ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ
Տնօրեն ______ 31 ______ 08 ______ 2023թ.

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Երևանի «Հ. 120 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

2-ին դասարան

Գայանե Վիլիկի Ստեփանյան

2023-2024 ուսումնական տարի

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ԱՆՎԱՆԱՑԱՆԿԸ

(ազգանունը, անունը, հայրանունը)

√	ԱզգանունԱնուն Հայրանուն
1	Աթոյան Միքայել Վաղարշակ
2	Այվազյան Արտյոմ Բենիամին
3	Անդրիասյան Արմինե Վաչագան
4	Ավագյան Գոռ Հովհաննես
5	Ավագյան Մանե Արայիկ
6	Ավետիսյան Արես Արայիկ
7	Բարեղամյան Վահագն Աշոտ
8	Դանիելյան Անի Միքայել
9	Դեմիրջյան Ալեն Նարեկ
10	Եղիազարյան Լիանա Բարսեղ
11	Եսայան Մարկ Մարտին
12	Թովմասյան Կարո Սերյոժա
13	Թումբուլյան Ժիրայր Արմեն
14	Լևոնյան Աբել Վահրամ
15	Լևոնյան Միքայել Վահրամ
16	Լևոնյան Նարեկ Վահրամ
17	Խանզադյան Արսեն Խաչատուր
18	Խաչատրյան Լիլյա Շուշան Արման
19	Կարապետյան Դավիթ Մակիչ
20	Կարապետյան Հռիփսիմե Արթուր
21	Հովհաննեսյան Հովհաննես Արսեն
22	Ղամբարյան Դանիել Արա
23	Մելքոնյան Արսեն Արտակ
24	Մուրազյան Մարիամ Էդվարդ
25	Յուզբաշյան Էվելինա Խաչատուր
26	Սահակյան Իվետա Արմեն
27	Սարգսյան Շահանե Նվեր
28	Սեմերջյան Աղանե Հարություն
29	Սրապիոնյան Վաչագան Խաչատուր

30	Վարդանյան Մարիամ Կարեն

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

II^{Ա} դասարանը բաղկացած է 30 աշակերտներից, որից 18 տղա, 12 աղջիկ: Հիմնական ուղղությունը պետք է համարել դասարանի կրթական առաջադիմությունը, կարգապահությունը, ֆիզիկական կոփվածությունը, հաճախումները, աշակերտների գիտելիքների ձեռքբերումը, թանգարաններ, պատկերասրահներ հաճախելը: Հիմնականում աշակերտները ակտիվ են, բացակայությունները շատ քիչ են, հաճախում են դպրոց հաճույքով:

2. ՈՒՍԱՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ

Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է աշակերտներին ապահովել դասագրքերով, հաճախակի հետևել դասարանի վարքին, ապահովել աշակերտական համերաշխ կոլեկտիվ և հետևել ուսման առաջադիմությանը: Հրավիրել ծնողական ժողովներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, համագործակցություն, փոխօգնություն...): Հաճախակի հետևել դասագրքերի պահպանմանը: Անցկացնել զրույցներ տարբեր դաստիարակչական թեմաներով:

Իմ նպատակն է դաստիարակել նոր սերնդին այնպես, որն ընդունակ լինի իր ավանդը ներդնել նորի ստեղծման գործընթացին:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հայեցի դաստիարակությունը պետք է լինի ոչ թե սոսկ խոսք, այլ՝ երևույթ, որից ծնվում են հայրենասիրությունն ու մարդասիրությունը, ազգասիրությունն ու խիզախությունը:
Յուրաքանչյուր աշակերտի պետք է դաստիարակել այնպես, որ վստահորեն կարողանան իրենց վրա վերցնել ոչ միայն հայ մնալու, այլև հայապահպանության մեջ իրենց ավանդը ներդնելու պատասխանատվությունը: Ոչ ոք մեր լեզուն մեզ ավելի հարազատ չի դարձնելու, քան մենք ինքներս:
Հոգևոր դաստիարակության բուն խնդիրը եղել և մնում է հայ կերտելը, հայ պահպանելը:Այս նպատակով կազմակերպել էքսկուրսիա դեպի մոտակա հոգևոր մշակութային կենտրոններ: Աշակերտների մոտ սերմանել սեր և հարգանք

քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.1 ԳԵՂԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Ինչպես հայտնի է, դպրոցականների գեղագիտական դաստիարակությունը կոչված է ձևավորելու երեխաների գեղագիտական գիտակցությունը (տարրական գիտելիքներ արվեստի և գեղեցիկի մասին, գեղեցիկը ճանաչելու, նկատելու և գնահատելու կարողություններ, գեղեցիկի պահանջմունքի և գեղագիտական ճաշակի դաստիարակություն), ինչպես նաև գեղագիտա-գեղարվեստական ընդունակություններն ու կարողությունները (նկաչություն, ապլիկացիա, ծեփակերտում և այլն): Այս կարողությունները խիստ կարևոր են համակողմանի զարգացած անձնավորրության ձևավորման համար:
Մյուս կողմից ազգային տոները, ծեսերն ու ծիսակարգերը մեծ հնարավորություն են տալիս երեխաների գեղագիտական դաստիարակության համար. տալով գիտելիք (տեղեկություններ ազգային սովորությունների մասին), ձևավորելով երաժշտական կարողություններ, ճաշակ (ծիսական, ազգային երգ ու պար), ինչպես նաև գեղարվեստական հմտություններ (ծեսերին նախապատրաստվելիս ծիսական ատրիբուտների պատրաստում, նկար, ծեփակերտում և այլն):

3.2ՌԱԶՄԱ-ՀԱՅՐԵՆԱՍԻՐԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հայրենասիրությունը որպես արժեք բազմաբովանդակ է:
Հայրենասիրությունը երեխաների մեջ սերմանվում է ծնողներից, դպրոցից, շրջապատից:
Հայրենասիրության կրթության վերաբերյալ կազմակերպել քննարկումներ:
Նշել մի շարք ֆիդայինների անուններ և թվարկել այն բնավորության գծերը, որտեղ ակներն է հայրենասիրությունը և ռազմարվեստ ձևերը:
Սովորեցնել հայրենասիրական բանաստեղծություններ, երգեր:

3.3 ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Հանրակրթական դպրոցում ֆիզիկական դաստիարակությունը իրականացնում է փոխադարձաբար միմյանց հետ կապված հետևյալ խնդիրները. աշակերտի ներդաշնակ ֆիզիկական զարգացում,առողջության ամրապնդում, օրգանիզմի կոփում, բարձր աշխատունակության բարձրացում, դպրոցականների մեջ բարոյական բարձր հատկանիշների դաստիարակում, աշխատանքի և հայրենիքի պաշտպանության պատրաստակամություն, կենսականորեն անհրաժեշտ

շարժողական ունակությունների և հմտությունների զարգացում, շարժողական հատկությունների մշակում:

Այսօր դպրոցականների ֆիզիկական դաստիարակության հարցն արժանի է ամենամեծ ուշադրության, քանի որ առնչվում է հասարակական կյանքի զարգացման և հայրենիքի պաշտպանության խնդիրներին:

3.4 ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉՈՒԹՅՈՒՆ

Այն իրականացվում է ամենօրյա կրթական պրոցեսում `բոլոր դասաժամերի ընթացքում:

Աշխատանքային դաստիարակությունն անհրաժեշտ է իրականացնել բարոյական, քաղաքացիական, ինտելեկտուալ, գեղագիտական, բնապահպանական և ֆիզիկական դաստիարակության հետ միաժամանակ, ինչը պայման կստեղծի անհատի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման համար:

3.5 ԲՆԱՊԱՀՊԱՆԱԿԱՆԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

Բնապահպանական դաստիարակությունը դպրոցի կարևոր խնդիրներից մեկն է, որը ձևավորում է բարոյական մշակույթը և անխուսափելիորեն անդրադառնում է անհատի բնապահպանական կրթության վրա: Այն նաև խթան է հանդիսանում էկոլոգիական գիտակցության զարգացման համար: Բնապահպանական կրթության նպատակն է զարգացնել պատասխանատու վերաբերմունք շրջակա միջավայրի նկատմամբ, որի կառուցվածքի հիմքը բնապահպանական գիտակցության զարգացումն է:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ

Դաստիարակության պրոցեսի մանկավարժական ղեկավարումն ամենից առաջ ուղղված է այն բանին, որ ընտանիքում և հասարակության մեջ ևս շարունակվի և ամրապնդվի այն, ինչ անում է դպրոցը՝ ձևավորելով նոր մարդուն: Ահա այստեղ է դասղեկի աշխատանքի անգնահատելի դերը, եթե այն կազմակերպված է գրագետ և ունի մոտեցման ճիշտ ձև: Վերջինս առանձնակի մեծ դեր է կատարում մատաղ սերնդի դաստիարակության բարդ ու պատասխանատու գործում՝ դպրոցի, ընտանիքի ու հասարակության ջանքերը համախմբելու ուղղությամբ: Նա ժողովրդական լայն մասսաների մեջ մանկավարժական գիտելիքներ է սերմանում, օգնում ծնողներին ՝ կատարելու ապագա մարդու դաստիարակության իրենց ակտիվ դերը:

Ուսուցչի՝ առավել ևս դասղեկի, կարևորագույն խնդիրը հասարակությանը երեխաների դաստիարակությանը մասնակից դարձնելն է: Նպատակահարմար եմ գտնում դպրոցում մշտապես կազմակերպելու ծնողական ժողովներ, հանդիպումներ, խորհրդատվություններ, տարբեր հետաքրքրաշարժ միջոցառումներ, աշխատանքներ,

որոնք կնպաստեն երեխաների դաստիարակությանը՝ նրանց ուսումնական յուրաքանչյուր օրը դարձնելով տոն: Դա ևս կնպաստի, ավելի կխորացնի ու կամրապնդի ընտանիք-դպրոց կապը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին շաբաթ	Զրույց՝ «Գիտելիքի և դպրության օր»		դասղեկ
2-րդ շաբաթ	Անցկացնել ծնողական ժողով. ընտրել դասարանական ծնողական խորհուրդ (նախագահ, երկու անդամներ):		դասղեկ
3-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Փողոցների և ճանապարհների սովորողների կանոնները»		դասղեկ
4-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Անկախության օր», «Իմ անկախ Հայաստան»		դասղեկ
5-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ուղևորների պարտականությունները»		դասղեկ
6-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Մենք բնության մասնիկն ենք»		դասղեկ
7-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Առողջ ապրելակերպ» /Ճիշտ սնվելու կարողությունը, ամեն ինչ գիտեմ առողջության մասին/		դասղեկ
8-րդ շաբաթ	Ես և իմ անունը. «Ո՞վ և ինչու է ընտրել իմ անունը», «Իմ անվան ծագումաբանությունը և նշանակությունը», «Իմ անվանակից հայտնիները», «Հայտնի ժամանակակից անուններ»:		դասղեկ
9-րդ շաբաթ	Զրույց՝ անվտանգ երթևեկության պարզագույն և շատ կարևոր կանոնների ուսուցումը խաղերի միջոցով		դասղեկ
10-րդ շաբաթ	Աշակերտների դպրոց հաճախելու ամենօրյա հսկողություն:		դասղեկ
11-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Աշակերտների մեջ ձևավորել ընկերասիրություն, ազնվություն»		դասղեկ

12-րդ շաբաթ	Քննարկել մարդու վարքագիծը և պահվածքը փողոցում, տրանսպորտում, թատրոնում, պատկերասրահում, գրադարանում հասարակական այլ վայրերում:		դաստեկ
13-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ինչ է ընկերությունը», « Ո՞վ է իմ ընկերը»		դաստեկ
14-րդ շաբաթ	Զրույց՝ Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները		դաստեկ
15-րդ շաբաթ	«Ամանորյա հրաշք»		դաստեկ
16-րդ շաբաթ	«Հայոց բանակի օր»		դաստեկ
17-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ու՞մ եմ համարում լավ ընկեր»		դաստեկ
18-րդ շաբաթ	«Թումանյանական շաբաթ». Գիրք նվիրելու օր		դաստեկ
19-րդ շաբաթ	«Գիրքը մեր բարեկամն է» ծանոթացնել ճանաչված մանկական գրողների գործերին		դաստեկ
20-րդ շաբաթ	Զրույց՝ « Բարև՜, գարու՛ն»		դաստեկ
21-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Կոնֆլիկտների հաղթահարում»		դաստեկ
22-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Աշխատանքը և նրա նշանակությունը»		դաստեկ
23-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ազգային արժեքներ»		դաստեկ
24-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Վատ սովորությունների հետևանքը». բացահայտել բնավորության դրական և բացասական կողմերը		դաստեկ
25-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Հասկանանք մեկս մյուսին» /համեմատական թեստ/		դաստեկ
26-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Մենք մեր Հայկի թոռներն ենք»		դաստեկ
27-րդ շաբաթ	«Շրջակա միջավայր»		դաստեկ
28-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Իմ նպատակներն ու երազանքները»		դաստեկ

29-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ուզում եմ..., Կարող եմ...»		դասղեկ
30-րդ շաբաթ	«Երկիրը, որտեղ կուզեի ապրել...»		դասղեկ
31-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Սովորենք իրար հասկանանք»		դասղեկ
32-րդ շաբաթ	Զրույց՝ «Ո՞ր մասնագիտությունն է ինձ դուր գալիս և ինչու»		դասղեկ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Հ./հ	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5		պար		
6				
7		ջութակ		
8				
9		պար		
10		պար		
11				
12			մարմնամարզ.	
13			տեկվանդո	
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20		պար		
21				
22			մարմնամարզ.	
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31			Մարմնամարզ.	

32				
33				
34				

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ, ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
01.09. 2023թ.	«Գիտելիքի օր»	դպրոց, դասարան

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Անցկացվող միջոցառման (դասախոսություն, զրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությունը	Ծանոթություն

ԴԱՍԱՐԱՆԱԿԱՆ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Քննարկվող օրակարգի հարցերը	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	Ծանոթ.
07.09.2023թ․	1. Կազմակերպչական հարցեր։ 2. Դասարանական ծնողական խորհրդի ընտրություն։	Անհրաժեշտ գրենական պիտույքների առկայությունը։ Հիգիենայի պահպանում, հաճախումներ։ Առաջադրվեցին թեկնածուներ և կազմակերպվեց ընտրություն։ Ներկայացվեց ԴԾԽ-ի գործառույթները։	Կատարված է։

ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐ ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ ՀԵՏ

Դասարանի ծնողական խորհրդի կազմը

Նախագահ՝ Վարդևանյան Անժելա Աշոտի 077-66-83-23

անդամներ՝ 1. Ղազ ար յ ան Մար ի ան ն ա Ան դ ր ան ի կ ի 098-09-19-20

2. Մh ե ր յ ան Մար ի ան ա Պե տր ո ս 091-49-15-70

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուսումնական տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամսաթիվը, ամիսը, տարին	կատարված աշխատանքների բնութագիրը (խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց