<<ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է>>

Տնօրեն՝ ______________ Տ.Խանսանամյան

01.09.2023թ.

<<Չարենցավանի Ս.Ավանյանի անվան

N 4 հիմնական դպրոց>> ՊՈԱԿ

Հոգեբանի

աշխատանքային

պլան

Ψ

Հոգեբաններ՝ Ի.Խաչիյան

Լ.Սարգսյան

Ընդհանուր դրույթներ

Բաժին 1

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Ապահովել հանրակրթական հաստատությունում առողջ և անվտանգ աշխատանքային ու կրթական միջավայր (ամբողջ ծավալով):	Ուստարվա ընթացքում՝ ըստ անհրաժեշտության	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, բուժքույր, հոգեբան, տնտեսվար	

Պարտադիր կրթության կենսագործում

Բաժին 2

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Կոմպելկտավորել դպրոցի տարրական և հիմնական դպրոցների դասարանները, ուսուցիչներին և ծնողներին ծանոթացնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին, գործող աշխատանքային ռեժիմին, ինչպես նաև իրենց իրավունքներին ու պարտականություններին:	Օգոստոս, սեպտեմբեր	Տնօրեն,ուս. աշխ. գծով տեղակալ, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, հոգեբան, բուժքույր, զինղեկ, տնտեսվար	
2.	Հայտնաբերել օժտված երեխաներին, նրանց մասին ստեղծել տեղեկատվական բանկ, պարբերեբար թարմացնել այն:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ուսուցիչներ հոգեբան	
3.	Աշխատանք տանել դպրոցի դժվար դաստիարակվող	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ,	

	երեխաների և նրանց ծնողների հետ՝ անհրաժեշտության դեպքում համագործակցելով ոստիկանության անչափահասների բաժնի տեսուչի հետ:		հոգեբան	
4.	Դժվար դաստիարակվող երեխաների ըստ նրանց ընդունակությունների, նախասիրությունների, ընդգրկել արտադասարանական խմբակներում:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, խմբակների ղեկավարներ, հոգեբան	
5.	Անցանկալի վարք ցուցաբերող երեխաների հաշվառում:	Ըստ անհրաժեշտության	ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, հոգեբան	
6.	Անցանկալի վարքի պատճառների ուսումնասիրություն և համապատասխան աշխատանքի պլանավորում:	Ըստ անհրաժեշտության	ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ծնողներ, հոգեբան	
7.	Բոլոր դասարաններում դասալսումների անցկա-ցում, խոսքի և վարքի շեղումներ ունեցող աշակերտներին բացահայտելու և նրանց հետ ամապատասխան աշխատանքներ կատա-րելու, ինչպես նաև նրանց հետ կատարված աշխատանքների արդյունքը պարզելու նպատակով:	Ուստարվա ընթացքում	Հոգեբան	
8.	Ուսցողական սեմինարների և խորհրդատվությունների կազմակերպում ուսուցիչների և ծնողների համար:	Ուստարվա ընթացքում	Հոգեբան	

9.	Նորեկ աշակերտների հաշվառում, նրանց և նրանց ծնողների հետ համապատասխան աշխատանքների կազմակերպում:	Ուստարվա ընթացքում	Հոգեբան	
10.	1-ին դասարանցիների հոգեբանական բնութագրում,համատեղ աշխատանք դասվարների հետ:	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Հոգեբան, դասվարներ	
11.	Դպրոցի Մանկավարժահոգեբա-նական աջակցության թիմի և դասղեկ-դասվարների հետ համագործակցության շրջանակներում համակողմանի աշխատանք տանել վկայագրված ԿԱՊԿՈւ սովորողների կրթական կարիքները լիարժեքորեն ապահովելու ուղղությամբ:	Սեպտեմբեր, շարունակական	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, ՄԿԱ, գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, բուժքույր, ծնողներ, հոգեբան	

Աշխատանք մանկավարժական կադրերի հետ,

որակավորման բարձրացում

Բաժին 3

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Սկսնակ ուսուցիչներին օժանդակելու նպատակով կազմակերպել գնահատման մեթոդաբանության մասին դասընթաց, ինչպես նաև օրվա դասի ճիշտ պլանավորման ուղղությամբ ցուցաբերել	Ուստարվա ընթացքում	Ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, մեթոդական միավորումների ղեկավարներ, հոգեբան	

	մեթոդական և հոգեբանական օգնություն:			
2.	Բարձր դասարաններում պարբերաբար կազմակերպել բանավեճեր, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, գիտական կոնֆերանսներ, որոնք էլ ավելի կնպաստեն աշակերտների ինքնակրթության և հոգևոր մտքի զարգացմանը:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, մեթոդական միավորումների ղեկավարներ, ուսուցիչներ, ԴԱԿ, հոգեբան	
3.	Կազմակերպել կոնսուլտացիոն պարապունքներ, ինչպես նաև հոգեբանական խորհրդատվություն աշակերտներին քննություններին նախապատրաստելու համար:	Մայիս, հունիս	Տնօրեն, ուսումնական աշխատանքի գծով տեղակալ, ուսուցիչներ, հոգեբան	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպում

Բաժին 4

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցելու նպատակով կազմակերպել սեմինարներ և քննարկումներ (9-րդ դասարանի աշակերտների հետ):	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, հոգեբան, ԴԱԿ	
2.	Հայտնաբերել օժտված երեխաներին, տալ առարկայական խոր և կայուն գիտելիքներ, մղել նրանց ստեղծագործական,	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրենի տեղակալներ, մեթոդական միավորման ղեկավար, ուսուցիչներ,	

	որոնողական աշխատանքի:		հոգեբան, ԴԱԿ	
3.	Աշխատանքային պլանի հիմքում ամրագրել հետևյալ դրույթները. **ա)** Շաբաթը մեկ անգամ անցկացնել դասղեկի ժամ և այն ծառայեցնել երեխա-ների բազմակողմանի դաստիրակության և մանկական առողջ կոլեկտիվի ձևավորման նպատակին:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, դասղեկներ, դասվարներ, հոգեբան	
	բ) Աշխատանք տանել սովրողների վարքի կուլտուրայի, վարվեցողության նորմերի և կանոնների ապահովման ուղղությամբ:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, ԴԱԿ, դաս-ղեկներ,հոգեբան	
4.	Համագործակցել ծնողների հետ՝ երեխաների կրթության կազմակերպման դաստիարակության հարցերում:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, դասղեկներ, ԴԱԿ, հոգեբան	
5.	Սովորողների մեջ ձևավորել պատշաճ վար-Քագիծ. **ա)** նպաստել նրանց գիտե- լիքների, կարողու-թյունների ձևավումանը. **բ)** դաստիարակել մարդա-սիրություն և հայրենասի-րություն:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, դասղեկներ, ԴԱԿ, հոգեբան	
6.	Մասնախմբերի ղեկավար- ներին և մանկավարժական աշխատողներին ցույց	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, հոգեբան, ԴԱԿ	

	տալ գործնական օգնություն դաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպելիս:			
6.	Կազմակերպել սովորողնե-րի դաստիարակչական և արտադպրոցական աշխա-տանքները. **ա)** Համագործակցել դասղեկների հետ. ԱԽ-ի հետ կազմակերպել կինոդիտումներ (ուսումնական դաստիարակչական,ռազ-մահայրենասիրական): **բ)** Կազմակերպել ազգային, մշակութային ժառանգու-թյան պահպանման ու զար-գացման ուղղությամբ միջո-ցառումներ:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, հոգեբան, ԴԱԿ, զինղեկ	
7.	Ակտիվացնել, կանոնա-կարգել և կատարելագոր-ծել աշակերտական խորհրդի գործունեությունը	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, հոգեբան, ԴԱԿ, դասղեկներ	
8.	Աշակերտների մեջ զարգացնել հասարակա-կան ակտիվություն դրսևորելու հմտություններ:	Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղա-կալ, հոգեբան, ԴԱԿ, դասղեկներ	
9.	<u>ԳԵՂԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</u> **ա)** Հետևողական աշխատանք տանել աշակերտների գեղագիտական դաստիարակության գործի բարելավման ուղղությամբ: **բ)** Այլ մշակութային	Ուստարվա ընթացքում Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն, ՄԿԱ գծով տեղակալ, դասղեկներ, հոգեբան Տնօրեն, ՄԿԱ գծով	

	ավանդույթների, արժեքների, առանձնահատ կությունների ուսումնասիրում, կարևորում, ներկայացում աշակերտներին: **գ)** Սովորողների օգնությամբ ձևավորել շենքի միջանցքներ ու կաբինետներ	Ուստարվա ընթացքում	տեղակալ,դասղեկն եր, ԴԱԿ Տնօրեն, ՄԿԱ գծով տեղակալ,ԴԱԿ	
10.	<u>ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</u> **ա)** Կատարելագործել սովորողների առողջության պահպանմանն ուղղված ուսումնադաստիարակչա-կան աշխատանքները:	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն,ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչներ, բուժքույր,հոգե-բան	
11.	<u>ՌԱԶՄԱՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ</u> **ա)** Անցկացնել <<Քաղաքացիական պաշտպանության օրը դպրոցում>> միջոցառումը: Աշխատանք տանել ոչ ռազմականացված խմբավարների հետ: **դ)** Ապագա զինակոչիկների հոգեբանական բնութագրում:	Սեպտեմբեր մայիս Ուստարվա ընթացքում	ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, զինղեկ Զինղեկ, հոգեբան, դասղեկ	
12.	<u>ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</u> **ա)** Բարձրացնել աշխատանքային ուսուցման, աշակերտների մասնագիտական	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն, ուս. աշխ. գծով տեղակալ, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ուսուցիչներ,հոգե-բան	

	կողմնորոշման ուղղությամբ տարվող աշխատանքների որակը:			
13.	<u>ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ</u> Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում:	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն, ուս. աշխ. գծով տեղակալ, ԴԱԿ, հոգեբան, ուսուցիչներ, դասղեկներ	

Ներդպրոցական վերահսկողության համակարգ

Բաժին 5

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Վերահսկողություն իրակա-նացնել դասավանդման բովանդակության սովորող-ների (այդ թվում ԿԱՊԿՈւ) կրթության իրավունքի իրացման,նրանց վարքի, արտադասարանական և արտադպրոցական աշխա-տանքների կազմակերպման նկատմամբ:	Ուստարվա ընթացքում	Տնօրեն, ուս աշխ. գծով տեղակալ, ՄԿԱ գծով տեղակալ, ԴԱԿ, դասղեկներ, ուսուցիչներ, բուժքույր,ծնողներ հոգեբան	
2.	Ստուգել դժվար առաջադիմող և դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ տարվող աշխատանքը, քննարկել մանկխորհում:	Հոկտեմբեր, մարտ	ՄԿԱ գծով տեղակալ, դասղեկներ, հոգեբան	

Աշխատանք ծնողների հետ

Բաժին 6

N	*Աշխատանքի բովանդակությունը*	*Կատարման ժամկետը*	*Պատասխանատու*	*Ծանոթություն*
1	2	3	4	5
1.	Նախապատրաստել ընդհանուր ծնողական ժողով և քննարկել դպրոցի առջև ծառացած համատեղ լուծման ենթակա հարցերը:	Սեպտեմբերի 1-10	Տնօրեն, ծնողխորհրդի նախագահ, դասղեկներ, ուս. աշխ. գծով տեղակալ,ՄԿԱ գծով տեղակալ, հոգեբան	
2.	Բարձրացնել ծնողների հոգեբանամանկավար-ժական տեղեկացվա-ծությունը, ընդլայնել դպրոցի կառավարման գործընթացներին ծնողների մասնակցությունը:	Մշտապես	Տնօրեն,ՄԿԱ գծով տեղակալ,դասղեկ ներ, ԴԱԿ, հոգեբան	

