

Հաստատում եմ

Տնօրեն

Իրինա Գրիգորյան

<<31>>

օգոստոս 2023թ.



Ուսումնական հաստատության դասարանի ղեկավարի աշխատանքային տարեկան ծրագիր

Երևան

Կենտրոն

Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարան
Հումանիտար հոսք (լրագրություն ենթահոսք) 11-րդ դասարան
Լիլիթ Վահանի Գրիգորյան
«2023-2024» ուսումնական տարի

Դատելի աշխատանքի փուլային նկարագրություն

Ուսումնական տարվա սկզբին

1. Կազմել աշակերտների անվանացանկը
2. Բաշխել դասագրքերը
3. Վերստուգել կամ պատրաստել դասարանի սոցիալական անձնագիրը
4. Սպառիչ տեղեկություններ հավաքել դասարանի աշակերտների՝ լրացուցիչ կրթության հաստատություններում մասնակցության մասին
5. Կազմել դասարանի դաստիարակչական աշխատանքի պլանը

Ամենօրյա աշխատանք

1. Ստուգել հաճախումները
2. Հետևել կարգապահությանը
3. Հետևել հերթապահությանը դասարանում
4. Ստուգել դիմակների առկայությանը կապված կորոնավիրուսային համաճարակի հետ
5. Հետևել ձեռքերի հաճախակի ախտահանմանը կապված կորոնավիրուսային համաճարակի հետ

Ամենշաբաթյա աշխատանք

1. Հետևել դասարանի մաքրությանը

2.Վերահսկել էլեկտրոնային դասամատյանի /Emis.am/ վարումը դասավանդող ուսուցիչների կողմից

3.Անցկացնել դասղեկական ժամեր

4.Կատարել այլ պլանավորված աշխատանքներ

Ամենամսյա աշխատանքներ

1.Նախապատրաստել և կազմակերպել աշակերտների մասնակցությունը դպրոցական գործընթացներին, պահպանելով հակահամաճարակային կանոնները

2.Օգնել դասարանական խորհրդին՝ ամփոփելու դասարանի կենսագործունեության փուլերի աշխատանքը

3.Վերահսկել դասարանի աշակերտների մասնակցությունը խմբակներում, տարբեր միջոցառումներում նրանց մասնակցությանը

4.Օգտվել հոգեբանական ախտորոշիչ թեստերից, հարցաշարերից, ախտորոշման այլ միջոցներից, դրանք կիրառել դաստիարակչական աշխատանքում

Դաստիարակչական աշխատանք		
Գործառույթները	Նպատակն ու խնդիրները	Ուղղվածությունը
1.Աշակերտի սոցիալական պաշտպանության գործառույթ	1.Դասարանական կոլեկտիվի ձևավորում	1.Քաղաքացիական պատասխանատվության ձևավորում, հարգանք երկրի պատմության և մշակույթի հանդեպ
2.Կազմակերպչական գործառույթ	2.Անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ողջունող և ներուժը բացահայտող միջավայրի ապահովում	2.Դասեր՝ նվիրված երկրին, քաղաքին, գյուղին
3.Աշակերտական ինքնակառավարման խթանման գործառույթ, որը երաշխավորում է նրանց ինքնուրույնության խթանումը	3.Առողջ ապրելակերպի վարքագծի ձևավորում	3.Էքսկուրսիաներ պատմական հուշարձաններ, տեսարժան վայրեր
4.Ախտորոշման գործառույթ, որը ենթադրում է	4.Դասարանում համակարգված աշխատանքի	3.Վնասակար սովորույթների հանդեպ

աշակերտների ելակետային մակարդակի վերհանում և շարունակական համեմատության մեջ փոփոխությունների արձանագրում	կազմակերպում	բացասական վերբերմունքի ձևավորում
6.Պլանավորման, ծրագրման գործառույթ, կանոնակարգում է մանկավարժական գործունեությունը, հեշտացնում է արդյունքների հետևողական վերահսկումը	5.Աշակերտների, աշակերտների ու մանկավարժների միջև բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերությունների ձևավորում	4.Տարբեր խմբակների, զրույցների, բանավեճերի կազմակերպում
	6.Աշակերտների արժեքային համակարգի ձևավորում	5. Իրավական գիտակցության և հանդուրժողականության խթանում
	7.Աշակերտների ստեղծագործական, հասարակայնամետ գործունեության կազմակերպում	

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների հիմնական բովանդակությունը	Նպատակը	Ուսումնական շաբաթը	Կատարման ժամկետը
Տարեսկզբյան կազմակերպչական զրույցներ և քննարկումներ:	Մշակել կանոններ դպրոցում իրենց իրավունքների և պարտականությունների մասին:	1-ին շաբաթ	
Ուսումնական տարում նախատեսվող աշխատանքների ուրվագծում:	Վերահսկողություն դասարանի աշակերտների հաճախումների և առաջադիմության ուղղությամբ:	2-րդ շաբաթ	
ՀՀ անկախության տոնին ընդառաջ:	Անցկացնել զրույցներ Հայաստանի ձեռքբերված անկախության պատմության մասին: Արժևորել անցյալի	3-րդ շաբաթ	

	ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:		
Լրատվամիջոցներ և կերպարներ:	Լրատվամիջոցների վերլուծությամբ վերհանել բացասական և կարծրատիպային տեսանկյունով ներկայացված կերպարները:	4-րդ շաբաթ	
Փոքրիկ պատմություններ մարդկային և հասարակական խնդիրների մասին:	Բացահայտել մարդկային, բարոյական, քաղաքացիական որակներ, արժեքներ, հասարակական խնդիրներ, որոնք թաքնված են փոքրիկ պատմությունների մեջ:	5-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական ինքնություն :	Ինչպիսի որակներ պիտի ունենա քաղաքացին:	6-րդ շաբաթ	
Գնահատվող մրցույթ	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	7-րդ շաբաթ	
Հանդուրժող վարքի սկզբունքները	Վերհանել հանդուրժող մարդուն բնորոշ առանձնահատկությունները, ձևավորել հանդուրժող վերաբերմունք:	8-րդ շաբաթ	
Ինչպե՞ս կյանքում հաջողության հասնել:	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ ինչպես անհատի, այնպես էլ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	9-րդ շաբաթ	
Ընկերը ճանաչվում է դժբախտության պահին:	Մերմանել ընկերասիրություն, խոսել փոխադարձ հարգանքի և վստահության, ազնվության ընկերական առողջ հարաբերությունների մասին:	10-րդ շաբաթ	
Հայաստանի պատմամշակութային ժառանգությունը	Նպաստել հայրենաճանաչության բարձրացմանը, արժևորել անցյալի ձեռքբերումներն ու հաղթանակները:	11-րդ շաբաթ	
Մարդ-բնություն փոխհարաբերությունները:	Քննարկել շրջակա միջավայրի վրա ազդող տարատեսակ գործոնները և քննարկել, թե ինչպես կարելի է պահպանել շրջակա միջավայրը:	12-րդ շաբաթ	
Պետական խորհրդանիշներ:	Կարևորել պետությունների անկախությունը և պետական	13-րդ շաբաթ	

	խորհրդանիշները:		
Գնահատվող մրցույթ:	Զարգացնել և ստուգել գիտելիքները, արդյունավետ համագործակցել, պատասխանատու զգալ խմբի հաջողությունն ապահովելու համար:	14-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի արդյունքների ամփոփում:	Մտորել բացթողումների և ձեռքբերումների շուրջ:	15-րդ շաբաթ	
Առաջին կիսամյակի ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում:	Աշակերտների հետ զրուցել առաջին կիսամյակի ձեռքբերումների և բացթողումների մասին:	2-րդ կիսամյակ, 1-ին շաբաթ	
Զրույց նվիրված հայոց բանակին:	Խոսել հայոց բանակի ստեղծման պատմության, անցած ուղու, դերի և կարևորության մասին:	2-րդ շաբաթ	
Հայաստա՝ն, ի՛մ հայրենիք:	Անցկացնել զրուցներ Հայաստանի պատմության մասին: Հայրենասիրական ոգին բարձրացնել յուրաքանչյուրի գիտակցության մեջ:	3-րդ շաբաթ	
Մարդ, որին կուզեի նմանվել:	Խոսել այն մարդու կամ կերպարի մասին, որին դուք կուզեիք նմանվել:	4-րդ շաբաթ	
Անձնական հիգիենա	Խոսել անձնական հիգիենայի կանոնների պահպանման ու կարևորության մասին:	5-րդ շաբաթ	
Ինչո՞վ է տարբերվում հայը մյուս ազգերից:	Խոսել հայի առանձնահատկությունների մասին: Հայը իր պատմությամբ է տարբերվում, մարդասիրությամբ, հյուրասիրությամբ, բացի դրանից Հայաստանն առաջին քրիստոնյա երկիրն է, հարուստ է մշակութային պատմությամբ:	6-րդ շաբաթ	
Ո՞ր մասնագիտությունն է արդիական:	Խոսել արդի աշխարհի ժամանակակից մասնագիտությունների մասին:	7-րդ շաբաթ	
Հայաստանի պաշտպանները երեկ, այսօր և վաղը:	Խոսել երեկվա հայրենիքի պաշտպանների՝ մեր հերոս տղաների մասին, ովքեր իրենց կյանքը զոհեցին հանուն մեր	8-րդ շաբաթ	

	կյանքի, այսօրվա պաշտպաններն էլ սահմանին կանգնած հայ զինվորներն են, որոնց պետք է օգնել շենացնել քանակը, որ վաղն ավելի ամուր կանգնենք հայոց հողի վրա:		
Կնոջ դերը հայ ընտանիքում:	Կինը հայ ընտանիքում տան անդորրն է, սերն է, ազնվությունն է, հավատարիմ, ուժեղ, հոգատար, խելացի: Կինը հայրենասերի, հայ զինվորի դաստիարակողն է...	9-րդ շաբաթ	
Իմ վարժարանը:	Լսել աշակերտների իրենց հարազատ դարձած երկրորդ տան վարժարանի մասին կարծիքները:	10-րդ շաբաթ	
Ինչպե՞ս հասկանալ դիմացինին:	Խոսել դիմացինին հասկանալու, տվյալ իրավիճակում դիմացինի վիճակի մեջ մտնելու, իրեն այդ դերում պատկերացնելու և լուծումներ փնտրելու մասին:	11-րդ շաբաթ	
Ազատություն և ազատասիրություն:	Ի՞նչ է ազատությունը և ինչպե՞ս հասնել ազատասիրության գաղափարի ճիշտ հասկացողությանը:	12-րդ շաբաթ	
Քաղաքացիական գիտակցություն:	Իրավունքն է ծնունդ պարտականություն սկզբունքով բարձրացնել յուրաքանչյուր աշակերտի քաղաքացիական գիտակցության աստիճանը:	13-րդ շաբաթ	
Նրանց մասին, ովքեր նվիրված են մեզ:	Խոսել ծնողների, հարազատների, ընկերների, սիրելի մարդկանց փոխադարձ նվիրվածության մասին:	14-րդ շաբաթ	
109 տարի անց...	Զրույց մարդկության պատմության ամենաձանր ու ամենամեծ ոճրագործություններից մեկի՝ Հայոց մեծ եղեռնի մասին:	15-րդ շաբաթ	
Արտագաղթը չարիք է:	Ի՞նչն է ստիպում մարդկանց արտագաղթել հայրենիքից:	16-րդ շաբաթ	
Մայիսյան հաղթանակներ:	Մայիսը հաղթանակների ամիս է: Պետք է հաղթանակները շարունակական լինեն:	17-րդ շաբաթ	
Կիսամյակի ամփոփում:	2-րդ կիսամյակի ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում:	18-րդ շաբաթ	
Ուումնական տարվա ամփոփում:	Տարվա ձեռքբերումների և բացթողումների քննարկում:	19-րդ շաբաթ	

ԴԱՄՂԵԿԻ ԺԱՄ

1-ին կիսամյակ		2-րդ կիսամյակ	
Շաբաթվա օրը	Դասաժամը	Շաբաթվա օրը	Դասաժամը
Երեքշաբթի	7-րդ	Երեքշաբթի	8-րդ

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՄԻՐԱԿԱՆ ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻ

N	Աշակերտի ազգանունը, անունը, հայրանունը	Գեղարվեստական-երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1.	Առաքելյան Հասմիկ Միխայիլ			
2.	Ասատրյան Քնարիկ Վահրամ			
3.	Արաբաջյան Մերի Արթուր	«Գայանե» արվեստի կենտրոն, վոկալ		
4.	Գրիգորյան Էդուարդա Զոհրաբ			
5.	Ղալիջյան Մարիա Արտակ			
6.	Թովմասյան Քնքուշ Ավուշավան			
7.	Խաչատրյան Մարի Արմեն			
8.	Խուդոյան Արմեն Սամվել			
9.	Կարապետյան Էլեն Ռուսլան			
10.	Հովհաննիսյան Անդրանիկ Արթուրի			

11.	Հովսեփյան Սոֆյա Լյովա			
12.	Մուրադյան Գոհար Տիգրան			
13.	Յուլիանյան Նանե Տիգրան			
14.	Նանայան Անգելինա Արշալույս	Արվեստի դպրոց N1, քանոն		Թումո
15.	Նիկողոսյան Մանե Կարեն			
16.	Պատիրյան Նելլի Խաչատուր			
17.	Պատիրյան Նելլի Խաչատուր			
18.	Ջանազյան Սոնա Վաղինակ			
19.	Սահակյան Ալլա Կարենի			
20.	Սահակյան Լիլիթ Հայկարամ			
21.	Սահակյան Լիանա Հայկարամ			
22.	Սարգսյան Սաթինե Վահան			
23.	Վարդանյան Լարիսա Վլադիմիր			

ԴԱՄՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ

Դասավանան օրը	Առարկան, դասավանդող ուսուցիչը	Դասի թեման	Դասավանան նպատակը
Նախատեսվում է	Հայ գրականություն Բոյաջյան Ա.		Աշակերտների ակտիվության դիտարկում
Նախատեսվում է	Հայոց Պատմություն Գրիգորյան Մ.		Աշակերտների ակտիվության դիտարկում
Նախատեսվում է	Հոգեբանություն Մուրադյան Մ.		Աշակերտների ակտիվության դիտարկում
Նախատեսվում է	Անգլերեն Հովսեփյան Ա.		Աշակերտների ակտիվության դիտարկում
Նախատեսվում է	Աշխարհագրություն Հովհաննիսյան Վ.		Աշակերտների ակտիվության դիտարկում

ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ԿԱԶՄԸ

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Հասցե	Հեռախոս
Նախագահ	Բարսեղյան Մարինե Ենոք	Ն.Ն. 1 գ., Բորյան, 6 շ. Բն. 39	098-57-11-14
Նախագահի օգնական	Այվազյան Աննա Հրայրի	Շենգավիթ, Սողոմոն Տարոնցի նրբանցք 132., բն. 13	077-20-99-13
Նախագահի օգնական	Աբաջյան Քրիստինե Դավիթ	Զորավար Անդրանիկի, 101	093-09-21-83

Դասարանի սոցիալական անձնագիրը

Դասարան Հումանիտար հոսք /հոգեբանություն/ 11-րդ դասարան

Դասղեկ՝ Էլիս Վարդանյան

Երեխաների թիվը դասարանում 21

1. ա) աղջիկ 19
բ) տղա 2
2. Ընտանիքների թիվը
ա) լրիվ կազմով 20
բ) ոչ լրիվ կազմով 3
3. Վատ ապահովված ընտանիքների թիվը 0
4. Բազմազավակ ընտանիքների թիվը 7,
Նրանցում երեխաների թիվը 3
5. <<Ռիսկային խմբի>> ընտանիքների թիվը 0
6. Ընտանիքներ, որտեղ ծնողները չեն աշխատում. 2
7. Խնամակալության տակ գտնվող երեխաների թիվը 0
8. Դասերից հաճախակի բացակայելու հակում ունեցող երեխաներ չկան:
<<Դժվար դաստիարակվող երեխաներ >> չկան: