

ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ

<<ՆՈՐԳՅՈՒՂԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅ>> ՊՈԱԿ-Ի

ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը՝ « Նորգյուղի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Կոտայքի մարզ, Երզրում 1 փ. 14/1

Հաստատության էլեկտրոնային հասցեն՝ norgyugh@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն norgyugh.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	
2-րդ դասարան	1	1	1	
3-րդ դասարան	1	1	1	
4-րդ դասարան	1	1	1	
5-րդ դասարան	1	1	1	
6-րդ դասարան	1	1	1	
7-րդ դասարան	1	1	1	
8-րդ դասարան	1	1	1	
9-րդ դասարան	1	1	1	
10րդ դասարան	1	1	1	
11-րդ դասարան	1	1	1	
12-րդ դասարան	1	1	1	
Ընդամենը	12	12	12	

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	23	28	25	Աճ
2-րդ դասարան	24	23	26	Աճ
3-րդ դասարան	22	24	25	Աճ
4-րդ դասարան	22	21	25	Աճ
5-րդ դասարան	20	23	22	Նվազում
6-րդ դասարան	25	20	22	Աճ
7-րդ դասարան	8	26	20	Նվազում
8-րդ դասարան	21	10	26	Նվազում
9-րդ դասարան	24	22	12	Նվազում
10-րդ դասարան	17	18	15	Նվազում
11-րդ դասարան	10	16	18	Աճ
12-րդ դասարան	14	11	15	Աճ
Ընդամենը	230	242	251	Աճ

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության» տվյալներին:

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1- ի դրությամբ	217	230	251	Աճ
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	226	229		Աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը				
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը				

Ընակավայրի փոփոխության պատճառով ընդունվողների թիվը գերակշռում է ազատվողների թվին,

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխություն ների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	22	21	20	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	17 ժամ	17 ժամ	17 ժամ	

Ուսուցիչների թվի աճը անփոփոխ է: Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ 17 ժամ օպտիմալ է արդյունավետ աշխատանքի համար:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	2023-2024 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	5	4	Աճ
31-ից 40 տարեկան	5	4	4	Աճ
41ից -50 տարեկան	5	7	5	Նվազում
51-ից -55 տարեկան	3	1	1	Նվազում
56 տարեկան և ավելի	3	6	6	Նվազում

Ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության դինամիկան կրում է ակնհայտ և տրամաբանորեն հասկանալի բնույթ: Մեծահասակների / 56 տարեկան և ավելի / թիվը աճում է բնական պատճառով, իսկ երիտասարդների աճը՝ նոր ընդունվողների տարիքով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Նարինե Մելքոնյան Համագասպի	5	5 տարի	
Փոխտնօրեն	Խաժակ Մուրադյան Վարդի	29 տարի	30 տարի	
Հաշվապահ	Անի Մեսրոպյան Գագիկի	10 տարի	10 տարի	

Աղյուսակ 7.Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն,	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Վարդանյան Տաթևիկ	Առաջատար մասնագետ	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	
Մանուկ Հովհաննիսյան	ՀՀ Կոտայքի մարզի Նորգյուղ վարչական շրջանի վարչական ղեկավար	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	-
Գրիգոր Գուլյան	ՀՀ շրջական միջավայրի նախարարություն, գլխավոր քարտուղար	բարձրագույն	07.06.2021թ .	-
Հարությունյան Գոհար	Մանկավարժ	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	
Հարությունյան Գոհար	«Էնջել» գեղեցկության սրահ	Միջին. Մասն.	07.06.2021թ .	
Կեսոյան Ոսկեհատ	Չի աշխատում	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	-
Աիդա Հովհաննիսյան	Բուժքույր	Միջին մասն.	07.06.2021թ .	-
Անահիտ Կարապետյան	Նորգյուղի դպրոց,ուսուցչուհի	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	
Գայանե Թադևոսյան	Նորգյուղի դպրոց,ուսուցչուհի	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	
Միքայելյան Արման	ՀՀ Կոտայքի մարզի Ակունք համայնքի ղեկավար տեղակալ	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	
Մելքունյան Միհրան	Մանկավարժ	Բարձրագույն	07.06.2021թ .	

Պարսամյան Աննա	Մանկավարժ	Բարձրագույն	07.06.2021թ.	
Կոստանյան Հռիփսիմե	Չի աշխատում	Միջին. Մասն.	07.06.2021թ.	
Խաչատրյան Աստղիկ	Ա/Ձ	Միջին. Մասն	07.06.2021թ.	
Ավետիսյան Տարոն	Բժիշկ	Բարձրագույն	07.06.2021թ.	
Աբրահամյան Սուսաննա	ՀՀ Կոտայքի մարզի Ակունք		07.06.2021թ.	
Գասպարյան Մելինե			07.06.2021թ.	
Խաչատրյան Բալասան	Մանկավարժ	Բարձրագույն	07.06.2021թ.	
Նազարյան Ժաննա	Չի աշխատում	Միջին. Մասն	07.06.2021թ.	

Դպրոցի կառավարման խորհրդի կազմում ընդգրկված են համայնքի հետ կապ ունեցող անդամներ: Աշխատանքը կրում է ոչ ձևական բնույթ, քննարկվում են բոլոր արդիական և կարևոր հարցերը, բոլոր քննարկվող հարցերը ստանում են անմիջական լուծումներ:

Մաս 2. Ուսումնական հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Ուսումնական հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը

1. Ուսումնական հաստատության **տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է** սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:
2. Ուսումնական հաստատությունն ունի տարածք՝ **մեկուսացված ու հեռացված** ավտոձանապարհային գոտուց, աղմուկի, օդի աղտոտման աղբյուրներ հանդիսացող արդյունաբերական կամ այլ օբյեկտներից,
3. Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները **կարող են անարգել մոտենալ** հաստատության շենքին:
4. Ուսումնական հաստատության **տարածքը մաքուր է:**
5. Ուսումնական հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար **իրականացվում են միջոցառումներ**՝ կրծողների վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Ուսումնական հաստատությունում պահպանված են սովորողների և աշխատակազմի համար ուսումնական գործընթացի և աշխատանքի կազմակերպման համար անհրաժեշտ անվտանգության և սանիտարահիգիենիկ նորմերը, կազմակերպված են առողջության պահպանման համապատասխան ծառայություններ

