

Վերահյուսել VIII

ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԵՎ

Տևողությամբ « 01. » անդրհունիքի 2023 թ.



ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԻՐ ԵՐԱՆ ՄԱՐԿ, ԳՅՈՂ ԶՐԱՆԻՆ

« Զրահներ Իրանկարգ դպրոց » ՊՊՁԿ
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարանը

Պարտիկ խոնի Վանուկյան
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) 8-րդ ասարանում ստեղծվում են 22 աշակերտ, որոնցից 13-ը տղաներ են, 9-ը աղջիկներ: Չաշակերտները ժողովուրդի վերաբերյալ են հարգանքով, կայծակներով են հիմնականում բարձր աստիճանի վրա: Չեհարկի չեն բացակայում, դասերին ներկայանում են համեմատելի, պարասխառնաբան են պարասխառնաբան համագործակցելու մեջ: Բանասեր են, ակտիվ և նախաջնար: Դասարանում աշակերտները համարվում են:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

1. Պարասխառնաբան դարձնել աշակերտներին դարձյալ համարելու, կանխել դասերից ուղեկատր, դասերին չեմարկ, չեհարկի բացակայելը
2. Վերադարձնել աշակերտներին վարժապետի փոփոխությունը
3. Կայծակներով երթարասխառնաբան կարգում գրաքի, երկրակ դասարանի մեջքություն պահպանելու:
4. Դասերին համար կայծակներով վերաբերումներ ընթացում էլյոսի շարք
5. Ընդ պահանջները պարսխառնաբաններ:
6. Կայծակներով դասարանական ժողովարաններ:
7. Չեհարկի աշակերտներին ներգրանջ այլ աշխարհակներով մեջ (արասխառնաբանական ժողովարանները կարգներ և այլն)
8. Կայծակներով վարժապետի և վերաբերումներ, ինչպես նաև ընթացիկ և վերաբերումներ՝ այլ բարձր, համար դասարան, արև - քան դասարան:

3. ՀԱՅՅԵՐԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Հայերի դաստիարակությունը մեզ մեզ պեղում են կյան ունի հոգևոր դաստիարակությունը: Չարվա համարից հարվա մեկերի ընթացումը, դրանց ընկալումը, վերաբերումը, ինչպես նաև այլ կայծակներով դրանք պարսխառնաբան կարգից հոգևոր կենտրոնները՝ երկրակներ, կենտրոններ են հայ մարդու հոգևոր դաստիարակությունը արասխառնաբան

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Քննազրույցական դասարանականության համար կկատարվեն քննազրույցներ, այսինքն ընդհանուր արտահայտություններ, բարբառներ, պոեմներ, բանաստեղծություններ, նաև կկատարվեն քննազրույցներ հայրերի նկարագրի վերաբերյալ գործերի վերաբերյալ կինոֆորմացիայի դրամաերևույթ:

Քննազրույցներ ընկալման գործերի և, քննազրույցական մասերի վարձարանի միջոցով և ցանկերի արտահայտությամբ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պատմա-հայրենասիրական դասարանական համար կատարվելու է հայրենասիրական քննազրույցով գործերի ընթացում, համարարողական միջոցառումներին մասնակցելու կարևորություն: Պատմերի ժամերն ունենալու պայմաններ հայրից բանակի վերաբերյալ: Նիզ-բանակ գաղափարի կարևորությունը անկախ հայրերի կողմից:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն «Մարզը հոգին առողջ մարմնով» կարգախոսով առաջնորդելով ֆիզիկական դասարանական հարցում: Ներհասանելի մարզերով զբաղվելու կարևորությունը ֆիզիկական մարզերից յուրերես, ակտիվ մասնակցելով ֆիզկուլթուրայի դասարաններին, ինչպես նաև մարզարարությունը անկախ զբաղվելու է:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Նշխարասիրությունը կարևոր է դասարանական ժողովում: Նախագահ շնորհակալությունները գիտակցության կարևորությունը են աշխատանքային գործընթացը միջոց արևմտաօրինակ հերթեր: Նշանակությունները կարևորությունը գիտակցության մարմնով աշխատանքի վերաբերյալ: շահագրգիռ կարևոր է կատարել հարկադրվածություններ:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Ինտերյուր մարզականության մասին է: Ինտերյուրական ինտերյուրական առկայությունը պիտի մարտնչեցնի բոլորին: Նշանակությունները են փնտրելով ինտերյուրական նախագահական ինտերյուրական յուրերես արտահայտությունները շարժ: Մասնակցելով համարարողական հարցումներին:

4. ԴՊՐՈՑ-ՇՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Համարակալի պայմանները աշակերտներին ենթարկելով ինչ ընթացիկական իրավիճակում, պայմանում է սարքում պայման աշակերտը: Օճոցական հոգովներին ներկայացնելով ներհասանելի առկայող ինտերյուրներ, գերելով զբաղվելով յուրերեսները մասնակցելով զանգվածով: Գործերից արտահայտությունը առաջնորդականությունները կարևորությունը դասարանական գործում:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին	Ձեռքիցիվի դերը մարդու կյանքում:		
2-րդ	Պարոյ՝ ռամանե դարբեղ:		
3-րդ	Խ՝ պարբերականությունները դարբեղում և ընթացեի՞ք:		
4-րդ	Ինչ նարարակներ ունի՞մ այս ուսումնառման ժամանակ: Կարևորը ընթացքում:		
5-րդ	Ձեռքիցիվությունները հասարակությանը, ինչ ընթացիկ, ինչու ընթացիկ:		
6-րդ	Ինչպես օգտագործել ինքնիշխանությունը, ինչպես խոսակցել ինքնիշխանության ընթացքում:		
7-րդ	Չնայած նրան որ արտադրություն է: Ինչպես «պայծառ» հոգսերը ընթացում:		
8-րդ	Խ՝ աշխարհում է ինչ ընթացում: Կարծառում: Չնայած նրան կոչում է...		
9-րդ	Ունի ինչ նշանակում է:		
10-րդ	Սերը ինչ դեր կատարում: Որն է Խ՝ նարարակությունը:		
11-րդ	Ինչպես կարելի է հասնել հասարակությանը:		
12-րդ	Պարբերականությունը և կարևոր հարցերը մարդու հայտնի պարբերականությունը արտադրություն:		
13-րդ	Ինչպես դասնախոսը կարող է հարցերը:		
14-րդ	Կարևորությունը ամենապարզությունները: Չնայած դրան ինչու ու նշանակությունները:		
15-րդ	Կարևոր նշանակությունը դերը հոգսերի պարբերականությունը ինչ:		
16-րդ	Կարևոր արժեքները:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
17-րդ	Վեճաբանական մարտիկ մարզ, ում մասին կոպիտ ասելու քիչ քանակ:		
18-րդ	Չորսրյա գործ մարզ, լիեկյու բանակներ		
19-րդ	Քննարկում հասկանալի մարզ կապ: Այս մասին չեմ:		
20-րդ	Նրանց մասին, ովքեր մոռացել են կոպիտելի:		
21-րդ	Քիչ նախաբաններ ունենեմ, քիչ կեն հասկանալի:		
22-րդ	Համար սովորություններ, որանց կենտրոնացնելը:		
23-րդ	Սպորտ: Սպորտի քիչ քանակում:		
24-րդ	Քննարկում մեր մարզի է: Քննարկում հասկանալի քիչ քանակ:		
25-րդ	Մարտիկներ շարժ է: Պա քննարկում:		
26-րդ	Քննարկում հասկանալի չորսրյա գործություններ		
27-րդ	44 օրյա նախաբաններ խան կենտրոնացնելը:		
28-րդ	Վերջում հասկանալի մարտիկներին		
29-րդ	Քննարկում: Քննարկում կոպիտ ասելու քիչ քանակ:		
30-րդ	Համարներ, որոնք արևմտյան չեն, սակայն քիչ քանակ կեն քննարկում:		
31-րդ	Համար սովորություններ կենտրոնացնելը		
32-րդ	Համարներ, լիեկյու, սեր, սիրու համարներ:		
33-րդ	Քիչ չկենտրոնացնել ունենալ այս մարզ:		
34-րդ	Չորսրյա և չորսրյա գործեր: Չորսրյա:		