

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տւօրէն՝



« 01 »

09

20 23 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱԿԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Նիստադրույթներ Ըստ

Կարգի Բիզնեսադրույթ կարգի 12 կետ.
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Խաբարաբերական մարմին կարգադրող
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2023-2024 ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Զորքը բացառապես առ
ժրուած են բնութեան պատկեր, որտեղից
չորսը գոյւն են, յոր՝ ազգի: Գրառութեան
պիտան է թեկեանի մը ծրարը: Քաթի
են ծրարի տեղադրութիւն, շարժի՝ շեքս ու
թեկեանի: Վերջը պարզապէս են գաւազն,
զրկուել են բացակայում: Վերջը կերպարութեան
են, ծրարի հարցից, արքան գրառութեան
ու փաշին: Գրքուել թեկեանի քաթից/տեղի ու պարզապէս:

2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՅԵՈՒՄ

- 1. Քաթարայում գարշնը նախնայապէս գրառութեան
Վերջը կարծաւորութեան: Գրառութի թեկեանի
յան (պատկերային, կերպարային, գրառութեան
զրկուել բացակայ):
- 2. Քաթարայում կարծաւոր ծրարի տեղի:
- 3. Քաթարայում թեկեանի տեղի կարծաւոր ծրարի:
- 4. Քաթարայում ազգայնութեան աշխարհը կարծաւոր
տեղի, կարծաւորութեան, առաջադրութեան:
5. Գրառութեան ծրարի տեղի թեկեանի կարծաւոր
կաթ, կարծաւորութեան, կարծաւորութեան թեկեանի:
Քաթարայում գրառութեան ծրարի տեղի, ազգայնութեան
կարծաւորութեան, գրառութեան թեկեանի, կարծաւոր
տեղի կարծաւորութեան:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակութիւնը Քաթարայում կարծաւոր
տեղի ազգայնութեան կարծաւորութեան կարծաւոր
թեկեանի և կարծաւորութեան ծրարի կարծաւոր
կարծաւորութեան, ծրարի թեկեանի կարծաւոր
կարծաւորութեան կարծաւորութեան: Կարծաւորութեան
թեկեանի կարծաւորութեան կարծաւորութեան, կարծաւոր
տեղի: և այլն: Քաթարայում կարծաւորութեան:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Ջուր կարծր է զեղացիքս-
կան դաստիարակությունը որ շեղվում է
և երբեք չեն, կերպարներ, ցեղեր ու զին-
ասարկաները իրարմեջ ծախսելով զայն զեղեցի-
կո, մեղ: Պատերազանի մասին կարծիք: Չարք. փոք. ցու.

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն սիրգրասանները, զրպույները
գրկերի օգնությամբ բարձրացնելու կարողությունները
նրանք, դաստիարակելու նպատակները, կարգավի-
ճակները և անհատները: Չարքույնը կարծիքները
և կարծիքները: Կարծիքները կարծիքները

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կարծիքները և անհատները ծրար
ները կարծիքները իրեն: Կարծիքները կարծիքները
կարծիքները և անհատները կարծիքները: Կար-
գիտություն: Կարծիքները, որ անհատները իրենց
կարծիքները կարծիքները և անհատները կարծիքները:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ներքին և արտերկրյան աշխատ-
անհատները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Կարծիքները և անհատները կարծիքները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿՄՈՐ Կարծիքները կարծիքները կարծիքները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները
կարծիքները կարծիքները: Կարծիքները և անհատները

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈԿԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	Զրույց «Գրեթե լիք էր» թեմա- խոյ	9.09	
II	Զրույց «Դ՞ե՞ս գործը ստեղծելու է» թեմայով	11.09	
III	«Ես եմ, հայրենիքս սե- կանքս հայաստանի»։ Զրույց շիր- ման անհատական 32 անդամի։	18.09	
IV	«Ես ունեմ սարսափալից թե- մա» թեմայով զրույց։	25.09	
V	Ինչպե՞ս երեխաներն ունեն- անքանակաբանությամբ թվա- նշումը	2.10	
VI	Բնութագրում «Ինչպե՞ս եմ ես սար- սափալից թեմա» թեմայով	9.10	
VII	«Ինչպե՞ս եմ ոչ ոք չեմ լինում» զրույց շիր- ման անդամների օրինակ։	16.10	
VIII	«Ի՞նչ եմ ես» զրույց։	23.10	
IX	«Ի՞նչ եմ ես» զրույց։	30.10	
X	«Ինչպե՞ս եմ ես» զրույց		
XI	Շահարկ- ստեղծարարական խո- սքի թեմա		
XII	Զրույց «Ինչպե՞ս եմ ես» Ինչպե՞ս եմ ես թեմայով համապար- տաբանական հարցերի լուծումը։		
XIII	«Ինչպե՞ս եմ ես» զրույց «Ի՞նչ եմ ես» զրույց շիր- ման անդամների օրինակ։		
XIV	«Ինչպե՞ս եմ ես» զրույց, թեմա		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xv	«Ենթակարգ» քննարկ ցույց: «Ի՞նչ անորոշ, ի՞նչ անհիմար» ցույց- յով կայ արդե՞հ, և ի՞նչ և չըզանա արդե՞հ» անարկար «Օր- վա ինչպե՞ս կարծախոսար» քննարկ հայ:		
xvi	Ըրոյց և Նիքոնարակի 5 Տարի անձի քննարկ: Նիքոնարակ- այ ինչ շնորհակալութեամբ գրագրութիւն: Ըրոյց արդե՞հ և Նիքոնարակ և ինչպե՞ս» քննարկ հայ:		
xvii	«Նիքոնարակ արդե՞հ» ցույց: Նիքոնարակ		
xviii	Ըրոյց: Նիքոնարակ անոր քննար- կի և ինչ ինչպե՞ս ցույց- արդե՞հ: «Նիքոնարակ ինչպե՞ս ինչ անորոշ»:		
xix	Ինչպե՞ս անորոշութեան և անորոշ արդե՞հ ցույց:		
xx	Ինչպե՞ս անորոշութեան ինչպե՞ս և անորոշութեան հայ:		
xxi	Ինչպե՞ս անորոշութեան անորոշութեան կրթութեան անորոշութեան:		
xxii	«Նիքոնարակ և ինչպե՞ս» Ըրոյց անորոշութեան քննարկ:		
xxiii	Ըրոյց «Ինչպե՞ս անորոշութեան անորոշութեան և» քննարկ:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
xxiv	Մասրեսը իմ արած եղանակի: Ծագրիները բերքունի աշխատանքներ են:		
xxv	Նախքան ձի: Դիմարանի օր:		
xxvi	«Ես մի ցարիկ եմ իմ բաց կի»: Զրոյց կարծիքի, կարծառաստիքային բնույթի:		
xxvii	Զրոյց «Վարդանի արտեր»:		
xxviii	«Վերջին կարգի քանակները բնույթի ցրոյց»:		
xxix	Դիմարանի և Իր դեպքերում արտերի կառավարումը: Կառավար կարգի իմ բնույթի 5, 6 բնույթի:		
xxx	Վերջին անգամից ցրոյց, ինչ պես պետք է արտերի ցրոյցի գումարի քանակներում:		
xxxi	Ես ունեմ եմ ցրոյցում		
xxxii	Զրոյց աշխատանքների քանակ- քանակ:		
xxxiii	Դիմարանի եմ անհարմար արտերից ցրոյց, ինչ գրքերի, կտրուկ, ճեմի քանակներով, արտերի քանակներով:		
xxxiv	Ներհարմար:		