

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
«ՇԻՐԱԿԻ Մ. ՆԱԼԲԱՆԴՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ»
ՀԻՄՆԱԴՐԱՄ

Հետազոտական աշխատանք

Թեմա՝ «Ինտեգրված դասերի տեսակներն ու ձևերը պատմության դասավանդման
ընթացքում»

Կատարող՝ Խաչատրյան Իրինա Անատոլիի
«Ցողամարգի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ, «Պատմություն»

Ղեկավար՝ պ.գ.թ դոցենտ Գասպարյան Արշավիր

ԳՅՈՒՄՐԻ 2023

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ.....	2
ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԱՍ: ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ԴԱՍ: ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՁԵՎԵՐԸ.....	3
ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ	14
ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ	15

ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Հետազոտական աշխատանքի թեման է «Ինտեգրված դասի տեսակները և ձևերը»: Աշխատանքում սահմանավում է ինչ է ինտեգրված դասը, ինչ տեսակներ ու ձևեր ունի:

Հետազոտական աշխատանքը բաղկացած է Ներածությունից, Հիմնական մասից, Եզրակացությունից և Գրականության ցանկից:

Հետազոտական աշխատանքի Ներծառությունում սահմանվել են Հետազոտական աշխատանքի նպատակները: Հիմնական մասում նկարագրվել և վերլուծվել է հետազոտական աշխատանքի թեման: Եզրակացություն կատարվել է հետազոտական աշխատանքի թեմայի վերաբերյալ կատարված ուսումնասիրությունների և վերլուծությունների ամփոփում: Գրականության ցանկում նշվել են օգտագործված գրականության հեղինակների և աշխատությունների անվանումները:

Հետազոտական աշխատանքի նպատակն է՝ ուսումնասիրել ինտեգրված դասի տեսակները և ձևերը:

Նշված հետազոտական աշխատանքը կատարելիս սահմանվել են հետևյալ խնդիրները՝

- Բացահայտել ինտեգրված դասի էությունը,
- Ուսումնասիրել ինտեգրված դասի տեսակները,
- Ուսումնասիրել ինտեգրված դասի ձևերը,
- Յուրաքանչյուր տեսակի համար սահմանել իրենց առանձնահատկությունները:

Հետազոտական աշխատանքը բաղկացած է 16 էջից:

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՄԱՍ

ԻՆՏԵԳՐՎԱԾ ԴԱՍ: ՏԵՍԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՁԵՎԵՐԸ

Ինտեգրված դասը դասի հատուկ տեսակ է, որը միավորում է միաժամանակ մի քանի առարկաների ուսուցումը՝ ուսումնասիրելով նույն հայեցակարգը, թեման կամ երևույթը: Նման դասում միշտ առանձնանում են՝ առաջատար դիսցիպլին, որը հանդես է գալիս որպես ինտեգրատոր, և օժանդակ դիսցիպլիններ, որոնք նպաստում են առաջատար առարկայի նյութի խորացմանը, ընդլայնմանը և հստակեցմանը:

Ինտեգրված դասը ունի մի քանի տեսակներ, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր անցկացման ձևը:

Առաջինը, որը կուսումնասիրենք այս աշխատանքի ընթացքում՝ «Նոր գիտելիքի ձևավորման դասն» է:

Դասի այս տեսակը կառուցվում է հետևյալ ձևերով՝

- դաս-դասախոսություն,
- ճամփորդական դաս,
- դաս-արշավախմբություն,
- դաս-հետազոտություն,
- դրամատիզացիայի դաս,
- վերապատրաստման կոնֆերանս,
- էքսկուրսիայի դաս,
- մուլտիմեդիա դաս,
- պրոբլեմային դաս:

Դասի կառուցվածքը միավորում է հետևյալ փուլերը՝ կազմակերպչական, նպատակների սահմանում, գիտելիքների ակտուալացում, գիտելիքների ներդրում, գիտելիքների առաջնային համախմբում և համակարգում, վերապատրաստման արդյունքների ամփոփում, տնային առաջադրանքների հանձնարարում և ցուցում դրա իրականացման վերաբերյալ:

Գիտելիքների ձևավորման դասի նպատակն ուսումնական պլանով հասկացությունների, գիտական փաստերի յուրացման աշխատանքների կազմակերպումն է:

Ինտեգրված դասի այս տեսակի առաջադրանքներն են՝

- կրթական՝ ներկայացնել, գաղափար տալ, սովորեցնել կարդալ և վերլուծել քարտեզներ և դիագրամներ, ակտիվացնել ճանաչողական գործունեությունը, բացահայտել բնորոշ հատկանիշները և այլն:

- դաստիարակչական՝ Հայրենիքի հանդեպ սիրո զգացողության ձևավորում, հայրենի հողի նկատմամբ հպարտության զգացողության սերմանում, գեղագիտական դաստիարակություն և այլն:

- զարգացնող՝ շարունակել զարգացնել վերլուծելու, համեմատելու, առաջնայինը երկրորդականից կարևորելու, պատճառահետևանքային կապեր հաստատելու կարողությունը, բերել օրինակներ, ձևավորել գրականության, քարտեզների, աղյուսակների, գծապատկերների և այլնի հետ աշխատելու հմտություններ:

Նման դասերին ավելի շատ հնարավորություններ են ստեղծվում ճանաչողական առաջադրանքների կատարման, ստեղծագործական ներուժի իրացման առաջարկներ անելու համար: Այս տեսակի դասերը պայմաններ են ստեղծվում սովորողի անձի լիարժեք զարգացման համար:

Նոր գիտելիքների ձևավորման դասի տեսակներն են նաև՝ գիտելիքների ձևավորման և կատարելագործման դասերը, գիտելիքների համախմբման և կատարելագործման դասերը, նոր խնդրահարույց տեսլականի ձևավորման դասերը: Դասի թվարկված ձևերին կարող եք ավելացնել սեմինարը, ամփոփիչ կոնֆերանսը, եզրափակիչ էքսկուրսիան:

Ինտեգրված դասի հաջորդ տեսակը՝ «Հմտությունների և կարողությունների ուսուցման դասն» է:

Հմտությունների և կարողությունների ուսուցման դասը նախատեսում է հետևյալ ձևերը՝

- սեմինարի դաս,
- դաս-շարադրություն,
- դաս-երկխոսություն,
- դաս – դերային խաղ,
- համակցված դաս,
- ճանապարհորդություն,

- արշավախումբ և այլն:

Վերոնշյալ դասի կառուցվածքը ներառում է հետևյալ փուլերը՝ կազմակերպչական, նպատակադրում, տնային աշխատանքների ստուգում և գիտելիքների թարմացում, ստանդարտ տիպի առաջադրանքների կատարում, այնուհետև՝ վերականգնողական, ստեղծագործական առաջադրանքների կատարում, հմտությունների և կարողությունների ձևավորման վերահսկում, տնային առաջադրանքների հանձնարարում:

Սկզբում աշակերտները զբաղվում են վերարտադրողական գործունեությամբ: Այնուհետև նրանք կատարում են առաջադրանքներ, որոնք պահանջում են նոր իրավիճակներում գիտելիքների և գործունեության մեթոդների հմտություններ: Այս փուլում օգտագործվում է ուսուցման տարբերակված խմբային ձևը: Այս փուլից հետո սովորողները կատարում են ստեղծագործական առաջադրանքներ, իսկ դասի վերջում՝ ստեղծագործական գործունեություն:

Այս տեսակի դասերի նպատակն է սովորողների մեջ զարգացնել ուսումնական ծրագրով նախատեսված որոշակի հմտություններ և կարողություններ:

Այս դասի առաջադրանքներն են՝

- կրթական՝ ներկայացնել, գաղափար տալ, զարգացնել հմտություններ, սովորեցնել տեխնիկայի տիրապետում:

- կրթական՝ ցույց տալ դերը, ներգրավվել ակտիվ գործնական գործունեության մեջ, նպաստել բնության, մշակույթի, բնապահպանական իրազեկման կրթությանը, ստեղծել օբյեկտիվ հիմք կրթության և հայրենի հողի հանդեպ սիրո համար, բարելավել հաղորդակցման հմտությունները:

- զարգացնել, սովորեցնել աշխատել լրացուցիչ գրականության և տեղեկատվության այլ աղբյուրների հետ, պատրաստել հաշվետվություններ, ձևավորել քննադատական մտածողություն, վերլուծելու, հիմնականը լուսաբանելու, ընդհանրացնելու և եզրակացություններ անելու ունակություն:

Հմտությունների և կարողությունների ձևավորման դասին որպես գիտելիքների հիմնական աղբյուրներ օգտագործվում են դասագրքեր, խնդիրների

ժողովածուներ, ձեռնարկներ, մուտիմեդիա, ինտերնետ տեխնոլոգիաներ: Կառավարելով սովորողների կրթական գործունեությունը, ուսուցիչը լայնորեն օգտագործում է խթանման, գործառնական վերահսկողության մեթոդները: Այստեղ հատկապես հստակորեն իրականացվում են դասի ուղղիչ և վերահսկիչ գործառույթները՝ նպաստելով ամենամեծ արտադրողականություն ունեցող դպրոցականների ուսումնական գործունեության կազմակերպմանը: Այս դասը թույլ է տալիս ուսուցման լայն տարբերակում: Սովորողները կատարում են առաջադրանքները՝ հաշվի առնելով ուսուցման հնարավորությունները և դրա շնորհիվ օպտիմալ տեմպերով շարժվում են դեպի նպատակը:

Դասի ձևավորումը թույլ է տալիս սովորողներին ընդգրկվել տարբեր տեսակի զույգերով, խմբային և անհատական աշխատանքներում: Հնարավոր է դիմել անհատական և անհատականացված խմբային պարապմունքների:

Դասի այս տեսակն ունի մեծ կրթական ներուժ, որն իրականացվում է ոչ միայն ուսումնական նյութի գաղափարական բովանդակության արդյունավետ օգտագործման, այլև ռացիոնալ հաղորդակցության և թիմային աշխատանքի կազմակերպման միջոցով, որի ընթացքում պայմաններ են ստեղծվում սովորողների հոգածության համար, միմյանց օգնություն և աջակցություն ցուցաբերելու նպատակով: Միաժամանակ իրականացվող փոխադարձ վերահսկողությունը նպաստում է ինքնատիրապետման զարգացմանը:

Գիտելիքների համախմբման, հմտությունների և կարողությունների ձևավորման կապերի համակցության հիման վրա կառուցվում է դաս՝ բարելավելու գիտելիքները, հմտությունները և կարողությունները: Այս դասին սովորողները, հիմնվելով նախկին գիտելիքների վրա, զարգացնում են այն, սովորում կիրառել տարբեր իրավիճակներում: Գոյություն ունի գիտելիքների ընկալման, հմտությունների և կարողությունների զարգացման գործընթաց:

Ուսուցչի գործունեությունը հստակ է: Նախապես պլանավորելով աշակերտների աշխատանքը՝ նա իրականացնում է օպերատիվ հսկողություն, օգնություն և աջակցություն է ցուցաբերում կատարում նրանց գործունեության մեջ:

Ինտեգրված դասի հաջորդ տեսակը՝ «Գործնականում գիտելիքների կիրառումն» է:

Դասի այս տեսակը նախատեսում է հետևյալ ձևերը՝

- դերային և բիզնես խաղեր,
- սեմինարներ,
- նախագծի պաշտպանության դասեր,
- ճանապարհորդություն,
- արշավախումբ և այլն:

Այս տեսակ դասի կառուցվածքը ներառում է հետևյալ փուլերը՝ կազմակերպչական, նպատակադրում, տնային առաջադրանքների ստուգում և գիտելիքների թարմացում, գործնական խնդիրներ լուծելու հմտություններ և կարողություններ, աշխատանքի կատարման վերաբերյալ հաշվետվության կազմում, տնային առաջադրանքների հանձնարարում: Այս դասին սովորողները՝ հիմնվելով նախկինում ձեռք բերած գիտելիքների վրա, զբաղվում են գործնական աշխատանքներով: Նախ ստուգվում է տնային աշխատանքը, ապա վերլուծվում տեսական նյութը՝ գիտելիքները թարմացնելու նպատակով: Դրանից հետո ուսանողները ներգրավվում են կառուցողական առաջադրանքների իրականացման մեջ, որոնք ունեն ընդգծված գործնական ուղղվածություն:

Այս տեսակի դասերի նպատակը գիտելիքները գործնականում կիրառելն է:

Այս տեսակի դասի առաջադրանքներն են՝

- կրթական՝ սովորեցնել կիրառել ձեռք բերված գիտելիքները գործնականում, գործել առկա ներուժով կոնկրետ իրավիճակում, համախմբել աշխատելու հմտություններն ու կարողությունները, սովորեցնել պաշտպանել իր տեսակետը, զարգացնել խնդիրները համախմբելու ունակությունը:

- դաստիարակչական՝ ներգրավվել ակտիվ գործունեության մեջ, ձևավորել մշակույթ, այդ թվում՝ էկոլոգիական, ձևավորել աշակերտի անձի մարդասիրական որակները, բարելավել հաղորդակցման հմտությունները:

• զարգացնող՝ զարգացնել գիտելիքների աղբյուրների հետ աշխատելու հմտությունները, բարելավել վերլուծական, ընդհանրացման հմտությունները և այլն, խոսելու և իրենց տեսակետը պաշտպանելու ունակությունը, զարգացնել ստեղծագործական ունակությունները, զարգացնել հաղորդակցման հմտությունները խմբային աշխատանքում, զարգացնել ճանաչողական հետաքրքրություն շրջապատող կյանքի նկատմամբ:

Գործնականում գիտելիքների կիրառման դասերը հիմնված են զուգակցված, խմբային և անհատական աշխատանքի համադրության վրա: Աշակերտների ընդգրկումը կոլեկտիվ աշխատանքի տարբեր տեսակների մեջ դրական է ազդում անհատի մարդասիրական որակների ձևավորման վրա: Կրթական գործունեությունը՝ ստեղծագործական խնդիրների լուծման տեսանկյունից, նպաստում է դրանց արդյունավետ զարգացմանը:

Այս տեսակի դասերին, մոբիլիզացնելով տեսական գիտելիքները, երեխաները ներգրավվում են փորձարարական, հետազոտական, որոնողական և մասնակի որոնման աշխատանքներում: Այս տեսակի դասի շնորհիվ երեխաները զարգացնում են գիտական հայացքներ և ամբողջական աշխարհայացք:

Ինտեգրված դասի հաջորդ տեսակը, որն ուսումնասիրելու ենք «Կրկնություն» դասն է:

Այս դասն ունի ամենամեծ հնարավորությունները միջառարկայական կապերի ինտեգրման և իրականացման համար:

Այս տեսակի դասին հատուկ են հետևյալ ձևերը՝

- կրկնվող և ընդհանրացնող դաս,
- բանավեճ,
- խաղեր,
- թատերական դաս (դաս-փորձնական),
- դաս- կատարելագործում,
- եզրափակիչ կոնֆերանս,

- եզրափակիչ էքսկուրսիա,
- դաս-խորհրդատվություն,
- ստուգողական աշխատանքների վերլուծություն-դաս,
- դասախոսության կրկնություն
- դաս-քննարկում:

Դասի կառուցվածքը հիմնված է փուլերի համակցության վրա՝ կազմակերպչական, նպատակների սահմանում, ստանդարտ և ոչ ստանդարտ իրավիճակներում գիտելիքներով և գործունեության մեթոդներով գործունեություն, եզրակացությունների ամփոփում և ձևակերպում, տնային առաջադրանքների հանձնարարում և բացատրում:

Կրկնություն տեսակի ինտեգրված դասի նպատակը գիտելիքի ավելի խորը յուրացումն է, ընդհանրացման բարձր մակարդակը:

Նման դասերը անցկացվում են ծրագրի հիմնական թեմաներն ուսումնասիրելիս կամ ուսումնական քառորդի կամ տարվա վերջում: Դրանք ներառում են վերջնական դասերը:

Այս տեսակի առաջադրանքներն են՝

- կրթական՝ բացահայտել նախորդ դասերին ձեռք բերված գիտելիքների և հմտությունների յուրացման որակը և մակարդակը թեմայի շուրջ՝ ընդհանրացնել նյութը որպես գիտելիքների համակարգ:

- դաստիարակչական՝ դաստիարակել ընդհանուր մշակույթ, շրջակա միջավայրի գեղագիտական ընկալում, պայմաններ ստեղծել ուսանողների իրական ինքնագնահատականի համար:

- զարգացնող՝ զարգացնել տարածական մտածողությունը, դասակարգելու, կապերը բացահայտելու, եզրակացություններ ձևակերպելու կարողությունը, զարգացնել հաղորդակցման հմտությունները խմբերում աշխատելիս, զարգացնել ճանաչողական հետաքրքրությունը և հատկանիշները բացատրելու ունակությունը, վերլուծություններ կատարելը և այլն:

Գիտելիքների կրկնության դասին սովորողները ներգրավված են տարբեր գործողությունների մեջ: Անցկացվում են զրույցներ, քննարկումներ, լաբորատոր աշխատանքներ, կատարվում են առաջադրանքներ: Այս դասերին, զրույցին զուգահեռ, ներառված են սովորողների առանձին հոդվածների բանավոր ակնարկներով ելույթները, քննարկվող թեմայի վերաբերյալ գրքերը:

Դասի արդյունավետությունը կախված է նրանից, թե որքան լայնորեն են օգտագործվում դպրոցականների վերարտադրողական-որոնողական, մասամբ որոնողական և ստեղծագործական հմտությունները: Սովորողը չի հասնում իր նպատակին, եթե նախապատվությունը տրվում է սովորական վերարտադրողական գործունեությանը: Ուսուցիչը՝ պատրաստում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ՝ թույլ տալով թարմ հայացք նետել նախկինում սովորածին: Այս դեպքում զարգացող ֆունկցիան իրականացվում է այնքան հաջող, որքան լայնորեն կիրառվում են միջառարկայական կապերը, որոնք հնարավորություն են տալիս փոխանցել և համակարգել ստացված գիտելիքները:

Գիտելիքների կրկնության դասը թույլ է տալիս կիրառել ուսումնական աշխատանքի խմբային ձևը: Աշակերտների տարբեր խմբեր կարող են ներառվել տարբեր առաջադրանքների կատարման մեջ, որպեսզի հետագայում ավելի լիարժեքորեն լուսաբանվեն նախկինում ուսումնասիրված նյութի տարբեր հարցեր: Ուսումնական աշխատանքի նման կազմակերպմամբ դպրոցականները համոզվում են կրթական գործունեության կոլեկտիվ ձևերի առավելության մեջ: Այս դասերին սովորողները կրկնում են ստացած գիտելիքը և ավելի հիմնավոր է դառնում այն: Նրանց զարգացման ֆունկցիան դրսևորվում է վերլուծության, նյութի համակարգման մեթոդների միջոցով: Ուսումնական խնդիրները լուծվում են ոչ միայն ուսումնական նյութի մեթոդների, բովանդակության, այլ նաև ուսանողների կոլեկտիվ գործունեության կազմակերպման միջոցով:

Ինտեգրված դասի հաջորդ տեսակը «Գիտելիքների և հմտությունների ստուգման» դասն է:

Դասարանում ուսուցչի կողմից հսկողությունն իրականացվում է անընդհատ, սակայն այս տեսակի դասերը նախատեսված են մանրամասն հսկողության համար:

Դասի այս տեսակն ունի հետևյալ ձևերը՝

- թեստային դաս,
- վիկտորինա,
- մրցույթներ,
- գիտելիքների վերստուգում,
- ստեղծագործական աշխատանքների, նախագծերի պաշտպանություն,
- ստեղծագործական հաշվետվություն,
- ստուգողական աշխատանք,
- հարցազրույց:

Գիտելիքների և հմտությունների ստուգման դասի նպատակն է վերահսկել ուսուցումը, շարունակել գիտելիքների համակարգումը, բացահայտել նյութի յուրացման մակարդակը, հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը:

Այս տեսակ դասի առաջադրանքներն են՝

- կրթական՝ բացահայտել թեմայից ստացված գիտելիքների և հմտությունների յուրացման որակը և մակարդակը, ամփոփել նյութը որպես գիտելիքների համակարգ, ստուգել ստեղծագործական մտածողության և ինքնուրույն գործունեության կարողությունը, համախմբել կարողությունը. աշխատել թեստային առաջադրանքների հետ:

- դաստիարակչական՝ նպաստել ուսուցման նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունքի ձևավորմանը, պատրաստակամությանը և ջանքերի մոբիլիզացմանը առաջադրանքների անթերի կատարման համար, առավել ակտիվ լինել դրանց իրականացման գործում, դաստիարակել կրթական աշխատանքի մշակույթը, ինքնակրթության հմտությունները, սովորեցնել ժամանակի խնայողաբար օգտագործում:

- զարգացնող՝ զարգացնել տրամաբանական մտածողությունը, հիշողությունը, վերլուծելու և սինթեզելու կարողությունը, զարգացնել ինքնատիրապետման հմտությունները, թիմային աշխատանքի հմտությունները:

Այս տեսակի դասերը կախված կիրառվող ուսումնական աշխատանքի ձևերից լինում են գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների համալիր, բանավոր և գրավոր ստուգման, ինչպես նաև էլեկտրոնային դասագրքերով և ձեռնարկներով ծրագրավորված հսկողության դասեր:

Ինտեգրված ուսուցման ընթացքում գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների ստուգման դասերը պահանջում են առարկայական ուսուցիչների հատուկ համագործակցություն հետաքրքիր առաջադրանքներ կազմելիս, որոնք կապահովեն հարցերի սերտ կապը շրջապատող կյանքի հետ և արդյունքում սովորողները կտեսնեն ամբողջականությունը, դրանց բարդությունը և փոխկապակցվածությունը շրջապատող աշխարհի կոնկրետ խնդիրների լուծման գործում:

Ինտեգրված դասի վերջին տեսակը, որը կուսումնասիրվի հետազոտական աշխատանքի ընթացքում «Կոմբինացված» դասն է:

Կոմբինացված դասը հիմնված է ուսումնական գործընթացի ոչ պայմանական օղակների վրա: Սա է նրա յուրահատկությունը: Այս դասը կարող է համատեղել վերաստուգումը, գիտելիքների ձևավորումը, գիտելիքների համախմբումը և կատարելագործումը, հմտությունների և կարողությունների ձևավորումը, ուսումնառության արդյունքների ամփոփումը, տնային առաջադրանքների հանձնարարումը:

Կոմբինացված դասերը դժվար է անցկացնել ինտեգրված ձևով, և անհրաժեշտ չէ, քանի որ, որպես կանոն, կոմբինացված դասը փոքր քանակությամբ նոր նյութ է տալիս, շատ ժամանակ է հատկացնում կրկնությանը, վերաստուգմանը:

Նյութը փոքր բլոկներով ուսումնասիրելը չի հանգեցնում գիտելիքների համակարգի ձևավորմանը, թույլ է զարգացնում հիմնականը կարևորելու, գիտելիքները ընդլայնելու կարողությունը:

Այսպիսով, ինտեգրված կրթության արդյունավետությունը կախված է կրթության կազմակերպման ձևերի ճիշտ, մանկավարժորեն հիմնավորված ընտրությունից, որն ապահովվում է նրանցից յուրաքանչյուրի կրթական, զարգացման, կրթական կարողությունների խորը և համապարփակ վերլուծություն:

Առարկաների միջև ինտեգրման իրականացումը հնարավոր է միայն ուսուցիչների թիմում առողջ մթնոլորտի, փոխըմբռնման և հարգանքի վրա հիմնված նրանց արդյունավետ համագործակցության դեպքում:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ

Հետազոտական աշխատանքում ուսումնասիրելով ինտեգրված դասի տեսակներն ու ձևերը, ինչի արդյունքում կատարվել են մի շարք եզրակացություններ:

Ուսումնասիրվել են ինտեգրված դասի վեց տեսակներ, յուրաքանչյուր տեսակ ունի իր նպատակը և առանձնահատկությունները, տեսակներից յուրաքանչյուրն առանջնանում է դասի անցկացման իր մի քանի ձևերով:

Ինտեգրված դասի ուրաքանչյուր տեսակ ունի կրթական, զարգացնող և դաստափարակչական առաջադրանք: Այդ առաջադրանքների կատարումը հնարավորություն է տալիս սովորողների մոտ զարգացնել մի շարք հմտություններ, կարողություններ և մարդկային որակներ, որոնք ավելի բարդ է զարգացնել սովորական դասերի ընթացքում:

Ինտեգրված դասերին ավելի շատ հնարավորություններ են ստեղծվում ճանաչողական առաջադրանքների կատարման, ստեղծագործական ներուժի իրացման առաջարկներ անելու համար: Այս տեսակի դասերը պայմաններ են ստեղծում սովորողի անձի լիարժեք զարգացման համար:

ՕԳՏԱԳՈՐԾՎԱԾ ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Amanda Wall, Alisa Leckie “Curriculum Integration: An Overview”, Georgia Southern University, Cimitile, 2017
2. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков. – Томск, 2003
3. Федорец Г.Ф. Проблемы интеграции в теории и практике обучения (пути развития). – Л, 1990.

