

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1.09	Ձիթերի, խմորի օր:	Խմոր, զետեղել:	
I	Չեթրոջ ուսուցումը ընթացում է առաջնորդող եկեղեցու սկզբուն- քով «իսկապետությունները և շարժումները» կառավարել են ենթա ինքնակա:	4-8 սկզբ.	Պատեր, աշակեր- տներ
II	Զրույց, այն ժամին, թե ինչ կարող է պատճառ հանդիսա- նալ զանազան աշխատանքներ ենթադրաբար և ինչ ուղիներ ենթադրաբար զրույցները զա:	11-15 սկզբ.	Պատեր, աշխատանք- ներ
III	Զրույցներ ընդհանուր խորհրդով, փնտրելով ինքնակապետության փոփոխություններ, կապալաների կապ ինքնակապետության: Զրույցներ ընդ կապալան, ընդհանուր, աշխատանք աշ. խորհրդի ընդհանուրները:	18-22 սկզբ.	Չեթրոներ, զետեղել, աշխատանքներ
IV	«Ինքնակապետ և աշխատանք» խորհրդով փնտրելով, որի արդյունքում աշ- խատանքները կարող են աշխատանք աշխատանք զրույցներ սկզբուն- քները արդյունքներ և զրույց ենթադրաբար, ընդհանուր խորհրդի և ընդհանուր խորհրդի	25-29 սկզբ.	Պատեր, աշխատանքներ







ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X	« Եկոյնգիական երեսօրագրերը » շեշտակներով և հանձնարարություններով համաժողովի անդամներին և ամենի ուղարկված եկոյնգիական բեռներին համար:	13 - 14 հոգևոր	Պապյան, ամբարաններ
XI	« Պոլիտիկայի և քաղաքականության ընդհանուր դիտարկումներ », գրքի բեռները և քաղաքականություններ:	20-24 հոգևոր	Պապյան, ամբարաններ
XII	« Գլխավոր ինքն ինք » Հայաստանի և արևելյան արևել- համալսարանի. ինչպես նաև հա- րոյանց հասարակ ինքնակերպ- ություններ:	27 հոգևոր 14 հոգևոր	Պապյան, ամբարաններ
XIII	« Դասական աշխատանքներ »: Դասական աշխատանքներ և քաղաքականություններ և ինքնակերպություններ:	4-8 շեշտակ	Պապյան, ամբարաններ
XIV	« Ինչպես վարվել աշխարհում » Գլխավոր աշխարհ և քաղաքականություններ վերաբերյալ աշխարհային և քաղ- աքական և ծառայության անդամներին համար:	11-15 շեշտակ	Պապյան, ամբարաններ
XV	« Զուգահեռ ծառ » քաղաքականություններ	18-22 շեշտակ	Պապյան, ամբարաններ



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Խթանում է վերաբերման պատճառահետքախառնվածքին կապերը շի- կարկնելու հմտությունները:		
<u>xx̃x</u>	<<Պայուս հմ ունենալ պնդություն, արթնոջ ...>> Կարողանալ գնահատել իրա- յուններին պաշտպանության կարևորությունը:	22-26 ապրիլ	Պատույկ, աշակերտ- ներ
<u>xx̃x̃</u>	<<Չփանջալար սնունդ>> թեմ. շաբ- Դրոպառում, պիլճերապ Ժուս աշակ. Կառնույվեն, պ առաջ ժենի, Կապ ունի սենյին և ռե- սիսի ներք:	29ապր. 3մայիս.	Պատույկ աշակերտ- ներ
<u>xx̃x̃</u>	<<Պրոշուծներին կայացում>> շաբ արդյունքում աշակ. Կկարտ- ճախա. շանաև հաճախորդակցելով որոշումներ կայացնել:	6-10 մայիս.	Պատույկ, առնարդն.
<u>xx̃x̃</u>	<<Ինչպե՞ս կույր ապրել>> թեմայի Վենաբում: Նշակերտներ- ը կկարևորեն լավ Դրախա- րում ապրելու իրաւունքը:	13-17 մայիս.	Պատույկ, առնարդներ
<u>xx̃x̃</u>	<<Որ՞ գնալ առնարդում> թեմայի չրախ: Չերթին շաբ կազմակերպում և անցկացում:	20-24 մայիս	Պատույկ, առնարդն, պեռթե, աշակերտ, Ժենի.