

Организатор “Ширакский гос. университет имени М. Налбандяна”

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Тема: “Методика обучения лексике русского языка в армянской школе”

Учитель: Тосунян Анна Гагиковна

Руководитель: Штоян Аида Бениаминовна

2023

Гюмри

Содержание

Введение.....	2
Глава 1. Общие вопросы методики обучения лексике русского языка в армянской школе.....	3
§ 1 Задачи и значение лексики в курсе русского языка в армянской школе	3
Глава 2. Лингвометодическая модель обучения лексике в армянской школе	
§ 1 Особенности обучения лексике в 5 - 9 классах армянской школы.....	8
§ 2 Основы системного описания лексики в условиях коммуникативного подхода к обучению в армянской школе...	10
Заключение.....	19
Библиография.....	20

Введение

Несмотря на достаточную разработанность многих вопросов содержания работы по лексике в школе, до сих пор не обобщены значения лексических знаний, умений и навыков в плане обогащения словарного запаса учащихся языковыми средствами.

Актуальность исследования определяется необходимостью системного рассмотрения структуры лексических понятий и их основных признаков на пути дальнейшего совершенствования методики изучения конкретных вопросов лексики.

Системность изучения языка создает предпосылки для целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, способствует повышению их речевой культуры, выработке практических умений и навыков.

Целью нашего исследования является разработка системы содержания лексической работы и подачи рассматриваемого материала для обеспечения уровня усвоения лексики на разных этапах обучения.

Объектом исследования являются вопросы методики изучения лексики в 5-9 классах армянской школы.

Предмет исследования заключается в образовательно - познавательном и нормативно-практическом рассмотрении лексики, что обеспечивает системный подход в усвоении слова и употреблении его в речи.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение теоретических вопросов обучения армянских учащихся русской лексике.
2. Раскрытие значения и содержания словарной работы.
3. Анализ действующих учебников по русскому языку в 5-9 классах армянской школы.
4. На основании результатов анализа определение системы подачи рассматриваемого материала на уровне целенаправленной и последовательной лексической работы, способствующей развитию коммуникативных возможностей учащихся.

В процессе работы основными методами исследования явились следующие: описательный, сравнительно-аналитический, наблюдение.

Научная новизна исследования заключается в конкретизации многих вопросов методики изучения лексики, в повышении культуры речи армянских учащихся.

Теоретическая значимость исследования определяется рассмотрением вопросов повышения речевой грамотности на основе изучения лексики, обогащения словарного запаса учащихся-армян.

Глава 1. Общие вопросы методики обучения лексике и фразеологии русского языка в армянской школе

§ 1 Задачи и значение лексики в курсе русского языка в армянской школе

Лексика – это совокупность слов, словарный состав того или иного языка. Раздел науки о языке, который изучает словарный состав, называется лексикологией. Лексикология имеет свой объект изучения – слово, которое рассматривается с разных сторон, и свою систему понятий.

В лексикологии «слова изучаются с точки зрения: 1) их смыслового значения, 2) места в общей системе лексики, 3) происхождения, 4) употребляемости, 5) сферы применения в процессе общения и 6) их экспрессивно - стилистического характера». [11, с 328]

Наряду с этим в понятие «лексикология» входит учение об устойчивых словосочетаниях (фразеологизмах), учение о словарях (лексикография).

В школе лексикология изучается в узком значении этого термина, т. е. как словарная система языка. Однако в школьный курс лексики входят и некоторые сведения об устойчивых словосочетаниях.

Словарный состав языка, представляя определенную систему, включает разные категории слов, которые связаны между собой различными отношениями, складывающимися на основе общих семантических признаков. Это дает основание для выделения лексики, если есть, в школьном курсе русского языка в 5 - 6 классах.

Лексика, в школе изучается в образовательно - познавательном (знакомство учащихся с лексической системой русского языка) и в нормативно - практическом (формирование у них умения применять разные лексические пласты в различных ситуациях общения, а также обогащение словарного запаса учащихся разными лексико - семантическими группами слов).

Изучение лексики в образовательно - познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, показывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка, а также создает необходимые условия для целенаправленного обогащения словарного запаса учащихся. Такое изучение лексики открывает перед учащимися еще один уровень языковой системы. [12 с 37]

Одни авторы материал по лексике (главным образом, лексико - семантические группы слов) давали в связи с изучением грамматики, другие – в связи с чтением и лингвистическим анализом языка художественного произведения.

Как было сказано выше, большое внимание уделяется словарной работе. Учителя и методисты включают в эту работу выяснение значения слова, знакомство с элементарными лексическими понятиями, показ употребления слова в зависимости от темы высказывания. Понятия «словарная работа» и «изучение лексики» не всегда достаточно четко различались. Не случайно в словарную работу включают всякую работу со словом: выяснение его звукового состава, склонение и спряжение, составление предложений по опорным словам,

дописывание слов, вставку данных слов в контекст и виды работ, которые, как правило, не предусматривают выяснения лексического значения и особенностей употребления слова в речи.

Несмотря на то, что словарная работа и изучение лексики имеют один и тот же объект – слово, на занятиях слово изучается как единица лексической системы и задача обогащения словаря, хотя и стоит, но не является ведущей, в то время как для словарной работы эта задача основная. Однако следует иметь в виду, что расширение словарного запаса учащихся происходит гораздо интенсивнее, если эта работа опирается на знания, приобретенные в процессе изучения лексики.

В связи с этим, изучая лексику, необходимо учитывать указанное различие между методикой обучения лексике и методикой словарной работы, которая тесно связана с методикой лексики.

Работа по лексике продолжается на протяжении всего курса русского языка в 5 - 9 классах (при изучении грамматического материала, стилистики и упражнений по развитию речи), где знания учащихся по лексике обобщаются, повторяются и углубляются.

Лексика непосредственно связана с другими его разделами, и в частности с грамматикой. Ведь слова, обозначая явления объективной действительности и имея лексическое значение, в то же время относятся к тому или иному лексико - грамматическому разряду. Поэтому знание значений слов важно не только для расширения словаря, но и для усвоения морфологических и синтаксических понятий, поскольку каждая грамматическая категория представляет собой единство лексической и грамматической сторон. Таким образом, при изучении лексических понятий учащиеся осмысливают и грамматический строй языка, познают его закономерности. На эту связь обратил внимание академик В. В. Виноградов, который писал, что «в языках такого строя, как русский, нет лексических значений, которые не были бы грамматически оформлены и классифицированы... Лексические значения слова подводятся под грамматические категории. Определение лексических значений слова уже включает в себя указания на грамматическую характеристику слова. Грамматические формы и значения слова то сталкиваются, то сливаются с его лексическими значениями». [13 с 18]

Большое место находит лексика и на занятиях по развитию речи. Учащиеся работают над целесообразным выбором и использованием языковых средств, в зависимости от цели высказывания, стиля речи.

Следовательно, изучая лексику, учащиеся знакомятся с системой понятий на уровне лексики, перед ними раскрываются существующие связи между лексикой и грамматикой, лексикой и орфографией, лексикой и стилистикой, что создает необходимые предпосылки для изучения различных разделов школьного курса на лексической основе, для целенаправленного обогащения словаря учащихся. Помимо этого, знакомство с лексикой раскрывает перед учащимися неисчерпаемые богатства русского языка, его словаря, воспитывает у них сознательное отношение к значению слова, выбору его и употреблению в речи в зависимости от темы и основной мысли высказывания.

Отдельные лексические понятия иногда включаются в содержание словарной работы, их изучение проводится в плане обогащения словарного запаса учащихся.

Отсутствие лексики как особого раздела в школьном курсе объясняется недооценкой многими учителями и методистами роли лексики в формировании речевых навыков.

Существенную роль в становлении методики обучения лексике сыграли ученые - методисты, которые осознавали теоретическое и практическое значение изучения словарного состава языка, в частности для овладения им как средством общения, для повышения речевой грамотности, для формирования речевых навыков.

Особую значимость в словарной работе В. И. Буслаев придает осмыслению значения слов и изучению синонимов. «Уразумению настоящего смысла слов, - говорит он, - необходимо для того, чтобы пользоваться речениями родного языка сознательно». Работу над словом он увязывает с изучением грамматики и чтением.[11 с 42]

Особенно много внимания уделяют словарной работе общие методические труды, отдельные практические руководства, статьи в методических и педагогических журналах, в которых рассматриваются задачи и содержание словарной работы, указывают, что в школе нужно изучать все то, что составляет «душу самого языка», т. е. синонимы, антонимы, омонимы, сравнения, многозначность слова и т. д.

Обращается внимание в этих работах на словообразование, на выяснение значения приставок и суффиксов, рекомендуется знакомить учащихся с лексическими понятиями, связанными со значением слова (антонимы, синонимы, омонимы и др.), с жизнью слова (неологизмы, варваризмы, архаизмы, народные слова).

Основой понятий по русскому языку в школе провозглашается развитие устной и письменной речи, обогащение и уточнение словарного запаса учащихся. Лексика ориентирует учителя на изучение живого языка, на привитие умений и навыков пользования устной и письменной речью, где важную роль играет словарная работа.

Цель словарной работы состоит в «расширении лексикона учащихся», и ее видов, а именно: перечислить предметы, которые можно видеть в поле, на огороде, на улице; цветы, которые известны детям; животных, которые упоминаются в сказке; предметы, животных, людей, изображенных на картинке, и т. д.; составить словарь новых, непонятных слов, словарь иностранных слов; выделить слова с противоположным значением (например: спаслись – погибли, причалили – отчалили и пр.); расположить слова по возрастающему признаку (например: штиль – ветерок – ветер – буря – ураган) и др.

Изучение русского языка в связи с чтением художественных произведений дает возможность знакомить учащихся со словами однозначными (синонимы), однозвучными (омонимы), созвучными (паронимы), со словами с противоположным значением, с «картинными» и эмоциональными словами и выражениями.

Рекомендуются отдельные виды работы над семантикой: наблюдения над значением слов и предложений.

В 6-ом классе рекомендуется в процессе наблюдения над языком выяснить значение слова; устанавливать прямое и переносное значение; определять значение префиксов и суффиксов; обращать внимание на архаизмы, на изменения в значении слов, вызванными новыми условиями.

В 7-9 классах уточнять смысл речи с помощью словообразовательных элементов и словосочетаний в данных текстах.

Проблема содержания школьного курса русского языка во все времена интересовала многих крупных лингвистов.

С целью развития речи рекомендуется виды словарной работы. В нем перечисляются виды словарной работы: 1) простейшая группировка слов, обозначающих предметы (животные, растения, орудия труда и т. д.); 2) называние действий; 3) определение предметов (по цвету, по вкусу); 4) сравнение предметов по разным признакам (выше - ниже, длиннее - короче);

5) называние материала, из которого сделан предмет (стакан – из стекла). Смысл этой работы – уточнить знание о предметах, действиях, признаках, а также привить элементарные навыки выражения этих знаний в словесной форме.

При изучении лексики вычленяется словарная работа, которая в основном связывается с литературным чтением, причем здесь указываются и некоторые лексические понятия (синонимы, омонимы, антонимы, диалектизмы, архаизмы, неологизмы, переносное значение слов). Кроме того, предлагается проводить упражнения фразеологического характера с 7 по 12 класс.

В нашей работе сделана попытка раскрыть значение и содержание словарной работы. Мы хотим привлечь внимание учителей к вопросам организации словарной работы на уроках русского языка, к анализу семантики слова.

В нашем исследовании рассматриваются с целью получения дальнейшего развития и конкретизации многие вопросы методики изучения лексики в школе; задачи и содержание работы по лексике; вопросы повышения речевой грамотности на основе изучения лексики; определение лексических ошибок; обогащение словарного запаса учащихся и др.

В современных учебниках по русскому языку предназначенных для армянской школы даны некоторые теоретические сведения об антонимах, омонимах, переносном значении слова, синонимах, т. е. лексические понятия, связанные со значением слова.

Принцип системного характера изучения лексики реализован в современных учебниках для средней школы: Н. Аракелян, А. Эйрамджян, С. Самуэлян «Русский язык» 5-7 классы; Т.А. Бабаян, М. А. Егизарян, С. Г. Лалаянц «Русский язык» 5-7 классы; Н.Г. Рафаелян, Р.Р. Грдзелян, Р.А. Тер-Аракелян «Русский язык» 8-9 классы; Б.М. Есаджян, Г.В. Язычян «Русский язык» 8-9 классы.

Последовательность изучения лексических понятий, данная в учебниках русского языка для 5 - 6 классов, в основном соответствует освещению их в современной лексикологии. В 5 классе изучение лексики начинается с понятия «лексическое значение слова», затем последовательно учащиеся знакомятся с понятиями, характеризующими семантику слова (однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова); с основными лексико - семантическими разрядами слов (омонимы, синонимы, антонимы; в 6 классе – с функционально - стилистическим расслоением словарного состава языка.

Вместе с тем следует отметить, что вопрос о последовательности изучения лексических понятий в разных учебниках решается по - разному. Особенно для взрослых учащихся последовательность изучения лексических понятий определяется особенностями языка художественного текста.

В книгах по русскому языку нет единого подхода к последовательности ознакомления учащихся с лексическими понятиями.

Сначала даны лексико - семантические разряды слов (омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значение слова и др.), а затем пласты лексики. Помимо этих групп слов, в учебниках даны еще и устойчивые сочетания слов. Изучение этих понятий увязывается со стилями речи.

К лексико - семантическим упражнениям примыкают логико - лексические. Их главная цель – помочь овладению основными логическими приемами: сопоставлением, сравнением, противопоставлением, классификацией и т. д.

Полезными упражнениями, благодаря которым школьники учатся выделять предметы из ряда сходных, устанавливать соотношение части и целого, являются такие:

1) В данных рядах найти слова, которые не являются синонимами.

1. Здание, постройка, сооружение, сарай
2. Зрелище, опера, представление.

Интерес представляют упражнения, которые учат подводить менее широкое понятие под более широкое, указывать существенные и несущественные признаки, вычленять общие и отличительные признаки предметов.

3) Исключить из каждого ряда слов, не подходящее по смыслу.

1. Автомобиль, трактор, комбайн, бульдозер, телевизор, экскаватор.
2. Каменный, деревянный, стеклянный, пластмассовый, горький.

Глава 2. Лингвометодическая модель обучения

лексике в армянской школы

§ 1 Особенности обучения лексике 5 – 9 классах армянской школы

Изучение лексики в 5-6 классах помогает усилить работу по обогащению словарного запаса учащихся, придать ей целенаправленный характер, создать необходимую лингвистическую базу для изучения грамматики на основе лексики и предупреждения лексических ошибок.

В 5 - 6 классах, как уже говорилось, учащиеся знакомятся с лексико - семантическими разрядами слов (синонимы, антонимы, однокоренные слова, переводы).

Определение лексических понятий и практический языковой материал - лексические упражнения, – необходимый для усвоения этих понятий, даны в учебниках русского языка в этом звене. Следует методически правильно использовать этот материал на протяжении всего курса обучения русскому языку. Кроме того очень важно в процессе изучения лексики опираться на те сведения, которые учащиеся получили в начальных классах.

В начальной школе со 2 по 4 классы в связи с правописанием большое внимание уделяется работе над словом. Школьники практически знакомятся с лексическим значением слова, с близкими и противоположными словами.

Ученики начальных классов, занимаясь грамматикой и правописанием, читая тексты, наблюдают, что слова обозначают те или иные предметы и явления действительности, имеют определенные значения, что в разных предложениях, особенно в связной речи, слова могут быть близкими или противоположными по значению.

Усвоить лексическое понятие – это значит не только понять его сущность, основные признаки, уметь отличать от других лексических понятий, но и выработать умение правильно использовать его в речевом общении. Поэтому раскрытие содержания лексического понятия следует строить так, чтобы в восприятии учащихся были четко разграничены особенности значения, специфические признаки и условия употребления в речи.

Как показывает практика работы над лексическими понятиями, учащиеся, запоминая и безошибочно воспроизводя определение, далеко не всегда четко представляют себе их содержание, что в конечном счете нередко приводит к лексическим ошибкам, в частности к неправильному употреблению слов в речи. Такими наиболее распространенными в речи учащихся ошибками являются следующие: неправильное употребление слов (часто синонимов, антонимов), что связано с незнанием их точного значения; употребление в предложении или в связном высказывании одних и тех же слов, неумение заменить их синонимами; тавтология; неуместное употребление иноязычных слов, что объясняется бедностью словарного запаса учащихся и т. д. Все это убеждает в том, что работу по лексике следует проводить систематически и целенаправленно.

Логически последовательно мыслить школьники учатся не только в процессе анализа текстов, выполнения специальных заданий и упражнений, но и в связи с анализом и усвоением структуры «определения понятий, относящихся к фонетике, лексике, словообразованию, грамматике...».

Изучение лексических понятий целесообразно проводить поэтапно, расчлняя каждый этап на ряд последовательных мыслительных операций. Можно указать примерно такие этапы:

- 1) раскрытие значения, сущности понятия, ознакомление с термином, которым обозначается данное понятие, его этимологией (в доступной форме);
- 2) выявление специфических признаков понятия: фонетических, морфологических, синтаксических;
- 3) употребление изучаемого лексического явления в речи, т. е. указание на его стилистическую функцию;
- 4) обобщение всех различительных признаков понятия и формулирование определения.

Лексическое значение слова – это содержание слова, соотнесенность его с каким – нибудь внеязыковым фактом (предметом, явлением, качеством, процессом) действительности. Так, слово партер обозначает «нижний этаж зрительного зала с местами для публики», слово пряный – «острый и ароматный по вкусу и запаху» и т. д. Лексическое значение слова определяется не только соответствием тому понятию, которое оно выражает. Оно также зависит от части речи, к которой принадлежит слово, от контекста, в котором оно употреблено, от его лексических связей с другими словами и от экспрессивной и стилистической окраски.

Знание лексического значения слова весьма важно для пополнения словарного запаса учащихся, ибо от правильного понимания значения слова зависит и понимание содержания текста, и употребление слова в речи. Помимо этого, осознание значения слова помогает учащимся осмысленно воспринимать его грамматическую форму и синтаксическую функцию, прочно усваивать словообразовательные модели языка, правильно образовывать словосочетания.

Понимание лексического значения слова уточняется и закрепляется в дальнейшем, при изучении таких понятий, как многозначность слова, переносное значение, синонимы, антонимы, омонимы, а также в процессе изучения морфологии, особенно при работе над образованием частей речи.

Весьма важно выяснить, из чего складывается собственно лексическое значение слова. Основное значение слова заключается в его корне. Однако лексическое значение многих слов определяется не только корнем, другие морфемы (словообразующие приставки, суффиксы), присоединяясь к корню, изменяют, конкретизируют значение слов. Так, корень ход выражает общую идею движения определенного вида, но с приставкой или суффиксом значение этого слова иное: про – ход (место, по которому можно пройти через что - нибудь, где - нибудь), вос - ход (появление и время, а также место появления светила над горизонтом), по - ход (организованное путешествие или дальняя прогулка, а также вообще совместное движение группы лиц с какой - нибудь определенной целью), с - ход - и - ть (пойти куда - нибудь и, побыв, возвратиться).

Следовательно, производные слова проход, восход, поход, сходить различны по значению, хотя и имеют один и тот же корень ход.

Изучение способов словообразования дает возможность выявлять новые лексические значения прилагательных и в первую очередь образование эмоционально - экспрессивных слов с помощью суффиксов субъективной оценки. [15 с 142]

При знакомстве с лексическим значением слова целесообразно использовать в первую очередь такие приемы толкования значения, как синонимизацию и логическое определение.

По мере изучения лексических понятий работа расширяется и углубляется. Чтобы закрепить умение учащихся определять лексическое значение слова, помимо упражнений, имеющих в учебниках, мы предлагаем следующие лексико – семантические упражнения:

2) Составить словосочетания. Указать, где значение данных слов прямое, а где переносное.

Теплый (ветер, вода, тона), горячий (кофе, спор, время, песок), железный (гвоздь, воля, дисциплина), холодный (день, чай, встреча).

3) Определить значения слов. Составить предложения, употребив каждое из слов в нескольких значениях.

Корень, время, голос, тонкий, плыть, разбить, золото.

§ 2 Основы системного описания лексики

в условиях коммуникативного подхода к обучению в армянской школе

Изучение синонимии. Остановимся на изучении в 5 классе важной лексико - семантической группы слов - синонимов.

«Работа над синонимами, – писали С. Абакумов и М. Солонино, – база вообще всей работы над словарем учащихся». [1 с 89]

Приступая к изучению данной темы, следует учитывать, что учащиеся начальных классов уже познакомились в практическом плане со словами, близкими по значению. Программой же 5 класса предусмотрено сообщение учащимся некоторых сведений о синонимах. В связи с этим вначале следует раскрыть значение термина «синоним».

Слово «синоним» греческого происхождения (synonymos – одноименный). Слова – синонимы обозначают одни и те же явления объективной действительности (например, один и тот же предмет, одно и то же качество, одно и то же действие), но по - разному. Например, слова дорога - путь являются синонимами, так как обозначают одно и то же понятие «полоса земли, предназначенная для передвижения»: войско - армия также синонимы, так как выражают одно и то же понятие «вооруженные силы государства» и др.

Синонимы составляют пары или ряды слов, объединенных общим значением.

Далее следует показать учащимся, что синонимы, выражающие одно и то же понятие, отличаются друг от друга оттенками значения. Это важно, потому что учащиеся нередко считают синонимами только те слова, которые имеют одинаковое значение. Например, синонимы метель, пурга, буран имеют общее значение «ветер со снегом», но отличаются друг от друга оттенками значения: метель - сильный ветер со снегом, вьюга; пурга - сильная

вьюга, обычно на севере; буран - метель в степи; синонимы работать, трудиться, заниматься объединяются общим значением «направлять свои усилия на создание чего – либо», но работать имеет более конкретное значение, заниматься употребляется преимущественно по отношению к умственному труду, а в слове трудиться подчеркивается элемент усилия.

Закрепление полученных сведений осуществляется путем выполнения упражнений, данных в учебнике русского языка для 5 класса, а также упражнений лексико - семантического характера. Например:

1) Определить общее значение каждой группы синонимов. Составить предложения с выделенными синонимами.

1. Дом, здание, жилище; 2. родина, отчизна, отечество; 3. шофер, водитель; 4. отметка, оценка, балл; 5. труд, работа, дело; 6. путь, дорога; 7. зарядка, гимнастика.

2) Указать различия в значении синонимов.

Холм - возвышенность, ошибка - промах, жара - зной, сторожить - охранять, мерзнуть - зябнуть, враг - недоброжелатель, искриться - сверкать, большой - огромный, теплый - жаркий, смелый - бесстрашный.

3) Заменить в предложениях повторяющиеся слова синонимами.

1. Установилась хорошая летняя погода. 2. В один из хороших дней школьники отправились в лес за лекарственными растениями. 3. Хорошо летом отдыхать в пионерском лагере. 4. В этом году было много хороших дней.

Эти упражнения направлены на закрепление сведений о сущности синонимов. На следующем этапе усвоения лексического понятия выясняются специфические признаки этой лексической единицы.

Углубляя знания учащихся о синонимах, важно отметить, что слова - синонимы имеют разный звуковой состав и относятся к одной части речи: ученик - школьник, луна - месяц, шофер - водитель, порт - гавань, ремонт - починка, подлинник - оригинал, зарядка - гимнастика, отметка - оценка - балл (имена существительные); верный - правильный, заботливый - внимательный, мутный - непрозрачный, серьезный - вдумчивый, активный - энергичный - деятельный, молчаливый - неразговорчивый (имена прилагательные); прибыть - прийти, рассказать - изложить - сообщить, обучать - учить - преподавать, устать - утомиться (глаголы) и т. д.

Сообщая учащимся эти сведения, следует обратить их внимание на то, что однокоренные слова разных частей речи, близкие по значению, не будут синонимами, например слова лом, ломать, ломка, ломкость. Это указание предупредит появление распространенной ошибки, состоящей в смешении синонимов с однокоренными словами.

Одной из особенностей многих синонимов является их различная сочетаемость с другими словами. Эта особенность у разных синонимов проявляется по - разному. Так, слово старый вступает в сочетание со многими словами: старый дом, старый костюм, старый дуб, старый стол, старая квартира и т. д.; его же синоним древний образует ограниченное количество

словосочетаний: древний старик, древний дуб. То же самое явление мы можем обнаружить в словах - синонимах горячий - жаркий (горячий чай, горячая вода, горячая речь, горячий привет, горячий человек и др.; жаркая погода, жаркий день, жаркий спор, жаркие страны).

Говоря об особенностях синонимов, следует остановиться на том, что многозначные слова могут иметь разные синонимы. Например, слово разбор имеет такие группы синонимов:

1) разбор - анализ, 2) разбор - обсуждение - рассмотрение, 3) разбор - критика - оценка; к разным значениям слова отметка можно подобрать такие синонимы: 1) отметка - оценка - балл, 2) отметка - метка - знак - помета.

Таким образом, в результате наблюдений над основными признаками синонимов учащиеся приходят к выводу, что синонимы имеют разный звуковой состав, принадлежат к одной части речи, обладают специфической сочетаемостью с другими словами и что многозначные слова могут иметь разные синонимы.

Полученные теоретические сведения учащиеся закрепляют в процессе выполнения упражнений лексико - семантического и лексико - грамматического характера. Например:

1) К каждому значению данных многозначных слов подобрать синонимы. Указать, к какой части речи относятся эти синонимы.

1. Крепкий (стол, рассол, сон, организм, дружба), худой (человек, платье, ведро, слава), тяжелый (чемодан, задача, характер, дыхание, день), неясный (почерк, ответ, очертания гор).

2. Играть (дети, роль), бежать (рысью, облака, вода), передать (письмо, мысль, концерт по радио).

Слова для справок: 1. прочный, насыщенный, глубокий, здоровый, верный; худощавый, рваный, дырявый, недобрый; увесистый, трудный, суровый, затрудненный, неудачный; нечеткий, неразборчивый, неопределенный; 2. резвиться, исполнять; мчаться, нестись, течь; вручить, выразить, транслировать.

2) Списать. К выделенным словам подобрать синонимы. Определить, какой частью речи они выражены.

Местность показалась мне теперь еще угрюмее, чем из окна. Вверху туман рассеялся, и вершины гор рисовались отчетливо и сурово на посветлевшем небе. На темном фоне гор проносились только отдельные горизонтальные клочья тумана, но внизу все еще стояли холодные сумерки. Ленские струи, еще не замерзшие, но уже тяжелые и темные, сталкивались в тесном русле, заворачивались воронками и омутами.

(В. Г. Короленко.)

Большое значение имеет третий этап работы, когда школьники, осознав понятие, его сущность и признаки, учатся применять эти знания на практике, используя синонимы в разных функциональных стилях. Следует на примерах показать им, что выбор того или иного синонима определяется не только стремлением к точности выражения смысла, но и стилем речи: книжным или разговорным. Так, слово эпизод чаще употребляется в книжном стиле, а его синоним случай безразличен к стилю речи, т. е. он может быть употреблен и в

книжном, и в разговорном. Слово отнять нейтрально по отношению к стилю, в то время как его синоним забрать свойствен разговорной речи. То же можно сказать и в отношении слов синонимов: написать - нацарапать, бежать - нестись, термометр - градусник, ходить - похаживать и др. Вместе с тем отнесенность синонима к тому или иному функциональному стилю не всегда можно четко установить, так как границы словоупотребления довольно подвижны.

В работе над синонимами важно научить учащихся выбирать тот синоним, который наиболее точно выражает мысль говорящего и соответствует функциональному стилю высказывания. В связи с этим можно показать, как тщательно отбирают слова, в том числе и синонимы, писатели. Учащимся предлагается прочитать отрывок из рассказа И. С. Тургенева “Певцы” и выписать из него глаголы – синонимы, вводящие в прямую речь.

- Ну что ж! – возопил вдруг Обалдуй... - Чего еще ждать?

Начинать так начинать... А? Яша?

- Начинать, начинать, – одобрительно подхватил Николай Иванович.

- Начнем, пожалуй, – хлоднокровно промолвил рядчик, – я готов.

- И я готов, – с волнением произнес Яков.

- Ну, начинайте, ребятки, начинайте, – пропищал Борин.

Яков вздрогнул, Рядчик встал, осунул кушак и откашлялся.

Затем перед учащимися следует поставить вопросы: к какому стилю речи принадлежат данные глаголы? Почему писатель использует разные синонимы? Такая работа поможет школьникам уяснить роль синонимов в речи. «Синоним, - указывал П. О. Афанасьев, - служит для уточнения слов в речи, для раскрытия содержания речи с какой-либо иной, новой стороны». [6 с 230]

После знакомства с изложенными сведениями полезно выполнить ряд упражнений лексико-стилистического характера, которые направлены на выработку умения сознательно выбирать слова, соответствующие стилю речи.

1) Указать синонимы, относящиеся к разговорному стилю. Определить, какой частью речи выражены эти синонимы.

Кормить - питать, написать - нацарапать, беседовать - болтать, дом - жилище, граница - рубеж, приехать - прикатить, доход - прибыль, флаг - стяг.

Составить предложения с выделенными синонимами.

2) Объяснить, в каком стиле употребляются данные синонимы.

Лик, лицо, рожа; шествует, идет, плетется, врать, говорить неправду, лгать; прогулка, путешествие, экскурсия.

Очень важен завершающий этап работы, когда происходит обобщение всего изученного материала.

В целях воспроизведения пройденного материала по данной лексической теме, следует поставить перед учащимися несколько вопросов. Например: 1) Почему синонимы составляют одну группу слов? 2) Чем они отличаются друг от друга? 3) Каковы основные признаки синонимов? 4) Что нужно учитывать при употреблении синонимов в речи? Свои ответы учащиеся сопровождают примерами, состоящими из отдельных слов, словосочетаний и предложений.

Под руководством учителя учащиеся формулируют примерно следующее обобщенное правило: синонимами называются слова, которые при различном звучании обозначают один и тот же предмет, или одно и то же качество, или одно и то же действие, но отличаются друг от друга оттенками значения, принадлежат к одной части речи, могут обладать различной способностью сочетаться с другими словами и употребляться в разных функциональных стилях.

Основные примеры изучения понятия «синонимы», описанные выше, могут быть использованы и при работе над другими лексическими понятиями, в частности омонимами.

При изучении омонимов следует более подробно остановиться на определении этого лексического понятия. Важно обратить внимание учащихся на то, что слова – омонимы имеют одинаковый звуковой состав, совпадают в произношении и написании, но совершенно различны по значению, так как они обозначают разные явления действительности. Например: лук (огородное растение) и лук (старинное оружие), коса (сплетенная прядь волос) и коса (сельскохозяйственное орудие).

Слово «омоним» греческого происхождения (homos – одинаковый и опута, опота – имя).

Лексическое значение слов - омонимов можно выяснить только в словесном окружении, контексте, – в словосочетании или в предложении. Так, вне контекста неясно значение слова ключ, ибо это слово может обозначать родник (вода бьет ключом) или металлический стержень для отпирания и закрывания замка (запереть дверь на ключ).

Омонимы относятся к одной и той же части речи. Например: клуб (помещение), клуб (дыма) – оба слова имена существительные; гласный (звук речи) и гласный (доступный для общественного ознакомления) относятся к имени прилагательному.

Слова - омонимы могут различаться и тем, что вступают в сочетание с разными словами, например: свет (погасить свет, зажечь свет, электрический свет) и свет (части света, объехать весь свет).

Кроме того, опираясь на знания по лексике, полученные учащимися в начальной школе, можно использовать прием подбора и сравнения слов. К каждому из одинаково звучащих слов подбираются ряды слов и сравниваются между собой. Если оказывается, что эти ряды близки по значению, то мы имеем дело с разными значениями многозначного слова, если далеки - то с омонимами. Например: мир - вселенная, планета, земля (объехать весь мир) и мир - согласие, спокойствие (жить в мире). Слова вселенная, планета, земля и согласие, спокойствие не имеют сходства в значении, следовательно, слова мир и мир - омонимы.

Эти сведения целесообразно закрепить с помощью упражнений.

1) Определить, в каких грамматических формах и чем различаются следующие омонимы:

1. мех (мех зайца) - мех (мех кузнечный), пол (паркетный пол) - пол (мужской пол), клуб (клуб дыма) - клуб (заводской клуб), стопа (кости стопы) - стопа (стопа газет);

2. ударник (ударник производства) - ударник (ударник у стрелкового оружия), разведчик (опытный разведчик) - разведчик (самолет - разведчик), свинка (морская свинка) - свинка (заболеть свинкой).

2) К каждой паре слов подобрать слова, близкие по значению. Доказать, что данные слова являются омонимами.

Выдержка (проявить выдержку) - выдержка (выдержка из доклада), растворить (растворить окно) - растворить (растворить соль в воде), топить (топить печь) - топить (топить корабль).

Изучение антонимов. Для учеников 5-го класса данная тема не является новой. Они знают, какие слова называются антонимами, могут выделять их в тексте, подбирать антонимы к предложенным словам.

Задача занятий – углубить знания учеников, показать, как многозначность слов влияет на образование антонимических пар, научить учащихся использовать антонимы в своей речи, чтобы придать ей образность и выразительность.

На уроках ученики проводят наблюдения над языковым материалом, выполняют различные упражнения. Все это составляет содержание занятий по теме «Антонимы».

Во время занятий учащиеся вспоминают, какие слова называются антонимами, и для чего они используются в речи, одной или разными частями речи являются слова-антонимы.

Для закрепления этих знаний целесообразно выполнить упражнения следующих типов: 1) нахождение антонимов; 2) определение смыслового противопоставления, выраженного парой антонимов; 3) составление предложений с антонимами.

Повторение целесообразно завершить выводом учителя о том, что словарный состав любого языка представляет собой сложную систему. В этой системе антонимы составляют особую группу слов, которые объединяются с учетом семантических отношений (им свойственно противоположное значение), например: большой-маленький, длинный-короткий.

Антонимы связаны не только между собой, но и с другими словами, с которыми они сочетаются. Так, антонимы левый-правый оба сочетаются со словами рука, нога, ухо, глаз и др.

Далее учитель в форме беседы знакомит учащихся с однокорневыми и разнокорневыми антонимами, предлагает им следующие вопросы:

1) Какие из пар антонимов имеют общее в структуре: вред-польза, честный-бесчестный? 2) С помощью каких по происхождению приставок образованы данные пары антонимов:

народный-антинародный,

вопрос-контрвопрос,

вежливый-невежливый,

сердечный-бессердечный.

Учитель делает вывод о том, что по структуре антонимы бывают разнокорневыми и однокорневыми, что однокорневые антонимы образуются с помощью исконно русских приставок не- и бес-(без-) и заимствованных анти-, контр-.

Для закрепления полученных знаний используются упражнения следующих типов:

- 1) подбор к данным словам антонимов (разнокорневых и однокорневых) при выполнении этого упражнения необходимо учитывать, что к некоторым из слов нужно подобрать два или более антонимов; 2) подбор однокоренного антонима с определенной приставкой;
- 3) группировка пар антонимов по структуре.

Перед знакомством с контекстуальными антонимами необходимо, чтобы учитель сказал о том, что антонимы тоже делятся на языковые и контекстуальные.

Для закрепления полученных знаний выполняются упражнения следующих типов:

- 1) нахождение в тексте контекстуальных антонимов; 2) группировка антонимов на общеязыковые и контекстуальные.

При выполнении упражнений следует обратить внимание учащихся на то, что в антонимические отношения в речи могут вступать слово и словосочетание.

Это объясняется тем, что в словарном составе русского языка не всегда имеются слова для обозначения противоположных явлений. Так, например, слово лиса в переносном значении характеризует человека хитрого. Подобного слова со значением бесхитростный человек в русском языке нет, поэтому антонимами будут слово и свободное словосочетание.

Учащиеся знают, что возникновение антонимов тесно связано со словообразованием. Производные слова другой части речи, возникшие от антонимических основ, в свою очередь становятся антонимами, например: враг-друг, вражда-дружба.

Если же на какой-то ступени словообразования нет такой антонимической соотнесенности в результате отсутствия в языке одного из слов с противоположным значением, то антонимами будут слово и свободное словосочетание.

Особенно такое противопоставление характерно для слов с отрицательной экспрессией. Например, в русском языке антонимичны наречия подло-честно, прилагательные подлый-честный, а среди существительных со значением лица имеется только образование подлец. В последнем случае антонимами будут слово и словосочетание (подлец-честный человек).

Антонимия слова и свободного словосочетания обнаруживается и в кругу глаголов. Например, вред-польза, вредный-полезный, вредно-полезно, но вредить-приносить пользу.

Изучение заимствованных слов. Известно, что русский язык постоянно пополняется новыми словами. Активным источником пополнения словарного состава языка служит заимствование слов из других языков.

- 1) Указать заимствованные слова. Определить для какой области науки характерна та или иная терминология.

Сложение, экватор, вычитание, фонетика, сказка, меридиан, лексика, алгебра, множитель, бухта, былина, словосочетание, квадрат, пропорция, остров, числитель, буква, равнина, процент, знаменатель, залив, басня, словообразование.

Составить предложения с выделенными словами.

2) Выписать из словаря по 3 заимствованных слова, начинающихся буквами а и ф. Выяснить из каких языков заимствованы эти слова.

3) Заменить определение заимствованным словом - существительным.

1. Краткое изложение содержания книги, статьи. 2. Беседа журналиста с каким - нибудь лицом, предназначенная для печати. 3. Животный мир. 4. Растительный мир.

5. Записки о прошлых событиях, сделанные современником или участником этих событий.

Слова для справок: мемуары, фауна, аннотация, флора, интервью.

Иноязычные слова пришли в русский язык в разное время и из разных языков: древних и новых (скандинавских, угро - финских, древнегреческого, латинского, старославянского, тюркских; западноевропейских: немецкого, французского, английского, голландского, итальянского, испанского и др.).

Заимствования представляют собой самую разнообразную лексику: общественно - политические и научные термины, слова, относящиеся к различным областям человеческой деятельности (производственная лексика, военная, бытовая, спортивная, техническая и т. д.). Иноязычное слово, попадая в русский язык, чаще всего изменяется, подчиняясь фонетическим, грамматическим, семантическим законам и словообразовательным правилам русского языка. Однако есть и такие иноязычные слова, которые вошли в русский язык без изменений.

В результате изучения заимствованных слов учащиеся узнают, что лексический состав языка находится в постоянном развитии и изменении, что эти изменения связаны с общественным, экономическим и культурным развитием страны и общением с другими народами.

Для закрепления изученных сведений полезно выполнить следующие упражнения:

1) Заменить выделенные заимствованные слова русскими синонимами. Какие из них нельзя заменить и почему?

1. Установить полезные контакты с другими странами. 2. Страна экспортирует многие товары. 3. Умельцы готовят сувениры для праздника. 4. Экспонаты выставки дают широкое представление о нашей жизни.

Источником пополнения словарного состава языка являются и заимствования из других языков. Но, как уже отмечалось, необходимо напомнить учащимся о том, что заимствования не являются определяющими в русском языке, что словарный состав всегда, на всех этапах своего развития сохранял свой национальный характер и обогащался, прежде всего, за счет внутренних ресурсов. При изучении заимствованных слов учащиеся узнают, что словарный состав русского языка постоянно пополняется новыми словами.

Новые слова в языке возникают для обозначения новых предметов и явлений действительности. Развитие науки, производства, культуры вызывает к жизни и новые слова.

Новые слова, которые появились в языке для обозначения новых предметов и понятий, называются неологизмами. Слово «неологизм» греческого происхождения (neos – новый и logos – слово).

Как только предметы или явления действительности перестают ощущаться как новые, становятся обычными, слова, их обозначающие, также становятся общеупотребительными и переходят в активный словарный запас.

Каждый период в жизни вносит изменения в словарный состав языка.

Как уже было сказано, новое слово воспринимается в языке как неологизм лишь до тех пор, пока оно не будет окончательно освоено языком и не перейдет в активный словарный запас. Так, слова бюджетник, силовик и др., бывшие еще недавно неологизмами, сейчас не являются таковыми, поскольку они стали общеупотребительными и утратили свои специфические стилистические качества.

Заключение

Системность изучения языка создает предпосылки для целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, способствует повышению их речевой культуры, выработке практических умений и навыков.

Мы предлагаем систему разработки системного подхода в обучении лексике, который должен быть обеспечен как последовательным лексическим материалом, так и системой лексических упражнений, способствующих развитию коммуникативных возможностей учащихся.

Лексика в школе изучается в образовательно - познавательном и в нормативно - практическом плане. Изучение лексики в образовательно - познавательном аспекте обеспечивает системный подход в усвоении лексических понятий, позволяет знакомить учащихся со словом, со значением слова, изучать грамматику на лексической основе, показывать существующие взаимосвязи между лексикой и другими уровнями языка.

Учителя и методисты включают в эту работу выяснение значения слова, знакомство с элементарными лексическими понятиями, показ употребления слова в зависимости от темы высказывания. Понятия «словарная работа» и «изучение лексики» не всегда достаточно четко различаются. Не случайно в словарную работу включают всякую работу со словом: выяснение его звукового состава, склонение и спряжение, составление предложений по опорным словам, дописывание слов, вставку данных слов в контекст и виды работ, которые, как правило, не предусматривают выяснения лексического значения и особенностей употребления слова в речи.

Работа по лексике продолжается на протяжении всего курса русского языка в 5 - 9 классах (при изучении грамматического материала, стилистики и упражнений по развитию речи), где знания учащихся по лексике обобщаются, повторяются и углубляются.

Лексика непосредственно связана с другими разделами языка, и в частности с грамматикой. Ведь слова, обозначая явления объективной действительности и имея лексическое значение, в то же время относятся к тому или иному лексико - грамматическому разряду. Поэтому знание значений слов важно не только для расширения словаря, но и для усвоения морфологических и синтаксических понятий, поскольку каждая грамматическая категория представляет собой единство лексической и грамматической сторон.

В этих работах обращается внимание на словообразование, на выяснение значения приставок и суффиксов, рекомендуется знакомить учащихся с лексическими понятиями, связанными со значением слова.

В нашей работе делается попытка раскрыть значение и содержание словарной работы. Мы сосредотачиваем внимание на вопросах организации словарной работы на уроках русского языка, на анализе семантики слова.

В процессе нашей работы нами были исследованы все действующие учебники по русскому языку по всем классам средней школы.

В результате проведенной работы нами сделаны следующие выводы. Оказалось, что в одних учебниках лексические понятия давались вне всякой связи др. с др. разрозненно, а в др. – более или менее в системе.

Библиография

1. Абакумов С. И., Солонино М. А. «К вопросу о работе над синонимами. - Русский язык в советской школе». № 2, М., 1929. 123 с.
2. Агабабян Г. М., Алавердян М. Э., Есаджян Б. М., Тер-Акопова И. Г. «Методика русского языка для армянской школы». Ер., Луйс 1981, 279 с.
3. Аракелян Н. А., Эйрамджян А. С., Самуэлян С. Б. «Русский язык». Учебник для 5-го класса средней образовательной школы. Ер., Тигран Мец, 2008, 208 с.
4. Аракелян Н. А., Эйрамджян А. С., Самуэлян С. Б. «Русский язык». Учебник для 6-го класса средней образовательной школы, Ер., Тигран Мец, 2015, 224 с.
5. Аракелян Н. А., Эйрамджян А. С., Самуэлян С. Б. «Русский язык». Учебник для 7-го класса средней образовательной школы, Ер., Тигран Мец, 2010, 224 с.
6. Афанасьев П. О. «Методика русского языка в средней школе». М., Учпедгиз, 1947, 268 с.
7. Бабаян Т. А., Егиазарян М. А., Лалаянц С. Г. «Русский язык». Учебник для 5-го класса основной школы. Ер., Макмиллан-Армения, 2014, 192 с.
8. Бабаян Т. А., Егиазарян М. А., Лалаянц С. Г. «Русский язык». Учебник для 6-го класса. Ер., МАНМАР, 2015, 192 с.
9. Бабаян Т. А., Егиазарян М. А., Лалаянц С. Г. «Русский язык». Учебник для 7-го класса основной школы. Ер., МАНМАР, 2016, 192 с.
10. Баринаева Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. «Методика русского языка». М., Просвещение, 1974, 368 с.
11. Буслаев Ф. И. «Учебник русской грамматики, сближенной с церковнославянской. С приложением образцов грамматического разбора». Для средних учебных заведений. М., Изд. бр. Салаевых, 1869, с. 42.
12. Шанский Н. М. «Лексикология современного русского языка». Изд. 2-е, испр., М., 1972, Просвещение, 328 с.
13. Краевский В. В., Хуторский А. В. «Основы обучения. Дидактика и методика». 2-е изд., М., Академия, 2007, с. 37.
14. Виноградов В. В. «Русский язык» (Грамматическое учение о слове). Изд. 2-е. М., Высшая школа, 1972, с. 18.
15. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах. Изд. 2-е, перераб. М., Просвещение, 1987, с. 256.