



Ուսումնադաստիարակչական պլան

2023-2024 ուս.տարի

Վերին Դվինի միջն. դպրոց

5—րդ ռուսական դասարան

Դասղեկ՝ Վարդանյան Մ.

Թեմա	Քննարկվող հարցեր	Կատարող
Գիտելիքի օր	1.Խոսել գիտելիքի կարևորության մասին	դասղեկ
Մեր իրավունքներն ու պարտականությունները	1.Խոսել իրավունքների և պարտականությունների մասին: 2.Տ-աձև մեթոդով առանձնացնել իրավունքները և պարտականությունները:	դասղեկ
3 Մեր դպրոցի ճանապարհը և նոր երթուղիներ	1.Նկարագրել դպրոցի ճանապարհը 2.Խոսել երթուղիության կանոնների մասին	
4 Իմ օրվա ռեժիմը	1.Գաղափար օրվա ռեժիմի մասին 2.Ներկայացնել օրվա ռեժիմը	
5 Ընկերություն	1.Ի՞նչ է քո համար ընկերությունը 2.Ընկերը պետք է լինի...	
6 Իմ տունը իմ հայրենիքն է	1.Մտազրոհ մետոդով ներկայացնել հայրենիքը 2.Ի՞նչ է քո համար հայրենիքը 3.Հայաստան (շարադրություն)	
7 Հայկական ժողովրդական հեքիաթ	1.Ի՞նչ հեքիաթագրերի անուններ գիտեք 2.Ի՞նչ հեքիաթներ գիտեք 3.Պատմել հեքիաթ	
8 Հայկական տարազներ	1.Ի՞նչ է տարազը, տեղեկություն 2.Սահիկահանդեսի միջոցով ցուցադրել տարազներ	
9 Ընտանիքում ամեն մեկն իր գործընունի	1.Նկարագրել ընտանիքը 2.Շարադրություն «Իմ ընտանիքը»	
10 Ի՞նչ է երկրաշարժը և ինչպե՞ս պաշտպանվել	1.Ինչպե՞ս պաշտպանվել երկրաշարժից: 2.Դիտել մուլտֆիլմ երկրաշարժի մասին	
11 Ես ուզում եմ դառնալ...	1.Շարադրություն « Ես ուզում եմ դառնալ...»	
12 Հաճելի և բարի խոսքեր.	1.Հաճելի խոսքերով նկարագրել դասընկերներին	
13 Կարելի է և չի կարելի	1.Տ- աձև մեթոդով ներկայացնել «Կարելիներն ու չի կարելիները»	
14 Ձմռան գույները	1.Մտազրոհ մեթոդով նկարագրել եղանակները: 2.Կարդալ « Ձմռան գույները »շարադրությունները	
15 Կենդանիներն իմ բարեկամներն են	1.Տ-աձև մեթոդով առանձնացնել ընտանի և վայրի կենդանիներին: 2.Շարադրություն	

Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքն ստուգում	1. Երթևեկության կանոնների մասին գիտելիքների ամփոփում: 2. Վերհիշել խաչմերուկների և դրանց ճիշտ անցկացման, հետիոտնային անցումները, դրանցից օգտվելու կանոններն ու ձևերը: 3. Վերհիշել լուսակրի կարևորությունը և օգտագործման ձևերը:	
Ու՞մ ենք կոչում բարի	1. Քննարկում 2. Շարադրություն	
Իմ քաղաքն ու իմ գյուղը	1. Նկարագրել քաղաքն ու գյուղը: 2. Ինչո՞վ են նման, ինչո՞վ տարբեր:	
Սովորողների տեղաշարժը խմբերով և շարասյուններով	1. Քննարկել ինչպես ենք տեխաշարժվելու խմբերով և շարասյուններով: 2. Գիտելիքի ամրապնդում:	
Բանաստեղծությունների ընթերցում	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ընթերցել բանաստեղծություններ	
Առած-ասացվածքներ	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ընթերցել առած-ասացվածքներ:	
Վարորդի աշխատանքը: Վարորդներ նախագուշացնող ազդանշանները	1. Քննարկում 2. Թվարկել վարորդների նախագուշացնող ազդանշանները	
Հայկական ժողովրդական հեքիաթ բեմականացում	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ընթերցել հեքիաթներ: 3. Հեքիաթի բեմականացում:	
Կարդացած հեքիաթների նկարագրողումներ	1. Ընթերցել հեքիաթներ: 2. Կարդացած հեքիաթը նկարագրողել:	
Տոներ	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ինչ տոներ գիտես. ա) որոնք նշվում են քո ընտանիքումբ բ) որոնք նշում է ողջ ժողովուրդը	
Տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	1. Դ-աձև մեթոդով առանձնացնել տղաների և աղջիկների տարբեր վարքագծերի առանձնահատկությունները	
Հանելուկներ	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Ընթերցել հանելուկներ: 3. Հորինել հանելուկներ:	
Ով աշխատի, նա կուտի	1. Ընթերցել «Ով աշխատի, նա կուտի» 2. Բեմականացնել	
Հայաստանի խորհրդանիշները	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման: 2. Առանձին -առանձին ներկայացնել Հայաստանի խորհրդանիշները	
Հայաստանն իմ աչքերով	1. Խոսել Հայաստանի մասին: 2. Գրել «Հայաստանն իմ աչքերով» (շարադրություն)	
Իմ ընտանիքը	1. Մտազրոհ մեթոդով ներկայացնել թեման 2. Գրել «Իմ ընտանիքը» (շարադրություն)	
Գործնական պարապմունքներ հազմանշված հրապարակներում	Գործնական աշխատանք թեմայի շուրջ	
Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ	Գրել «Ո՞վ եմ ես և ինչպիսի՞նն եմ» (շարադրություն)	
Էքսկուրսիա քաղաքում/գյուղում	Էքսկուրսիա դեպի Երևան	