1. Ուսումնական հաստատության **շենքը կարիք ունի վերանորոգման:**
2. Ուսումնական հաստատության շենքի **շահագործումը համապատասխանում է** շահագործման անվտանգության **նորմատիվներին:**
3. Ուսումնական հաստատության շենքում **առկա է** դեպի դուրս բացվող **պահուստային ելք:**
4. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է ինտերնետ **կապով:**

5. Ուսումնական հաստատության շենքը **հարմարեցված է** կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (այսուհետ՝ ԿԱՊԿ) ունեցող սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին (թեք հարթակներ, լայն դռներ և այլն):
6. Ուսումնական հաստատությունն **մասսամբ ապահովված է** սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային, անվտանգության լրակազմով, տանիքը պատված չէ հրակայուն նյութերով:
7. Ուսումնական հաստատությունում ոչ կառուցվածքային **վտանգներ չկան**:
8. Ուսումնական հաստատության համակարգչային **սարքավորումները ամուր են տեղադրված** և ամրացված են աշխատատեղերին,
9. Անիվներով տեղաշարժվող ծանր իրեր չկան:
10. Ուսումնական հաստատության կահույքի բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը:
11. Ուսումնական հաստատության միջանցքների հատակները **սայթաքուն չեն**:
12. Ուսումնական հաստատության ստորին հարկերի պատուհաններն **չունեն վանդակաճաղեր**:
13. Ուսումնական հաստատության կահույքը **համապատասխանում է** անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին, ամուր **և բարվոք վիճակում է**:

2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող 4-ից 6 ցուցանիշները չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են

14. Ուսումնական հաստատությունում մշակված և **առկա է** սովորողների ու անձնակազմի **տարհանման պլան**: Ուսումնական հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, դասասենյակներում **փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝** համապատասխան գունային ցուցալաքներով.
15. Ուսումնական հաստատության տարհանման **ուղիները ազատ են** ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ 2.2 կետի չափանիշներին համապատասխանության դիտարկումը իրականացվել է հիմք ընդունելով ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2006 թվականի նոյեմբերի 10-ի «Շենքերի և շինությունների մատչելիությունը բնակչության սակավաշարժուն խմբերի համար» շինարարական նորմերի հաստատման մասին» թիվ 253-Ն հրամանը:

2.3. Ուսումնական հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը:

1. Ուսումնական հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության կառավարության հաստատած տարածքների հաշվարկման նվազագույն նորմատիվներին և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերին:
2. Ուսումնական հաստատության դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում են առողջապահության պետական կառավարման լիազորված մարմնի սահմանած նորմերին;
3. Ուսումնական հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացները անցկացնում են մարզադահլիճում:

Աղյուսակ8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2022թ.,

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը(շարքերով,շրջանաձև, T-աձև, II-աձև,խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ 1	36	շարքերով	13	1
Դասասենյակ 2	30	շարքերով	6	1
Դասասենյակ 3	38	շարքերով	10	1
Դասասենյակ 4	36	շարքերով	12	1
Դասասենյակ 5	38	շարքերով	12	1
Դասասենյակ 6	36	շարքերով	12	1
Դասասենյակ 7	36	շարքերով	10	1
Դասասենյակ 8	38	շարքերով	12	1
Դասասենյակ 9	38	շարքերով	9	1
Դասասենյակ 10	30	շարքերով	10	1
Դասասենյակ 12	38	շարքերով	8	1

Աղյուսակ9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 31.08.2023թ.,

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը(քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) /նորմա 2,4մ ² /
Դասասենյակ 1	36	1.44	պակաս
Դասասենյակ 2	30	3	Պակաս
Դասասենյակ 3	38	2.11	Պակաս
Դասասենյակ 4	36	1.57	Պակաս
Դասասենյակ 5	38	2.10	պակաս
Դասասենյակ 6	36	2	պակաս
Դասասենյակ 7	36	2	պակաս
Դասասենյակ 8	38	1.90	պակաս
Դասասենյակ 9	38	2.90	պակաս
Դասասենյակ 10	30	2.50	պակաս
Դասասենյակ 12	38	4.75	պակաս

2.4. Ուսումնական հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների շրջանում անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողությունների ու հմտությունների ձևավորմանը:

1. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները **տիրապետում** են արտակարգ իրավիճակներում գործելու **վարքականոններին**:
2. Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները **տեղեկացված են** հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) **գտնվելու տեղերի վերաբերյալ** ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:
3. Ուսումնական հաստատությունում **իրականացվում են** տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ տարաբնույթ **միջոցառումներ**:
4. Ուսումնական հաստատությունում **առկա է** աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության **պլան**, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամանտյան:
5. Ուսումնական հաստատությունն **ապահովված** չէ լոկալ **ջեռուցման անվտանգ համակարգով**:
6. Ուսումնական հաստատության բոլոր դասասենյակներում **առկա են** ջեռուցումն ապահովող **վառարաններ** և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:
7. Ուսումնական հաստատության **միջանցքները չեն ջեռուցվում**:
8. Ուսումնական հաստատությունն **ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով**:
9. Ուսումնական հաստատության առաջին հարկում **առկա են** առանձնացված **վերանորոգված սանհանգույցներ**՝ տղաների և աղջիկների համար:
10. Ուսումնական հաստատությունում **չկա բուժկետ**:
11. Ուսումնական հաստատությունում **կա ճաշարան**:

Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս ուսումնասիրվել է համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը և կատարվել են դիտարկում-փաստագրում ըստ յուրաքանչյուր չափանիշի:

Չափանիշներ 1 և 2

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	Տիրապետում են ԱԲ գործելու վարքականոններին: Առկա է միջոցառումների պլան:
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:	Աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին

Նշումները արված են համապատասխան առկա փաստաթղթի և գույքի, ինչպես նաև հաստատված են բոլոր շահառու խմբերի հարցումներով:

Հարցումները ցույց են տալիս որ սովորողների մեծ մասը տեղեկացված է արտակարգ իրավիճակներում գործող կանոններին:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
Տարվա ընթացքում	5-12-րդ	Զրույց դասախոսություն	90 աշակերտ

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը գնահատում ենք «լավ» հարցումների, դիտարկումների, ինչպես նաև կատարված ուսումնա-գործնական տազնապի և տարհանման արդյունքով:

Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
05.03.2022թ.	I-XII	Տարահանում	120
02.02.2022	XII դաս	Անհատական պաշտպանության միջոցներ	15

Անցկացված միջոցառումների արդյունավետությունը գնահատում ենք «յալ» հարցումների, դիտարկումների արդյունքով:

Չափանիշներ 5-7

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 01.02.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)			
այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակներում	Լոկալ ջեռուցում	21	Ամբողջ օրվա ընթացքում
Մարզադահլիճ	Լոկալ ջեռուցում	16	Ամբողջ օրվա ընթացքում
Ուսուցչանոց	Լոկալ ջեռուցում	21	Ամբողջ օրվա ընթացքում
միջանցքներ	Լոկալ ջեռուցում	15	Ամբողջ օրվա ընթացքում

Ջեռուցման համակարգի վիճակն գնահատում ենք բավարար, առավել ցուրտ օրերին ոչ արևոտ դասարաններում լրացուցիչ տեղադրվում են էլեկտրական մարտկոցներ:

Չափանիշներ 8-11

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.10.2022թ.,

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)						
այո						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունունեցող անձանց կարիքներին	Վերանորոգված են, թե ոչ
1-ին հարկ	2	1	1	Առկա է	հարմարեցված	այո
2-րդ հարկ	0	0	0	0	0	0

Չափանիշներ 12 – 13

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2022թ.,

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
				<u>այո</u>	
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
				<u>այո</u>	
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
ճաշարան	50	<u>Այո/ոչ</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>	<u>այո</u>

Չափանիշ 14

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 15.09.2022թ.,

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընտրել այո կամ ոչ այոնակը)					
				<u>ոչ</u>	
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>ոչ</u>					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ	Առկա չէ

2.5. Սոցիալական առողջության չափանիշներ

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չի գրանցվել	-	-	-
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
		Ամսաթիվը	Դասարանը
Զրույց դասախոսություն, ոստիկանության կողմից		23.09.2020թ.	8-12 րդ
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարան	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չի գրանցվել	-	-	-
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորողը(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չի գրանցվել	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակի ցները,	Առաջադրված

		դրանց թիվը	մեխանիզմ	
1. Մեմինարներ ծնողների համար.				
1. 1. Մեմինար- համակարգի ձևավորումը ընտանիքում>>	<<Արժեքային ձևավորումը	24.03.2020թ.	20	համագործակցում
1.2. Դասախոսություն- «Մասնագիտական կողմնորոշում»		18.03.2021թ.	20	համագործակցում
1.3. Մեմինար- «Երեխան և դպրոցը»		24.12.2020թ.	30	համագործակցում
1.4. Մեմինար- «Գնահատականը ուղղորդող նիշ»		15.09.2020թ.	45	համագործակցում
1.5. Մեմինար- «Ինչ նայել հեռուստատեսությամբ»		19.04.2020թ.	26	համագործակցում
1.6. Մեմինար- «Երեխայի իրավունքները և պարտականությունները»		04.04.2021թ.	27	համագործակցում
1.7. Մեմինար- «Ծնողների պարտականությունը»		04.09.2020թ.	20	համագործակցում
2. Մեմինարներ ուսուցիչների համար.				
1. Սանկավարժական պահանջները բաց դասերի նկատմամբ:		25.02.2021թ.	49	
2. Սովորողների ընթացիկ գնահատում:		12.02.2020թ.	49	
3. Համագործակցային մեթոդների կիրառումը:		20.04.2021թ.	49	
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցմանն ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով				
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը	
1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի մասին տեղեկությունների հաղորդում, կանխարգելման միջոցների լուսաբանում	23.11.20թ. 27.11.20թ.	7-12-րդ	20	
2. Ֆիլմերի դիտում, քննարկում	02.12.20թ. 11.12. 20թ.	8-րդ 8-րդ	20 25	
3. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի մասին տեղեկությունների հաղորդում, կանխարգելման միջոցների	02.12.20թ. 01.12.20թ.	7-12-րդ 7-12-րդ	20 30	

յուսաբանում			
4.COVID-19-ի վերաբերյալ ստեղծակալական թերթիկների բաժանում	23.11.20թ. 27.11.20թ.	7-12-րդ	25
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղված բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
Դասղեկի ժամերին անցկացվող թեմաները.		5-12-րդ	
1.Բոլորս տարբեր ենք, բոլորս հավասարապես արժանի ենք հարգանքի	ամեն տարի	5-12-րդ	100
2. Վարվելակերպի ոճերը կոնֆլիկտային իրավիճակներում	ամեն տարի	8-12-րդ	70
3. Վստահության դերը թիմային աշխատանքում	ամեն տարի	8-12-րդ	70
4. Իմ իրավունքները	ամեն տարի	8-12-րդ	70
5. Կարծրատիպեր	ամեն տարի	5-12-րդ	100
6. Խտրկանության դեմ պայքարի հնարավոր ձևերը	ամեն տարի	10-12-րդ	22
7. Հանդուրժողականության և անհանդուրժողականության դրսևորումները	ամեն տարի	5-12-րդ	100
8. Խաղաղության մշակույթի ձևավորում	ամեն տարի	5-12-րդ	100
9. Անհատի բարեկրթությունը	ամեն տարի	7-8-րդ	31
10. Ահաբեկչությունը որպես մարդկության չարիք	ամեն տարի	10-12-րդ	25

Սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների արդյունավետությունը համարում ենք բարձր:

Մաս 3. Ուսումնական հաստատության գործունեության արդյունավետություն

3.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Հաստատությունն ապահովում է սովորողների առաջխաղացումը և բարձր առաջադիմությունը.

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում 2021-2022

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	22			8			8		
Հայոց լեզու		23	16		6.7	7.8		11.8	15.8
Գրականություն		23			7				
Հայ գրականութ.			16		7.4	7.6		15.8	
Ռուսաց լեզու	22	23	16	8	7.6	7.7		14.1	13
Օտար լեզու	22	23	16	8	6.9	7.7		14	12
Մաթեմատիկա	22	23	16	8		7	8	13.2	14.5
Երաժշտություն	22			9					
Կերպարվեստ	22			8					
Ես և շրջ. աշխ.	22			8					
Աշխարհ		23				7.6		13	14
Հայաստանի աշխ.		23	16		7.2			10.21	
Հայոց պատմ.		23	16		6	7		15	15.5
Համ.պատմ.		23	16		7	7.6			
ՀԵՊ		23	16		7	8			
Հասարակագիտ		23	16		7	7.5			
Հանրահաշիվ		23	16		6.6	7.7			
Երկրաչափ.		23	16		6.5	7.9			
Ինֆորմատիկա		23	16		7.3	7.8			
Ֆիզիկա		23	16		6.3	7.3		14	15
Քիմիա		23	16		6.3	7.6			
Կենսաբ		23	16		6.8	7.8		18.75	18
Տեխնոլոգիա	22			8					
ՆԶՊ		23	16		7.4	8			
Ֆիզկուլտուրա	22	23	16	8	8.3	8.7		8.2	9
Շախմատ	22			8					
Ընդամենը	22	23	16		6-7	6-8			

Աղյուսակ 19.Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում 2022-2023

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	22			8			8		
Հայոց լեզու		22	11		6.7	7.8		11.8	15.8
Գրականություն		22			7				
Հայ գրականութ.			11		7.4	7.6		15.8	
Ռուսաց լեզու	22	22	11	8	7.6	7.7		14.1	13
Օտար լեզու	22	22	11	8	6.9	7.7		14	12
Մաթեմատիկա	22	22	11	8		7	8	13.2	14.5
Երաժշտություն	22			9					
Կերպարվեստ	22			8					
Ես և շրջ. աշխ.	22			8					
Աշխարհ		2				7.6		13	14
Հայաստանի աշխ.		22	11		7.2			10.21	
Հայոց պատմ.		22	11		6	7		15	15.5
Համ.պատմ.		22	11		7	7.6			
ՀԵՊ		22	11		7	8			
Հասարակագիտ		22	11		7	7.5			
Հանրահաշիվ		22	11		6.6	7.7			
Երկրաչափ.		22	11		6.5	7.9			
Ինֆորմատիկա		22	11		7.3	7.8			
Ֆիզիկա		22	11		6.3	7.3		14	15
Քիմիա		22	11		6.3	7.6			
Կենսաբ		22	11		6.8	7.8		18.75	18
Տեխնոլոգիա	22			8					
ՆԶՊ		22	11		7.4	8			
Ֆիզկուլտուրա	22	22	11	8	8.3	8.7		8.2	9
Շախմատ	22			8					
Ընդամենը	22	22	11		6-7	6-8			

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	-	0.8%	4%	2.5%	-	-
Մաթեմատիկա	-	-	11.53%	5%	15.3%	-
Օտար լ /անգլ	-	-	0.6%	-	1.8%	-
Օտար լ /ռ.լ	-	11.8%	37%	-	-	-
Հայոց պատմ	-	-	3.6%	-	22.8%	-
Ֆիզիկա	-	-	-	-	-	12.85%
Քիմիա	-	-	-	-	-	10.7%
Կենսաբ	-	15.9%	7.4%	-	-	-
Աշխարհ	-	-	-	-	6.0%	14.1%
Ֆիզկուլտ	-	-	7.1%	-	-	8.0%
Ընդամենը						

Տարրական օղակում առաջադիմությունը բարձր է, դրա հետևանքով գնահատականների աճ չի դիտարկվում: Միջին օղակում ևս պահպանվում է առարկաների գնահատականների դինամիկան: Հիմնական հետևություններն են.

1. Հիմնականում ուսման առաջադիմությունը բարձր է, հատկապես տարրական օղակում:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.	1-ից 4-րդ. դաս.	5-ից 9-րդ. դաս.	10-ից 12-րդ. դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	15 19.5 %	7 11.7 %	0	16 26.2% %	6 8.8 %	3 13%	23 22.4 %	18 6.8%	4
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի	35 45.5 %	40 66.7 %	18 52.9 %	31 50.8% %	28 45.9 %	9 39.1%	30 39.5 %	40 45%	12 60%

հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին թվին (տոկոսային արտահայտությամբ)									
Ավարտման գործակից ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների. (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	890	1020	1412	882	895	436	743	833	273
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ուսումնական տարվա ըթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	4	3	3	1	0	3	1	2	0

այդ թվում									
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2	5	12	3	3	6	10	2	4
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	4	3	1	1		2	1		
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	-	-	-	-	-	-	-	--	-

Առաջադիմության ցուցանիշների աճը անկայուն է: Զգալի է բացակայությունների նվազումը վերջին ուսումնական տարում: Դպրոցի վարկանիշի և ուսման առաջադիմության բարձրացմանը զգալի նպաստել են նաև ուսման պայմանների (շենքային և տեխնիկական հագեցվածության) անընդհատ բարելավումը:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողներ ընդհանուր թվի համեմատ	35 10%		
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ		4	3
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	-	-	-
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակութի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների	3 1.8%		

մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			

Մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների և հաջողակների մեծ թիվը վկայում է այդ առարկաների դասավանդման լավ մակարդակի, ինչը պայմանավորված է որակյալ մասնագետների, հիանալի ուսման պայմանների և վաչակազմի մշտական ուշադրությամբ:

3.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող ցուցանիշներ

Ուսումնական հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ, և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդներին

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21 90.5%	19 90.5%	19 90.5%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21 100%	19 90.5%	20 90.5%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0%	1/0.5%	1/0.5%
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	12 57.1%	9	20 90.5%
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող(դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0
Ուսուցիչների միջին տարիքը	49	42	45
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը.	0	0	0
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող	21	19	20

ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21	19	20
Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	18	19	20
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	12	0	15
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	6	45	50
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	25	150	170
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	2	10	5
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը:	0	0	0
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	0	0	0

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ չափանիշներ

Ուսումնական հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր

1. Ուսումնական հաստատությունն **ունի գործող գրադարան**, որը հագեցած է ուսումնաօժանդակ գրականությամբ, գույքով և սարքավորումներով: Գրադարանից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Ուսումնական հաստատությունն **չունի ուսումնական լաբորատորիա**,
3. **Ունի ռազմագիտության, համակարգչային կարիներտ , ինչպես նաև արհեստանոց, մարզադահլիճ, միջոցառումների անցկացման սրահ:**

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	35 ք/մ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	130
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	130
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	300
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	300
-ամսագրերի թիվը	800
-այլ քարտեզ, պատար	25
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ	1991թ.

համալրվելու տարեթիվը	
Գրադարանից միջինում ամսեկան օգտվողների թիվը	20
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգվա՞ծ է արդյոք գրադարանը	Ոչ
Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ ռ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ	ոչ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկել հիմնականը)	Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	0	0			
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	0	0			
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	0	0			
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	0	0		-	-
Պատմության կաբինետ	0	0		-	-

Ռազմագիտության կաբինետ	54ք/մ	Ունի վերանորման կարիք		պլակատներ	<i>Ուսումնական զենք</i>
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	20 ք/մ	Ունի վերանորման կարիք	համակարգիչներ	սկավառակներ	<i>Էլեկտրոնային գրատախտակ</i>
Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ	0	0		-	-
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	48ք /մ	Ունի վերանորման կարիք	Դազգահներ,արհեստագործական պարագաներ		<i>Փականագործական գործիքների հավաքածու</i>
Միջոցառումների դահլիճ	0	0			
Մարզադահլիճ	170քմ	Ունի վերանորման կարիք	Պարան,մարմնամաքական աստիճան,այծիկ,նժույզ	Համալրվել է	<i>վարժասարքեր</i>
Փոքր մարզադահլիճ	0	0	-	-	-

3.4 Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

**Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝
ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար**

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	9.92	10.52	10.40	
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	23.85	28.75	25.25	
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	15.18	19.16	19.16	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	260446	262450	208023	
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	76771	76771	103728	
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	114138	162920	162920	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	184808	184808	192333	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	0	0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	0	0	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը /տոկոս/	0.97	0.97	0.97
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը/տոկոս/	0.02	0.3	0.3
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը/տոկոս/	0.01	0.01	0.02

1. Սովորող-ուսուցիչ հարաբերությունը բարձր է և աճում է:
2. Սովորող - սպասարկող-վարչական անձնակազմ օպտիմալ է, այնպես, որ թույլ է տալիս առանց ծնողների և աշակերտների աջակցության հոգալ դպրոցի կարիքները և սպասարկումը:
3. Դասարանների միջին խտությունը տարբեր են:
4. Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը նկատելի գերազանցում է բյուջետային ցուցանիշը:
5. Ուսուցչների միջին աշխատավարձը մնում է նույնը:
6. Նույնը վերաբերվում է վարչական աշխատողներին և սպասարկող անձնակազմին:
8. Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցներ չկան:
9. Դպրոցը որևիցե դրամահար ծնողներից չի իրականացնում:
10. Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցներ չկան:
11. Աշխատավարձերի բաժինը տարեկան ծախսերի նախահաշվում չի աճում:
12. Դպրոցը չի կարողանում ամեն տարի հատկացնել անհրաժեշտ գումար նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով:
13. Պետական բյուջեն բավարարում է դպրոցի ծախսերը:

ՄԱՍ 4

Դպրոցը ներառական կրթություն չի իրականացնում:

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատությունում հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2022-2023 ուստարի
Սեռերի հավասարության գործակիցը	0.60
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)	1.3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերու թյունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին	1
Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին	0
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)	1.9
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը	7
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը	0
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը	0
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը	0
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	20
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	91
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում	0
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը	0

Մաս 5.

Համայնքային մասնակցություն

Ուսումնական հաստատությունում սովորողների և տնօրինության համագործակցությունը, սովորողների մասնակցությունը հաստատության գործունեությանը.

Ուսումնական հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած

առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհուրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, սովորողների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք.

Ուսումնական հաստատության ծնողական խորհուրդը սերտ համագործակցում է տնօրինության և աշակերտական խորհրդի հետ, նպաստում սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին.

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ		2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը		3	2	3
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը		1	2	2
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը		3	4	4
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը		4	5	4
Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունված որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Մեկնաբանություն
1. Մարզահրապարակի մաքրում, բարեկարգում	18.11.2022	8.8		
2. Ուշացումների և բացակայությունների դեմ պայքարի ուժեղացում	19.09.2022	9		
3. Դասամիջոցներին միջանցքներում հերթապահության սահմանում	05.03.2022	6%		
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը				
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ		Մեկնաբանություն
1. Դպրոցի S2S կաբինետից օգտվելու նախաձեռնություն	պարբերաբար	2.9 %		
2. Բանակի կազմավորման 25-ամյակին նվիրված միջոցառման	ամեն տարի	80%		

կազմակերպում, այցելություն բալահովտի շեֆ - գործառնա			
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Համադպրոցական կամ դասարանային
1.«Գիտելիքի օր»>>	Մեպտեմբեր-ամեն տարի	100%	
2. «Ուսուցչի տոն»>>	Հոկտեմբեր-ամեն տարի	100%	
3. «Ոսկե աշուն և բերքի տոն»>>	Նոյեմբեր-ամեն տարի	70%	
4. «Ամանօրյա հանդես»>>	Դեկտեմբեր-ամեն տարի	40%	
5. «Տոնդ շնորհավոր, հայոց բանակ	Հունվար-ամեն տարի	50%	
4. «Մայրության և գեղեցկության տոն»	Մարտ-ապրիլ-ամեն տարի	50%	
6. «Մայիս, հաղթանակների ամիս»>>	Մայիս-ամեն տարի	50%	
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. աշակերտների կողմից էլեկտրոնային միջոցների, /հեռ. Պլանշետ./դեմ պայքարի կազմակերպում	ամեն տարի	100%	
2. Դպրոցամերձ այգու խնամում	Տարվա ընթացքում	20 %	
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Աշակերտ -ուսուցիչ հարաբերությունները արդի	15.04.2022թ.	46%	

Ժամանակաշրջանում:			
2. Աշակերտական խորհրդի հանձնախմբերի ձևավորում	14.10.2022թ.	4%	
3. Ախ խորհրդի կազմի հաստատում	15.09.2020թ.	4%	

Սովորողները ակտիվ մասնակցում են իրենց հուզող բոլոր հարցերի քննակումներին: Պետք է հաշվի առնել նաև նրանց տարիքը: Տարրական օղակի երեխաների ինքնուրույնությունը կրում է որոշ չափով ձևական բնույթ, իսկ միջին օղակի և բարձր օղակի աշակերտները բավական ակտիվ մասնակցում են դպրոցի կառավարմանը:

Աղյուսակ 31. Տիպային հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
Աշակերտական խորհրդի անդամները իրենց դասարաններում կազմակերպել են օգնություն դասապատրաստման հարցում:	Տարվա ընթացքում	3 %	
	Տարվա ընթացքում	4 %	
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Հոգեբանական խաղ և զրույց	3 տարիների ընթացքում	15	
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում	Ամսաթիվ	Մասնակից	Մեկնաբանություն

աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները		սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Հուշարձանի տարածքի մաքրում 3. Ցանկապատից դուրս աղտոտված տարածքը	Տարվա ընթացքում	100%	
Աշակերտական խորհրդի ընտրությունը և գործունեությունը կատարվում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան:			

Ակտիվ գործում է աշակերտական խորհուրդը: Դպրոցում գործում են այն խմբակները, որոնց անհրաժեշտությունը գտնում են աշակերտները:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2 100%	1 100%	1 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովներին այլնի թիվը	6	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	-	-	-
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	6	6	6
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	45 6%	45 6%	45 6%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	60%	60%	60%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	90%	90%	90%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Դասագրքերի վարձավճարից ազատվող երեխաների ցուցակի ներկայացում	Նոյեմբեր-ամեն տարի	26	
2. Ծնող-ուսուցիչ հանդիպումների մասին	9 հանդիպում /Ամեն ամսվա վերջին հինգշաբթին/	26	
3. Աշակերտների միանման համադպրոցական համագգեստի անցման հարցը	սեպտեմբեր	26	
5. Ավարտական դասարաններում դահլիճային միջոցառումների մասին	ապրիլ մայիս	6	
6. Ծնողների օգնությունը ուսումնադաստիարակչական հարցերում	Տարվա ընթացքում	26	
7. Թատրոններ, մշակութային զանազան օջախների այցելությունների կազմակերպում:	Տարվա ընթացքում	26	
8. Ծնողների աջակցությունը աշակերտների սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահպանման հարցում	Տարվա ընթացքում	26	
9. Ծնողների համագործակցությունը ԱԽ-ի հետ	Տարվա ընթացքում	26	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ (հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր և այլն, մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը,			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Ուսուցչի տոնին նվիրված միջոցառում	Հոկտեմբեր-ամեն տարի	26 30%	
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Տարվա ընթացքում	60%	
2. Թատրոններ	Տարվա ընթացքում	60%	

Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Առաջարկությունների քննարկմանը մասնակից ծնողների թիվը, նվթեր ծնողական խորհրդի կողմից առաջարկվել են խրախուսման կամ կարգապահական տույժի	Մեկնաբանություններ
1.Չի գրանցվել	-	-	
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություններ	
1. Ծնողխորհրդի նախագահի վերընտրություն, աշխատակարգի ներկայացում և հաստատում	Ամեն տարի-սեպտեմբեր		
2. Դասագրքերի վարձավճարից ազատվող երեխաների ցուցակի ներկայացում	Ամեն տարի-սեպտեմբեր		
3. Ծնող-ուսուցիչ հանդիպումների մասին	Ամեն ամսվա վերջին հինգշաբթի		
4.Ծնողական խորհրդի և նրա նախագահի հաշվետվությունների քննարկում	Ամեն տարի - սեպտեմբեր		
5.Աշակերտների խմբակային նկարների մասին	Տարվա ընթացքում		
6. Դպրոցում դրամահավաքների բացառման մասին	Տարվա ընթացքում		
7.Թատրոններ, մշակութային զանազան օջախների այցելությունների կազմակերպում:	Տարվա ընթացքում		
Նկարագրել ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցությունը և դրա ձևերը			
Մշակութային և ավարտական միջոցառումների կազմակերպումը:			
Նկարագրել ուսումնական հաստատության առօրյայից և տեղի ունեցող իրադարձություններից ծնողների տեղեկացվածության աստիճանը			
80%			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել	Ծնողների մասնակցության ձևերը և մասնակից ծնողների թիվը	Ծնողների ներդրումներիչափը	Մեկնաբանություններ

Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , emis.am հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
1. http://www.dasaran.am ,	մշտապես	80%	
2. http://ktak.am ,	մշտապես	80%	
3. http://facebook.am ,..	մշտապես	80%	
4. Yerevan87.schools.am	մշտապես	80%	
5. http://www.armedu.am ,	մշտապես	80%	
6. www.emis.am	մշտապես	100%	

Ծնողական խորհուրդը դպրոցում գործում է ակտիվ, ոչ ձևական, մասնակցում է բոլոր ուսումնական, դաստիարակչական, կարգապահական և հանգստի կազմակերպման վերաբերյալ հարցերի քննարկմանն և իրականացմանը:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրմանն այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Համայնքային և համաքաղաքային միջոցառումներին մասնակցում:	Տարվա ընթացքում	70%	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Դպրոցական համալսարան Ծնողներին կրթական ծրագրերի հետ ծանոթացում	02.2020 թ.	10 % 25 հոգի	

Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսեկան կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
-	-	-	-
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
-	-	-	-

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Այս մասում հաստատությունը պետք է ամփոփի նախորդ (1-ից 5-րդ) մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը(հիմնախնդիրները) և նշելով հաստատության հնարավորություններն(հեռանկարները)ու հնարավոր վտանգները(ոչիսկերը): Այլ կերպ ասած հաստատությունը պետք է կատարի ՈԻԹՀՎ վերլուծություն՝ ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ (SWOT Analysis-Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threads):

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում դեկավարությանը, ուսուցիչներին և մյուս աշխատակիցներին միասնաբար վերլուծել և հասկանալ հաստատության գործունեության ուժեղ ու թույլ կողմերը, արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ գործառնությունները, ինչպես նաև հեռանկարները՝ ռազմավարական զարգացման ծրագրի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար: Ըստ էության ՈԻԹՀՎ վերլուծությունը հաստատության կողմից կարող է կիրառվել ցանկացած պլանավորման, այդ թվում՝ ֆինանսական կամ ապագայի համար որոշումների կայացման գործընթացներում:

Սահմանումներ

- ուժեղ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ դրական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և նպաստել դրանց իրականացմանը.
- թույլ կողմեր՝ գործոններ, որոնք ունեն կամ կարող են ունենալ բացասական ազդեցություն հաստատության նպատակների իրագործման վրա և խոչընդոտել դրանց իրականացումը.
- հնարավորություններ՝ այնպիսի արտաքին գործոններ, որոնք կարող են դրական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա, սակայն նախկինում հաշվի չեն առնվել.
- վտանգներ՝ արտաքին գործոններ, որոնք կարող են բացասական ազդեցություն ունենալ հաստատության նպատակների իրագործման վրա կամ դարձնել դրանք անհասանելի:

Ցանկացած պլանավորման գործընթացից կամ վերլուծության անցկացումից առաջ հաստատությունը պետք է հստակ սահմանի իր տեսլականը և նպատակները՝ ինչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը և ինչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատությունը պետք է համոզված լինի, որ նախանշված նպատակները ընդհանուր են բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈԻԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվում է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների համատեղ սահմանում.

2. ամբողջական տվյալների ու տեղեկատվության հավաքն գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում՝ ըստ ՈԻԹՀՎ վերը նշված 4 ուղղությունների (ուժեղկողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններնվտանգներ)
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները ևխուսափելով ոչ իրատեսական, խիստ հավակնոտ նպատակադրումներիցու դրաց անորոշ ձևակերպումներից:

«Կարևոր է չանտեսել թույլ կողմերն, առկա հիմնախնդիրները և չթերագնահատել վտանգները, քանի որ դրանք վաղ թե ուշ կհիշեցնեն իրենց մասին, ընդ որում այն ժամանակ, երբ կպատճառեն առավելագույն վնասը: Այս վերլուծության նպատակն է ոչ թե անմիջապես վտանգների հաղթահարման ուղղությամբ անհնարին քայլեր ձեռնարկել, այլ մշտապես ունենալ դրանք տեսադաշտում և հնարավորության սահմաններում փորձել խուսափել դրանցից: Որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ»:

Այսպիսով, նախորդ 1-ից 5-րդ մասերում սահմանված ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանության մանրամասն ինքնավերլուծության հիման վրա անհրաժեշտ է սահմանել՝

- հաստատության առաքելությունը՝ նպատակը, որն անփոփոխ է տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետկամ երկարաժամկետ).
- հաստատության առաջնահերթ նպատակները տվյալ ժամանակահատվածի համար (միջնաժամկետ կամ երկարաժամկետ)
- որոշել նպատակներից բխող խնդիրները և միջոցառումները:

Այնուհետ առաջարկվում է լրացնել ՈԻԹՀՎ վերլուծության ստորև բերվածԱղյուսակ 34-ը

Աղյուսակ 34.ՈԻԹՀՎ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<i>1. Աշխատակազմ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>աշխատանքի տարանջատում</i> • <i>հմուտ ուսումնասովանողական անձնակազմով ապահովվածությունը</i> • <i>ուսուցչական անձնակազմը ամբողջությամբ բարձրագույն կրթությամբ ապահովվածությունը</i> • <i>Սովորողների կողմից պետական չափորոշի և ծրագրային նյութի պահանջների պատշաճ յուրացում</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Կրթական նոր ծրագրերը տակավին ընդգծված չլինելը:</i> • <i>Ֆինանսավորման բացակայության պատճառով ուսումնասովանողական անձնակազմի սակավությունը:</i> • <i>Դասավանդման նպատակով տեխնիկական միջոցների պակասը</i> •
<i>2. Սովորողների ուսումնառությունը և այլ գործունեությունը</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Պատշաճ վերահսկողության սահմանում դպրոցի կառավարման օղակների նկատմամբ</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ուսումնասովանողական անձնակազմը նյութատեխնիկական անհրաժեշտ բազայով ապահովվածության</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնասովանողական անձնակազմի միջև աշխատանքի հատուկ տարանջատվածությունը: • Ուսուցչական անձնակազմի վերապատրաստման գործընթացի ամբողջությամբ իրականացումը • Մովորողների ուշացումների բացակայության նվազում, կարգապահության աճ • Մասնակցություն տարածաշրջանային և մարզային առարկայական օլիմպիադաներին, մարզական միջոցառումներին, դիպլոմներով, պատվոգրերով պարգևատրում: • Մասնակցություն և մրցանակներ կենտրոն, և „ մեդու, ամենամյա մրցույթներին 	<p>պակասը:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչների կողմից գիտամեթոդական հաստիքներով և փորձի փոխանակման նպատակով մամուլում հոդվածների սակավությունը: • Լրացուցիչ ընթերցանության ցանկության որոշակի պակաս • Նախասիրությունների և առաջարկությունների ակտիվության որոշակի պակաս <p>• ;</p>
---	---

3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեությունը

<ul style="list-style-type: none"> • Ներդաշնակ և համագործակցային աշխատանք դպրոցի կառավարման խորհրդի, ծնողխորհրդի, աշակերտի հետ • ուսուցիչների ընդգրկվածություն „ՍՈՍ մանկական գյուղեր,, հայկական հիմնադրամի կազմակերպած բազմաբնույթ միջոցառումներին (սեմինարներ, էքսկուրսիաներ) • շրջանավարտների բուհեր ընդունվելու տոկոսային աճ • դպրոցի կառավարման խորհրդի ակտիվ, անաչառ գործունեություն • ծնողական և աշակերտական խորհուրդների համագործակցային, ներդաշնակ գործունեություն դպրոցի ուսումնաստիքական գործընթացը արդյունավետ իրականացնելու նպատակով • համայնքի սերը և արդյունավետ գործունեությունը դպրոցի շենքային պայմանների բարելավման, ջեռուցման հարցերը լուծելու նպատակով 	<ul style="list-style-type: none"> • Կրթական կայքերից օգտվող ծնողների ակտիվության պակաս • Համարձակ նախագծերի, դրանց քննարկումների ակտիվության որոշակի պակաս
--	---

4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

<ul style="list-style-type: none"> • Արդյունավետ համագործակցություն համայնքի հետ • Ուսման առաջադիմության գերազանց 	<ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնադիդակտիվ նյութերի պակաս • Մարզական գույքի պակաս • Լաբորատոր գույքի պակաս
---	--

<p>առաջադիմություն ցուցաբերած աշակերտների թվի նկատելի աճ</p> <ul style="list-style-type: none"> • „ՍՈՍ,, մանկական գյուղերը,, հայկական հիմնադրամի և „Վիվասել MTC,, ընկերության կողմից դասասենյակների մասնակի վերանորոգում • Համակարգչային կաբինետի առկայություն • Մեթոդական կաբինետի առկայությունը 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցական շենքի հիմնանորոգման խիտ անհրաժեշտություն
--	--

5.Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

<ul style="list-style-type: none"> • Արդյունավետ և ներդաշնակ համագործակցություն „ՍՈՍ,, մանկական գյուղեր,, համահայկական հիմնադրամի հետ: • Համագործակցություն Բալահովտի գորամասի հետ • „ՍՈՍ,, մանկական գյուղեր,, հայկական բարեգործական հիմնադրամի հետ ակտիվ համագործակցություն • Նշված հիմնադրամի շրջանակներում ծրագրերի որոնում,քննարկումներ,քայլեր դրանց իրականացման նպատակով • Այս ուսումնադաստիրակչական գործունեությունը խթանող յուրաքանչյուր նախաձեռնության աջակցում դրանք կյանքի կոչելու հնարավորությունների ընձեռում • Դպրոցը վերանորոգման ծրագրի ընդգրկելու՝ դպրոցի տնօրինության և կառավարման խորհրդի օգտակար ջանքեր 	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցական շենքի հիմնանորոգման նպատակով համապատասխան մարմինների կողմից արդյունավետ նախաձեռնությունների բացակայություն
--	--

6.Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի կառավարման բոլոր օղակների արդյունավետ և փոխհամաձայնեցված գործունեություն • Առաջավոր փորձի փոխանակում սկսնակ ուսուցիչների նախաձեռնություններին աջակցում • Կրթական կայքերից ակտիվորեն օգտվելու ուսուցիչների իրական քայլերի ակտիվության աճ 	<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողների կողմից ՀՀ կրթական քաղաքականության որոշակի անհրազեկություն
--	--

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

<ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեի պլանավորումը • Խորհրդակցական մարմինների հետ քննարկումը • Բյուջեի կատարման վերահսկողություն և դրա կատարման տարեկան հաշվետվությունը • Գումարների տնտուումը և ըստ առաջնայնության սկզբունքների՝ դպրոցի կարիքները հոգալուն ուղղելը • : 	<ul style="list-style-type: none"> • Լրացուցիչ միջնորդների բացակայություն • Բարեգործների և հովանավորների բացակայությունը • Բյուջեի գերակշիռ մասը աշխատավարձի վճարման նպատակով ծախսելը • Դպրոցի պահպանման ծախսերի բացակայություն • Աշակերտների թվի կրճատման պատճառով դպրոցի ֆինանսավորման նվազումը
---	--

Նորգյուղի միջնակարգ դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի գլխավոր նպատակը սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական ունակությունների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումն է, նրանց պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորումը: Մանկավարժների կարևորագույն խնդիրներից մեկը համարվում է ժամանակակից մեթոդներով դասապրոցեսի կազմակերպումը և դասին յուրաքանչյուր աշակերտին իր հնարավորությունների չափով մասնակից դարձնելը, ապահովելով սովորողների՝ ՀՀ Կրթության և գիտության նախարարության կողմից հաստատված առարկայական չափորոշիչներով նախատեսված նվազագույն մակարդակի յուրացումը:

Այդ նպատակները իրականացնելու համար անհրաժեշտ է մոտակա ժամանակահատվածում լուծել հետևյալ հիմնախնդիրները՝ բարձացնել ուսման որակը, առավել նպատակային և բովանդակալից դարցնել դաստիարակչական գործընթացը:

Դրան հասնելու համար պետք է.

Մշտական հիմքերի վրա դնել ուսուցիչների մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների զարգացումը:

Ներդնել ժամանակի պահանջից բխող մանկավարժական նոր մոտեցումները:

Ապահովել դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի մշտական լրացումը և արդիականացումը:

Մշտապես բարելավել ուսման շենքային և գույքային պայմանները, համապատասխանացնելով նրանք ամենա բարձր չափանիշների:

Առավել ներգրավել ծնողներին և համայնքը դպրոցի գործունեության մեջ, մեծացնել նրանց դերը դպրոցի զարգացման գործում:

Ապահովել դպրոցի ֆինանսավորումը համապատասխան դրված խնդիրների, հայթհայթել ֆինանսավորման լրացուցիչ աղբյուրներ՝ բարեգործական, դրամաշնորհային, նպատակային և այլ ներդրումներ:

Հավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Ուսումնական հաստատության գործունեության ինքնավերլուծությունը կատարելիս մի շարք ցուցանիշներին և չափանիշներին համապատասխանության գնահատման համար անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումն

ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՀԱՐՑԱԹԵՐԹԻԿ

N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Առաջնորդվում եք պետական չափորոշիչներով:	այո		
2.	Որքանո՞վ են արդյունավետ դասավանդման բնութագրիչները և բաղադրիչները:		մասամբ	
3.	Կարևո՞ր է ուսուցչի սեփական հոգեվիճակի ըմբռնման և կառավարման կարողությունը:	այո		
4.	Արդյո՞ք գնահատման համակարգը խթանում է ուսուցչի արդյունավետ աշխատնքին:		մասամբ	
5.	Ընդունո՞ւմ եք առողջ քննադատությունը:	այո		

Սովորողների հարցաթերթ

N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Դպրոցում արդյունավետ է դասավանդման գործընթացը:	այո		
2.	Դպրոցում կիրառվում է բնություն:			ոչ
3.	Ձեր կարծիքը կարևոր է դպրոցի որոշումների մեջ:	այո		
4.	Գնահատականներս ստանում եմ ըստ արժանավույն:	այո		
5.	Գերձանրաբեռնված է Ձեր տնային հանձնարարությունները:		մասամբ	

Ծնողների հարցաթերթ

N	Հարցեր	այո	մասամբ	ոչ
1.	Իրականացվո՞ւմ է սովորողի վերահսկողական գործունեություն:	այո		
2.	Դպրոցում արդյունավե՞տ է դասավանդման գործընթացը:	այո		
3.	Կարևո՞ր է Ձեր կարծիքը դպրոցի որոշումների մեջ:	այո		
4.	Ունե՞ք ամբողջական տեղեկատվություն Ձեր երեխայի ուսումնական հաջողությունների մասին:	այո		
5.	Գերձանրաբեռնվա՞ծ է Ձեր երեխան տնային հանձնարարություններով:		մասամբ	

Շնորհակալ ենք անկեղծ պատասխանի համար:

Ղեկավարվելով ՀՀ Կառավարության 03.09.2010 թվականի թիվ 1334-Ն որոշման 3-րդ գլխի 16-րդ կետով <<Նորգյուղի միջնակարգ դպրոց>> ՊՈԱԿ-ի 2022-2023 ուստարվա ներքին գնահատման գործընթացն իրականացնելու նպատակով ստեղծվել է հանձնաժողով հետևյալ կազմով:
Հանձնաժողովի նախագահ՝ Նարինե Մելքոնյան

Անդամներ՝ Խաժակ Մուրադյան /ու.ս.աշխ.գծով տնօրենի տեղակալ/
Արդա Հովհաննիսյան /ճնող խորհրդի նախագահ/
Անի Մեսրոպյան /հաշվապահ/
Գայանե Թադևոսյան /կառավ. խորհրդի անդամ/
Միլենա Մաթևոսյան /աշակերտական խորհրդի անդամ/

Դպրոցի տնօրեն՝ *Մելքոնյան* Մելքոնյան

