ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն ____________________

06 սեպտեմբեր 2023 թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ

ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Կապանի N 2 ավագ դպրոցի 11գ-րդ դասարանի

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Պետրոսյան Նուբար Ժիրայրի

<<2023-2024>> ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական Քաղվածք

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

(կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)
ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝
ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ 2-3

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ 4-9

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ 10-11

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ 12

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,
ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ 13

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ 14

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ 15

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ 16

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ 17

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ 18

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ 19

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ 20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն			Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակերտական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	օրը	ամիսը	սեռը	հասակը	քաշը
1.	Ասատրյան	Ֆիլիպպ	Ռոբերտի			2007	31	10	ար		
2.	Բախշյան	Արայիկ	Արամի			2007	31	10	ար		
3.	Բեգլարյան	Կարեն	Մաքսիմի			2007	16	06	ար		
4.	Գալստյան	Գևորգ	Լևոնի			2007	08	09	ար		
5.	Գարաքյան	Ալեքս	Ասլանի			2007	01	02	ար		
6.	Թումանյան	Տիգրան	Ռուբենի			2007	28	09	ար		
7.	Իրիցյան	Վահագն	Գրիգորի			2007	27	06	ար		
8.	Խաչատրյան	Մարիամ	Վրեժի			2007	12	05	իգ		
9.	Հայրումյան	Արամե	Վազգենի			2007	06	03	ար		
10.	Հարությունյան	Հրաչ	Բագրատի			2007	08	05	ար		
11.	Հովակիմյան	Հայկ	Մերուժանի			2007	21	03	ար		
12.	Հովհաննիսյան	Էրիկ	Մասիսի			2007	01	05	ար		
13.	Ղազարյան	Լիա	Մուշեղի			2007	25	08	իգ		
14.	Ղուկասյան	Էրիկ	Դավիթի			2007	21	02	ար		
15.	Ղևոնդյան	Հայկ	Արարատի			2007	30	05	ար		
16.	Մարտիրոսյան	Թինա	Մայիսի			2007	12	12	իգ		
17.	Մեժլումյան	Նելլի	Իլիայի			2007	08	07	իգ		
18.	Ոսկանյան	Եվա	Արթուրի			2007	06	01	իգ		
19.	Սաղաթելյան	Վահագ	Կարենի			2007	15	12	ար		
20.	Փարամազյան	Բորիկ	Կարենի			2007	19	05	ար		
21.	Շահնազարյան	Միհր	Դավիթի			2007			ար		
22.	Խաչատրյան	Մարիա	Սնակի			2007	07	09	իգ		
23.	Մնացականյան	Անահիտ	Միհրանի			2007	18	08	իգ		
24.	Եփրեմյան	Լիա				2007	05	04	իգ		
25.											
26.											
27.											

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական Վիճակը	ծանոթություն
1	Հալիձոր 12/19	093773061	Ա/Ձ	Ապահով	
2	Հալիձորի 1/32	094775717	Zeppelin Cat	ապահով	
3	Բաղաբերդի 12/44	077894994	ԶՊՄԿ	Ապահով	
4	Բաղաբերդի 26/4	043374354	զինծառայող	Ապահով	
5	Սպանդարյան 1Ա/35	077636903	Դ,Ա,Հ,Կ	Ապահով	
6	Շահումյան 19/23	098933369	<777>շինարար,խանութ	Ապահով	
7	Բաղաբերդի 26/12	093097750	զինծառայող	ապահով	
8	Ռ Մինասյան 25Ա	094686441	ԶՊՄԿ	ապահով	
9	Բաղաբերդի 3/18	077789518	<Zeppelin Armenia>	Ապահով	
10	Բաղաբերդի 8/59	077066676		Անապահով	
11	Մ Ստեփանյան 41/11	094923211	ԶՊՄԿ	Ապահով	
12		099967609		Ապահով	
13	Դավիթբեկ 8/17	094225835		Ապահով	
14	Հալիձոր 6/9	093830201	ԶՊՄԿ Կապանի բազա	Ապահով	
15	Մ Ստեփանյան 10/6	093405860	ԶՊՄԿ	Ապահով	
16	Երկաթուղային 15/43	094790646	Ա/Ձ	Ապահով	
17	Երկաթուղային 13/5	077281267	Չարատ ՓԲԸ	Ապահով	
18	Շահումյան 16/7	093712183		Ապահով	
19	Մ .Հարությունյան 10/	09317634	Ա/Ձ	Ապահով	
20	Բաղաբերդի 16/5	094445543	ՆՈւՀ N1	Ապահով	
21	Շինարարների18/28	077099474	Ա/Ձ	Ապահով	
22	Բաղաբերդի 23/23	094810710	‘’Աժդանակ’’	Ապահով	
23	Բաղաբերդի 12/3	077859746	ՆՈւՀ N2	Ապահով	
24	Բաղաբերդի		N5դպրոց	Ապահով	

ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

11գ-րդ դասարանը ունի տնտեսագիտական ուղղվածություն: Դասարանում սովորում են 24 աշակերտներ (17 տղա, 7 աղջիկ):

2. ՈՒսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Նպաստել աշակերտների մոտ ինքնադաստիարակության, ինքնաքննադատության, հանդուրժողականության, լսելու և ուրիշի կարծիքը հարգելու կարողությունների զարգացմանը ապահովել սովորողների անվտանգությունը, հետևել դասապրոցեսին նրանց ակտիվությանը, առաջադիմությանը, աշխատանքներ տանել ամրապնդելու ծնող-դպրոց կապը: Ծնողական ժողովներին կազմակերպել թեմատիկ քննարկումներ և ամրապնդել ծնող-աշակերտ-ուսուցիչ եռանկյունին և փոխհարաբերությունները հաշվի առնելով տարիքային ու խառնվածքի առանձնահատկությունները:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն_

Արժեքային համակարգի ձևավորում, սերմանել հոգևոր արժեքներ:
Ձևավորել վերաբերմունք ընթեցանության,հայկական մշակույթի նկատմամբ, սեր հայրենիքի, մայրենի լեզվի, հայոց պատմության նկատմամբ: Զարգացնել ազնիվ, բարի, վսեմ հատկանիշներ:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Դասական արվեստի համամարդկային արժեքների ճանաչողություն, ըմբռնում, ընկալում; Ձևավորել գեղարվեստական ճաշակ, արթնացնել սեր սեփական-մշակույթի,արվեստի,ավանդույթների նկատմամբ:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Հայրենիքի ընկալել իբրև մեր գոյության միակ նախապայման, որն սկսվում է ընտանիքից և դպրոցից: Ճանաչել տալ մեր ազգի անցյալն ու ներկան, ձևավորել_հայրենասեր անհատ, նրանց մեջ վառ պահել ազգի հերոսների հիշատակը:

3.4 ֆիզիկական դաստիարակություն

Ձևավորել գաղափարներ առողջ մարմնում առողջ հոգի, մտավոր և հոգևոր դաստիարակությունն սկսվում է ֆիզիկական դաստիարակությունից: Հորդորել աշակերտների մասնակցելու սպորտային պարապմունքների: Ծանոթացնել առողջ ապրելակերպի և հիգիենայի կանոններին

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Ձևավորել դրական վերաբերմունք աշխատանքային ռեժիմի, աշխատավոր մարդու նկատմամբ: Արժևորել աշխատանքը և նրա ստեղծած բարիքները

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

<<Բնությունը կյանքի սկիզբն է>> նշանաբանով կապել աշակերտներին բնության հետ: Արթնացնել սեր բնության հանդեպ, սերմանել հետաքրքրություն բնության ու շրջապատի մաքրության անձնական պատասխանատվության վերաբերյալ:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապըԾնողներին մասնակից դարձնել երեխայի դպրոցական առօրյային: Ծանոթանալ նրանց կյանքի, կենցաղի պայմաններին, օրվա ռեժիմին, դասապատրաստման ընթացքին: Ծնողներին տեղյակ պահել նրանց առողջության, առաջադիմության և կարգապահության մասին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
I	Ազնիվ ու անկեղծ, հանդուրժողական հարաբերություններ մեր դասարանում: Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները:		դասղեկ աշակերտներ
II	<<ՀՀ անկախությունը 32 տարեկան է>> ... ,,Իմ ու քո Հայաստանի անկախությունը,,		դասղեկ աշակերտներ
III	Կորոնավիրուսային հիվանդության (COVID-19) առանձնահատկությունները:		դասղեկ աշակերտներ
IV	,,ՌԻսուցիչ,քո սաները այսօր սահմանն են պահում,,Հայաստանը կրկին մենակ է պայքարում տեռորի դեմ;		դասղեկ աշակերտներ
V	,,Հայրենիքիս պաշտպանն եմ ես,,-իմ դերը այդ պատերազմում		դասղեկ աշակերտներ
VI	Հայտնի մարդկանց կյանքի պատմությունից		դասղեկ աշակերտներ
VII	,,Մարդասիրություն և պատերազմ,,// ,,Ինչու է լռում աշխարհը,,		դասղեկ աշակերտներ
VIII	Կարողանում եմ կազմակերպել ժամանակս:		դասղեկ աշակերտներ
IX	Գթասրտությունն ի հակադրություն դաժանության:		դասղեկ աշակերտներ
X	Ներողամտություն,թե վրեժխնդրություն:		դասղեկ աշակերտներ
XI	Աշխարհընկալում., , Եկեք իրար պարզապես հարգենք ու լսենք,,		դասղեկ աշակերտներ
XII	Ներելու ունակությունը յուրաքանչյուրիս պարտքն է:		դասղեկ աշակերտներ
XIII	Խուսափիր սուր ու թունավոր ակնարկներ անելուց:		դասղեկ աշակերտներ
XIV	Սեռային հավասարության գիտակցումը:		դասղեկ աշակերտներ
XV	Ինչպես պայքարել վատ սովորությունների դեմ:		դասղեկ աշակերտներ

XVI	Ինչպես պայքարել անտարբերության դեմ:		դասղեկ աշակերտներ
XVII	Մարդկության պատմության ամենագեղեցիկ սիրո պատմություններ:		դասղեկ աշակերտներ
XVIII	Արդյոք միշտ են ծնողները ճիշտ:Լավ ու վատ բնավորություն:		դասղեկ աշակերտներ
XIX	,,Հանճարները սիրո մասին,,Պոետների ժամը,,		դասղեկ աշակերտներ
XX	,,Սերը որպես տիեզերական զգացմունք,, Ժամանակն է անկեղծանալու,,		դասղեկ աշակերտներ
XI	<<Ժպիտն ու ծիծաղը շատ կարևոր են իմ կյանքում>>զրույց:		դասղեկ աշակերտներ
XII	Ինքնատիրապետումը և նրա նշանակությունը		դասղեկ աշակերտներ
XIII	<<Նայիր մարդկանց աչքերի մեջ, երբ խոսում ես նրանց հետ>>զրույց:		դասղեկ աշակերտներ
XIV	Ընթացիկ կարգապահական հարցերի քննարկում աշակերտների հետ:		դասղեկ աշակերտներ
XV	<<Մարդը և շրջակա միջավայրի պահպանություն>> զրույց:		դասղեկ աշակերտներ
XVI	Ինչ եմ ուզում դառնալ:		դասղեկ աշակերտներ
XVII	<<Սուրբ Վալենտին>> և այլ տոներ:		դասղեկ աշակերտներ
XVIII	Իմ երկիրը երեկ, այսօր,վաղը:		դասղեկ աշակերտներ
XIX	Ինչ կփոխեի ես մեր դպրոցում:		դասղեկ աշակերտներ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
XX	Իմ նախընտրած առարկան և մասնագիտությունը: Զրույց		դասղեկ աշակերտներ
XXI	Սերը սրտում, դաս է սերտում:		դասղեկ աշակերտներ
XXII	Խոնարհվիր գրքին, որ բարձրանա նրանով:		դասղեկ աշակերտներ
XXIII	Մայրս մեր տան ճրագն է:		դասղեկ աշակերտներ
XXIV	Կյանքը դպրոց է, որը պետք չէ շտապել ավարտել: Քննարկում:		դասղեկ աշակերտներ
XXV	Ժամանակակից տեխնոլոգիաների դերը մեր առօրյայում:Զրույց:		դասղեկ աշակերտներ
XXVI	Սեփական կարծիքի ձևավորման դերը մարդու արժեհամակարգում: զրույց		դասղեկ աշակերտներ
XXVII	Գեղեցկությունը թագուհի է,որը կառավարում է շատ կարճ ժամանակ: Զրույց		դասղեկ աշակերտներ
XXVIII	Ինչպիսին կցանկանայի լինել:		դասղեկ աշակերտներ
XXIX	Ինքնատիրապետումը և նրա նշանակությունը		դասղեկ աշակերտներ
XXX	Հետաքրքիր դեպքեր հայտնի մարդկանց կյանքից:		դասղեկ աշակերտներ
XXXI	Համամոլորակային խնդիրները և Հայաստանի Հանրապետությունը:		դասղեկ աշակերտներ
XXXII	,,Իմ տարիքային առանձնահատկությունները,,		դասղեկ աշակերտներ
XXXIII	,,Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն,,		դասղեկ աշակերտներ
XXXIV	2023-2024ուս. Տարվա ամփոփում:		դասղեկ աշակերտներ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը	Հայ.լ. 400			Հայ.գրակ 400			Ռուսաց.լ 550			Անգլերեն 550			Հանրահ. 390			Երկրաչ. 410			Ֆիզիկա 490			Հայոց պ. 400			Հաս. 400		
Դասամատյանի համարը	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	Վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	Ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց	ստացել	վերադարձրել	հանձնեց
1	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
2	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
3	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
4	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
5	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
6	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
7	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
8	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
9	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
10	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
11	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
12	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
13	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
14	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
15	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
16	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
17	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
18	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
19	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
20	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
21	+			+			+			+			+			+			+			+			+		
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվա-նումը	Ինֆորմ. 390			Քիմիա 550			ՆԶՊ 330			Աշխարհ. 550																		
Դասամատյանի համարը	Ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	Վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	Ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց
1	+			+			+			+																	
2	+			+			+			+																	
3	+			+			+			+																	
4	+			+			+			+																	
5	+			+			+			+																	
6	+			+			+			+																	
7	+			+			+			+																	
8	+			+			+			+																	
9	+			+			+			+																	
10	+			+			+			+																	
11	+			+			+			+																	
12	+			+			+			+																	
13	+			+			+			+																	
14	+			+			+			+																	
15	+			+			+			+																	
16	+			+			+			+																	
17	+			+			+			+																	
18	+			+			+			+																	
19	+			+			+			+																	
20	+			+			+			+																	
21	+			+			+			+																	
22																											
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											
29																											
30																											

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման Տեղը

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ Խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5			ֆուտբոլ	
6				
7			բոքս	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20			ատլետիկա	
21				
22				
23				
24				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը	Ծանոթություն
I	Ազնիվ ու անկեղծ, հանդուրժողական հարաբերություններ մեր դասարանում: Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները:	
II	<<ՀՀ անկախությունը 32 տարեկան է>> ... ,,Իմ ու քո Հայաստանի անկախությունը,,	
III	Մասնագիտություններ, որ հետաքրքրում են ինձ՝ անկախ Հայաստանի քաղաքացու :	
IV	,,ՌԻսուցիչ, քո սաները այսօր սահմանն են պահում,,	
V	,,Հայրենիքիս պաշտպանն եմ ես,,-իմ դերը այդ պատերազմում	
VI	Արտակարգ իրավիճակ ինչ/ինչպես/ինչու	
VII	,,Մարդասիրություն և պատերազմ,,// ,,Ինչու է լռում աշխարհը,,	
VIII	Կարողանում եմ կազմակերպել ժամանակս:	
IX	Գթասրտությունն ի հակադրություն դաժանության:	
X	Ներողամտություն,թե վրեժխնդրություն:	
XI	Աշխարհընկալում., , Եկեք իրար պարզապես հարգենք ու լսենք,,	
XII	Ներելու ունակությունը յուրաքանչյուրիս պարտքն է:	
XIII	Հոչակավոր Չապլինի նամակը՝ ուղղված աղջկան: Թեմային համահունչ այլ փաստերի ներկայացում:	
XIV	Սեռային հավասարության գիտակցումը:	
XV	Ինչպես պայքարել վատ սովորությունների դեմ:	
XVI	Հայկական բանակի մասին	
XVII	Մարդկության պատմության ամենագեղեցիկ սիրո պատմություններ:	
XVIII	Արդյոք միշտ են ծնողները ճիշտ:Լավ ու վատ բնավորություն:	
XIX	,,Հանճարները սիրո մասին,,Պոետների ժամը,,	
XX	Արդյո՞ք բարձրագույն հաստատություն ավարտելը միշտ է բավարար կրթված լինելու համար:	
XXI	<<Ժպիտն ու ծիծաղը շատ կարևոր են իմ կյանքում>>զրույց:	
XXII	Ինքնատիրապետումը և նրա նշանակությունը	
XXIII	Ի՞նչն էխանգարում ինձ՝ քեզ հասկանալ:	
XXIV	Ներելու ունակությունը յուրաքանչյուրիս պարտքն է: Երբ մեղավոր ես,<<ներողությունը>> բարձրացնում է անձդ,ոչ թե նվաստացնում:	
XXV	Ինչ եմ ուզում դառնալ:	
XXVI	Արտագաղթը այսօրվա ամենամեծ չարիքն է ազգիս համար:	
XXVII	Ինչ կփոխեի ես մեր դպրոցում:	
XXVIII	Իմ նախընտրած առարկան և մասնագիտությունը: Զրույց	
XXIX	Խոնարհիվիր գրքին, որ բարձրանա նրանով:	
XXX	Արդյոք միշտ են ծնողները ճիշտ:Լավ ու վատ բնավորություն:	
XXXI	Ժամանակակից տեխնոլոգիաների դերը մեր առօրյայում:Զրույց:	
XXXII	Սեփական կարծիքի ձևավորման դերը մարդու արժեհամակարգում:	
XXXIII	Համամոլորակային խնդիրները և Հայաստանի Հանրապետությունը:	
XXXIV	2023-2024ուս. Տարվա ամփոփում:	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարած դաստիարակչական աշխատանքների արդյունքը	Լրացուցիչ տեղեկություններ
				։

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասալսման նպատակը

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
8.09.2020	1.Ներկայացնել ծնողներին հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցը: Ծնողխորհրդի կազմի և նախագահի ընտրություն: Աշակերտների հիգիենայի հետ կապված հարցեր՝ դիմակներ, ձեռքերի հիգիենա, մազեր, հագուստ, սննդի հարցը, կարգապահական խնդիրներ: Դասագրքերի վարձավճարի չափը և գումարի հավաքման գործընթացի կազմակերպում: 2.Խնողական խորհրդի ընտրություն	1. հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցը: Աշակերտների հիգիենայի հետ կապված հարցեր՝ դիմակներ, ձեռքերի հիգիենա, մազեր, հագուստ, սննդի հարցը, կարգապահական խնդիրներ: 2. Ծնողխորհրդի կազմի և նախագահի ընտրություն: 3. Դասարանի 2023-24ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակության քննարկում (հաղ.՝դասղեկ Ն.Պետրոսյան) 4. Դասագրքերի վարձավճարների գանձման հարցի քնարկում (հաղ.՝ դասղեկ, ծնողներ) 5. Կազմակերպչական հարցեր	
/			
.			
.			

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

Հանդիպման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթություն
8.09.2020	հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցը: Աշակերտների հիգիենայի հետ կապված հարցեր՝ դիմակներ, ձեռքերի հիգիենա, մազեր, հագուստ, սննդի հարցը, կարգապահական խնդիրներ: Ծնողխորհրդի կազմի և նախագահի ընտրություն: Դասագրքերի վարձավճարի չափը և գումարի հավաքման գործընթացի կազմակերպում:	(հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում գործունեության կազմակերպման ուղեցույցը: Աշակերտների հիգիենայի հետ կապված հարցեր՝ դիմակներ, ձեռքերի հիգիենա, մազեր, հագուստ, սննդի հարցը, կարգապահական խնդիրներ: Ծնողխորհրդի կազմի և նախագահի ընտրություն: Դասարանի 2023-24 ուստարվա ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակության քննարկում (հաղ.՝դասղեկ Ն.Պետրոսյան) Դասագրքերի վարձավճարների	

.			

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

նախագահ՝ Բաբայան Արևիկ

անդամ՝ Օրբելյան Անժելա

անդամ՝ Ալթունյան Կարինե ,Ծատրյան Արմինե

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Հանդիպման օրը	Քննարկվող հարցեր	Ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	Ծանոթություն

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

Ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	Նշումները կատարեց

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔՆԵՐԻՑ ՔԱՂՎԱԾՔՆԵՐ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈԴՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթություն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈԴՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՍԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը ննպատակաուղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

<u>ՀՈԴՎԱԾ 20</u>. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնանյութական բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումների.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

<u>ՀՈԴՎԱԾ 10</u>. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվություն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

<u>ՀՈԴՎԱԾ 11</u>. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և այլն:Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

<u>ՀՈԴՎԱԾ 20</u>. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

<u>ՀՈԴՎԱԾ 22</u>. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

ԳՈՐԾԱԾՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՊԱՀՊԱՆՄԱՆ ԿԱՐԳԸ

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կաղապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելուդաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները: Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելուաշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները,ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար -Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

ՀՀ ԿԳՆ նախարարի 15.08.2000թ. թիվ
264Մ հրամանի համաձայն համարվում
է պարտադիր գործածության
երաշխավորված փաստաթուղթ
© Կազմող՝ Վ. Միրումյան
© Տպագրության է պատրաստվել Վիամիր ՍՊԸ հրատարակության կողմից, 3000 օրինակ