Աշխատանքի կատարման ժամկետը	Աշխատանքի ուղղությունն ու բովանդակությունը	Պատասխանատու կատարողներ
Սեպտեմբեր	1.Կազմակերպչական աշխատանքներ ՝ կաբինետի վերաձևավորում,դիդակտիկ նյութերի համալրում և թարմացում,տարեսկզբյան հոգեբանական հարմարման գործընթացի խթանում,տարեկան պլանի կազմում	Հոգեբան
	2.1-ին դասարանի աշակերտների դպրոցին հոգեբանական պատրաստվածության մակարդակի ախտորոշում	Հոգեբան
	3.Թրեյնինգ 1-ին դասարանի ծնողների հետ <<6 տարեկան երեխայի հոգեբանական առանձնահատկությունները >> թեմայով	Հոգեբան, դասվար,ծնողներ
	4.Օժանդակող աշխատանքներ սկսնակ մանկավարժների հետ	Հոգեբան
	5.Մասնակցություն ծնողական ժողովներին	Հոգեբան,դասղեկներ
	6.Աշխատանքներ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հետ /վերահաշվառում,հանդիպում ծնողների հետ/, համագործակցում ՏՄԱԿ-ի հետ	Հոգեբան
	7.Հոգեբանին այցելող աշակերտների հաշվառում, այցելությունների գրաֆիկի կազմում	Հոգեբան
Հոկտեմբեր	1.Դպրոցի բոլորդասարանների աշակերտների հոգեբանական բնութագրում և վերահաշվառում: Քննարկումներ դասղեկների հետ	Հոգեբան
	2.5-րդ դասարանի աշակերտների հոգեբանական հարմարման մակարդակի ախտորոշում	Հոգեբան,դասղեկներ
	3.Հոգեբանական հարցումներ մանկավարժների հետ՝ աշակերտների մոտ առկա խնդիրների գնահատման նպատակով	Հոգեբան, ուսուցիչներ
	4.Հանդիպում-զրույց 5-րդ դասարանի դասղեկների հետ «Միջին դպրոցի հարմարման առանձնահատկությունները և	Հոգեբան,

	դժվարությունները» թեմայով: Հարցման արդյունքների քննարկում:	
	5.Հանդիպում-զրույցներ ծնողների հետ <<Ինչպես կազմակերպել աշակերտների դասապատրաստումը և օրվա ռեժիմը>> թեմայով:	Հոգեբան,տարրական դպրոցի ծնողներ
	6. Հանդիպում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների հետ: Ն. Վանյանի «Երբ ընտանիքում առանձնահատուկ երեխա է ապրում» գրքի քննարկում:	Հոգեբան,ծնողներ
Նոյեմբեր	1.Խորհրդատվական,աջակցող աշխատանքներ վարչակազմի հետ	Հոգեբան
	2.Սեմինար-քննարկում. Սպենսերի «Ուր է իմ պանիրը»գրքի քննարկում	Հոգեբան, վարչակազմ
	3.Մանկավարժների հարցում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ	Հոգեբան
	4.Սեմինար-քննարկում,հոգեբանի ժամ՞ <<Դեռահասի վախերը>> թեմայով	Հոգեբան,բարձր դասարանի աշակերտներ
Դեկտեմբեր	1.Հոգեբանական թրեյնինգ ծնողների հետ <<Արտակարգ ճգնաժամային իրավիճակների (երկրաշարժ,հրդեհ)հոգեբանական կառավարում>> թեմայով	Հոգեբան.ծնողներ
	2.Ախտորոշիչ աշխատանքներ տարեվերջյան ամփոփիչ աշխատանքների ընթացքում առաջացող տագնապի մակարդակը որոշելու նպատակով	Հոգեբան,ուսուցիչներ
	3.Թեմատիկ զեկույցներ բոլոր դասարաններում <<Ինչպես պատրաստվել գրավորներին և չհուզվել>> թեմայով	Հոգեբան,աշակերտներ
	4.Հանդիպում ծնողների հետ «Նախատոնական մթնոլորտի կարևորությունը երեխայի հոգեկան առողջության համար» թեմայով	Հոգեբան,ծնողներ
	5.Հաշվետու հանդիպում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների հետ:	Հոգեբան, ծնողներ
	1.Զրույց-քննքրկում՛<<Հետտոնական հարմարվողականություն ուսումնական գործընթացին>> թեմայով	Հոգեբան,ուսուցիչներ

Հունվար	2.Բանակի տոնին ընդառաջ սեմինար ապագա զինակոչիկների հետ <<Զինվորի հոգեբանական պատրաստվածությունը >> թեմայով	Հոգեբան
	3.Զարգացնող խորհրդատվական հանդիպում մանկավարժների հոտ «Հուզական ինտելեկտի ձևավորումը աշակերտների մոտ» թեմայով	Հոգեբան,մանկավարժներ
Փետրվար	1.Մասնագիտական կողմնորոշում բարձր դասարանի աշակերտների հետ	Հոգեբան
	2.Սոցիոմետրիկ հարցում միջին դպրոցի աշակերտների հետ «Բուլլինգը իմ դպրոցում»	Հոգեբան, 7-8-րդ դաս.աշ.
	3. Հանդիպում մանկավարժների հետ. «Չերնիգովսկայա. տղաների և աղջիկների ուսուցման առանձնահատկությունները» գիտաֆիլմի դիտում- քննարկում	Հոգեբան,ուսուցիչներ
Մարտ	1.<<Հարմարվողականության ռազմավարություն>>թեմայովքննա րկումծնողներիհետ	Հոգեբան,ծնողներ
	2.Կլոր սեղան - քննարկումներ տարբեր մասնագետների հետ՝ մասնագիտական կողմնորոշման շրջանակներում	Հոգեբան,
	3. Սեմինար մանկավարժների հետ« Շփման հմտությունների ձևավորումը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հետ» թեմայով:	Հոգեբան, մանկավարժներ
Ապրիլ	1.Ծնողավարության հմտությունների ձևավորում:Թրեյնինգ <<Հեքիաթի կարևորությունը երեխայի կյանքում>>:	Հոգեբան,ծնողներ
	2.Հանդիպում մանկավարժների հետ <<Հիշողության զարգացումը աշակերտների մոտ >> թեմայով :	Հոգեբան, մանկավարժներ
	3.Տիկնիկային ներկայացում ԿԱՊԿ ունեցող սսովորողների համար և մասնակցությամբ «Իմ մայրիկը» թեմայով:	Հոգեբան,մանկավարժներ
	1.Հոգեբանականաջակցությունքնն ականդասարանիաշակերտներին	Հոգեբան
	2.Հանդիպում ծնողների հետ Ջ. Գյուլումյանի «Երկխոսություններ	Հոգեբան, ծնողներ

Մայիս	ծնողների հետ » գրքի քննարկում	
	3.Ծանոթություն ապագա 1-ին դասարանցիների հետ,համագործակցում նախադպրոցական հաստատությունների հոգեբանների հետ	Հոգեբան,ՆՈւՀ սաներ
Տարվա ընթացքում	1.Նորմատիվ գրությունների ուսումնասիրություն և վերլուծություն	Հոգեբան
	2.Ինֆորմացիոն թերթիկների լույս ընծայում	Հոգեբան
	3.Համատեղ քննարկումներ և աշխատանքներ աշակերտական խորհրդի,աշակերտների և ծնողկոմիտեի,ծնողների հետ	Հոգեբան,1-9-րդ դասարանի աշակերտներ,1-9-րդ դասարանի աշակերտների ծնողներ
	4.Շտկող աշխատանքներ ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների հետ	Հոգեբան,դասվարներ,դասղեկներ
	5.ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների փաստաթղթերի վարում,տարեկան նպատակների սահմանում,արդյունքների ամենամսյա ամփոփում	ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ
	6.ՈՒսումնամեթոդական նյութերի,ձեռնարկների տրամադրում	Հոգեբան
	7.Սոցիալ-մանկավարժական աջակցություն և ուղեկցում	Հոգեբան
	8.Հոգեբանի ժամ տարրական դասարաններում՝ ըստ սահմանված գրաֆիկի	1-4-րդ դասարանի աշակերտներ,հոգեբան
	9.Դասալսումներ տարբեր դասարաններում	1-9-րդ դասարաններ
	10.Համագործակցային դասեր տարբեր առարկաների շրջանակներում	1-9-րդ դասարաններ
	11.Ախտորոշիչ,շտկող-զարգացնող,խորհրդատվական,լուսավորչական,կանխարգելիչ աշխատանքներ՝ ըստ անհրաժեշտության	Կրթական գործընթացի մասնակիցներ