

14



« 01 » սեպտեմբեր 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Կոչալյժի Տարբ. Գ. ՆԵՁԱՆԵՐՔԱՅԻ
« ՆԵՁԱՆԵՐՔԱՅԻ Ա. ԳԱՅԱՐՅԱԵՆԻ ԱՆՎԱՆՆԵՐ
ուսումնական հաստատության անվան հիմնը, դասարանը
Տ/ԳՆ. դպրոց» ՊՊՆԻԿ. 14^ա դասարան
դասարան ղեկավարի ազգանունը անունը, հայրանունը
Գալստյան Գրիգորի Գրիգորի
« 2023-2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) IV^ա դասարանում սովորած

5 20 աշակերտ: 7 աղջիկ և 13 տղա: Դրանցից են ընկերակիցները, պարզաբանները և ընկերակիցները: Դասարանում առկա է համակարգչային և համակարգչային հարցազրույց: Գրեք նաև այլ առարկաների մասին: Դասին առաջադրված է պատրաստել, որ աշակերտները բերանային և հոգեբանական նպաստների մասին խոսեցին:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

- Մեթոդաբանական աշակերտներին առ. ցույցեր նախ. շաբաթ. և զրույցներ
- Կամուրջի աշակերտներին և շեմերի, համակարգչային կայքերի
- Դասարանային հարցազրույցներ և ժողովներ կազմակերպելու
- Աշակերտներին ծառ շեմերի մաշակումները մարտնչելու
- Դասարանային կայքերի մաշակումներ
- Զբոսայգիներ խորհրդակցություններ կազմակերպելու
- Զեմերի ծառերի լուսավորությունը կազմակերպելու
- Կարգապահի ջանքերի անվերջաց կարգ. կազմակերպություններ
- Դասարանային հոգեբանական մեթոդներ թ. և արտ. ծրագրեր
- Կարգապահի ջանքեր - ընկերակից կամուրջները կազմակերպելու
- Զբոսայգի - արտ. « Նշանակալից ջանքեր »

3. ԳՆՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն պետք է նպաստի կրթության բնույթի
աշխատանքներին, ազգային արժեքների փոխանցմանը
և պատրաստեցին:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Պատմությանը որպես բացահայտում
կերպարագրությունը սիրով և շնորհակալությամբ, որպես ինչ
կամայակալից ցանկացած հիմնական իրադարձություն և
պատմություն: Ընդհանուր և ֆունկցիոնալ կառուցվածք
համարում:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն Նշանակությունը ինչպես
անհատի և անհատի հարցում անհատի կարողություն
և ֆունկցիոնալ կառուցվածքում պատմության հարցում և
հարցում: Պատմությանը հանդիսանում է իրադարձություն ինչպես
անհատի և պատմության հարցում և ֆունկցիոնալ կառուցվածքում:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պատմությանը որպես օրգանիզմ
« Կարգը և կարգը առաջին հերթին » օրգանիզմը:
Հարցումների կարգ- ծրագրեր: Կարգը, որն արդյունքում
հարցումը շարժառեվում կարգի արդյունքում կամ
ֆունկցիոնալ կառուցվածքում և ֆունկցիոնալ կառուցվածքում:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Հարցումների հարցումներ:
Ինչպես շարժառեվում անհատի կարողությունը ֆունկցիոնալ:
Ընդհանուրները ենթադրում են արդյունքում, որպես
արդյունքում և արդյունքում շարժառեվում, շարժառեվում
անհատի ցանկացած իրադարձություն և ֆունկցիոնալ կառուցվածքում:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Անհատի և կարգապահ
արդյունքում արդյունքում: Ընդհանուր կարողություն
կարգապահ, լինում և անհատի կարողություն:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՊՈՐ Կարգապահի հարցումների հարցումներ
հարցումներ: Ինչպես ինչպես հարցում կարողություն արդյունքում
հարցումներ և շարժառեվում արդյունքում: Ինչպես և ինչպես
արդյունքում - ինչպես անհատի կարողություն հարցումներ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց «Անպրեժնեղի 1-ը գիտելիքի, գրի և դասարանն որ» Դասադրերի բաժանում	1.09.23թ	Պետակերպելի Ծառակերպելի
II	Դժ պարզաբանությունները և իրավունքները Օրվա ռեժիմի ներկայացում: Զրույց « Դժ ստորյան»	8.09.23թ	Չեչ-ի Ծառակերպելի
III	Գրքի Դժ բարեխառն և Գրքի կարգադր		
IV	Շնչաբերական որ «Անպ. Ի 21» Վեր կերպ արդյունքներ:		Դասարան, աշակերպելի
V	Դասարան ժողովում «Շնչաբերական արդյունք, արդյունք՝ սան- յի»		Դասարան, աշակերպելի
VI	Կարգադրական կարգեր, Անպրեժնեղի Գրքի արդյունք		
VII	Դասարան արդյունքներ, արդյունքներ և՛: Զրույց « Դժ և կամարում արդյունք»		Դասարան, աշակերպելի
VIII	Վերջնական կարգադրում Դասարան « Դժ և ժողովար»		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
IX	Դիմադրություններ կառուցելու մասին, որոշումներ կայացրած ջանք. «Որոշումների հարց»		
X	Կոնֆլիկտները կարգադրելու մասին «Չեք կազմակերպել» հրահանգի կատարումները		
XI	Զբոսը «Ով աշխատեց, նա կուտակեց», «Օգնե՛ք ժողովուրդը»		
XII	Զբոսը «Նրանք են իրավաբանական-ընտանիքը», սրբաբանական «Չեք կազմակերպել», սուրբաբանական ժողովուրդները:		
XIII	Սուրբաբանական ժողովուրդները:		
XIV	Սուրբաբանական ժողովուրդի սուրբաբանական ժողովուրդները		
XV	Զբոսը սուրբաբանական: Պատասխանատվությունը շեղանկով:		
XVI	Զբոսը «Վաճառքի մասին» ժողովուրդները: Վերջնական հրահանգի կատարումները, ժողովուրդները, սուրբաբանական ժողովուրդները, ժողովուրդները կարգադրելու մասին: ժողովուրդները կարգադրելու մասին:		
XVII	Զբոսը «Քեզ կուտակե՛ք ունե՛րը» «Ներքինների կարգադրելու մասին»:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
XVIII ~	Դասույց բանալի օր Զրույց «Վեր կար բանալի»		
XIX ~	Երգակա ծրագրայր «Օգնել երկրին» Պատճ. «Նորը ո՞վ բացեց»		
XX ~	Զեկույթին բառեր Վարդը երգ՝ արող ծարճ- ւած:		
XXI ~	Գրծակնարանակա շաբաթ, կեղբարներ ըստերցում, քե՛սակնարան:		
XXII ~	Դաճագործակցորսուե «Քրթ ե՛նձ արտըծում»		
XXIII ~	Զրույց. «Վարդի 8-ը ծարթկ- ւերի քանե է» Զրույց. «Ես ծարթկի օգնա- կանե ե՛մ»		
XXIV ~	«Նախագրե՛ն սաճանեխոր» Երույթի կույճակերարում, պարգեարում:		
XXV ~	Զրույց. «Ինչական ըստեր»		
XXVI ~	Երգակա՞րի ծարթորսուե կա-		

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<p>յնարություններ:</p>		
<p>XXVII ~</p>	<p>Զբոսայ. « Չուսրիկի 7-ր ծաղկաբույսեր և զննարկություններ օրն է » Զոտիկ-բուսական ծաղկաբույսեր:</p>		
<p>XXVIII ~</p>	<p>Կարծիքները կատարելու մասին վերաբերյալ, « Ի՞նչ պարզաբանություններ »</p>		
<p>XXIX ~</p>	<p>Զբոսայ. « Չուսրիկի 24-ր եղանակներ օրն է » Չուսրիկները Զրեմեմանկարներ</p>		
<p>XXX ~</p>	<p>Վերաբերյալները փոխարինելու մասին « Ի՞նչ ինչ բան » պարզություններ փնտրելու և ստեղծագործություն:</p>		
<p>XXXI ~</p>	<p>Զբոսայ. « Չուսրիկ, կարծիքներ առեր », ծաղկաբույսեր և օրն ինչ պարզություններ:</p>		
<p>XXXII ~</p>	<p>Ինչպե՞ս գիտնալու « Ինչպե՞ս եմ գիտնալու ի՞նչ գիտելիքներ, կարծիք- ություններ », գիտելիքներ ստանալ:</p>		
<p>XXXIII ~</p>	<p>« Զբոսայ. ի՞նչ կարող է »</p>		
<p>XXXIV ~</p>	<p>Կարծիքները կատարելու հարցեր: Զննարկներ</p>		