Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝ Լ. Պետրոսյան

ՄԿԱԳ փոխտնօրեն՝ Գ. Ադամյան

Դաստիարակչական աշխատանքների օրինակելի պլան

IV <<Գ>> դասարան

Դասղեկ՝ Ա. Հովհաննիսյան

ԴԱՍՂԵԿԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ, ՆՊԱՏԱԿՆ ՈՒ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

Դաստիարակությունը դպրոցական կրթության կարևոր բաղադրիչ է, որի հիմնական խնդիրներն են՝ սովորողների մեջ քաղաքացիական պատասխանատվության և իրավական գիտակցության ձևավորումը, հոգևոր դաստիարակությունը, նախաձեռնության, ինքնուրույնության, հանդուրժողականության խթանումը, ինչպես նաև հասարակության մեջ ինտեգրվելուն և աշխատանքի շուկայում կողմնորոշվել կարողանալուն նպաստելը:

Դաստիարակությունը կրթական հաստատության բոլոր մանկավարժների խնդիրն է, սակայն հիմնական պատասխանատվությունն ընկած է դասղեկի վրա:

Դասղեկի գործունեության հիմնական նպատակը սովորողների համար այնպիսի միջավայրի ապահովումն է, ուր նրանք հնարավորություն կունենան ինքնաբացահայտվելու, զարգացնելու սեփական կարողություններն ու հմտությունները:

Դասղեկական գործունեության հիմնական խնդիրներն են

- դասարանական կոլեկտիվի ձևավորումը,
- անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանամանկավարժական միջավայրի ապահովումը ,
- առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորումը,
- սովորողների իրավունքները և շահերը պաշտպանելը,
- դաստիարակչական գործունեության բազմազան միջոցներով արդյունավետ հարաբերությունների համակարգի ստեղծումը,
- դասարանում համակարգված աշխատանքի կազմակերպումը,
- սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև բարյացկամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորումը
- սովորողների մոտ արժեքային համակարգի ձևավորումը
- սովորողների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպումը:

Դասղեկի աշխատանքը ենթադրում է նպատակաուղղված, համակարգված, պլանավորված գործունեություն: Այս գործունեության արդյունավետությունը պայմանավորված է այն բանով, թե մանկավարժը որքանով է տիրապետում տվյալ տարիքային խմբի հետ աշխատանքի նրբություններին, որքանով է տեղյակ դաստիարակության նորագույն մոտեցումներին:

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՓՈՒԼԱՅԻՆ ՆԿԱՐԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ

Ուսումնական տարվա սկզբին

- Կազմել աշակերտների անվանացանկը, լրացնել դասամատյանը
- Կազմակերպել դասագրքերի բաշխում
- Ուսումնասիրել աշակերտների ընտանեկան դաստիարակության միջավայրը
- Վերստուգել և պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
- Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
- Ընտրել դասարանական ակտիվ
- Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը, հանձնել դաստիարակության գծով փոխտնօրենին:

Ամենօրյա աշխատանք

- Դասամատյանում նշել բացակայությունները
- Հետևել հերթապահությանը
- Հետևել հերթապահությանը դասարանում

Ամենշաբաթյա աշխատանք

- Ստուգել աշակերտների օրագրերը
- Վերահսկել դասամատյանի վարումն այլ ուսուցիչների կողմից
- Անցկացնել դասղեկի ժամեր
- Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանք

- Հետևել դասագրքերի պահպանմանը
- Վարել մանկավարժական խորհրդատվություն
- Վարել ծնողական ժողովներ
- Կազմակերպել ծնողական խորհրդի աշխատանքները՝ համաձայն վերջիններիս պլանի
- Մասնագիտական որակավորման բարձրացման նպատակով մասնակցել սեմինարնե-րի և այլ միջոցառումների
- Աջակցել, ուղղորդել աշակերտական ակտիվի աշխատանքները

Կիսամյակի վերջում

- Կազմել դասարանի կրթադաստիարակչական արդյունքների ամփոփում
- Դպրոցի կրթադաստիարակչական աշխատանքների գծով փոխտնօրենին ներկայացնել դասամատյանը և հաշվետվություն սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ

Արձակուրդների ընթացքում

- Կազմակերպում է իր դասարանի արձակուրդային միջոցառումները
- Տեղեկանում աշակերտների առօրյայի մասին

Ուսումնական տարվա վերջում

- Դասարանի ակտիվի հետ համատեղ նախապատրաստում դասարանի կենսագործունեության վերաբերյալ հաշվետվություն
- Դաստիարակության գծով փոխտնօրենին ներկայացնել դասարանի կրթադաստիարակչական աշխատանքի ամփոփիչ վերլուծությունը /ըստ հաշվետվության ձևի/:

ԴԱՍՂԵԿԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ

1. Դասղեկի բարեկրթության չափանիշ է հանդիսանում նրբանկատությունը՝ ի հակադրություն կոպտության, աննրբանկատության:
2. Դասղեկը պետք է լինի խիստ, բայց բարի և անաչառ:
3. Եթե դասղեկն ուզում է, որ իրեն հարգեն, առաջին հերթին ինքը պետք է հարգի ուրիշների արժանապատվությունը:
4. Նախքան ուրիշներից ուշադրություն պահանջելը դասղեկն ինքը պետք է ուշադիր լինի իրեն շրջապատողների հանդեպ, հասկանա նրանց շահերը, կարիքներն ու պահանջները:

ԴԱՍՂԵԿԸ ՊԵՏՔ Է ԿԱՐՈՂԱՆԱ

1. Պլանավորել իր մասնագիտական գործունեությունը
2. Վերլուծել և կանխատեսել իր գործունեության արդյունքները
3. Աջակցել յուրաքանչյուր աշակերտի՝ որպես անհատի ձևավորմանը
4. Աշակերտներին սովորեցնել վերլուծել իրենց արտաուսումնական գործունեությունը
5. Կապեր հաստատել աշակերտների ծնողների, առարկայական ուսուցիչների և հասարակության հետ:

ԴԱՍՂԵԿ ԼԻՆԵԼ՝ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄ Է.

- մեծ պատասխանատվություն կրել ,
- կարողանալ լսել և հասկանալ,
- հոգ տանել դասարանի յուրաքանչյուր աշակերտի մասին՝ նրա հոգեկան, ֆիզիկական և բարոյական վիճակի մասին,
- ղեկավարել և կարգուկանոն պահպանել,
- փոխարինել ծնողներին, ավագ ընկերոջը:

Կրթադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական ուղղությունները

Գեղագիտական դաստիարակություն

Գեղեցիկի հետ առնչվելու և հոգևոր կուլտուրայով զբաղվելու իրավունքը դաստիարակության կարևորագույն տարրերից մեկն է: Գեղագիտական դաստիարակությունը սովորողների և մանկավարժների համատեղ գործունեության գործընթաց է դպրոցականների էսթետիկական կուլտուրան ձևավորելու ուղղությամբ: Գեղագիտական կուլտուրան իր մեջ ներառում է զգացմունքների, գիտակցության, վարքագծի և գործունեության որոշակի աստիճան: Արվեստի մեջ այն կապված է արվեստի ստեղծագործական և կյանքի երևույթների էսթետիկական ընկալման հետ: Գեղագիտական դաստիարակություն նշանակում է անցյալի կուլտուրական ժառանգականության տիրապետում և ճիշտ վերաբերմունք դեպի ժամանակակից արվեստը:

Գեղագիտական դաստիարակությունը ներկայացնում է մանկավարժական գործունեության համակարգ: Գեղագիտական դաստիարակության համակարգը ընդգրկում է սովորողի ուսումնական գործունեությունը, արտադասարանային և արտադպրոցական աշխատանքները, գեղագիտական դաստիարակությունն ընտանիքում, ինքնադաստիարակությունը: Գեղագիտական դաստիարակության մեթոդներն են՝ բացատրություն, արվեստի ստեղծագործական վերլուծություն, դրական փորձը, քաջալերանքը և վարժությունը արվեստում: *Գեղագիտական դաստիարակության ձևերն են՝ զրույց, դասախոսություն, պոեզիայի երեկո, վիճաբանություն, հանդիպումներ:* Դպրոցականների գեղագիտական զգացողություններն առաջ են բերում այնպիսի տարրեր, ինչպիսիք են ռիթմը, տեմպը, հարմոնիան, սիմետրիան:

Բարոյական դաստիարակություն

Բարոյական դաստիարակությունը նպատակասլաց գործընթաց է և կարևոր է, թե որքան ակտիվ է հենց երեխայի մասնակցությունը այդ գործընթացին: Բարոյականությունը արտահայտվում է բարոյական պահանջների հիմնավորման և իրագործման եղանակների մեջ: Բարոյական դաստիարակության կարևորագույն խնդիրը անձի ակտիվ կենսադիրքի մշակումն է, գիտակցական վերաբերմունքի խոսքի և գործի միասնության մեջ՝ որպես բարքի ամենօրյա նորմա:

Խնդիրներն են՝

1. բարոյական գիտակցության ձևավորում
2. բարոյական զգացմունքների, վարքագծի ձևավորում
3. հայրենասիրություն, հումանիզմի, կոլեկտիվի ձևավորում
4. դեպի աշխատանքը վերաբերմունքի ձևավորում
5. գիտակցական կարգապահության ձևավորում

Բարոյական դաստիարակությունը իրականացվում է անձնավորության կենսագործունեության ամբողջ ընթացքում: Կարևոր դեր է խաղում լուսավորումը, որը կատարվում է բարոյական լեկցիաների, զրույցների, վիճաբանությունների, թեմատիկ երեկոների, հանդիպումների միջոցով: Հաշվի է առնվում երեխաների անհատական, հասակային առանձնահատկությունները, անհատական, բարոյական փորձը, բարոյական նորմաները ճանաչելու աստիճանը

Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ֆիզիկական դաստիարակությունը բնակչության առողջության ամրապնդմանը, աշխատունակության բարձրացմանը և երկարակեցությանը, ֆիզիկապես կոփված և բարոյապես կայուն սերնդի ձևավորմանն ուղղված կազմակերպված գործընթաց է: Ֆիզիկական դաստիարակության դերն է ապահովել հայրենիքի պաշտպանությանը պատրաստ երիտասարդության կազմավորումը:

Ֆիզիկական դաստիարակության առանցքը <<առողջ հոգին առողջ մարմնում>> դրույթն է, իսկ դրա գրավականներն են՝ զբոսանքները, շրջագայությունները, ֆիզիկական աշխատանքը, մարզումը, վարժություններն ու խաղերը:

Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքային դաստիարակությունը բազմակողմանի գործընթաց է՝ ուղղված երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ հայացքներ, գաղափարներ, աշխատասիրություն դաստիարակելուն, աշխատանքային կարողություններ և հմտություններ ձևավորելուն և զարգացնելուն: Աշխատանքային դաստիարակության խնդիրներն են երեխայի մոտ աշխատանքի նկատմամբ բարեխիղճ վերաբերմունքի, նյութական արժեքների պահպանման, աշխատելու պահանջ և ձգտում ունենալու դաստիարակումը: Երեխաների մոտ աշխատասիրություն ձևավորելու գործընթացի վրա ազդում են մի շարք գործոններ, որոնք են մեծերի օրինակը, զրույցները, մասնակցությունը տարբեր միջոցառումների:

Էկոլոգիական դաստիարակություն

Էկոլոգիական դաստիարակությունը էկոլոգիական կուլտուրայի հիմքն ու անբաժանելի մասն է, շրջակա միջավայրի նկատմամբ բարոյագիտակցական վերաբերմունքի մակարդակի բարձրացմանը նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց, որը հնարավորություն է տալիս ձեռք բերել գիտելիքներ և կարողություններ, ձևավորել հմտություններ և բացահայտել ունակություններ, դրսևորել բարոյական չափանիշներ և վարքագիծ բնության հետ փոխներգործության ընթացքում:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակությունը բազմաշերտ, նպատակաուղղված, անընդմեջ, համակարգված գործընթաց է՝ ուղղված մատաղ սերնդի հայրենասիրական, քաղաքացիական պարտքի, հայրենիքին նվիրվածության և հավատարմության դաստիարակմանը:

Ծնողական խորհուրդ

Անուն, ազգանուն	Պաշտոն	Հեռախոսահամար
1. Ղազարյան Ալինա	նախագահ	095775517
2. Հասմիկ Նազարյան	անդամ	094869790
3. Քնարիկ Գաբրիելյան	անդամ	098225506

Դասարանական ակտիվ

1. Բակոյան Մարի
2. Բարսեղյան Էրիկ
3. Վարդանյան Նարեկ

Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների

Թեմատիկ պլան

Տարեկան 34 շաբաթ

1. Գիտելիքը ուժ է:
2. Աշակերտների իրավունքներն ու պարտականությունները:
3. Վարքագիծը կրթօջախում:
4. Մեր դպրոցի ճանապարհը և նոր երթուղիները:
5. Հայրենիք:
6. Մտքեր, հույզեր, վարք:
7. Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքների ստուգումը:
8. Իմ քաղաքը:
9. Սովորողների տեղաշարժը խմբերով և շարասյուներով:
10. Ոսկեզօծ աշուն:
11. Իսկական ընկերը:
12. Վարորդի աշխատանքը:
13. Լինենք բարեկիրթ:
14. Աշակերտների տեղափոխումը բեռնատար ավտոմեքենաներով:
15. Ամանոր:
16. Վարորդների նախազգուշացնող ազդանշանները:
17. Ավտոմեքենաները և մոտոցիկլները հատուկ ազդանշաններով սարքավորելը:
18. Շրջապատի ազդեցությունը ինձ վրա:
19. Մեր ազգային-պետական տոները:

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասալսման օրը, ամիսը, տարեթիվը	Առարկան և դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասլսման նպատակը

	Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Ծննդյան օր, ամիս, տարեթիվ
1	Անտոնյան Անգելինա Խաչատուրի	26.09.2014
2	Ավանեսյան Կամո Արտավազդի	10.05.2014
3	Բաբախանյան Էմի Աշոտի	17.06.2014
4	Բակոյան Մարի Կարենի	10.01.2014
5	Բաղումյան Դանիել Գագիկի	09.09.2014
6	Բեյբության Հասմիկ Հայկի	01.03.2014
7	Գրիգորյան Թինա Հարությունի	12.06.2014
8	Թոնգուրյան Լիլիա Հայկի	25.09.2013
9	Հարությունյան Հարություն Համլետի	03.09.2014
10	Հովհաննիսյան Աբրահամ Վահանի	15.06.2014
11	Ղարիբյան Արմեն Դավիթի	30.11.2014
12	Մազմանյան Վիրաբ Նիկոլի	07.12.2013
13	Մալխասյան Նարեկ Ռաֆայելի	20.02.2014
14	Մելոյան Անդրանիկ Արթուրի	06.07.2014
15	Միքաելյան Գայանե Վարդանի	05.09.2014
16	Մկրտչյան Արթուր Հայկի	26,10.2014
17	Մուրադյան Հմայակ Գևորգի	27.11.2014
18	Շահոյան Մանե Հովհաննեսի	15.12.2014
19	Շահվերդյան Դավիթ Արշակի	25.02.2014
20	Պետրոսյան Մարգարիտա Կարենի	08.08.2014
21	Ջուլհակյան Նարեկ Գևորգի	06.02.2014
22	Սահակյան Զվարթ Տարոնի	31.10.2014
23	Ստեփանյան Գոռ Գևորգի	30.10.2014
24	Վարդանյան Բելլա Արթուրի	12.07.2014
25	Վարդանյան Նարեկ Ռազմիկի	17.12.2014
26	Տոնոյան Էրիկ Նարեկի	17.06.2014

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Համար	Նախասիրական, առարկայական խմբակներ	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2		դաշնամուր.		
3				
4				
5				
6				
7		ջութակ		
8			Լող	
9				
10			Բռնցքամարտ	
11				
12			Ֆուտբոլ	
13				
14				
15				
16				
17			Մարզական առ. կյանք	
18		Նկարչություն.		
19				
20				
21				
22		Նկարչություն.		
23				
24		պար		
25			Ըմբշամարտ	
26			Ըմբշամարտ	
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ, ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ, ԱՐՑԱԽՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանք-ների ժամկետները	Աշակերտների ազգանունը, անունը	Դաստիարակչական աշխատանքի մեթոդների, մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական աշխաանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկու-թյուններ
	[illegible]			[illegible]
	[illegible]			[illegible]
	[illegible]			[illegible]
	[illegible]			[illegible]
	Միքայելյան Գայանե			[illegible]

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

ՀՀ	Թեմա	Ամիս ամսաթիվ	Կատարողը
1.	Աշակերտների նախապատրաստումը նոր ուսումնական տարվան	սեպտեմբեր 6.09.23թ.	Դասվար՝ Ա. Հովհաննիսյան
2.	Ուսուցումը արտակարգ դրության պայմաններում		Դասվար՝
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			

Դասացուցակ

Երեքշաբթի	Երեքշաբթի	Չորեքշաբթի
1. Մաթեմ.	1. Մաթեմ.	1. Մայրենի
2. Մայրենի	2. Մայրենի	2. Մաթեմ.
3. Անգլերեն	3. Շախմատ	3. Երաժշտ.
4. Ֆիզկուլտ.	4. Մայրենի	4. Մայրենի
5. Կերպարվեստ	5. Ես և շրջ. աշխ.	5. Ես և շրջ. աշխ.
	6. Ռ. լեզու	6. Տեխնոլոգիա

Հինգշաբթի	Ուրբաթ
1. Մաթեմ.	1. Մայրենի
2. Մայրենի	2. Մաթեմ.
3. Շախմատ	3. Ֆիզկուլտ.
4.Անգլերեն	4. Ռ. լեզու
5. Ռ. լեզու	5. Անգլերեն
6. Մայրենի	6. Դ/Ժ

Միջոցառումներ

1. Ճանապարհային երթևեկության կանոնների վերաբերյալ գիտելիքների ստուգում
2. Այց Միեր Աբեղյանի տուն-թանգարան