

Հաշվետվություն

Ներքին գնահատման

Մաս I. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը՝ ՀՀ Վայոց ձորի մարզի Արտաբույնքի միջն. դպրոց

ՊՈԱԿ Հաստատության հասցե՝ Վայոց ձորի մարզ գ. Արտաբույնք

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 37499021646

artabuyng@schools.am

Աղյուսակ I. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020 -2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
2-րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
3–րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
4 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
5–րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
6 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
7 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
8 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
9 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
10 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
11 –րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
12–րդ դասարան	1	1	1	Անփոփոխ
Ընդամենը	12	12	12	Անփոփոխ

Դասարանների թվաքանակի փոփոխություն տեղի չի ունեցել

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների
-------------	-----------	-----------	-----------	------------------

թիվը	ուստարի	ուստարի	ուստարի	դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	9	11	10	անփոփոխ
2-րդ դասարան	7	8	12	աճ
3-րդ դասարան	6	6	9	աճ
4-րդ դասարան	10	6	6	նվազում
5-րդ դասարան	7	10	6	նվազում
6-րդ դասարան	14	9	10	նվազում
7-րդ դասարան	8	13	9	աճ
8-րդ դասարան	16	9	14	նվազում
9-րդ դասարան	9	16	10	նվազում
10-րդ դասարան	17	10	13	նվազում
11-րդ դասարան	10	17	10	նվազում
12-րդ դասարան	12	9	14	աճ
Ընդամենը	125	124	123	նվազում

Աշակերտների թվաքանակի նվազումը պայամանավորված է ծնելիության ցուցանիշների նվազման և միջին մասնագիտական կրթություն ստանալու հետ.

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	125	124	123	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	124	124	120	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	5	1	5	աճ
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	6	1	6	աճ

Սովորողների թվի շարունակական նվազման հիմնական պատճառներն են բնակչության սոցիալ-կենցաղային վատ պայմանները, արտագաղթը:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2

ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) աճ
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	22	22	22	աճ
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը (մեկ ուսուցիչի միջին ծանաբեռնվածությունը՝ շաբաթական ժամաքանակը, հաշվարկի ձևը՝ հաստատության տվյալ առարկայից շաբաթեկան ընդհանուր դասաժամերի և ուսուցիչների թվի հարաբերությունը)	18.4	18.4	18.9	աճ

Ուսուցիչների թվաքանակը աճել է.:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) աճ
Մինչև 30 տարեկան	3	1	3	աճ
31-ից 40 տարեկան	5	6	4	նվազում
41-ից -50 տարեկան	8	6	8	աճ
51-ից -55 տարեկան	2	5	5	աճ
56 տարեկան և ավելի	4	4	2	նվազում

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մելիքսեթյան	Տնօրեն	2	26	

Վարդան Մյասնիկի Գևորգյան Լիլիա Ռաֆիկի Սուսաննա Բաբլոյան Սամվելի	Տնօրենի տեղակալ Հաշվապահ	1 25	31 25	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մինասյան Աշոտ		բարձագույն	2տարի	
Մարտիրոսյան Նարեկ Կարապետյան Սուսաննա Սամվելի Սեդրակյան Գայանե Սամվելի	Արտաբույնքի միջն. դպրոց՝ ուսուցչուհի Արտաբույնքի միջն. դպրոց՝ ուսուցչուհի	բարձագույն բարձագույն բարձագույն	2տարի 2տարի 2տարի	
Հարությունյան Կարեն Մելիքսեթի	ԱԶ	միջնակարգ	2տարի	
Բաբայան Լևոն Պապաշի	ԷՑ՝ Էլեկտրիկ	բարձագույն	2տարի	
Տիգրանյան Վարդուհի	ԱԶ	բարձրագույն	2տարի	

Վարդանյան Մարիամ	ԱԶ	միջնակարգ	2տարի	
Հովսեփյան Աշխեն		միջնակարգ	2 տարի	
Քարամյան Արթուր	Հորբատեղ բնակավայրի վարչական	Միջին մասնագիտական	2 տարի	

	ղեկավար			
Բարսեղյան Մարտիրոս		բարձրագույն	2տարի	
Հակոբյան Հակոբ		միջնակարգ	2 տարի	
Հովսեփյան Լուսինե		միջնակարգ	2տարի	
Միսակյան Թեհմինե		բարձրագույն	2 տարի	
Կարապետյան Կարապետ	Ուսուցիչ	բարձրագույն	2 տարի	
Մակարյան Գոհար	Ուսուցիչ	Միջին մասնագիտական	2տարի	
Միքայելյան Նարինե	Ուսուցիչ	բարձրագույն	2տարի	
Սմբատյան Մարիետա		միջնակարգ	2 տարի	
Եղիազարյան Սոֆյա		միջնակարգ	2տարի	

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.09.2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանցմիջև հեռավորությունները նորմալ
Դասասենյակ N1	33,9	շարքերով	10	նորմալ
Դասասենյակ N2	36,0	շարքերով	12	նորմալ
Դասասենյակ	31,6	շարքերով	9	նորմալ

N3				
Դասասենյակ N4	34,2	շարքերով	6	նորմալ
Դասասենյակ N5	35	շարքերով	6	նորմալ
Դասասենյակ N6	33,9	շարքերով	10	նորմալ
Դասասենյակ N7	36,3	շարքերով	9	նորմալ
Դասասենյակ N8	51	շարքերով	14	նորմալ
Դասասենյակ	34,8	շարքերով	10	նորմալ

N9				
Դասասենյակ N10	51	շարքերով	13	նորմալ
Դասասենյակ N11	36,3	շարքերով	10	նորմալ
Դասասենյակ N12	51	շարքերով	15	նորմալ

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.09..2022թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
Դասասենյակ N1	33,9	3,3	ավել
Դասասենյակ N2	36,0	3	ավել
Դասասենյակ N3	31,6	3,5	ավել
Դասասենյակ N4	34,2	5,7	ավել
Դասասենյակ N5	35	5,8	ավել
Դասասենյակ N6	33,9	3,3	ավել
Դասասենյակ N7	36,3	4	ավել
Դասասենյակ N8	51	3,6	ավել
Դասասենյակ N9	34,8	3,4	ավել
Դասասենյակ N10	51	3,9	ավել
Դասասենյակ N11	36,3	3,6	ավել
Դասասենյակ N12	51	3,4	ավել

Դասասենյակներում մեկ սովորողին բաժին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է ներկայացվող պահանջներին:

Աղյուսակ 10 Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 22,09,2022թ

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	<ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի կանոնադրություն • Դպրոցի զարգացման ծրագիր՝ հաստատված կառավարման խորհրդի նախագահի կողմից • Դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններ • Դասղեկական պլաններ <p>5.Տարհանման պլաններ ,սխեմաներ՝ կախված բոլոր միջանցքներում</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի ՔՊ պլան <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների տարեկան ծրագիր <p>Գույք՝ հակահրդեհային վահանակ, կրակմարիչներ պաստառներ, պլակատներ</p>
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	<p>Համապատասխան միջոցառումներ, դասղեկական ժամեր՝ լրացված դասամատյաններում, զրույցներ, գործնական վարժանքներ, տեսանելի</p>

		տեղերում փակցված տարհանման պլաններ, տարհանման պլանների իրազեկության պարբերաբար ստուգումներ:
--	--	---

Աղյուսակ 10Բ. Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ժամանակահատված	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
2022 Փետրվար ամիս ապրիլ	1-12 2, 5, 6	Քաղաքապետության օր Քաղաքապետության /պլակատներ, պաստառներ, անհատական պաշտպ. միջոցներ/ Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից	152 28
Ուս. տարվա ընթացքում	1-12	Ինչպես պաշտպանվել բնական աղետներից / տեսական և գործնական պարապմունքներ / <Տագնապի>	123
Հոկտեմբեր Ապրիլ	1-12	ազդանշան ի դեպքում բնակչությ անվարքականոնները: /պլակատներ, պաստառներ/ Ինչպես օգտվել անհատական պաշտպանության միջոցներից	123
Ուս. տարվա ընթացքում	10-12	Ինչպես օգտվել անհատական պաշտպանության միջոցներից	38
Ուս. տարվա արնթացքում	5-12	Բնական աղետները: Բնական աղետներից պաշտպանվելու միջոցները և ձևերը: Ուս. ֆիլմերի ցուցադրում	87

Վերոնշյալ յուրաքանչյուր միջոցառման արդյունավետությունը շատ բարձր էր, ուսուցողականությունը՝ ապահովված: Նախընտրելի է սույն թեմաներին համապատասխան գործնական դասաժամերի անցկացումը: հաշվի է առնված այն

փաստը որ տարածքին բնորոշ բնական աղետներն են երկրաշարժերը ,սելաֆները, քամիները, սողանքներ և այլն:

Աղյուսակ **II** Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N1	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N2	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N3	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N4	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N5	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N6	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N7	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N8	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N9	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N10	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N11	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Դասասենյակ N12	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Ուսուցչանոց	Ուսուցչանոց	18.с	06.00-15.00
10.11.22-10.04.23	Համակարգչի սենյակ	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00
10.11.22	Լաբարատորիա	Էլ.ջեռուցիչներ	18.с	06.00-15.00

10.04.23				
10.11.22	Պահակասենյակ	Էլ.ջեռուցիչներ	18.c	06.00-15.00
10.04.23				
10.11.22	Նախակրթարան	Էլ.ջեռուցիչներ	18.c	06.00-15.00
10.04.23				

Վերլուծել ջեռուցման հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր)։

Ջեռուցման հետ կապված խնդիրներ կան:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.09.2022թ

Հաստատության ջրամատակարարումը		
Ապահովված է շուրջօրյա հոսողխամելու ջրով	Ապահովված է հոսող խամելուջրով, բայց ոչ շուրջօրյա	Ապահովված չէ հոսողխամելու ջրով

(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/այո)						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկներ իսան-հանգույցի առկայու	Տղաների սան-հանգույցի առկայու	Հիգիենայի պարագաների առկայու	Հարմարեցվածությունը հաշմանդա	Վերանոցված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
		թյունը (ընդգծել այո կամ ոչբառերը)	թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	թյունը (ընդգծել այոկամ ոչ բառերը)	մություն ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
1-ին հար	3	Այո	Այո	Այո	Ոչ	Այո

կ						
---	--	--	--	--	--	--

Վերլուծել ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված վիճակն ու հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

ջրամատակարարման և սանհագույցների հետ կապված խնդիրներ չկան

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդիկազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.09..2022թ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	
Այո	Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Այո	
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության	

Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաքիտող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի	և Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
Բուֆետ,	40 երեխա 51քմ	Այո	Այո	Ոչ	Այո

Վերլուծել սննդի կետի առկայության և դրա վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Ճաշարանում առայժմ սնվում են միայն տարրական դասարանների աշակերտները, <<չոր սնունդ>> ծրագրով:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Ոչ</u>					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

Վերլուծել բուժկետի վիճակի հետ կապված հիմնախնդիրները, կատարել եզրահանգումներ և առաջարկել հիմնախնդիրների լուծման ուղիներ (անհրաժեշտության դեպքում ավելացնել լրացուցիչ տողեր):

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
Չի գրանցվել դեպքեր			
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման <<Օխելու վնասակար ազդեցությունները>> <<Ալկահոլի և թմրամոլության դեմ պայքարի անհրաժեշտությունը>>		Ամսաթիվը 22.09.2022 21.11.2022	Դասարանը 10 10-12
<<Միջին դպրոցի աշակերտների վարք ու կանոնի մասին >> գրույց-սեմինար ուստիկանության աշխատակիցների կողմից		23.09..2022	5-9
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը

Չի գրանցվել դեպքեր			
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները</p>			
<p>Դեպքը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Չի գրանցվել դեպքեր 	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
<p>Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
<<Երեխայի դաստիարակությունն ընտանիքում>>	11.11.2022	53	Օգտվել համապատասխան գրականությունից.
<<Հանդուրժողականություն>>	08.12.2022	18	Խորհրդակցել մանկավարժների ս մանկավարժների և հոգեբանների հետ
<<Համացանցից անվտանգ օգտվելու կանոններ>>	16.12.2022	64	Օգտվել համապատասխան գրականությունից
ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման,	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակից
օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը <<ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիներ>> գրույց հրավիրված	15.11.2022	10-12	ների թիվը 18

բժիշկների հետ			
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընդհանուր բնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման Դասընթացի անվանումը,			
Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը	
օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը			
<<Բոնությունը ընտանիքում>> Գրականություն, պաստառներ, Ֆիլմեր	16.01.2023	8-12	62
իցուցադրում: <<Թրաֆիկինգ>> Գրականություն, Ֆիլմերի ցուցադրում:	13.03.2023	10-12	31
Անվտանգ երթևեկություն	04,2023	1-12 ուսուցիչներ, ծնողներ	153

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.	4-րդ.	9-րդ.	12-րդ.
Հայոց լեզու	6	16	9	7.5	6.1	7.3	6.6	11.3	13.5
Մաթեմատիկա	6			7.5			6.3	9.5	12.1
Հ. Գրականություն		16	9		6.7	7.8		6.1	
Ռ.լեզու	6	16	9	6	6.7	7.6		5.8	
Օ.լեզու	6	16	9	5.5	6.1	7.6		6.2	
Երաժշտություն	6			8.5					

Բնագիտություն									
Հ. Աշխարհ		10			6.6			8.5	
Աշխարհագրություն		10	15			8.1			
Հ. Պատմություն		10	15		6.1	7		11.7	9.6
Համ. պատմություն		10	15		6.4	7			
Հ. Եկ. Պատմ.		10			7.5				
Հանրահաշիվ		10	15		5.6	6.6			
Երկրաչափություն		10	15		5.8	6.6			
Ինֆորմատիկա		10	15		6.6	7.6			
Ֆիզիկա		10	15		5.5	6.4		12.3	
Քիմիա		10	15		5.5	7.6			
Կենսաբանություն		10	15		5.7	7.6		8	
Տեխնալոգիա	6			9					
ՆՁՊ		10	15		7.4	8.2			
Ֆիզկուլտուրա	6	10	15	9	8.7	9		8.6	ստ.
Շախմատ	6			8.5					
Հասարակագիտ.		10	15		6.7	7.6			
Գերմաներեն					5				

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների			Քննությունների միջին միավորների նվազման		
	Քննությունների միավորների աճի 4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս. անփոփոխ	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու					3.5	5.82
Մաթեմատիկա	0.2			5	1.9	5.8

Ռ. Լեզու					0.75	
Օ. լեզու					5.25	
Գրականություն					2.9	
Հ. Պատմ.		0.5				8.19
Կենսաբ.					2.3	
Ֆիզիկա		1				
Ֆիզկուլտուրա					0.4	

<p>արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 12- րդ դասարանի համար Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</p>	<p>_____</p>	<p>3 18/75%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>-----</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>1 10%</p>	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ</p>	<p>_____</p>	<p>9 100%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>16 85%</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>9 90%</p>	
<p>դասարաններում</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը</p>									

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 6.6%	-----	1 42%	-----	-----	-----	-----	1 11,1%	2 13.3%
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	2 6.25%	1 1.75%	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	----	----	---	---	----	----	----	1	2
Հաստատությունից	----	-----	-----	----	-----	1	-----	-----	-----

հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝	1 2.56%								
--	------------	--	--	--	--	--	--	--	--

(հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած և ուսումնա ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)									
-հիվանդության, անկարողության պատճառով -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով -սովորել չցանականալու պատճառով -այլ պատճառներով									

Աղյուսակ 20. Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը	11 8.7%	10 17.24 %	5 5.1%
(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը			1 1.3%
(հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին	0 0%	0	

<p>մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0%	
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ ` տոկոսային</p>	<p>0 0%</p>	<p>1 1.7%</p>	<p>1 1.3%</p>
<p>արտահայտությամբ)</p> <p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային</p>	<p>26 20.6%</p>		<p>35 33%</p>

<p>մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	0	16 12.5%	0
		0	

Աղյուսակ 2I. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	23 100%	22 100%	22 100%
(հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	23 100%	22 100%	22 100%
(հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը			1 4.5%
(հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների			

<p>թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում</p>		4 18%	10 45.5%
<p>վերապատրաստում անցած ուսուցիչների</p> <p>թիվը և տոկոսը</p>			
<p>(հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում</p>			
<p>վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>		0 0%	
<p>Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների միջին տարիքը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)</p>	47	40	42
<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում</p>			
<p>հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև</p>			

<p>գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	21 100%	23 100%	22 100%
<p>(հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի</p>			
<p>հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարատող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p>	23 100%	21 100%	22 100%
<p>(հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ</p>			
<p>հանձնարարող ուսուցիչների թվի</p>			
<p>հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը</p> <p>(հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p> <p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ</p>	55	51	94

և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր զբաղեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալումների թիվը	31	47	37
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը	2	7	6

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	16.2
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	0
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	0
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	0
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	2110
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2880
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	9
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	140
-ամսագրերի թիվը	23
-այլ	0
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համարվելու ամսաթիվը	0
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	Ման. գեղ. գրականություն
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	34

Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	24
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը Պատասխանել այո կամ ոչ	131
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անց կացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	այո
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	ոչ
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվո՞ւմ են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնո՞ւմ է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	ոչ
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել և նշել հիմնականը և քանակները)	Ուսումնա-նյութական, ուսումնա-դիդակտիկ	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը

				նյութ ը	
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ Ռազմա գ իտությ ան կաբինետ	16.6 51	ունի ունի	 Հեռուստացույց 1, DVD 1,	 Պաստ առնե ր	ունի ունի
Զենքի պահես տ	31.3	ունի	Ուսումնական զենք4հատ,նոնակներ4հ ատ,հակագազեր- 65հատ,		
Արհեստ անոց (նշել ինչպիսի)	Մետաղա մշակման և փայտամ շ ակման 51 303.1	չունի ունի	Մետաղամշակման հաստոց,խառատային հաստոց,գայլիկոնայի նհաստոց		չունի ունի
Միջոցա ն ումների դահլիճ Սպորտդ ահլիճ	208.7	ունի			ունի
Համակ ա րգչային	51	ունի	1հ.սկաներ,1հ. պրոեկտոր.10հ.համակար	Առար կ այակ ա	Էլեկտրոնային գրատախտակ,արտ ա

կաբինետ			գիչ,2հ.տպիչ,1հ.արտատպի չ	ն սկավա ռակնե ր	տպիչ,համակարգչայի ն սարքավորումներ
Նախակր թարան	52.2	ունի	Մառնարան,հեռուստացույ ց	Առարկ այակա ն սկավա ռակնե ր	

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

Ինչպես նշվեց վերը, հաստատության ներքին արդյունավետությունը բնորոշվում է իրմարդկային, նյութական ու ֆինանսական ռեսուրսների օգտագործման արդյունավետությամբ: Հաստատության ներքին արդյունավետությունը «իր գործունեությունը պատշաճ մակարդակով իրականացնելու և իր նպատակներն ու խնդիրները իրագործելու հաստատության կարողությունն է՝ առանց ռեսուրսների, ժամանակի, ֆինանսական միջոցների և ջանքերի վատման»: Այլ կերպ ասած՝ կրթական ծառայությունների մատուցումը արդյունավետ է, եթե այն տրամադրողները լավագույն կերպով են օգտագործում առկա ռեսուրսները: Բարձրացնել հաստատության ներքին արդյունավետությունը, ըստ էության, նշանակում է՝ «բարելավել ուսումնական գործընթացի արդյունքերն առանց լրացուցիչ ֆինանսական միջոցների և ռեսուրսների կամ կրճատել ծախսերը առանց ուսումնական գործընթացի վրա բացասական ազդեցություն գործելու»:

Հաստատության ֆինանսական կամ ներքին հարաբերական արդյունավետության հաշվարկման ամենապարզ և ընդունված ձևն այսպիսին է.

Ներդրված

ռեսուրսներ՝ ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքեր

Սակայն այս պարզեցված հաշվարկի ձևը հաճախ կիրառելի չէ, քանի որ ներդրվող ռեսուրսներն ու արդյունքերը ոչ թե մեկն են, այլ բազմաթիվ և բազմատեսակ: Բացի այդ տարբեր արդյունքներ ուղղակի կախում ունեն ներդրված որոշակի ռեսուրսներից, իրականացված գործողություններից և ուրույն գործոններից: Ուստի, ներքին արդյունավետության գիտականորեն ավելի ճշգրիտ հաշվարկման համար օգտագործվում է հետևյալ բանաձևը.

Ներդրված ռեսուրսների կշռված

գումար՝ ներքին արդյունավետությունը = -----

Արդյունքերի կշռված գումար

(«Key education indicators on social inclusion and efficiency» European Research Associates)»

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներն են՝

Հաստատության մարդկային, ֆինանսական և նյութական ռեսուրսները տնօրինվում են արդյունավետ և հաստատությունը կարողանում է ներգրավել լրացուցիչ միջոցներ.

- սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը.
- սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը.
- դասարանների միջին խտությունը.
- մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը.
- ուսուցչի միջին աշխատավարձը.
- վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը.
- սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը.
- հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը.
- ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը.
- հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը.
- աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը.
- նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը:

3.4. կետում բերված հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշների հաշվարկը կատարելու և դրանք ամփոփելու նպատակով լրացնել ստորև տրված Աղյուսակներ 24 և 25-ը:

Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020- 2021ուստարի	2021- 2022ուստարի	2022- 2023ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճկամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն	5.56	5.6	5.5	նվազում
(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)				
Սովորող/ սպասարկող- վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	10.6	13.7	13.5	նվազում
(հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը				

վարչական և սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	10.6	10.3	10.2	նվազում
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	365.6	365.6	385.6	աճ
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	114.3	114.3	134.6	աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	163.8	163.8	191.5	աճ
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	82.1	82.1	109.0	աճ

(հաշվարկ. հաստատությանտարեկան նախահաշվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)				
--	--	--	--	--

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների

վերաբերյալ Դպրոցը արտաբյուջետային հաշիվ չունի

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության
ապահովում

Դպրոցում ներառական կրթության ծրագիր իրականացվում է

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 28. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների
մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջդեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը	2	1	2
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր	2	2	3

նախաձեռնությունների թիվը. Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	6	4	13
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր- սեղանների, քննարկումների թիվը	2	3	1

Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատությանը եկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Հերթապահություն	ուստարի	14%	Նախաձեռնությունը թույլ է տալիս աշակերտներին ներգրավել ուսուցիչների հետ միասին հերթապահելու, ինչը տալիս է իր դրական արդյունքը
2. Միջոցառումներ, էքսկուրսիաներ	Ուստարի	90%	Հիմնականում ունենում են դաս- տիարակչական և ճանաչողական նշանակություն
....			

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Առաջարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> Ֆուտբոլի մրցումներ 	Ուստարում	14%	
2. Վոլեյբոլի մրցումներ	Ուստարում	10%	
3.			

Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադրողական կամ դասարանային

1	Վերջին զանգ	մայիս	15/100%	դասարանային
---	-------------	-------	---------	-------------

2.	Մերոպ Մաշտոց	դեկտեմբեր	10/100%	դասարանային
3.	Ռոջույն դպրոց	սեպտեմբեր		
4.	Շնորհավոր տոնի ուսուցիչ	սեպտեմբեր		
5.	Ոսկե աշուն	սեպտեմբեր		
6.	Անկախության օր	սեպտեմբեր		
7.	Հայոց բանակ	հունվար		
8.	Ապրիլի 7	ապրիլ		
9.	Լռության րոպե	ապրիլ		
10.	Գարնան հրավեր	ապրիլ		
11.	Բնապահպանություն Էկոլոգիա	և ապրիլ		
12.	ծառատունկ	ապրիլ		
13.				
14.				

Ս.ովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և

մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը 1. աշակերտական խորհրդի կողմից կատարված առաջարկություններ 2.	Ամսաթիվ Ուս տարվա ընթացքում	Մասնակից սովորողների տոկոսը 9%	թիվը և	Մեկնաբանություն
---	--	---	-----------	-----------------

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը	թիվը և	Մեկնաբանություն
1. մասնակցելու հետ կապված խնդիրներ և քննարկումներ	Ուս տարվա սկզբին	6%		

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն

1. Լավ սովորող աշակերտները կցվել են վատ սովորող աշակերտներին:	Ուս տարում	13/20.4%	Աշ. Խորհուրդը մեծ պատասխանատվությամբ
2. Կազմակերպվել են լրացուցիչ պարապմունքներ:	Ուս տարում	9/13.86%	
• Ընդգրկվել են խմբակներին մեջ:	Ուս տարում	7/9.94%	
•			
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Քննարկումներ	Ուս տարում		
2. Թեմատիկ բանավեճեր	Ուս տարում		
3. Զրույցներ	Ուս տարում		
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային Համադպրոցական
1 Համադպրոցական շաբաթօրյակ	Ուս տարում	.27%	
• Դպրոցամերձ տարածքի և <<Անհայտ զինվորի հուշարձան>>-ին հարող տարածքի մաքրում	Ուս տարում	4%	Համադպրոցական
• Համադպրոցական ծառատունկ	Ուս տարում	4%	Համադպրոցական

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-	2021-2022 ուստարի	2022-2023
----------	-------	----------------------	-----------

	2021ուստարի		ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	2	3	3
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների. և այլնի թիվը	4	6	5
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլտույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.	0	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	3	9	8
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում	0	0	0
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	3%	5%	6%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	32%	15%	37%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից			

տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն

1. Ակտիվացնել ծնող-դպրոց կապը	Մեպտեմբեր	22	Հարցերը քնարկվել են մանկխորհրդի նիստում
2. Արտադասարանական պարապմունքների ավելացում	սեպտեմբեր	22	Հարցերը քնարկվել են մանկխորհրդի նիստում
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկույթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1. Էքսկուրսիաներ	Ուս. տարվա ընթացքում		պայմանական պայմանական
2. Հայոց բանակի նվիրված ցերեկույթ	մայիս	5%	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամայլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
...			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. գնահատման օբյեկտիվություն	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ	
2. դպրոցական գույքի ձեռքբերման հարց	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ	
3 կարգապահություն	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան	
		պարզաբանումներ	
4 կրթության որակի բարելավում	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ	
5 աշակերտական սնդիկազմակերպում	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ	
6 դասագրքերի վարձավճարների մասին	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան	

7 ծնողական խորհրդի կազմի թարմացման հարց	Ուս. տարվա ընթացքում	պարզաբանումներ Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ
8 դպրոց- ծնող համագործակցության	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ
9 աշակերտների արտադպրոցական ժամանցի կազմակերպում	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ
10 էքսկուրսիաններ	Ուս. տարվա ընթացքում	Նշված հարցերը քննարկվել է և տրվել է համապատասխան պարզաբանումներ

Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դրանց ձևերը (վերջին 3 տարում)

Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> գրենական պիտույքների տրամադրում այդ երեխաների ընդգրկումը արտադպրոցական միջոցառումներին և էքսկուրսիաններին առանց ներդրման 	<p>Ուս. տարվա ընթացքում</p> <p>Ուս. տարվա ընթացքում</p>		
.....			

Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)

Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները, 1. էքսկուրսիաններ	Ծնողների մասնակցության ձևեր	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
<ul style="list-style-type: none"> ցերեկայիններ 	պայմանական		Ծնողները սիրով են մասնակցում Ծնողները սիրով են մասնակցում

3	դպրոցական շենքի վերանորոգման աշխատանքներ	պայմանական		Ծնողները մասնակցում են
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.amedu.am , http://forum.amedu.am/ , http://lib.amedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող թիվը	ծնողների	Մեկնաբանություն
1. http://www.emis.am	Ուս. տարվա ընթացքում	105		Ամենօրյա իրազեկություն
2. http://lib.amedu.am ,	Ուս. տարվա ընթացքում	112		
3 http://forum.amedu.am	Ուս. տարվա ընթացքում	25		

Աղյուսակ 3I. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ			
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակներ	Ուս. տարվա ընթացքում		
2. ծառատունկ	Ուս. տարվա		
	ընթացքում		
3	Ուս. տարվա ընթացքում		
ն Պատմամշակութային հուշարձանների մաքրման աշխատանքներ:			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության			

ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. շաբաթօրյակներ	Ուս. տարվա ընթացքում	76-46%	Աշակերտները սիրով են մասնակցում համայնքային աշխատանքներին
2. ծառատունկ	Ուս. տարվա ընթացքում	27-20%	Աշակերտները սիրով են մասնակցում համայնքային աշխատանքներին
3 Պատմամշակութային և հուշարձանների մաքրման աշխատանքներ:	Ուս. տարվա ընթացքում	12-րդ դաս./100%	Աշակերտները սիրով են մասնակցում համայնքային աշխատանքներին
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
• Գիտելիքի օր	սեպտեմբեր		Համայնքի բնակիչների համար
2 << Ոսկի աշուն >>	հոկտեմբեր		կազմակերպված միջոցառումները նպաստում են դպրոցի վարկանիշի բարձրացմանը և դպրոց համայնք կապ իամրապնդմանը
3 Անկախության տոնին նվիրված միջոցառում	սեպտեմբեր		
4 Հանդիպումներ և քննարկումներ զորացրված զինվորների հետ	Ուս. տարվա ընթացքում		
5. Ամանորյա տոնակատարություն	դեկտեմբեր		
Հաստատության կողմից ՀԿ-ների հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը և			
մասնակից սովորողների թիվը՝ Նկարագրել կրթական ծրագրերը, իրականացնում հաստատությունը և ՀԿ-ները	Ծրագրի տևողությունը	Կազմակերպությունը	Մասնակից սովորողների թիվը
1.			

2.			
...			

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները

Աղյուսակ 34. ՈԻԹՀՎ վերլուծության

Ուժեղ կողմեր	Թույլ կողմեր
<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ <ul style="list-style-type: none"> • Աշխատանքում արագություն և օպերատիվություն, հիմնախնդիրներին արձագանքելու մասնագիտական կարողությունների ճիշտ գործադրում: • Կրթության որակի իրականացման ճանապարհին տնօրենության կողմից առաջադրված խնդիրներին ճիշտ արձագանք: • Կրթության որակի ուղղությամբ տարվող բովանդակային աշխատանք • Սովորողներ <ul style="list-style-type: none"> • Կրթության հանդեպ հետաքրքրությունների մշտական պահանջ • Աշակերտ-ուսուցիչ հարաբերության մեջ գործընկեր • 	<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը <ul style="list-style-type: none"> • Պակասում է ստեղծագործական աշխատանքը • Կարծրատիպերի հաղթահարված ուղղության քիչ քայլեր է կատարվում • Հարմարվողականության բարթությունը ժվարությամբ է տեղի տալիս • Սովորողներ <ul style="list-style-type: none"> • Ավագ դպրոցում նվազում է հետաքրքրությունը գիտելիքի հանդեպ • • • Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ <ul style="list-style-type: none"> • Կրթական մի համակարգից մյուսը անցնելու ընթացքում

	նվագում է ծնողի ակտիվությունը
--	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը վստահելի ուսումնադաստիրակչական կենտրոն իրենց երեխաների համար • Պահպանվում է համայնքի կողմից դպրոցի հանդեպ ունեցած դրական վերաբերմունքը • Կառավարման խորհուրդը առաջնորդվում է իր լիազորության շրջանակում գերծ տեղական սահմանափակվածությունից • Ռեսուրսներ <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցչական համակազմի կրթական ցենզը • Ֆինանսական ռեսուրսների արդյունավետ կառավարումը • • Նոր նախաձեռնություններ <ul style="list-style-type: none"> • ՀԿ-ների և այլ կազմակերպությունների համագործակցություն • Մրցույթների և այլ միջոցառումների պարբերաբար մասնակցություն • 	<ul style="list-style-type: none"> • Ավանդական մտածելակերպի թույլ վիճակ • Կառավարման խորհուրդը բովանդակային խնդիրների քննարկման ժամանակ քիչ ջանքեր է գործադրում • Ռեսուրսներ <ul style="list-style-type: none"> • Աշակերտների թվաքանակի աստիճանական նվազում • Դպրոցական գույքի և սարքավորումների պակաս, եղածի ֆիզիկական և բարոյական մաշվածություն • • Նոր նախաձեռնություններ <ul style="list-style-type: none"> • Համագործակցության ծիրում հնարավորությունների հայտնաբերման ցածր արդյունավետություն • • • Հաղորդակցություն, համագործակցություն <ul style="list-style-type: none"> • Կապի աշխատանքի ոչ բարձր արդյունավետություն • •
--	---

<ul style="list-style-type: none">• Հաղորդակցություն, համագործակցություն• Ինտերնետ կապի առկայություն <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none">• Բյուջե, ֆինանսներ <p>.....</p>