

Դպրոցի տնօրեն՝



Ջ.Հովհաննիսյան

Դպրոցի փոխտնօրեն՝



Ա.Առաքելյան



**2023-2024 ուսումնական տարի**

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ**

**ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ**

**ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Զովաբերի միջնակարգ դպրոց 11-րդ դասարան

Վ.Կոստանյան

# Կրթական-դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

## **1. Ներածություն (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)**

Դասարանում բոլոր աշակերտները համախմբված են: Դասարանի աշակերտների սոցիալական վիճակը գնահատվում է բավարար: Աշակերտները հաճախում են դպրոց ժամանակին, պատրաստակամ են, նախաձեռնող:

## **2. Ուսումնա-դաստիարակչական**

### **նախադեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում**

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման ընթացքում հաճախակի հետևել դասարանի վարքին և ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների կարգապահության, պատասխանատվության և ակտիվության բարձրացմանը: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի, համագործակցություն, փոխօգնություն):

## **3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

### **3.1 Հոգևոր դաստիարակություն**

Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ(հնարավորության դեպքում): Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը

կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը: Կազմակերպել էքսկուրսիաներ եկեղեցիներ, վանքեր:

### **3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն**

Գեղագիտական դաստիարակության կարևորագույն խնդիրն է աշակերտների մեջ ձևավորել գեղագիտական ճաշակ, սովորեցնել շրջակա աշխարհի մեջ տեսնել հոգևոր հարստություն, բարություն: Գիտակցական վերաբերմունք ձևավորել մշակույթի համաշխարհային արժեքների նկատմամբ: Դիտել ֆիլմեր, ներկայացումներ, կազմակերպել քննարկումներ կարդացած գրքերի վերաբերյալ: Այցելել թանգարաններ, տուն-թանգարաններ, պատկերասրահներ, Հայաստանի պատմամշակութային կոթողներ:

### **3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն**

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը սկսվում է դպրոցից: Սովորողների մոտ ձևավորել սեր դեպի հայրենիք, դաստիարակել իրավագիտակից քաղաքացի: Հաշվի առնելով Հայաստանի աշխարհաքաղաքական դիրքի առանձնահատկությունները՝ մեծ ուշադրություն դարձնել աշակերտների ռազմահայրենասիրական ոգու ձևավորմանն ու ամրապնդմանը, տղաներին հոգեբանորեն պատրաստել ծառայության:

### **3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն**

*Ֆիզիկական դաստիարակությունը դպրոցում իրականացնում է հետևյալ խնդիրները՝ ա/աշակերտի ներդաշնակ ֆիզիկական զարգացում*

բ/աշակերտի մեջ բարոյական բարձր հատկանիշների զարգացում գ/ֆիզիկական դաստիարակություն

Որպես կարգախոս ունենալ <<Առողջ մարմնում առողջ հոգի բանաձևը>>, առաջնորդվել ֆիզկուլտուրայի և սպորտի նկատմամբ ճիշտ վերաբերմունք ձևավորելու հրամայականով, խրախուսել սպորտով զբաղվողներին և հետևել նրանց հաջողություններին: Անցկացնել զրույցներ սպորտի կարևորության և անհրաժեշտության մասին: Հետևողական լինել ֆիզկուլտուրայի դասերին աշակերտների մասնակցությանը:

### **3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն**

Աշխատանքային դաստիարակության միջոցով աշակերտների մոտ ձևավորել հմտություններ և կարողություններ, արժեքային համակարգ, սեր և պատասխանատվություն դեպի աշխատանքը:

### **3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն**

Պետք է կարողանան տեսնել, գնահատել, կանխել իրենց շրջապատում տեղի ունեցող բնապահպանական խախտումները: Տարվա ընթացքում տեղեկանալ ծառատունկի և բնապահպանական ծրագրերի մասին, հնարավորության դեպքում մասնակցել դրանց:

## **4. Դպրոց-ընտանիք կապը**

Աշակերտի դաստիարակության արդյունավետությունը կախված է դպրոց-ընտանիք համագործակցությունից: Դաստիարակությունը հաջողություն է ունենում, եթե ընտանիքի հետ տարվող աշխատանքն ու երեխայի դաստիարակությունը կատարվում է միաժամանակ: Դպրոցը երեխային տալիս է գիտելիքներ և իրականության նկատմամբ դաստիարակում գիտակցական վերաբերմունք: Ընտանիքն էլ իր հերթին ապահովում է կյանքի պրակտիկ փորձը: Երեխաները պետք է հասկանան, որ ընտանիքը հանդիսանում է պետության կորիզը: Ծնողներին հրավիրել դպրոցում կազմակերպվող միջոցառումներին:

## **5. Մասնագիտական կողմնորոշում**

Մասնագիտության ընտրությունը կյանքի ամենապատասխանատու և որոշիչ քայլերից մեկն է: Այդ քայլերով է պայմանավորված հետագա մասնագիտական կյանքի հաջողությունը, աշխատավայրում լիարժեքության, բավարարվածության և ներդաշնակության զարգացումը: Կատարել մասնագիտական ճիշտ ընտրություն՝ նշանակում է ընտրել այնպիսի մասնագիտություն, որն առավելագույնս համապատասխանում է սեփական ընդունակություններին, հետաքրքրություններին և անձնային առանձնահատկություններին: Աշակերտի մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշումը և հետագա ուսումնառության հաջողությունը մեծապես կախված է սովորողի ինքնագնահատականից: Մասնագիտական ճիշտ կողմնորոշման նպատակով աշակերտներին ծանոթացնել տարբեր մասնագիտությունների:

### Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը

#### I կիսամյակ

	<i>Աշխատանքի ուղղություններ</i> <i>Աշխատանքները կատարվում են շաբաթվա ընթացքում դասղեկի կողմից</i>
I.	Աշակերտներին ևս մեկ անգամ ծանոթացնել սովորողի իրավունքներին ու պարտականություններին, դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին:
II.	Քննարկում <<Իմ ակնկալիքները>> ավագ դպրոցի թեմայով:
III.	<<Եթե ես լինեի ...>> թեմայով բանավեճ: Նպատակն է վեր հանել սովորողի կարողությունները և առանձնահատկությունները:
IV.	Ինքնաճանաչում թեմայով զրույց քննարկում
V.	<< Ես էլ քեզ նման եմ >> թեմայով զրույցը հնարավորություն կտա ձևավորել հարգանք դիմացինի նկատմամբ: Ուսումնառության խնդիրների քննարկում:
VI.	Ճանաչողական ակտիվություն և մտավոր աշխատանքի կուլտուրայի զարգացում:
VII.	<< Ինչ է տալիս մեզ դպրոցը>> թեմայով զրույց:
VIII.	Ոսկե աշնան գույներն իմ հուշերում:

IX.	Աշխարհընկալում:Ես հարգում եմ նաև քո կարծիքը փոխըմբռնում:
X.	Մարմնակրթություն,առողջ ապրելակերպ:
XI.	<< Բնական աղետներ >>ներկայացնել բնական աղետների առաջացման պատճառները և դրանց հետևանքները: Ինչպես պաշտպանվել երկրաշարժից:
XII.	<< Ինքնաճանաչում >> թեմայով բանավեճ. նպատակն է ձևավորել ինքնավստահություն, արժևորել սեփական կարողությունները:
XIII.	Կիսամյակային արդյունքների ամփոփում, քննարկում և վերլուծություն:
XIV.	<< Հանդուրժողականություն >> թեմայով քննարկում, հնարավորություն կտա աշակերտների մոտ ձևավորել բարություն, էմպատիայի հատկանիշներ:
XV.	<< Էկոլոգիական հիմնահարցեր >> թեմայով քննարկում, ձևավորել գիտելիքներ բնության պահպանության վերաբերյալ:

## II կիսամյակ

	<i>Աշխատանքի ուղղություններ</i> <i>Աշխատանքները կատարվում են շաբաթվա ընթացքում դասղեկի կողմից</i>
XVI.	Զրույց <<Երագում եմ դառնալ>> թեմայի շուրջ:
XVII.	<<Անտարբերությունն է ծնում չարիքներ>> թեմայով քննարկում
XVIII.	Գաղափարաքաղաական դաստիարակություն,մեր օրերի քաղաքական կարևոր իրադարձություններ:Լինել տեղեկացած:
XIX.	<<Հայոց բանակի օրը>>, զրույց բանակի ստեղծման թեմայով, էքսկուրսիա դեպի մոտակա զորանոց
XX.	Զրույց <<Հարգալից վերաբերմունք մեծահասակների նկատմամբ>> թեմայով:
XXI.	Ինչպես վարվել աղբի հետ, ինչպես այն վերամշակել, օգնել սովորողներին գիտակցել աղբի վերամշակման կարևորությունը

XXII.	Հայրենիքին օգտակար լինելու, նրա զինվորը դառնալու, սահմանները պաշտպանելու պատրաստակամության դաստիարակում:
XXIII.	Գիրք նվիրելու օր, կազմակերպել նվիրատվություն գրադարանին
XXIV.	<<Ինչպես խուսափել վնասակար սովորություններից >> խորագրով զրույց-քննարկում
XXV.	<<Սովորողների իրավունքներն ու պարտականությունները>> զրույց-քննարկում
XXVI.	Այց պատկերասրահ, ծանոթանալ հայ անվանի նկարիչների ստեղծագործություններին:
XXVII.	Անշահախնդիր նվիրում, նյութապաշտություն և շահ:
XXVIII.	<<Կոնֆլիկտների հաղթահարում>> թեմայով զրույց-քննարկում
XXIX.	Աշխատանքային դաստիարակություն, սեփական և այլոց աշխատանքի գնահատում և արժեվորում:
XXX.	Զրույց <<Գեղեցկությունը և մայրությունը>> թեմայով: Ծանոթանալ հայ նշանավոր կանանց պատմությանը: Կարգապահական հարցերի քննարկում
XXXI.	<<Երջանկությունն իմ պատկերացմամբ>> զրույց-քննարկում
XXXII.	<<Համացանցի դրական և բացասական կողմները>> զրույց-քննարկում
XXXIII.	Ժամանակի կառավարում թեմայով զրույց քննարկում
XXXIV.	<<Իմ կարողություններն ու ձեռքբերումները>> թեմայով քննարկում:
XXXV.	Կազմակերպչական հարցեր, կիսամյակի ամփոփում: Էքսկուրսիայի կազմակերպում:





