

ՀԱՍՏԱՏ
Տևող



10 » սեպտեմբեր 20 23 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ներառվածները Տարբեր Նյութային համալիր

Ընթացակարգի իրականացմանը կարող
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

V դասարան

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

ՕՖեյյա Բաթիկի Խաչատրյան
«2023 - 2024» ուսումնական տարի

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Ամսաթիվ	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվը	Մուկոմ	Օրս	Սերը	Բնակարան	Քառը
1	Մեմարյան Վարդան Զ.	2019	1203	2013	03	30	սպ		
2	Ներսիսյան Կարեն Կ.	2019	1208	2013	11	11	խց		
3	Մուսայան Գրիգոր Բ.	2019	1206	2013	01	24	սպ		
4	Խաչատրյան Վերսիկ Է.	2019	1205	2013	03	17	սպ		
5	Պողոսյան Կարեն Կ.	2019	1209	2013	06	17	սպ		
6	Հարությունյան Գրիգոր Ա.	20			09	15	սպ		
7	Հարությունյան Մանուկ Է.	20	1213	2013	12	20	սպ		
8	Մանուկյան Վարդ Բ.	2019	1210	2014	09	29	խց		
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Դասում	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (օրինական ներկայացուցչի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթություն
1	գ Ճուրաթաձևիս	093-60-74-42	Տե՛նա Կրեյտեա		
2	գ Ճուրաթաձևիս		Տե՛նա Կրեյտեա		
3	գ Ճուրաթաձևիս		Տե՛նա Կրեյտեա		
4	գ Ճուրաթաձևիս	094-69-12-75	Տե՛նա Կրեյտեա		
5	գ Ճուրաթաձևիս	093-21-79-00	Տե՛նա Կրեյտեա Ճուրաթաձևիս Տե՛նա Կրեյտեա		
6	գ Ճուրաթաձևիս		Տե՛նա Կրեյտեա		
7	գ Ճուրաթաձևիս		Տե՛նա Կրեյտեա		
8	գ Ճուրաթաձևիս				
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Զարգացնել աշակերտների գեղագիտական ճիշտությունը, արվեստագործական երևաբանությունը, արժանազան կերպարներ և գաղափարներ սրբապատկարացման ներքին: Նորմալացնել կերպարագրության գեղեցիկ նկարագրում արվեստագործ և կրթականությունը

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Երևաբաններին արժեքավորաբար կապ հաստատել հանրային կրթությանը, պատմությանը, գրականությանը, մանկությանը: Նախապես նախապես հանրային կրթության արժեքները:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Մարտնչացնել երևաբանների ֆիզիկական զարգացումը: Ֆիզիկական կարողությունը սրբապատկարացնել արժանազանների ընթացքում զարգացնել կերպարագրության սպորտը, առողջ սպորտայինը և կրթականը վերաբերյալ:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ներառվածությունը կրթությանը և կրթությանը: Կրթական արժեքները և կրթությանը ընթացքում վերաբերմանը կրթական արժեքները և կրթականությունը: Արժանազան կրթությանը արժեքները:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն Նախապես ընթացքային կրթականությունը և կրթական շարժումը կրթական կրթական արժեքները և կրթականությունը: Արժանազան, զգայ, զննարկել ընթացքում գեղեցկությունը:

4. ԴՊՐՈՑ-ՇՆՏՆԻՔ ԿԱՊԸ Մարտնչացնել զարգաց - ընթացքային կրթական: Կրթականները կրթականներ և կրթականներ առողջությունը, կրթական, կրթական, կրթական և կրթական կրթականները վերաբերյալ: Կրթական զարգաց - կրթական, զննարկել - կրթական կրթականները վերաբերյալ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>ընդամենը կազմակերպված է</p> <p>ժողովատանների առկայություն</p> <p>ա) համայնքում ամբարտղների հեղինակություն</p> <p>բ) ամբարտղներին ապահովել աշխատանքային պայմաններով:</p> <p>գ) հրամարտիչի կատարմանը հարմար համայնքում ծնողների հեղինակություն</p> <p>ա) կատարման ամբարտղների հեղինակություն</p> <p>բ) ծնող, հարկերի առկայությունը ընդհանուր</p> <p>գ) կազմակերպված հարցեր</p> <p>« հարցից կատարմանը հարմար » շրջանում</p> <p>ա) Ներհարկային կատարմանը:</p> <p>բ) « Վեր հարկերի 5 կատարմանը »</p> <p>գ) « Ի՞նչ ընկեր »</p> <p>դ) « Ի՞նչ կատար »</p>	<p>անկատար</p> <p>անկատար</p> <p>անկատար</p> <p>անկատար</p>	<p>կատարողներ</p> <p>կատարողներ</p> <p>կատարողներ</p> <p>կատարողներ</p>
	<p>Ներկայացված են 5-րդ կատարման</p> <p>պլաններ:</p> <p>1) կատարման շեղումներ</p> <p>2) կատարմանը կատարման, կատարման կատարողներին</p> <p>ա) կատարմանը</p> <p>բ) կատարողներին</p>	<p>անկատար</p>	<p>կատարողներ</p> <p>կատարողներ</p>

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	«Բնական պահպանման զսպարհաբանություն» շրջանակներում՝ ժողովրդական նախա- պատրաստում և անցկացում՝		
	«Եւ կրթությունը բնապահպանման է՞» թե՞ ճշգրիտ		զսպարհաբանություն
	Պատճառ-հարեցնաբանական զսպարհա- բանություն շրջանակներում քննարկ « Եւ կրթությունը ճշգրիտ որքան պատրաստում է՞ » թե՞ ճշգրիտ	հարեցնաբանություն	
	« Եւր անբանություն » կարգաբանական արժեքի շեղծություն :		անբանություն
	Զքնարկ-զսպարհաբանություն « Եւր անբանություն » թե՞ ճշգրիտ		
	Պատրաստման արժեքաբանություն Կարգաբանություն և անբանություն Եւր անբանություն	հարեցնաբանություն	զսպարհաբանություն
	Ինքնաշարժություն « I-ին կարգաբանություն արժեքաբանություն »		
	I-ին կարգաբանություն անբանություն		զսպարհաբանություն անբանություն անբանություն անբանություն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	« Խոնավաբի 28-ր՝ հուլիսի ամսվա քանակի ք »		
	Մեկնաբանություն, ցրույց՝ « Ինչ է աշխատանքը »	հունիս 2008	Կարսյան
	Մարտի ամսվա ամսագրի շաբաթ. « Եկե՛ք խոսենք գեղեցիկ ծայրերի մասին » խորհրդատվություն:		
	« Բարձրագույն ք » ժրգոյանում Կարևորագույն	փետրվար 2008	Կարսյան, ծայրերի, հուլիսի ամսագրի ամսագրեր
ամբողջ գրական ընթացքում	Ուսուցչության կարգի ամսագրերի իրականացում, ճիշտագրական, բարձր- յան, ֆիզիկական կարևորագույն քան փրկ	ամսագրի գրական ընթացքում	Կարսյան, ամսագրեր
	Մեկնաբանություն ցրույց « Ի՞նչ է աշխատանքը » Մարտի ամսագրի քան շաբաթագրական այս թեմայով.	Մարտ	
	Մեկնաբանություն ցրույց « Գրական է եկե՛ք » Շաբաթագրական քան այս թեմայով:	Մարտ	Կարսյան

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Հարսի շրջակայքի ծախսի ծառայություն		
	Մուկոսի կեղծ գեախառնելի ցեղերի ցր:		
	«Մայրիկի 7-ի» Լախրիմալս ցառուկների համ		ցառուկի անխորտակելի
	Գրել շարապրաքում «Իմ ծառիկը»	այսօր	
	«Մայրիկի 24-ը» Իրադատամեղի շարժ, պատի թերթի լայն ընթացում հիմնարարա Յրեթեախարկը:		
	«Մայրիկի 1-ը» աշխարհակնք օր» թե՛սալում Կրայ: Մոխարակնք Կառնախարքում յեր կառնալում	այսօր	ցառուկի անխորտակելի
	«Մայրիկի 9-ը» Խարալումալի օր» թե՛սալում Կրայ		
	II-րդ կրառնալի ածխախում (Գառառալումալալե և յեղալալալե խորակների ալեխալալում) Մորալումեղի ածխախում	այսօր	ցառուկի, անալալալե, յեղալալե

ՂԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ ՂԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարին	Անցկացվող միջոցառման (ղասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն
I ₂	բնականորեն դասաբաններ: երեխաներին ապացուցել հասկացողությունը:	
II ₂	«Եկե՛ք ճանաչել ինքներս» շրջանակներում ճանաչողական հարցերի արարածախանային խնդիրներ: խնդիր, գործի կանոնների ճանաչում:	
III ₂	«Գարնանը գործի արարածախանային»	
IV ₂	Ինչ նկատարարում է Յուսուբի 5: Երգեր, ինչ օրերից:	
V ₂	«Իմ առարկան»	
VI ₂	Նկարագրելով ցրտի ցրտաբաններ, ցրտաբանները գործի և իրենց կարողությունները ճանաչել:	
VII ₂	Նկարագրելով ցրտի ցրտաբանները երեխաներ, երգեր և խոսակցություններ ճանաչել:	
VIII ₂	Նկարագրելով ցրտի արարածախանային ճանաչել:	
IX ₂	Նկարագրելով ցրտի ընթացիկները ճանաչել:	
X ₂	Նկարագրելով ցրտի «Խաղաղություն և շուրջ արարածախանային» թ.	
XI ₂	Նկարագրելով ցրտի գիտելիքի կարողությունները ճանաչել:	
XII ₂	«Ունեցիր իմ ընկեր, քանի որ ապրիլ» ցրտի	
XIII ₂	Ըրտի բնական առարկաների ճանաչել:	
XIV ₂	«Մեր ցրտի»	
XV ₂	Մոնիթորինգի քննարկումները արարածախանային: II կրթական մեթոդական.	
XVI ₂	Շաբաթներ և ինքնուրույն զննարկող քննարկումները	
XVII ₂	Ճանաչողական հարցերի խնդիրները ընթացիկում	
XVIII ₂	Գործի գիտելիքի առարկան 5:	
XIX ₂	Նկարագրելով արարածախանային ընթացիկները:	
XX ₂	Ինքնուրույն կարողությունները և խնդիր 5	
XXI	Գործարար ցրտի 5, նոր գործի և կիրք: Գործարար կարողությունները արարածախանային գործարար: Գործի և կիրքի վերաբերյալ առարկաները և խնդիրները: Գործարարի խնդիրները և օրը կարողությունները օրը: Մեծ խնդիր:	
	Նշանակալից երեխաների առարկան	
	Խնդիրներում ինչ 5 ¹⁵ կարողությունները և խնդիր 5, գործի ճանաչում: II կրթ. մեթոդական.	