներ	8-9 դասարաններ	տարվա ընթացքում	Հաղորդակցման նոր հմտությունների ձևավորում և զարգացում
Անհատական և խմբային շտկողական-զարգացնող աշխատանքներ Թրեյնինգներ	1-9 դասարաններ	Տարվա ընթացքում	Աշակերտների հոգեկան առողջության կարգավորում

<p>Մարդու իմացական գործընթացները</p> <p>Համապատասխան մեթոդիկաների կիրառում</p>	<p>9-12 դասարաններ</p>	<p>Դեկտեմբեր 11-15</p>	<p>Կբացահայտվեն իմացական ոլորտում առկա խնդիրները</p>
<p>Ուսուցողական, լուսավորչական աշխատանք « 6 տարեկանների զարգացման առանձնահատկությունները»</p>	<p>1-ին դաս.-երի ծնողներ</p>	<p>Դեկտեմբերի 18-22</p>	<p>Ուսուցման պայմաններում 1-ին դասարանցիների ադապտացիայի բարելավում</p>
<p>« Դեռահասության տարիքի ճգնաժամը և դրսևորման առանձնահատկությունները»</p>	<p>9-12 դասարաններ</p>	<p>Դեկտեմբեր 18-22</p>	<p>Կառուցողական հաղորդակցման տեխնիկաների բարելավում</p>
<p>Ես կոնցեպցիայի ուսումնասիրություն</p>	<p>5-10 դասարաններ</p>	<p>Հունվար 8-12</p>	<p>Հոգեբանական խնդիրների բացահայտում</p>

<p>« Դեռահասության տարիքի ճգնաժամը և դրսևորման առանձնահատկությունները»</p> <p>Հարմարման դժվարություններ ունեցող սովորողների ծնողների և ուսուցիչների հետ խորհրդատվական աշխատանք</p>	<p>դեռահասների ծնողներ</p> <p>ըստ անհրաժեշտության</p>	<p>Հունվար 8-12</p> <p>տարվա ընթացքում</p>	<p>Կառուցողական հաղորդակցման տեխնիկաների բարելավում</p> <p>Կառուցողական հաղորդակցման տեխնիկաների բարելավում, վարքային նոր մոդելների մշակում</p>
<p>«Հարվածե՞լ երեխային, թե ոչ. ամեն ինչ պատժի մեթոդի մասին»</p>	<p>2-րդ-3-րդ դաս.-երի ծնողներ</p>	<p>Հուլիս 15-19</p>	<p>Ծնողների տեղեկացվածության մակարդակի բարձրացում</p>
<p>Բուլլինգը դպրոցում և ընտանիքում</p>	<p>7-12 դասարանների Աշակերտների մանկավարժների և ծնողների հետ</p>	<p>Հուլիս 15-19</p>	<p>Տեղեկացվածության մակարդակի բարձրացում</p>
<p>Մասնակցություն դաստեղական ժամերին՝ աշակերտներին</p>	<p>5-9 դաս.-եր</p>	<p>Հունվար 22-26</p>	<p>Աշակերտներին հուզող թեմաների համատեղ քննարկում</p>

<p>հետաքրքրող հոգեբանական թեմաներով</p>			
<p>Դասաժամեր կապված ընկերության և համագործակցության հետ</p>	1-2-րդ դաս.-եր	Հունվար 29-31	<p>Սովորողների անձի զարգացմունն այնպիսի ուղղություններով, ինչպիսիք են՝ հետ վերաբերմունքն աշխարհի, այլ մարդկանց, ինքն իր նկատմամբ</p>
<p>Սովորողների մոտ ինքնուրույնության զարգացմանն ուղղված աշխատանքներ</p>	2- 4-րդ դաս.-եր	Փետրվար 5-9	<p>Մեփական անձի համար պատասխանատվու- թյան գիտակցում</p>
<p>Հոգեբանական զարգացնող խաղեր</p>	1- 4-րդ դաս.-եր	տարվա ընթացքում	<p>Մոտորիկայի, տրամաբանական հիշողության, մտախողության, ուշադրության, խոսքի և</p>

			հուզականային ոլորտի զարգացում
Համագործակցություն մասնագիտական թիմի այլ անդամների հետ Վախերի տազնապների հետ աշխատանքներ	սոցմանկավարժ, լոգոպեդ, ուսուցիչներ 3-10 դասարաններ	տարվա ընթացքում Փետրվար 12- 16	Ընդհանուր խնդիրների քննարկում, ինֆորմ. փոխանակում Վախերի բացահայտում, շտկողական աշխատանքներ
Հոգեբանական խորհրդատվություն	Մանկավարժների և ծնողների հետ	Փետրվար 19- 23	Խնդիրների վերհանում, լուծման ուղիներ
Սթրես և ֆրուստրացիա Դեպրեսիա	9-12 դասարաններ	Փետրվար 26- 29	Սթրեսի հաղթահարման ուղիներ
Սթրես ֆրուստրացիա, դեպրեսիա պատերազմական իրավիճակում	Մանկավարժների և ծնողների հետ	Փետրվար 26- 29	Սթրեսի հաղթահարման ուղիներ

Ծնող-երեխա հարաբերություններ	7-12 դասարաններ	Մարտ 4-8	Ընտանիքի ներսում առավել կառուցողական հարաբերություններ հաստատել
Ծնող-երեխա հարաբերություններ	Մանկավարժների և ծնողների հետ	Մարտ 4-8	Ընտանիքի ներսում առավել կառուցողական հարաբերություններ հաստատելու նպատակով
Հոգեբանական բնությունը ընտանիքում	10-12 դասարաններ	Մարտ 11-15	Խնդիրների վերհանում
Հոգեբանական բնությունը ընտանիքում	Մանկավարժների և ծնողների հետ	Մարտ 11-15	Խնդիրների վերհանում
Ընտանիքի երջանկության նախադրյալները	7-12 դասարաններ	Մարտ 18-22	Պատկերացումների, արժեքների բացահայտում

Ուսուցիչ-ծնող հարաբերություններ	Մանկավարժների և ծնողների հետ	Ապրիլ 8-12	Հարաբերությունների մասին քննարկում, խնդիրների վերհանում
Ուսուցիչ-աշակերտ հարաբերություններ	Մանկավարժների հետ	Ապրիլ 1-5 15-19	Հարաբերությունների մասին քննարկում, խնդիրների վերհանում
Ուսուցիչ-աշակերտ Հարաբերություններ	7-12 դասարաններ	Ապրիլ 22-26	Հարաբերությունների մասին քննարկում խնդիրների վերհանում
Ալտրուիզմ էգոիզմ Ռեֆլեքսիայի Հասատատականության թեստերի անցակացում	7-12 դասարաններ	Ապրիլ 29-30	Կուսումնասիրվի աշակերտների մոտ առկա եսասիրությունը և ինքնավերլուծության հմտությունը

<p>Հարցազրույցի, հարցաթերթիկի, թեստերի, մեթոդիկաների, կիրառում</p> <p>Հոգեբանական թեմաներ,</p> <p>Խորհրդատվական աշխատանքներ, սեանսներ</p>	<p>Ուսուցիչների, աշակերտների և ծնողների հետ</p>	<p>Ամբողջ տարվա ընթացքում</p>	<p>խնդիրների բացահայտում, լուծում</p>
<p>Տարվա աշխատանքի ամփոփում</p> <p>Հաշվետվության ներկայացում</p>		<p>Ապրիլ-մայիս</p>	