

**ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ
ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ**



«Հրազդանի Խ.Աբովյանի անվ. բիվ 1 ավագ դպրոց» ՊՈԱԿ

**ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ
ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ
ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ 2023**

ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Թեմա՝ Ներառական կրթությունը դպրոցում

Կատարող՝ Անժելա Սարգսյան

Առարկա՝ Ռուսաց լեզու

Ուսումնական հաստատություն՝ Հրազդանի N 6 հիմնական դպրոց

ՀՐԱՁԴԱՆ 2023

**Государственная
обязательная подготовка
учителей-2023**

Исследовательская работа

Тема: Инклюзивное образование в школе.

Учитель: Саркисян Анжела

Основная школа №6 им. А. Ширакаци г.Раздан

Содержание:

| | |
|--|----|
| 1.Введение----- | |
| ----- | 4 |
| 2.Основная | |
| часть----- | |
| ----- | 5 |
| .Цели и задачи инклюзивного | |
| образования----- | |
| .Основные принципы инклюзивного | |
| образования----- | |
| 3..Инклюзивное образование в Армении .Проблемы обучения русскому | |
| языку--- | 9 |
| 4.Заключение----- | |
| ----- | 20 |
| 5.Литература----- | |
| ----- | 23 |

Введение

Целью моей работы является исследование актуальной проблемы-введение инклюзивного образования в школе.

Задачи: 1.Изучить специализированные источники, литературу по проблеме инклюзивного образования; 2.обозначить проблемы инклюзивного образования. 3.готовность учителей школы обучать детей с ВОЗ.

Объект исследования: готовность участников образовательного процесса к внедрению инклюзивного образования.
Методы исследования: анализ литературы, Интернет-источников, собеседования.

Актуальность темы заключается в том, что инклюзивное образование в настоящее время является важным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей учебных

достижений родного языка, культуры психических и физических возможностей.

из

назад в

могут

„Мы исключили эту часть людей

общества, и надо их вернуть

общество, потому что они

чему-то научить.

Жан Ванье.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Инклюзивное образование – это подход к образованию, который направлен на включение детей с ограниченными возможностями в общее обучение. Целью инклюзивного образования является предоставление всем учащимся равных возможностей для получения качественного образования, независимо от их индивидуальных потребностей или способностей.

Основным принципом инклюзивного образования является то, что каждый ребенок имеет право на образование, которое соответствует его индивидуальным потребностям и способностям. В рамках инклюзивного образования школы должны создавать условия для того, чтобы каждый ребенок мог получить образование в полной мере, включая доступ к адаптированным программам обучения и поддержке педагогов и специалистов.

Одной из главных задач инклюзивного образования является создание безбарьерной среды для всех учащихся. Это означает, что школы должны осуществлять адаптацию своих зданий, оборудования и программ обучения, чтобы обеспечить доступность для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями.

Важной частью инклюзивного образования является также персонализированный подход к обучению. Это означает, что учителя должны учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и создавать для них индивидуальные планы обучения. В рамках инклюзивного образования также проводится работа с родителями и другими заинтересованными сторонами для того, чтобы обеспечить максимальную поддержку каждому ребенку.

Инклюзивное образование имеет множество преимуществ. Оно способствует развитию социальных навыков у всех учащихся, повышает уровень их самооценки и уверенности в себе, а также улучшает их успеваемость. Кроме того, инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и предубеждениями в обществе, формирует толерантное отношение к различиям и способствует построению более инклюзивного общества в целом. Термин „инвалидность“ включает в себя ряд расстройств, таких как дислексия (нарушение чтения), дисграфия (нарушения письма), дискалькулия (проблемы с математическими отклонениями...

Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)



ЯЗЫК ИНКЛЮЗИИ.

Успешное общение строится на уважении к ребенку, понимании его особенностей и использовании корректной терминологии

Наш способ коммуникации, выбор слов и тем для разговора отражают наше отношение к собеседнику. Это верно и по отношению к детям с особенностями. Понимание трудностей другого и навык бережного и уверенного общения позволяют проявить уважение к ребенку (и взрослому) с инвалидностью и наладить хороший контакт.

Принципиальных различий в том, как общаться с людьми разных возрастов с инвалидностью, нет. Зато есть универсальные правила инклюзивного этикета, созданные людьми с инвалидностью, — они помогут избежать неловких ситуаций в общении. В первую очередь они касаются терминов.

