

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ



<< Հրազդանի Խ.Աբովյանի անվ. թիվ 1 ավագ դպրոց >> ՊՈԱԿ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ  
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ  
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

**ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ**

Թեմա՝ Ուսումնառության հոգեբանական էությունը և կառուցվածքը

Կատարող՝ **Մարիամ Գրիգորյան**

Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

Ուսումնական հաստատություն՝ Հրազդանի N 6 հիմնական դպրոց

ՀՐԱԶԴԱՆ 2023

# **Государственная обязательная подготовка учителей-2023**

## **Исследовательская работа**

**Тема: Психологическая сущность и структура обучения**

**Учитель : Мариам Григорян**

**Основная школа №6 имени А.Ширакаци г. Раздан**

## Оглавление

Введение	3
Глава I Обучение как педагогический процесс	5
Глава II Психологическая сущность обучения	
Глава III Роль педагога в формировании личности ребенка	
Глава IV Структура процесса обучения	
Заключение	11
Используемая литература	19

## Введение

Предлагаемая вниманию читателя исследовательская работа посвящена психологической сущности и структуре обучения. Я выбрала именно эту тему для исследования, потому что психологическая сущность обучения приобретает особое значение, так как психология – это основа педагогической деятельности, для развития личности ребенка нужно знать, как эту личность изучить.

Смысл педагогической профессии заключается в деятельности. Она представляет особый вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Очевидно, что эту деятельность осуществляют не только педагоги, но и родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, производственные и другие группы, а также в известной мере средства массовой информации. Однако в первом случае эта деятельность – профессиональная, а во втором – общепедагогическая, которую вольно или невольно осуществляет каждый человек и по отношению к самому себе, занимаясь самообразованием и самовоспитанием. Для проникновения в сущность педагогической деятельности необходимо обратиться к анализу ее строения, которое можно представить как единство цели, мотивов, действий (операций), результата. Важнейшая задача школы добиваться от учащихся глубокого и прочного усвоения знаний, вырабатывать умения и навыки применять их на практике, формировать научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру. Все это требует осмысления учителями теоретических основ обучения и выработки методических умений и навыков. В первую очередь, следует понять, что же такое обучение как педагогический процесс? В данной исследовательской работе показана структура обучения, а также ее психологическая сущность. Важно подчеркнуть простое, короткое, понятное для всех без исключения объяснение сложных вещей, бесконфликтность, вариантность, концентрация внимания – это слагаемые успеха любой педагогической деятельности.

**Актуальность** темы нашей работы определяется тем, что в настоящее время высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более

эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле психологическая сущность обучения приобретает особое значение, так как психология – это основа педагогической деятельности, для развития личности ребенка нужно знать, как эту личность изучить. Именно навык психодиагностики ощутимо помогает педагогам, влияет на качество учебного и воспитательного процессов, а также на результаты, которые демонстрируют ученик. Можно сказать, что данная тема никогда не потеряет свою актуальность.

**Цели исследования-** выяснить в чем заключается психологическая сущность обучения, понять меняется ли структура обучения в зависимости от исторической эпохи.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить **следующие задачи:**

- 1) изучить литературу и теоретические источники по теме
- 2) сделать свои выводы

**Методы исследования:** анкетирование; наблюдение; изучение литературы и теоретических источников по теме; обработка и анализ полученных в ходе анкетирования данных.

## **Глава I** Обучение как педагогический процесс

Педагогика как наука - это совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса, а также поиска эффективных педагогических систем: наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека; наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека. Общая теория и методика обучения или дидактика является относительно самостоятельной частью педагогики, в ней раскрываются цели, содержание, закономерности, принципы и методы обучения. Обучение -- это способ организации образовательного процесса. Оно является самым надежным путем получения систематического образования. В основе любого вида или

типа обучения заложена система: преподавание и учение. Обучение - самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия. Процесс обучения - представляет собой совокупность последовательных и взаимосвязанных действий педагогов и учащихся, направленных на сознательное и прочное усвоение системы знаний, навыков и умений, формирование способности применять их на практике. Учебный процесс -- одна из двух главных составляющих целостного педагогического процесса. По своей сложности он уступает только процессам воспитания и развития, составной частью которых также является. Дать полное и всестороннее определение этого процесса очень трудно, из-за большого количества разнообразных связей и отношений множества факторов различного порядка и разной природы. Отсюда и множество определений процесса. Педагогический процесс имеет определенную структуру, важнейшими элементами которой являются: цели - принципы - содержание - методы - средства - формы. Процесс обучения осуществляется между преподавателем и учащимися. Рассмотрим элементы педагогического процесса по общепринятой структуре (рис. 1.1)



## Глава II Психологическая сущность обучения

Важнейшая и непреходящая задача школы добиваться от учащихся глубокого и прочного усвоения знаний, вырабатывать умения и навыки применять их на практике, формировать научное мировоззрение и нравственно-эстетическую культуру говоря, нужно так

организовать учебный процесс, чтобы учащиеся хорошо овладевали изучаемым материалом, т.е. содержание образования. Все это требует осмысления учителями теоретически основ обучения и выработки методических умений и навыков.

Что же такое обучение как педагогический процесс? В чем состоит его сущность? Когда раскрывают эти вопросы, прежде всего отмечают, что этот процесс характеризуется двусторонностью. С одной стороны, в нем выступает учитель (педагог), который излагает программный материал и руководит этим процессом, а с другой - учащиеся, для которых данный процесс принимает характер овладения изучаемым материалом. Вполне понятно, что усвоение этого процесса немислимо без активного взаимодействия между обучающими и обучающимися.

Данную особенность обучения иногда считают определяющей для раскрытия его сущности. Например, в одном учебном пособии говорится: "Обучение - целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого происходит усвоение знаний, умений и навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся".

Можно ли, однако, это определение считать достаточно исчерпывающим и ясным? Думается, что нельзя. Дело в том, что, хотя в процессе обучения действительно имеет место тесное взаимодействие педагога и учащихся, все же основу и суть этого взаимодействия составляет организация учебно-познавательной деятельности последних, ее активизация и стимулирование, о чем в приведенном определении не говорится. А ведь это весьма существенно. Кому, например, неизвестно, что иной раз педагог при объяснении нового материала часто делает замечания отдельным учащимся, но, не возбуждая интереса к уроку, не вызывает у них стремления к овладению знаниями. Как видим, взаимодействие есть, а стремления к овладению знаниями нет. В этом случае обучение, естественно, не происходит.

Нельзя не учитывать и такую деталь. Взаимодействие, как правило, предполагает непосредственные контакты между педагогом и учащимися. В процессе же обучения такие контакты имеют место всегда. Так, важной частью обучения является выполнение школьниками домашних заданий, однако вряд ли здесь можно говорить об их взаимодействии с учителем. Все это показывает, что сущностную характеристику обучения составляет не столько взаимодействие учителя и учащихся (хотя оно имеет место), сколько уместная организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности последних, в каких бы формах она ни протекала.

В таком случае более правильным будет считать, что обучение есть целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственно-эстетических взглядов убеждений.

Из этого определения следует, что если педагогу не удастся возбудить активность учащихся в овладении знаниями, если в той или иной мере он не стимулирует их учение, никакого обучения не происходит, а учащийся может лишь формально отсиживать на занятиях.

Приведенное определение позволяет четко выделить те задачи которые необходимо решать в процессе обучения. Важнейшими из них являются следующие:

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся;
- организация их познавательной деятельности по овладению научными знаниями, умениями и навыками;
- развитие мышления, памяти, творческих способностей и дарований;
- выработка научного мировоззрения и нравственно-эстетической культуры;
- совершенствование учебных умений и навыков.

Поскольку обучение направлено на овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, а также на развитие их мыслительных и творческих способностей, необходимо обратиться к раскрытию этих понятий.

Говоря о сущности знания, нужно иметь в виду два его смысловых значения. В одном случае оно обозначает результат научного познания, в другом - выступает как предмет усвоения. Характеризуя знание как научное постижение сущности природных и общественных явлений, философ П.В. Копнин писал: "Знание - это совокупность идей человека, в которых выражено теоретическое овладение им предметом".

В этом значении понятие знание в полной мере относится и учебному познанию. Его результатом также является теоретическое овладение обучающимися изучаемыми предметами. Но это овладение носит специфический характер и выражается не в открытии новых теоретических идей, а в познании того, что уже добыто в науке и что нужно понять, сохранять в памяти, уметь воспроизводить и применять на практике, т.е. сделать индивидуальным достоянием каждого обучающегося. Вот почему знание в



педагогике молят как понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводство основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщение понятия, правила, законы, выводы и т.д.).

В тесной связи со знаниями выступают умения и навыки. Умение - владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Например, умение решать задачи по математике связано с владением такими приемами, как анализ условия, сопоставление этого условия с усвоенными знаниями, мысленное нахождение способов решения задачи на основе тех или иных элементов этих знаний, практические действия по решению задачи и, наконец, проверка правильности полученного результата. В этом случае навык рассматривается как составной элемент умения, как автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства. Например, беглое чтение школьника может рассматриваться как навык, составляющий важный элемент умения осмысленного чтения.

Под способностями принято понимать такие развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые, с одной стороны, выступают как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой - обуславливают высокую степень умелости и успешности этой деятельности. Способности - это условие успеха личности в той или иной области труда или познавательной деятельности.

Способности подразделяются на общие и специальные. К общим способностям, помогающим добиваться успехов в учении, относятся такие индивидуально-психологические особенности детей, как трудолюбие, настойчивость, целенаправленность. Скажем, лентяй, который не хочет как следует работать, вряд ли достигнет больших Успехов в овладении знаниями. К общим способностям относятся также внимательность, умение поддерживать произвольную память, сообразительность, упорство в преодолении трудностей и т.д.

Специальные же способности проявляются только в отдельных видах деятельности и основаны на природных задатках, которые также развиваются в процессе обучения. Есть, например, учащиеся, которые имеют хорошие музыкальные задатки, особую сообразительность в математике, склонность к литературному творчеству или изобразительному искусству. Хотя общие и специальные способности имеют свою специфику, развиваются они в тесной взаимосвязи и единстве. Такие психологические

способности ученика, как трудолюбие, настойчивость в работе, произвольное внимание, действуют развитию памяти и помогают успешнее заниматься по тем предметам.

### **Глава III Роль педагога в формировании личности ребенка**

Роль преподавателя в процессе обучения значительна. Преподаватель создает условия, необходимые для полноценного усвоения учебного материала, проводит работу, направленную на развитие умственных способностей учащихся, поощряет творчество.

Педагог определяет направление, в котором ученику необходимо проводить работу по освоению учебного материала, формирует мировоззрение, социальные, идеологические и нравственные нормы. В связи с этим обучение неразрывно связано с воспитанием.

Выделяют два основных направления обучения:

- взаимодействие ученика и преподавателя, в ходе которого у учащихся происходит формирование базы знаний, навыков и умений;
- организация активной самостоятельной работы учеников, целью которой является получение знаний и навыков.

Определяющим фактором является эффективное взаимодействие преподавателя и ученика. Отсутствие налаженного контакта процесс обучения протекает с затруднениями. В связи с этим в процессе обучения важным является реализация единства педагога и ученика, обеспечено личное влияние преподавателя.

Занятия должны быть построены таким образом, чтобы у ученика были возможности по проведению самостоятельной работы, направленной на получение знаний. Для этого педагог должен влиять на учащихся не только непосредственно, но и опосредованно. Процесс обучения является целостным, что проявляется в общности целей преподавания и учения. Процесс обучения задействует процессы познания и активного взаимодействия с педагогом. Общение обеспечивает высокий уровень мотивации, определяет отношение к учебному процессу.

Такие факторы как четкость и хорошая организация работы, увлеченность педагога своей работой, тактичность в отношениях с учениками, оказание помощи в освоении материала и адекватность в оценке знаний способствует развитию интереса учащихся к предмету.

Снизить эффект взаимодействия могут:

- отсутствие внимания со стороны педагога к стилю общения;
- плохая организация учебной деятельности.

Базисом обучения являются:

- информация, которая складывается в сознании человека в объективную действительность;
- умения, которые позволяют самостоятельно выполнять практические и теоретические действия;
- навыки, которые не находятся под контролем сознания (сенсорные, двигательные, интеллектуальные).

Образование является результатом обучения.

### **Определение 1**

**Образование** – это формирование образов и целостных представлений о предметах и явлениях.

## **Глава IV Структура процесса обучения**

Существует несколько структурных вариантов содержания обучения. Выделяются они на основе особенностей соединения различных элементов знаний между собой. К числу основных структур образовательного процесса относятся:

- линейная структура, которая представляет собой непрерывную цепь звеньев, образованных отдельными частями учебного материала;
- концентрическая структура, которая позволяет учащимся возвращаться к пройденному для повторения и расширения содержания учебного материала;
- спиральная система, в основе которой лежит формулировка вопроса или проблемы по теме, требующей расширения и углубления знаний;
- смешанная система.

Выбор наиболее подходящей структуры содержания обучения определяется целями обучения, изначальным уровнем подготовки учащихся, особенностями учебного материала, который подлежит изучению.

Учебная деятельность имеет следующую внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как:

- 1) мотивация;
- 2) учебные задачи;
- 3) учебные действия;
- 4) контроль, переходящий в самоконтроль;
- 5) оценка, переходящая в самооценку.

Некоторыми авторами выделяются три компонента учебной деятельности, соответствующие любой другой полноценной деятельности: 1) вводно-мотивационный компонент (учебная мотивация); 2) операционально-познавательный компонент (учебные задачи и учебные действия, образующие учебную ситуацию); 3) рефлексивно-оценочный компонент (учебные действия контроля и оценки). Рассмотрим подробнее каждый из компонентов внешней структуры учебной деятельности.

### **Определение 1**

**Линейный процесс обучения** – это наиболее распространенная система обучения. Она позволяет в течение нескольких лет получить всеобъемлющие знания по предмету.

Выделяют ряд характеристик обучения:

- овладение учебным материалом;
- усвоение общим способов действий и научных понятий;
- инициация личностных изменений в человеке;
- формирование поведенческих и коммуникативных навыков.

В обучении выделяют ряд компонентов, основными из которых являются:

- побудительный, который включает потребность к познанию;
- программно-целевой, который является целью учебной деятельности;
- действенно-операционный, который позволяет реализовать в ходе деятельности определенную программу;
- контрольно-регулирующий.

Следует различать понятия учения, обучения и научения. Дадим определения этим терминам.

### **Определение 2**

**Учение** – это определенный вид деятельности, который может быть реализован при условии, что человек может регулировать свои действия в соответствии со стоящей перед ним сознательной целью.

### **Определение 3**

**Научение** – это одновременно процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

### **Определение 4**

**Обучение** – это линейный процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, формирования базы знаний, умений и навыков.

В качестве методологической основы обучения выступает теория познания и отражения, диалектика и системный подход как основной метод познания действительности.

---

Конец формы

Импульс процессу обучения придает несоответствие реального уровня знаний учащихся требованиям, которые предъявляются у знаниям и умениям учеников. Устранение этого несоответствия приводит к росту компетентности и расширению возможностей учащихся.

## **Заключение**

В настоящей исследовательской работе была рассмотрена психологическая сущность обучения. Была показана структура процесса обучения. В результате исследования стало ясно, что обучение базируется на четырех элементах: знаниях, умениях, опыте творческой деятельности и опыте эмоционально-ценностного отношения к действительности. Информация, предназначенная для проведения учебного процесса, зависит от выдвигаемых требований системы образования со стороны личности, общества и государства. При смене исторических эпох порождается новая культура, создаются свойственные ей педагогические теории, перестраивается само содержание обучения. Для определения содержания документов применяется стандарты, учебные планы, программы,

учебники. Содержание общего образования способствует участию в социальной и непрофессиональной деятельности, формированию гражданской позиции и отношения к миру, позволяя определиться со своим местом в жизни, наделяет человека знаниями, умениями, необходимыми для конкретной деятельности профессиональной области.

При определении содержания важно соблюдение определенных требований:

- правильно дидактически обработанный материал, адаптированный для обучения;
- учет психологических особенностей, возраста, уровня подготовки учащихся при выборе информации;
- обеспечение наличия связи между теорией и практикой, обучением и воспитанием;
- соответствие содержания обучения социальным целям развития человека, общества и государства с разным характером цивилизаций, культуры и уровня развития науки.

**Все вышесказанное дает нам возможность сделать следующие выводы:**

1. **Обучение** - целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества.

**2. В связи обучения и развития ребенка выделяют:**

- а) саморазвитие есть сложный процесс, в ходе которого происходят прогрессивные, интеллектуальные, личностные, поведенческие, изменения в самом человеке;
- б) развитие, особенно личностное, не прекращается до момента прекращения самой жизни, меняясь только по направлению, интенсивности, характеру и качеству.

**3. Основная цель обучения** — развитие личности, его психического развитие.

Движущей силой психического развития человека является противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой.

**4. Психология обучения** это научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы научения и учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения. Практическая цель психологии обучения - поиск возможностей управления процессом учения. Центральная задача психологии обучения – анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе. Частные задачи психологии обучения: выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий процесса; выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка; системно-структурный анализ педагогического процесса; раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

**6. Понятие «Обучение»**  
Обучение - целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества. Обучение – результативный уровень научения, характеризующийся приобретением нового опыта. Научение – внутренний процесс изменения познавательных и личностных структур человека. Учение – своего рода промежуточный результат научения, означающий осознанное использование полученных знаний в конкретных поведенческих ситуациях. Обучение - деятельность, обеспечивающая овладение знаниями, умениями и навыками. Обучение всегда процесс активного взаимодействия обучающего и учащегося. Обучение - форма организации процесса передачи знаний, социальная система, направленная на передачу новому поколению опыта предшествующих.

**5. Учебная деятельность** имеет следующую внешнюю структуру, состоящую из таких основных компонентов, как:

1) мотивация;

2) учебные задачи;

- 3) учебные действия;
- 4) контроль, переходящий в самоконтроль;
- 5) оценка, переходящая в самооценку.

В процессе написания работы выяснилось, что тесная взаимосвязь психологии и педагогики сформировалась очень давно, она существует и по сей день.



### **Использованная литература**

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М: АПН СССР, 1956. – 363 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1999
3. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детском возрасте. – М.: Воронеж, 1995. – 174 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн.1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240 с. – (Психология для всех).
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. 6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 1999.