Инклюзивный словарь

НЕТ

инклюзивный ребенок,

Страдает от... /болеет...

Больной аутизмом/синдромом Дауна

Умственно неполноценный,

интеллектуально несостоятельный

Заторможенный,

шизофреник

Заика, дислексик

Децепешник, страдающий ДЦП, паралитик

Колясочник, парализованный, прикованный

к коляске

Слепой, инвалид по зрению

ДА

Ребенок с особыми образовательными потребностями

С нарушениями зрения

/слуха/опорно-двигательного аппарата

Ребенок с аутизмом/с синдромом Дауна

Ребенок с нарушением интеллектуального развития

ненормальный, Ребенок с нарушением психоэмоционального развития

Ребенок с нарушением речи

Ребенок с ДЦП

Ребенок, который пользуется колясочным креслом, пользователь колясочного кресла

Ребенок с нарушением зрения, незрячий ребенок

| | | |
|--|------------|--|
| Глухой, | глухонемой | Ребенок с нарушением слуха, ребенок который общается на жестовом языке |
| Аутист, ребенок дождя | | Ребенок с аутизмом |
| Инвалид | | Человек с инвалидностью, лицо с инвалидностью |
| | | Ребенок с синдромом Дауна |
| Болезнь Дауна, даун, солнечные дети, дети солнца | | |
| Карлик, гном, лилипут | | Человек низкого роста, невысокий человек |
| Спазматичный (спазматик) | | Человек с церебральным параличом с нарушением опорно-двигательного аппарата. |

Инклюзивное Армении.

образование в

Образовательная инклюзия – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Армения. Республика Армения провозглашает всеобщее инклюзивное образование как гарантию права на образование каждого ребенка. Политика

инклюзивного образования направлена на обеспечение доступности, равного участия и качества образования для каждого ребенка.

1 декабря 2014 года национальное собрание Республики Армения приняло закон «О внесении изменений и дополнений» в Закон РА «Об общем образовании»(НО-200-N), который предусматривает переход к общему инклюзивному образованию в системе общего образования. Согласно закону, с 1-го августа 2025 года в республике будет внедрена система инклюзивного образования.

- Инклюзивное образование - это обеспечение каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с особенностями развития заключается в обеспечении максимального участия в образовательном процессе и достижении результатов, определяемых государственным стандартом общего образования, путем обеспечения необходимых условий и приспособленной среды

Инклюзивное обучение является логическим продолжением идей интегрированного обучения, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Именно поэтому их следует считать рядоположенными, но не равнозначными терминами.

Понятие инклюзия и интеграция часто используются как синонимы, но значения данных понятий их совпадают и характеризуют разную степень включённости детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему.

Интеграция возвращает учащихся с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования, так как до этого этапа дети данной категории обучались только в системе специального образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ограниченными возможностями

здоровья должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы.

В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение делает акцент на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программой.

Главное отличие процесса инклюзии от интеграции состоит в том, что при инклюзии у всех участников образовательного процесса меняется отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья, а идеология образования изменяется в сторону большей гуманизации учебного процесса и усиления воспитательной и социальной направленности обучения.

Благодаря инклюзивному обучению часть << неординарных >> детей, посещая массовую школу, сможет не разлучаться с семьей, как это бывает, когда ребёнок учится в специальной школе – интернате. Родители, таким образом, получают возможность воспитывать своего ребёнка в соответствии с собственными жизненными установками.

Инклюзивное образование – это одна из форм обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которая не должна вытеснять традиционные формы

эффективной помощи детям – инвалидам, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании. Подлинная инклюзия не противопоставляет, а сближает две образовательные системы – общую и специальную, делая проницаемыми границы между ними.

Инклюзия является полезной для всех :

- а) для детей – инвалидов и детей , испытывающих трудности в учении , это означает обучение в обычных школах и классах наравне со сверстниками , не являющимися инвалидами . Для всех детей и взрослых это означает более богатый и полезный учебный опыт ;
- б) возросшая толерантность , пониженная дискриминация ведут к более миролюбивому обществу ;
- в) это значит , что школы и учителя подстраиваются и реагируют на потребности каждого ученика ; такая включённость сама по себе выгодна школе , учителям и всем учащимся .

Развитие инклюзивного образования предполагает комплексный и целостный подход :

- * Стратегия подготовки и повышения квалификации учителей и администрации .
- * Централизованные ресурсные центры и социально – ориентированные программы.
- * Вовлечение родителей как ресурса .
- * Планы в сфере инклюзивного образования .

Важная роль отводится подготовке педагогических и управленческих кадров :

- * подготовка учителей является основой инклюзивного образования ;
- * роль руководителей школ , обучающего персонала также немаловажна ;
- * эпизодичное обучение не является эффективным ;
- * учителям нужна постоянная поддержка ;
- * учителя могут стать источником перемен

Инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы , которая достаточно сложна , но соответствует его способностям .

Инклюзия учитывает потребности , также как и специальные условия и поддержку , необходимые ученику и учителям для достижения успеха .

Инклюзивное образование

1. работает над улучшением образовательных структур , систем и методик ; для обеспечения потребностей всех детей
2. является динамичным процессом , который постоянно в развитии
3. признаёт , что все дети могут учиться

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации , обеспечения их полноценного участия в жизни общества , эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности .

Долгое время государство содержало детей с ограниченными возможностями в интернатах и специальных учреждениях .

Многие специалисты отмечают , что часто юноши и девушки , получившие общее полное образование в обычных образовательных учреждениях , трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных учреждениях . И это ведёт к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья .

Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении . Как показывает международная практика , обучение становится более эффективным , и выигрывают от этого все дети .

Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы . **Актуальность** темы заключается в том, что инклюзивное образование в настоящий момент является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без

исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, психических и физических возможностей.

Основополагающий принцип инклюзивного образования – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких – либо трудностей, имеющих на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь.

Включающее образование базируется на нескольких принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Разнообразие усиливает все стороны человека.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. Такая команда состоит из педагога, психолога, логопеда, дефектолога, социального работника, ассистента педагога (сопровождающего).



Принципы инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Жить в изоляции от внешнего мира – к сожалению, такова была печальная участь многих инвалидов. И тем более было горько, когда речь шла о больных детях. Ребят с ограниченными возможностями зачастую отказывались принимать в детские сады и школы, из-за чего им приходилось расти без общения со сверстниками.

К счастью, ситуация изменилась. В Армении всё больше и больше появляется так называемых инклюзивных детских учреждений.

В Армении насчитывается порядка 8 тысяч детей – инвалидов. В 139 инклюзивных школах Армении, обучаются около 3 тысяч детей.

Наша школа также стала базовым образовательным учреждением по инклюзивному образованию в Армении. За данный период времени в нашей школе создана система, обеспечивающая оптимальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. С материально – техническими условиями туго, но зато повезло с кадровыми ресурсами (педагоги – психологи, учителя – логопеды, социальный педагог).

Здесь дети с средними, тяжёлыми недугами учатся с абсолютно здоровыми детьми.

Таких учеников у нас 7 . Это дети с такими проблемами, как :нарушение опорно -двигательного аппарата, речевое нарушение, с нарушением интеллектуального развития с диагнозами дауна и аутизма. Мама одного из них , который не ходит , говорит , что она не видит различий между детьми и специально стремилась в эту школу , чтобы её ребёнок видел ходячих детей , чтобы у него был стимул .

Ценность не зависит от его способностей и достижений – это один из основных принципов инклюзивного обучения . Мировая практика показывает , что дети с ограниченными возможностями гораздо лучше развиваются , когда в школе их окружают здоровые сверстники . В свою очередь , для детей здоровых такое соседство – прекрасный способ воспитания толерантности и сочувствия . Для ребёнка с проблемой опорно-двигательного аппарата предусмотрели класс на первом этаже , в котором он занимается . На переменах одноклассники помогают ему переехать из одного кабинета в другой . И всё это уже давно стало для них привычным делом – ведь он всего лишь один из них . А он с радостью посещает школу, где его ждут друзья.

Педагогу важно знать и учитывать , что все эти дети нуждаются в особых условиях жизни и обучения . Наше воздействие на ребёнка , имеющего отклонения в развитии , должно способствовать достижению двух целей :

- 1) Ребёнок должен чувствовать себя комфортно . Мы всегда должны учитывать состояние ребёнка в конкретный момент времени . Важно помнить , что первая наша задача – создать базис , на основе которого ребёнок сможет изменяться , почувствует себя лучше , и будет готов проявлять самостоятельную активность . Только после этого мы вместе с ним сможем сделать следующий шаг в познании окружающего мира .

2) Границы возможностей ребёнка должны расширяться. Важно стимулировать все способности ребёнка и добиваться его максимально возможной самостоятельной активности, даже если она недостаточна.

Первая глобальная задача специалистов состоит в разработке оптимального индивидуального плана обучения ребёнка. Несомненно, во внимание принимаются и местные условия, и расстояние до школы, и необходимость пользоваться транспортом и оборудованные пандусами крыльцо и лестницы в школе. Ещё одна крайне важная деталь – особенности самого ребёнка. Темперамент и интеллектуальные способности значат не меньше, чем физические нарушения.

Важно отметить несколько практико – ориентированных рекомендаций для педагогов, которые они соблюдать при работе с детьми с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата:

- 1) Так как у данной категории детей отмечается неравномерность развития, когда какие – либо знания и умения ребёнка могут быть развиты больше, чем должно быть в его возрасте, и при этом другие знания и умения недостаточно сформированы, перед началом обучения необходимо изучить клинико – психолого – педагогический статус ребёнка, предоставленный ПМП.
- 2) У детей с ДЦП отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение может вызвать резкое усиление спазма, поэтому педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица; нельзя сажать детей с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.
- 3) Необходимо обращать внимание на эмоциональное состояние ребёнка и учитывать его во время занятий.
- 4) На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.

- 5) В каждое занятие желательно включать упражнения на пространственную и временную ориентацию (например, положи ручку справа от тетради; найди сегодняшнюю дату на календаре и т.д.).
- 6) Ребёнку с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата необходима сопровождающая помощь дефектолога, спец.психолога и логопеда.
- 7) Так как темп деятельности у детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время.

В нашей школе есть ученик с аутизмом. Его все знают и очень любят. Помогают ему во всём.

Аутизм – это целый комплекс расстройств психического развития ребёнка, который выражается нарушением контакта с окружающими, эмоциональной холодностью. Расстройство воздействует как на психические функции (речь, интеллект), так и на восприятие мира.

Дети данной категории придерживаются определённых ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает либо «уход в себя», либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с близкими, со сверстниками, в стремлении крушить и ломать всё кругом. Подобная реакция аутичного ребёнка может возникнуть на всё новое, на незнакомую мелодию, гул пылесоса, на присутствие незнакомого человека. У аутичного ребёнка отсутствует местоимение «Я». Понятие «Я», чуждо этим детям. Они говорят о себе во 2-м или 3-м лице, как делают это окружающие по отношению к ним. У аутичных детей хорошая механическая память, что создаёт условия для сохранения следов эмоциональных переживаний. Такие дети могут снова и снова повторять одни и те же звуки, слова. Они легко запоминают стихи,

при этом строго следят за тем , чтобы читающий стихотворение не пропустил ни одного слова или строчки .

Личное отношение к ученику с аутизмом первостепенно в общении , т.к. эти дети не воспринимают фронтальную инструкцию для всего класса . Обязательно дополнительное повторение задания для этого ученика , обращаясь непосредственно именно к нему . Иногда достаточно улыбки , кивка головы или наоборот , какого-то условного знака .

В конце урока обязательно говорить о том , что ребёнок « хорошо позанимался и выполнил задание » , что он вёл себя как « хороший , умный ученик » . Этим мы добиваемся постепенного освоения ребёнком роли ученика . Однако следует знать , что похвала является не очень надёжным регулятором поведения такого ребёнка на уроке . Он , конечно , должен ощущать себя гарантированно успешным , но хорошая оценка не должна даваться учителем слишком эмоционально , что может перевозбудить ребёнка . Ему будет легче адаптироваться , если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера .

Участие педагога в создании положительной репутации такого ученика немаловажно , ведь нередко его поведение может пугать или , наоборот , стать причиной насмешек со стороны остальных учащихся . Желательно акцентировать внимание учащихся на сильных и интересных сторонах личности ребёнка , серьёзных знаниях , одарённости в отдельных областях , подчеркнуть свою симпатию к нему .

Часто страхи и негативизм ребёнка связаны с предыдущими неудачами . Он может , например , категорически отказываться брать в руки ручку , переставать слышать и видеть учителя при словах « давай посчитаем » и т .д.

В этом случае напряжение ребёнка постепенно уходит , если педагог остаётся спокоен и предлагает ему адекватную помощь . Например ,

сначала можно при письме поддерживать его руку , а затем постепенно уменьшать помощь .

В процессе обучения , например , при написании диктанта , ученики должны внимательно слушать , что произносит педагог , и писать диктуемое.

Одним из условий , способствующих успешному совмещению слушания и написания , является умение школьников распределять своё внимание ; когда же ребёнку с нарушением речи предлагают осуществлять какую – либо деятельность одновременно с выполнением другого задания (слушать и писать) , ему бывает сложно справиться с поставленной перед ним задачей . формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке , чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого , но хорошо выполненного задания; Все это благополучно влияет на процесс обучения таких детей.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ. Дети с ОВЗ , как правило, часто испытывают большие трудности в обучении русскому языку, например, чтению, или некоторые имеют трудности в обращении с карандашом или ручкой при письме . Многие дети также демонстрируют проблемы визуального восприятия во время раннего приобщения их к чтению , как на родном, так и на русском языках, но большинство детей обучаемы в вопросах изучения буквы, звука и т. д. Обучение детей с ОВЗ русскому языку имеет свою специфику. Часто даже родной язык у детей с особенностями развития вызывает трудности при обучении. Как же научить русскому языку детей с ОВЗ? Предусмотрен ли и русский язык , как один из основных предметов в учебном плане адаптированной основной общеобразовательной программы. Учителя при обучении особенных детей сталкиваются с рядом проблем нарушения развития речи , внимания, поведения, быстрой утомляемости ребенка, и, как следствие , изменение эмоционально-волевой сферы.Нередко у детей с ОВЗ наблюдается повышенная возбудимость, трудности коммуникации, чрезмерная двигательная активность, низкий темп деятельности и т. д. Несмотря на данные

трудности , дети с ОВЗ проявляют интерес к изучению русского языка. Им интересно изучение другой культуры. Иногда интерес к жизни в другой культуре преобладает у учащегося с ОВЗ. Дети рассматривают возможность посещения страны изучаемого языка и это является дополнительным стимулом к изучению иностранного языка. Если в классе есть обучающийся с ОВЗ , то задачей школы становится создание индивидуализированной благоприятной среды, использование эффективных образовательных технологий , создающих ситуацию успеха у ребенка. Знание основ русского языка дает детям возможность социализироваться , стать более самостоятельными в общении со сверстниками , расширить кругозор. По характеристике ребенка, не только учитель общается с ребенком по- разному , но и другие дети тоже сразу начинают относиться по- другому к этому ребенку. Ребенок будет смотреть на себя иначе. Он будет думать о себе плохо. Характеристика ребенка не объяснит , почему он не учится, и не укажет на фактическую проблем. Есть много параметров , которые необходимо рассмотреть при организации занятий по русскому языку как неродному. Способность ребенка к языковым навыкам является важным направлением в определении его интеллектуальных способностей, т. е. , например, в возрасте 8-9 лет - это умение читать алфавит, перечислить дни недели и месяцев в году. Еще один фактор- это способность ребенка различать фигуры, цвета, объем и части тела. Мельчайшие факты, которые могли бы считаться не менее важными, являются определяющими. Если его письмо , как на родном , так и на иностранном языке чрезвычайно крупно или мало , это часто является признаком эмоциональных проблем. Учебный предмет „Русский язык,, для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся , способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. При изучении иностранного языка дети должны научиться : - работать с текстом , опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста на

заголовку , данным к тексту рисункам, списывание текста , выписывание отдельных слов и предложений из текста и т. п. - овладеть разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы : синонимы, антонимы, контекст. - овладеть общеречевыми коммуникативными умениями , например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише , поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая . - уметь самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера. - уметь осуществлять самоконтроль , самооценку. Вопросы о семье ребенка могут дать информацию о том, в какой среде рос ребенок. Часто выясняется , что окружающая среда очень сильно влияет на его производительность. Ребенка можно попросить рассказать то, что он видел по телевидению или на улице .Если ребенок не справляется , это говорит о том , что , либо ребенок не понимает, что он видит, либо он понимает, но просто не в состоянии понять, но просто не в состоянии свои выразить свои воспоминания и мысли.

Заключение

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: Инклюзивное образование - наиболее передовая система обучения детей с ОВЗ, основанная на совместном обучении здоровых детей и детей - инвалидов . Обучаясь вместе , дети учатся жить вместе, стираются границы между инвалидами и здоровыми людьми. Любой инвалид , обладающий какими - либо отклонениями по здоровью, имеет право получить образование, не подвергаясь дискриминации . При этом образовательными организациями должны быть созданы все необходимые условия для комфортного образовательного процесса. Целый ряд нормативных актов гарантирует каждому ребенку право на образование. Необходимо разрабатывать систему образования таким образом , чтобы во внимание принимались все особенности

и потребности лиц с ОВЗ. Лица с ОВЗ должны иметь полноценный доступ к обучению в обычных общеобразовательных школах. Одним из важных условий в комплексной системе инклюзивного образования являются педагогические технологии, используемые в рамках обучения, в том числе иностранному языку, которые оказывают достаточно большое и значимое влияние на создание инклюзивной образовательной среды школы. Педагогу необходимо подобрать материал и методику обучения так, чтобы обучающиеся, имеющие различные проблемы со здоровьем, могли усвоить материал своевременно и всесторонне. К числу возможных инклюзивных практик, приемов, технологий и методов обучения иностранному (русскому) языку, применяемых на уроке, относятся: дифференциация учебных заданий и упражнений с различным уровнем трудности и применением вспомогательных опор: индивидуализация обучения: - применение здоровьесберегающих технологий, применение музыки, песен на изучаемом языке, создание уголка релаксации в классе, применение игровых технологий обучения иностранному языку, активное использование групповых форм работы с опорой на взаимообучение, широкое использование принципа наглядности, разнообразия и активности. Данные технологии помогают обучающемуся с ОВЗ проще запомнить изучаемый материал, что способствует расширению лингвистического кругозора, помогает овладеть простыми лингвистическими представлениями, доступными и нужными, чтобы освоить устную и письменную речь на русском языке. При планировании работы на уроках русского языка в системе инклюзивного образования целесообразным считается уменьшение объема изучаемой лексики, выбор для предъявления легко запоминающихся грамматических конструкций, подбор аутентичных и адаптированных текстов для чтения и аудирования, снижение требований к изучению ИЯ, оценивание обучающихся с ОВЗ не

столько по достигнутым учебным результатам , сколько по личностным продвижениям и успехам . Анализ практики интеграции инклюзивного и языкового образования позволяет сделать вывод о том , что любое учебное заведение должно базироваться на принципах уважения интересов ребенка , непрерывности , согласованности и единообразия диагностики, коррекции и развития , гуманизации, консультативного характера помощи и принципа вариабельности. Важнейшим условием для организации инклюзивной образовательной среды является всесторонняя и многоуровневая поддержка всех участников образовательного процесса . Таким образом, для включения обучающихся с особыми потребностями в образовательную среду необходимо внедрение в образовательный процесс комплекса психолого - педагогических и организационно - методических условий , методов и приемов обучения , способствующих вовлечению обучающихся с ОВЗ в активную учебную деятельность наряду с другими учениками . Каждый маленький успех может иметь большое значение в жизни ребенка и его родителей.Поэтому мы ,педагоги, должны уметь видеть в каждом ребенке светлые и сильные стороны,через которые у него будет возможность проявить себя ,так как все мы существа социальные и единственное место для всех нас является инклюзивным обществом.И так инклюзивное образование нужно нашему обществу,чтобы каждый человек мог реализовать свои возможности,не быть одиноким,не чувствовать себя изгоем.Это нужно и здоровым детям,т.к. общение с другими детьми поможет стать более толератными ,научиться уважать и помогать другим личностям.

В каждом ребёнке солнце, только помогите каждому найти возможность проявить себя, раскрыться, оно будет светить при условии, если вы будете обогревать его своим солнечным светом, не дайте ему остыть и погаснуть, любите его как самого себя, не надо его затенять облаками неудач, его надо увидеть, понять и оценить.



Литература .

Доклад на тему « Специфика работы с детьми с особыми возможностями здоровья. » Казаченко И.Н .

Бычков Д .,Строкова Е . О техническом потенциале при создании инклюзивной модели образования .

Макаренко Т. А. . Особенности подготовки будущих учителей к реализации инклюзивного образования .

Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом , от мечты к реальности . Синдром Дауна XXI век .

4.Буторина О. Г. ,, Об опыте воспитания и обучения детей с ОВЗ

5.Ульенкова У. В. ,,Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в общеобразовательную среду : проблемы и перспективы ''

6.Левитская А. А. ,, О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами',