

# Կրթություն

Շաբաթաթերթ «Krtutian» (education) weekly «Кртытиан» (образование) еженедельник 11.10.2023թ. չորեքշաբթի թիվ 42 (1119)

## Ուսուցչի օրվա առթիվ

## «Տարվա լավագույններ»

### ՀՀ ԿԳՄՍ նախարար Ժաննա Անդրեասյանի ուղերձը՝ Ուսուցչի օրվա կապակցությամբ

### Ամփոփվել են մրցույթի արդյունքները

Սիրելի՛ ուսուցիչներ,  
 Մենք ապրում ենք օրեր, երբ Ուսուցչի տոնը ոչ թե միմյանց ջերմորեն շնորհավորելու և բարեմաղթանքներ հղելու առիթ է, այլ ձեր դերն ու առաքելությունը վերահաստատվող էլու, պատասխանատվությունը կրկնապատկելու և նույն անհրաժեշտություն: Վերջին տարիներին դուք ցուցաբերել եք միահամուռ ջանքերով մարտահրավերները հաղթահարելու կամք ու վճռակամություն՝ անցնելով համավարակն ու պատերազմը: Այսօր, առավել քան երբևէ, պետք է բազմապատկել բոլորիս վճռակամությունն ու հետևողականությունը՝ ի նպաստ մեր հայրենագրված երեխաների կրթության շարունակականության ապահովման:



Հարունակությունը՝ էջ 3

Սիրելի՛ մանկավարժներ, բոլորիս ուշադրության կենտրոնում այսօր Լեռնային Ղարաբաղի մեր հայրենակիցներն են, նրանց ամեն կերպ աջակցելու և ինտեգրելու առաջնային գործընթացները: Դուք պետության վստահելի գործընկերներ եք, և ձեր անմիջական ջանքերով ենք հաղթահարելու այս բարդ ու ճակատագրական փորձությունը: Սիրե՛ք և փայփայե՛ք մեր դպրոցականներին, հայրենիքի պատերը թող ձեզնով ավելի ջերմանան նրանց համար: Շնորհակալ եմ այն նվիրվածության և սրտացավության համար, որով թե՛ կրթության գործընթացն էք ապահովում, թե՛ հասցնում մասնակցել կամավորական աշխատանքներին ու աջակցել մեր հայրենակիցներին: Այս օրերին ձեր դրսևորած վարքն ավելին է, քան անցկացրած դասը: Հավատացած եղե՛ք՝ ձեր թե՛ նախկին, թե՛ ներկա աշակերտները նորովի են արժեւորել իրենց ուսուցչին ու շատ բան սովորել այս ընթացքում:



Հարունակությունը՝ էջ 4

Ձեզնից շատերը հենց այս շրջանում մասնակցել են մասնակցում են նաև կամավորատեստավորման գործընթացին: Ուզում եմ հատուկ շնորհակալություն հայտնել բարդ իրավիճակում պլանավորած անելիքն իրականացնելու կամքի համար: Վստահ եղե՛ք՝ յուրաքանչյուրիդ որոշումն ու մասնակցությունը նպաստում են պետական բարեփոխումների կայացմանը, որը մեր կրթական համակարգի, հետևաբար նաև պետության զարգացմանն ուղղված կարևոր քայլ է:



Հարունակությունը՝ էջ 4

Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված սիրելի՛ ուսուցիչներ, մենք ձեզ սպասում ենք մեր դպրոցներում՝ ամեն կերպ աջակցելու և աշխատանքով ապահովելու: Միացե՛ք մեր մեծ թիմին՝ ընդհանուր դժվարություններն ու հաջողությունները կիսելու, միասին այս փորձությունները պատվով անցնելու, մեր երեխաների կրթությունը ավելի որակյալ դարձնելու բարձր նպատակն իրականացնելու ճանապարհին:

Սիրելի՛ ուսուցիչներ, մաղթում եմ ձեզ ուժ ու եռանդ, աշխատելու և արարելու կամք և լավատեսություն:

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի և սպորտի նախարար Ժաննա Անդրեասյանը հյուրընկալել է 2023 թվականի «Տարվա լավագույններ» մրցույթի հաղթող մանկավարժներին:

ԿԳՄՍ նախարարության կողմից իրականացվող մրցույթի շրջանակում այս տարի հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում հաղթող է ճանաչվել 12 ծրագիր, հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 4, հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր անվանակարգում՝ 1, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 4, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 2 ծրագիր:

## Հյուրընկալ Սյունիք

### Կամավորական օրհնակելի աշխատանքներ

ՀՀ ԿԳՄՍ նախարար Ժաննա Անդրեասյանը մեկնել է Սյունիքի մարզ և շրջել Գորիսի կրթական և մշակութային մի քանի հաստատություններում:

Գորիսի պետական համալսարանում նախարարը հանդիպել է Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանվածների աջակցության կամավորական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների հետ, որոնք շուրջ մեկ շաբաթ մեր հայրենակիցներին դիմավորում էին, լուծում ամենահրատապ խնդիրները:

Նախարարին ուղեկցել են Սյունիքի մարզպետի տեղակալ Հայկ Հարությունյանը, Գորիսի պետական համալսարանի ռեկտոր Տիգրան Վանդունցը, մարզպետարանի և բուհի պրոֆեսորադոսախոսական կազմի ներկայացուցիչներ:

Նախարար Ժաննա Անդրեասյանը շնորհակալություն է հայտնել ուսանողներին և դասախոսական կազմին դժվարին օրերին ցուցաբերած սրտացավության և համախմբվածության համար:

### Գորիսեցիների հոգատարությունն ու աջակցությունը

Սյունիքի մարզի Գորիս համայնք կատարած այցի շրջանակում նախարար Ժաննա Անդրեասյանը հանդիպել է Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցների դիմավորման և աջակցման աշխատանքներում ներգրավված դպրոցների ղեկավարներին, մանկավարժներին ու աշակերտներին հետ:

«Անհատապես յուրաքանչյուրիդ սրտանց ու խորին շնորհակալություն եմ հայտնում այն անձնավեր, սրտացավ աշխատանքի համար, որ կատարել եք: Այս օրերին հեշտ չի եղել ոչ մեկիս համար, բայց գիտեմ, որ ձեզ համար առանձնակի բարդ է եղել, քանի որ բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցներն իրենց ծանր հույզերը առաջինը սփռվել են ձեզնով: Շատերը ժամանակ չեն ունեցել մտածելու սեփական զգացողությունների մասին, այլ առաջին հերթին զբաղվել եք հայրենիքը, տունն ու տեղը կորցրած մարդկանց օգնելով: Մեր հայրենակիցներն այստեղ են հասել տասը ամսվա շրջափակումից, սարսափներից ու գրկանքներից հետո և շատ կարևոր էր, որ Հայաստանում առաջինը հանդիպել են գորիսեցիների հոգատարությանն ու աջակցությանը», - ասել է ԿԳՄՍ նախարարը:

Համակարգ

Ի խնդիր մասնագիտական աջակցության



ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Արաքսիա Սվաջյանը Հանրապետական մանկավարժահոգեբանական կենտրոնում (ՀՄԿ) հանդիպել է տարածքային մանկավարժահոգեբանական աջակցության կենտրոնների (ՏՄԱԿ) տնօրենների և ՀՄԿ անձնակազմի հետ:

Հանդիպման առաջնությունը բեման Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված երեխաներին հանրակրթության մեջ ներգրավումն ու նրանց մասնագիտական աջակցության ապահովումն էր:

Արաքսիա Սվաջյանը անդրադարձել է այս առնչությամբ ի հայտ եկած խնդիրներին ու դրանց հաղթահարման համար անհրաժեշտ միջոցներ ձեռնարկելու անհրաժեշտությանը:

Քննարկման ընթացքում ՏՄԱԿ-ների տնօրենները ներկայացրել են մանկավարժահոգեբանական աջակցության տրամադրման գործընթացի արդյունավետ կազմակերպման վերաբերյալ իրավիճակից բխող առաջարկություններ:

Հանդիպման ընթացքում քննարկվել են նաև ՀՄԿ-ի կողմից նախատեսվող հանրակրթական դպրոցների մանկավարժների և հոգեբանների համար վերապատրաստումների կազմակերպմանը վերաբերող մի շարք հարցեր:



Բարի լուր

Հերթական ոսկե մեդալը



Ինդոնեզիայում կայացել է կիրառական քիմիայի միջազգային օլիմպիադան, որին Հայաստանը մասնակցել է առաջին անգամ:

Մեր երկիրը ներկայացրել է «Քվանտ» վարժարանի 12-րդ դասարանի աշակերտ Կամուհի Աբրահամյանը: Ուկա ձեռագրված անցկացված եզրափակիչ փուլում թեստային եւ հետազոտական աշխատանքների կատարման արդյունքում մեր մասնակիցն արժանացել է ոսկե մեդալի:

Օլիմպիադային մասնակցել է 9 երկրի 92 ներկայացուցիչ, որոնք ընտրվել էին երկու առաջնի օլիմպիադաների անցկացման արդյունքում:

Ուսուցչի դրույքային ծանրաբեռնվածությունը այսուհետ կլինի 18-20 դասաժամ՝ 22-ի փոխարեն

ՀՀ կառավարության որոշմամբ՝ վերանայվել է դպրոցների ուսուցիչների եւ արտադպրոցական հաստատությունների մանկավարժների աշխատաժամանակը:

Մինչ հարցի զեկուցումը ՀՀ ԿԳՄՍ նախարար Ժաննա Անդրեասյանը շնորհավորել է հանրապետության մանկավարժներին՝ Ուսուցչի օրվա առթիվ. «Շնորհավորում եմ բոլոր ուսուցիչներին եւ շնորհակալություն հայտնում իրենց աշխատանքի համար: Հատկապես այս օրերին դա պահանջում է լրացուցիչ ջանք՝ հաշվի առնելով, որ մեր երկրում են գտնվում նաև Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ավելի քան 21 հազար դպրոցահասակ տարիքի երեխաներ, որոնց կրթության ապահովումը նույնպես մեր խնդիրն է»:

Անցնելով հարցի զեկուցմանը՝ նախարարը նշել է, որ ՀՀ կառավարության ծրագրի եւ կրթության ռազմավարության կարեւորագույն թիրախ է հարակրթության ոլորտի բովանդակային բարեփոխումը, որը տեսական ժամանակ նախապատրաստվում է փորձարկվում էր: «Սեպտեմբերից սկսել ենք հանրակրթության նոր չափորոշիչ փուլային ներդրումը հանրապետության բոլոր դպրոցներում: Այն մի շարք նոր պահանջներ է առաջադրում ուսուցիչներին, որոնք կապված են գնահատման համակարգի փոփոխությունների, դասի պլանավորման եւ անցկացման որակական նոր պահանջների, կրթական մեթոդների բազմազանացման, երկարօրյա հավելյալ դասընթացների կազմակերպման եւ մի շարք այլ նոր խնդիրների հետ», - նշել է Ժաննա Անդրեասյանը:

Ըստ այդմ, ըստ նախարարի, անհրաժեշտություն է առաջացել վերանայել ու-



ուսուցչի կողմից շաբաթական դասավանդող ժամերի քանակը՝ նվազեցնելով այն եւ այդպիսով աշխատաժամանակ ազատելով ուսուցչի մյուս անելիքների համար, որոնք եական ազդեցություն ունեն կրթության որակի վրա: «Ներկայում ուսուցչի շաբաթական մեկ դրույք ծանրաբեռնվածությունը կազմում է 22 դասաժամ, որը գործնականում թույլ չի տալիս լուծել նշված խնդիրները: Բացի դրանից՝ պետք է հաշվի առնել, որ հանրակրթության նոր չափորոշիչ տարրական դասարաններում միավորային գնահատման համակարգը չի գործում, եւ ուսուցիչները զգալի ժամանակ պետք է հատկացնեն ձեւավորող գնահատման մեթոդներով սովորողների հետ աշխատելու համար: Ըստ այդմ՝ նախագծով առաջարկվում է 1-4-րդ դասարաններում դասավանդող ուսուցիչների համար շաբաթական դասաժամերը սահմանել 1 դրույքի համար 18 ժամ, իսկ 5-12-րդ դասարաններում՝ 20 դասաժամ: Սա կհանգեցնի տարրական դասարանում դասավանդող ուսուցիչների 1 դրույքի վարձատրության 20 տոկոս, իսկ 5-12-րդ դասարաններում՝ դասավանդողների՝ 10 տոկոս աճի», - նշել է նախարարը ընդօժեցելով, որ փոփոխությունները կիրակա-

նացվեն հանրակրթության նոր չափորոշիչ ներդրմանը զուգընթաց:

Ըստ այդմ՝ սեպտեմբերից նման ձեւաչափով կարգավորվում են 2-րդ, 5-րդ եւ 7-րդ դասարանների դասավանդման գործընթացները, մյուս ուսումնական տարվանից դրան կավելանան եւս 4 դասարաններ, իսկ հաջորդ տարում՝ մնացած դասարանները:

«Նախագծի ընդունումը կնպաստի ոչ միայն ուսուցիչների աշխատավարձի բարձրացմանը, այլ նաև կրթության որակի բարելավմանը, քանի որ մանկավարժական տեսանկյունից շաբաթական դասավանդման ժամերը, ինչպես հիմնավորված է տեսությամբ եւ հետազոտություններով, պետք է չգերազանցի 20 ժամը», - փաստել է Ժաննա Անդրեասյանը:

Նախագծով կարգավորվում է նաև արտադպրոցական հաստատությունների մանկավարժների միասնական աշխատաժամանակի խնդիրը, որն իրականացվել է գործող իրավակարգավորումների վերլուծության եւ համայնքների ու հաստատությունների հետ մանրակրկիտ քննարկման արդյունքում հաշվի առնելով, որ դրանց ճնշող մեծամասնությունը համայնքային ենթակայության են: Ըստ այդմ՝ առաջարկվում է արտադպրոցական հաստատություններում կիրառել շաբաթական 20 ժամ դասավանդման սկզբունքը: Այդ դրույքն ուժի մեջ կմտի 2026 թվականի սեպտեմբերի 1-ից՝ հաշվի առնելով, որ դրանից բխող ֆինանսական հետեւանքներ կան, եւ որոշակի ժամանակահատված է պետք, որ համայնքներն իրականացնեն անհրաժեշտ փոփոխությունները:

Հեղինակ՝ ՅՈՒՆԻՍԵՖ

Աշխարհի հետ

Հայ-Ֆրանսիական մշակութային երկխոսություն

ՀՀ կրթության, գիտության, մշակույթի եւ սպորտի նախարարության աջակցությամբ Վանաձորի Հովհաննես Աբելյանի անվան պետական դրամատիկական թատրոնում կայացել է Ֆրանսիացի գրող Ֆլորիան Չելլերի «Որդին» ներկայացման պրեմիերան:

Այս կապակցությամբ՝ «Արմենպրես» լրատվական գործակալությունում տեղի է ունեցել սաուլիս, որի բանախոսներն էին ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Դանիել Դանիելյանը, Վանաձորի Հովհաննես Աբելյանի անվան պետական դրամատիկական թատրոնի տնօրեն Լուսինե Սահակյանը, ռեժիսոր Սաթե Խաչատրյանը, բեմանկարիչ Բենժաման Լըբրըտոնը:

ԿԳՄՍ փոխնախարար Դանիել Դանիելյանը նշել է, որ ծրագրին իրականացվում է հայ-ֆրանսիական միջպետական մշակութային համագործակցության շրջանակում. «Այս համագործակցությամբ կիրականացվեն նաև այլ ծրագրեր, այդ թվում՝ Սերգեյ Փարաջանովի 100-ամյակին նվիրված՝ «Նռան գույնը» պարային բեմադրությունը»:

Փոխնախարարն առանձնակի կարեւորել է այսօրինակ ծրագրերում մարզերի ներգրավվածությունը, ինչը ԿԳՄՍ նախարարության մշակութային քաղաքականության առանցքում է. «Հետեւելով մարզերում անցկացվող միջոցառումներին՝ կարող ենք ասել, որ այնտեղ նախանձախնդիր հանդիսատես կա, եւ



ամեն ինչ պետք է արվի՝ աշխուժացնելու մարզերի մշակութային կյանքը»:

Նախարարի տեղակալը նշել է, որ արվեստագետները պատրաստակամություն են հայտնել մշակութային միջոցառումներից ստացված հասույթները փոխանցելու Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցների օժանդակության հիմնադրամներին, ինչը եւս մեկ ընդհանուր խնդիր շուրջ համախմբվածության ցուցիչ է:

Վանաձորի Հովհաննես Աբելյանի անվան պետական դրամատիկական թատրոնի տնօրեն Լուսինե Սահակյանի տեղեկացմամբ՝ թատրոնում կայանալիք պրեմիերան իրականացվելու է միջմարզային համագործակցությամբ. ներկայացմանը կմասնակցեն ոչ միայն Վանաձորի, այլեւ Գորիսի թատրոնի դերասանները:

«Որդին» ներկայացման բեմադրիչ Սաթե Խաչատրյանի խոսքով՝ ֆրանսիական դրամատուրգիան հարուստ ավանդույթներ ունի, եւ Ֆլորիան Չելլերի դրամատուրգիան Հայաստանում ներկայացնելը շատ կարեւոր է թե՛ գեղագիտական արժեքի, թե՛ դաստիարակչական բովանդակության, եւ թե՛ հայ-ֆրանսիական համագործակցության համատեքստում: «Ինչպես զինվորականներն են պատերազմի ժամանակ զբաղվում իրենց գործով, այնպես էլ արվեստագետներն իրենց մարտադաշտում պետք է զորակցեն նրանց՝ պայքարելու եւ գործացնելու հայրենիքը», - ասել է Սաթե Խաչատրյանը:

Բեմանկարիչ Բենժաման Լըբրըտոնը էլ ներկայացումը որակել է՝ որպես մշակութային երկխոսության ձեւ՝ ֆրանսիական երկ եւ հայկական միջավայր:

# Ամփոփվել են մրցույթի արդյունքները

Մայր Աթոռ

սկիզբը՝ էջ 1

Ողջունելով ուսուցչական համայնքի ներկայացուցիչներին՝ ԿԳՄՍ նախարար ժաննա Անդրեասյանը նախ շնորհավորել է նրանց մասնագիտական տոնի առթիվ՝ ընդգծելով, որ մեր երկիրը գտնվում է այնպիսի փուլում, երբ ուսուցիչն ամեն օր հավելյալ ջանք է հետետողականություն պետք է ցուցաբերի իր աշխատանքում: «Իհարկե, շատ դժվարին օրեր ենք ապրում, որն ուղղակիորեն անդրադառնում է նաև կրթական համակարգի վրա ու կրկնապատկում անելիքները, քանի որ այսօր առաջնային խնդիր ունենք աջակցելու Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված մեր սովորողներին, ուսուցիչներին ու գործընկերներին: Անգնահատելի է այն աշխատանքը, որ դուք անում եք», - ասել է ժաննա Անդրեասյանը՝ շնորհակալություն հայտնելով ուսուցիչներին ԼՂ-ից բռնի տեղահանվածների աջակցության եւ կամավորական աշխատանքի համար:

ԿԳՄՍ նախարարը վստահություն է հայտնել դպրոցները պատվով են դուրս գալու այս դժվարին իրավիճակից:

«Պատկերացնում եմ, թե այս օրերին որքան բարդ է մտնել դասարան, պատասխանել աշակերտների տարատեսակ հարցերին, խոսել այն թեմաներից, որոնց մասին խոսելու ձեռն ու մտտեցումը դեռ պետք է գտնենք եւ միասնական ապահովել կրթություն այն երեխաների համար, որոնք անցել են սարսափելի փորձությունների միջով, տեսել եւ ապրել են իրավիճակներ, որոնք չպետք է տեսնեին: Միեւնույն ժամանակ պետք է աշխատել նրանց հետ ու տալ այն ջերմությունն ու հոգատարությունը, որը կօգնի մեղմել այս օրերի բոլոր սարսափները, պետք է դառնալ հյուրընկալ թիմ մեր բոլոր ուսուցիչների համար, որոնք այստեղ են ու պետք է տեղ գտնեն մեր դպրոցներում:

Կրթությունն այն համակարգն է, որը կարող է առաջ տանել պետությունը: Դպրոցի եւ ուսուցչի վրա դրված գործի պատասխանատվությունն այսօր ավելի քան մեծ է, եւ հենց դա է մեզ ուժ տալիս իրականացնելու եւ վերահիմնարկելու այս կարևոր աշխատանքը», - շեշտել է ժաննա Անդրեասյանը:

Անդրադառնալով «Տարվա լավագույններ» մրցույթին ԿԳՄՍ նախարարն ընդգծել է, որ մրցույթի հայտերի որակը շարունակաբար բարելավվում է եւ դրա հիմքում դրված նպատակները՝ կրթության համակարգում նորարարությունների, ստեղծագործ մտքի ու նախաձեռնողականության խթանումը, լիովին կյանքի են կոչվում:



«Սա դառնում է մի մեխանիզմ, որի միջոցով կրթական համակարգում ստեղծվում է հնարավորություն այդ գաղափարները տեղ հասցնելու, զարգացնելու ու տարածելու համար», - նշել է նա՝ շնորհակալություն հայտնելով նաև գնահատող հանձնաժողովին՝ սեղմ ժամկետներում իրականացրած ծավալուն եւ արդյունավետ աշխատանքի ու շարունակական համագործակցության համար:

Մանկավարժներին շնորհակալություն է հայտնել նաև ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Արաքսիա Սվաջյանը: Նա ոգեւորիչ է համարել հատկապես այն փաստը, որ հաղթողների մեջ էին նաև տղամարդ մանկավարժներ, որոնց ներկայությունը պետք է խրախուսվի ուսումնական հաստատություններում:

«Շատ ուրախ եմ, որ մրցույթն ընդգրկում է լայն աշխարհագրություն, որ թեմաները բազմազան են, եւ մասնակցել են տարբեր հաստիքների ներկայացուցիչներ: Սա նշանակում է, որ կրթական համակարգի բոլոր շղակներում պատշաճ աշխատանք է իրականացվում», - ասել է Արաքսիա Սվաջյանը:

Նախարարի տեղակալը վստահություն է հայտնել, որ տարեցտարի ուսուցիչների ոգեւորությունը կմեծանա եւ մրցույթին դիմողների թիվը կավելանա:

Միջոցառման շրջանակում «Տարվա լավագույններ 2023» մրցույթի հաղթողները պարգևատրվել են շնորհակալագրերով եւ դրամական մրցանակներով: Նրանց պարգևատրել է ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Արաքսիա Սվաջյանը: Շնորհակալագրերի եւ արժանացել նաև գնահատող հանձնաժողովի անդամները:

Նշենք, որ «Տարվա լավագույններ 2023» մրցույթին սահմանված ժամկետում ներկայացվել է 202 հայտ: Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում ներկայացվել է 160 հայտ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 18 հայտ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր անվանակարգում՝ 4 հայտ, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 12 հայտ, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 5, իսկ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր անվանակարգում հայտ չի ներկայացվել:

Նշենք, որ «Տարվա լավագույններ 2023» մրցույթին սահմանված ժամկետում ներկայացվել է 202 հայտ:

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում ներկայացվել է 160 հայտ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 18 հայտ, հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր անվանակարգում՝ 4 հայտ, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության մանկավարժական լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 12 հայտ, նախադպրոցական ուսումնական հաստատության կառավարման լավագույն ծրագիր կամ նախաձեռնություն անվանակարգում՝ 5, իսկ նախադպրոցական ուսումնական հաստատության ուսումնաօժանդակ գործունեության լավագույն ծրագիր անվանակարգում հայտ չի ներկայացվել:

## Արցախից դպրոցականների համար

Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հովանու ներքո գործող Կալկաթայի Հայոց մարդասիրական ծեմարանը կազմակերպում է ընդունելություն 7-10 տարեկան արցախցի տղաների եւ աղջիկների համար:

Հայոց մարդասիրական ծեմարանում ուսուցումն անցվելու է, բացառությամբ՝ «Հայոց լեզու եւ գրականություն», «Հայրենագիտություն», «Հայոց պատմություն» եւ «Հայ եկեղեցու պատմություն» առարկաների:

Հնդկաստանում պաշտոնապես գրանցված եւ պետականորեն ճանաչված հայկական դպրոցը Դելիի հնդկական տասնամյա դպրոցական կրթության որակավորման խորհրդի անդամ է եւ աշակերտներին լավագույնս պատրաստում է 10-րդ դասարանի ավարտական քննություններին: Ծեմարանի կրթական ծրագիրն ու չափորոշիչները համապատասխանեցված են Դելիի կրթական համակարգին:

Հայոց մարդասիրական ծեմարանում ուսումն անվճար է: Դպրոցը հոգում է նաև աշակերտների Հնդկաստան ուղեւորության, կեցության, սննդի, հագուստի եւ բժշկական ծախսերը:

Ծեմարան ընդունելության համար ծնողները պետք է իրենց զավակներից պահանջվող փաստաթղթերն անձամբ ներկայացնեն Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոն:

Մարդասիրական ծեմարանի 10-րդ դասարանը «լավ» կամ «գերազանց» գնահատականներով ավարտած հայ պատանիները կարող են իրենց ուսումը եւս 2 տարի շարունակել Կալկաթայի Լա Մարտինիեր անգլիական ավագ դպրոցում: Վերոհիշյալ դպրոցում աշակերտների ուսման, ծեմարանում կեցության, սննդի, հագուստի եւ բժշկական ծախսերն ամբողջապես հոգում է Կալկաթայի Հայոց մարդասիրական ծեմարանը:

Լա Մարտինիեր դպրոցի 11-րդ եւ 12-րդ դասարանները «լավ» կամ «գերազանց» գնահատականներով ավարտած հայ պատանիներին բացառիկ հնարավորություն կընձեռնվի իրենց ցանկությամբ եւ ընտրությամբ, ինչպես նաև ծեմարանի տեսչության համաձայնությամբ, Հնդկաստանի որեւէ բարձրագույն ուսումնական հաստատությունում շարունակելու կրթությունը, ինչպես բակալավորիտում, այնպես եւ մագիստրատուրայում: Ուսման ողջ ընթացքում հայ ուսանողներին կտրվի կրթաթոշակ, բացի դրանից՝ ուսման, ծեմարանում կեցության, սննդի, հագուստի եւ բժշկության ծախսերն ամբողջությամբ կհոգա Կալկաթայի Հայոց մարդասիրական ծեմարանը:

Ընդունելության համար պահանջվում են հետևյալ փաստաթղթերը.

- Անձնագիր,
- Սկրտության վկայական,
- Լուսանկար՝ 4 հատ (5 սմ x 5 սմ), լուսանկարի թվային տարբերակը հարկավոր է ուղարկել [mayratorqdk@gmail.com](mailto:mayratorqdk@gmail.com) էլ. հասցեին՝ նշելով անունը եւ ազգանունը:

Հավելյալ տեղեկությունների համար պետք է զանգահարել (010) 51-72-83 հեռախոսահամարով: Դիմումներն անհրաժեշտ է ներկայացնել Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոն, երկուշաբթից ուրբաթ օրերին՝ ժամը 10:00-17:00:

Հասցեն՝ ք. Էջմիածին, Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածին, Քրիստոնեական դաստիարակության կենտրոն:

Էլեկտրոնային հասցեն՝ [mayratorqdk@gmail.com](mailto:mayratorqdk@gmail.com), [contact@armeniancoll-ege.edu.in](mailto:contact@armeniancoll-ege.edu.in):

Կալկաթայի Հայոց մարդասիրական ծեմարանի մասին հավելյալ տեղեկությունների համար կարող եք այցելել <https://www.facebook.com/Armenian College And Philanthropic Academy> ֆեյսբուքյան էջը:



# Կամավորական օրինակելի աշխատանքներ

## սկիզբը՝ էջ 1

«Այս ծանր օրերի ձեր կատարած աշխատանքը անգնահատելի է: Մեր հազարավոր հայրենակիցներ, անցնելով սարսափելի դժվարությունների միջով, շատ երկար ճանապարհից հետո այստեղ տեսել են ձեր հոգատարությունը, ջերմությունը: Դուք ստեղծել եք մի մթնոլորտ, որ նրանք հասկանան՝ հայրենիքում են, սիրված են, հարգատ են: Այդ ջերմ մթնոլորտում ու միջավայրում ավելին էին, քան ձեր կատարած կոնկրետ գործողությունները, որոնք ուղենային կարեւորություն ունեցան»,- ասել է նախարարը՝ ընդգծելով, որ աջակցության առաջին աշխատանքները հենց Գորիսում են կազմակերպվել:

Նրա խոսքով Գորիսի ուսանողների եւ դպրոցականների կատարած կամավորական աշխատանքներն օրինակ են դարձել մյուս համայնքների եւ բնակավայրերի համար. «Դուք ձեր վարքով ցույց տվեցիք ճանապարհը, թե ինչպես պետք է կազմակերպել այդ անչափ կարեւոր աշխատանքը: Սա վկայում է այն մասին, որ ամենակարեւորներն այս կյանքում արդեն սովորել եք եւ կարող եք սովորեցնել: Ակնհայտ է՝ ձեր կյանքում արժեքներն ու մոտեցումները ճիշտ են ընտրված, եւ վստահ եմ՝ այս օրերին շատ բան եք վերահաստատվորել ինք-

ներդ ձեզ համար: Դուք պատվով եք անցնում մեր պետության եւ ժողովրդի համար այս ճակատագրական ժամանակահատվածը, որը նաեւ կերտում է մարդուն: Այս օրերը ուղղորդիչ են լինելու ձեր արժեհամակարգի եւ ընդհանրապես հետագա ողջ կյանքի համար»,- ուսանողների հետ հանդիպման ժամանակ նշել է ժամանա Անդրեասյանը:

Նախարարը նաեւ վստահություն է հայտնել, որ առաջիկայում Գորիսի պետական համալսարանի ուսանողների շարքերը համալրող Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված հայրենակիցներին եւս ընդունելու են նույնչափ ջերմությամբ եւ հարգատարաբար: Ժամանա Անդրեասյանը տեղեկացրել է, որ մշակվում է ուսանողների աջակցության ծրագիր, որով նախատեսվում է լուծում տալ արցախցի ուսանողների խնդիրներին: ԿԳՄՍ նախարարը կարեւորել է նաեւ որակյալ կրթության դերը պետության ու ժողովրդի համար, խնդիրների հաղթահարման գործում կոչ անելով ուսանողներին լավ սովորել եւ դառնալ արհեստավոր մասնագետներ, որոնց կարիքն ունի պետությունը:

Գորիսի պետական համալսարանի ռեկտոր Տիգրան Վանդունցի խոսքով՝ համալսարանի շուրջ 60 ուսանողներ սեպտեմբերի 24-ից սկսած ներգրավվել են ԼՂ-ից բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցների դիմա-

վորման ու աջակցման աշխատանքներում:

ԿԳՄՍ նախարար ժամանա Անդրեասյանի հետ հանդիպման ընթացքում ուսանողները մանրամասներ են ներկայացրել իրենց կատարած աշխատանքների ու ունեցած դժվարությունների մասին: Պատմել են, թե այդ օրերին ինչպես էին թե՛ մեծերը, թե՛ փոքրերը գիշեր ու ցերեկ հերթափոխով մասնակցում տարատեսակ աշխատանքների: Նրանց որոշ մասն իրականացրել է ԼՂ-ից բռնի տեղահանված քաղաքացիների հաշվառումը, մյուսները՝ հայկական Կարմիր խաչի հետ համատեղ զբաղվել են մեր հայրենակիցների առաջնային կարիքների գնահատմամբ, նրանց ապահովել անհրաժեշտ սնունդով, հագուստով, զբաղվել նրանց գիշերակացի ու առաջնային այլ հարցերի կազմակերպմամբ:

«Միշտ ենք մեկ ընտանիքի պես եղել, բայց այս ծանր իրավիճակը միասին հաղթահարելուց հետո այս ընտանիքում հիմնավելի շատ սեր ու ջերմություն կա: Տեսել ենք շատ բարդ ու ծանր երեւույթներ: Ուսանողներ ունեինք, որ ցերեկը զբաղվում էին մեր հայրենակիցների հաշվառմամբ, իսկ գիշերը գալիս սնունդի կամ այլ հարցերով էին օգնում: Դպրոցահասակ երեխաներին չէինք կարողանում համոզել, որ զոնե երեկոյան տուն գնան. բոլորը մեկ մարդու պես, շատ համակարգված լծվել էին մեկ գործի՝

օգնելու Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղացող մեր հայրենակիցներին»,- նշել են ուսանողները:

Հանդիպման ընթացքում նախարարը կարեւորել է նաեւ կամավորների արագ կողմնորոշվելու եւ դժվարին իրավիճակը քառսի չվերածելու կարողությունը՝ այս համատեքստում ընդգծելով մարզային ու քաղաքային իշխանությունների համակարգված ու միասնական աշխատանքը: «Մեր մյուս բուհերն էլ ունեին ցանկություն ու պատրաստակամություն աջակցության աշխատանքներին միանալու, բայց դուք եղաք առաջինն ու օրինակ ծառայեցիք կրթական համակարգի մեր մյուս օղակներին: Հիմա արդեն բոլորիս անելիքը պետք է լինի մեր հայրենակիցների համար ապրելու արժանապատիվ հնարավորություններ ապահովելը՝ թե՛ կրթության, թե՛ աշխատանքի ապահովման առումով»,- ընդգծել է նախարարը:

Գորիսի պետական համալսարանի ռեկտոր Տիգրան Վանդունցը նաեւ տեղեկացրել է՝ ԼՂ-ից բռնի տեղահանված մի քանի ուսանողներ արդեն իսկ դիմել են բուհ՝ կրթությունը շարունակելու հարցով՝ բակավորի եւ մագիստրոսական կրթական ծրագրերով:

Այցի շրջանակում նախարարը եղել է նաեւ Գորիսի դրամատիկական թատրոնում, ավագ եւ հիմնական դպրոցներում:



# Գորիսեցիների հոգատարությունն ու աջակցությունը

## սկիզբը՝ էջ 1

Ընդգծելով, որ այդ օրերին Գորիսի Վ. Վաղարշյանի անվան պետական դրամատիկական թատրոնը վերածվել էր տեղահանվածների ընդունման կայանի՝ ժամանա Անդրեասյանը կարեւորել է մեծածավալ աշխատանքը, որ այդ օրերին արվել է տեղի կրթական եւ մշակութային համակարգի ներուժով. «Գիտեմ, որ դպրոցների գրեթե բոլոր աշակերտները, ուսուցիչները, տնօրեններն ու մյուս աշխատողները ներգրավված են եղել կամավորական աշխատանքներում: Ունենք դպրոց, որտեղ ապահովվել է մեր հայրենակիցների գիշերակացը, մեկ այլ դպրոց ծառայում էր որպես պահեստ: Այս օրերին մենք տեսել ենք, թե ինչպես է կրթական համա-

կարգը պետության համար հավելյալ խնդիրներ լուծում, որը շատ կարեւոր է որպես փաստ եւ արժանի է մեծ գնահատանքի: Բոլորը առանձին-առանձին շատ մեծ աշխատանք եք կատարել, ինչի համար շնորհակալ եմ թե՛ ձեզ, թե՛ ձեր ընտանիքներին եւ թե՛ կրթական հաստատություններին»,- ասել է ժամանա Անդրեասյանը՝ հավելելով, որ աշխատանքները դեռ ավարտված չեն:

Նախարարի խոսքով ԼՂ-ից բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցներից շատերն արդեն հաստատվել են Սյունիքի մարզում եւ առաջիկայում մեծ աշխատանքներ պետք է տարվեն՝ երեխաներին պարտադիր կրթության մեջ ընդգրկելու ուղղությամբ. «Շատ մեծ գործ եք արել ու շարունակելու եք անել՝ երեխաների ինտեգրումը սահուն կազմա-

կերպելու, ջերմություն ու հոգատարություն տալու առումով: Ցավոք, մեր դժվար օրերը չեն անցել, բայց դուք այս օրերին ցույց տվեցիք, որ մենք որպես մեկ միասնական թիմ, մեկ միասնական հասարակություն ու պետություն կարողանում ենք դիմակայել այսպիսի ճգնաժամային իրավիճակներին»:

Ժամանա Անդրեասյանը հույս է հայտնել, որ հաջորդիվ Գորիսի պետական դրամատիկական թատրոն այցելելու առիթը միայն պրեմիերաների ու ներկայացումների դիտումները կլինեն:

ԿԳՄՍ նախարարը շնորհակալություն է հայտնել նաեւ թատրոնի ողջ անձնակազմին՝ աջակցման աշխատանքներում իրենց մեծ ներդրումն ունենալու համար:

Այցի շրջանակում նախարար ժամանա

Անդրեասյանը եղել է նաեւ Գորիսի Ակսել Բակունցի անվան թիվ 1 ավագ եւ Գորիսի թիվ 2 հիմնական դպրոցներում: ԿԳՄՍ նախարարը հանդիպել է նշված դպրոցներ հաճախող ԼՂ-ից բռնի տեղահանված աշակերտներին, զրուցել նրանց հետ: Նախարարը հույս է հայտնել, որ սրտացավ մանկավարժների ու սովորողների շնորհիվ երեխաներն արագ կինտեգրվեն մեր միջավայրին, ձեռք կերտեն ընկերներ: Գորիսի Ակսել Բակունցի անվան թիվ 1 ավագ եւ թիվ 2 հիմնական դպրոցներում այս պահի դրությամբ, ընդհանուր առմամբ, Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ավելի քան 50 աշակերտ է ընդգրկվել: Նրանք բոլորն էլ ստացել են անվճար դասագրքեր, գրեմական պիտույքներ:



Գրադարանավարի օրվա առթիվ

Ի շահ գրադարանային գործի

Գրադարանավարի օրվա առթիվ գրադարանային ոլորտում ունեցած նշանակալի ավանդի եւ երկարամյա աշխատանքային գործունեության համար ոլորտի մի շարք պետական եւ համայնքային կազմակերպությունների աշխատակիցներ պարգևատրվել են ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության շնորհակալագրով եւ պատվոգրով: Պարգևները հանձնել է ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի տեղակալ Ալֆրեդ Քոչարյանը:



ունենրի անհրաժեշտությունը: Նա վստահություն է հայտնել, որ ոլորտի ներկայացուցիչները հմտությունների զարգացման եւ բարձր մասնագիտական կարողությունների շնորհիվ հաղթահարում են նաեւ այդ խնդիրները:

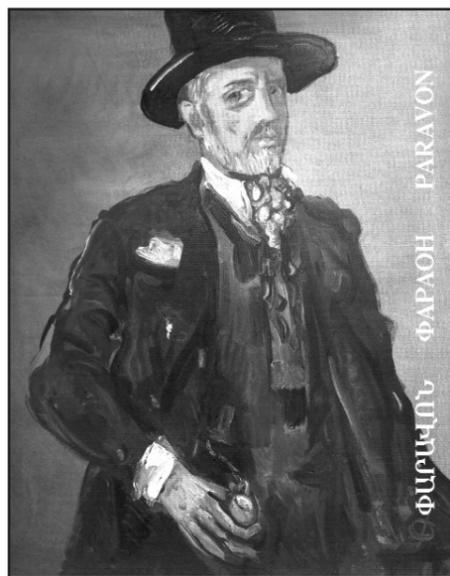
Ալֆրեդ Քոչարյանի ընդգծմամբ՝ պետությունը անչափ կարեւորում է գրադարանային ոլորտի առաջխաղացումը եւ դրա լավարկման նպատակով պետական բյուջեից 30 մլն դրամ է հատկացվել գրադարանների սերվերների ձեռքբերման

համար, որոնց միջոցով կապահովվեն գրադարանների անվտանգ եւ սահուն աշխատանքները: Նախարարի տեղակալը մաղթել է ոլորտի մասնագետներին կենսական մեծ ուժ եւ հաջողություններ:

Գրախոսություն

Փարավոն Միրզոյանի դիմանկարի աշխարհում...

Ժամանակակից հայ գեղանկարչության ամենահիմնատիպ դեմքերից է Փարավոն Միրզոյանը, ում ստեղծագործությունը լայն ընդունելություն է գտել ոչ միայն Հայաստանում, այլեւ օտարերկրացիների եւ օտարազգիների միջավայրում եւ շրջապատում...



ՓԱՐԱՎՈՆ ՄՐԱՅՈՅԱՆ

Հայաստանի ժողովրդական նկարիչ Փարավոն Միրզոյանն անցել է ուսումնառության եւ ստեղծագործական ակտիվ գործունեության արգասաբեր ուղի: Ծնվել է Սյունյաց աշխարհում՝ 1949թ. դեկտեմբերի 2-ին Սիսիանի շրջանի Սավվարո գյուղում: Բարձրագույն կրթությունն ստացել է Խորհրդային Միության կրթամշակութային նշանավոր կենտրոն հանդիսացող Լենինգրադ քաղաքում:

1969-75 թվականներին ուսումնառել է Լենինգրադի Ի.Ռեպինի անվան գեղանկարչության, քանդակագործության եւ ճարտարապետության ինստիտուտում: Իսկ մինչ այդ՝ 1968-69թթ., ուսումնառել է նույն քաղաքի Ալ.Գերցենի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտում:

1976թ. ընդունվել է ԽՍՀՄ նկարիչների միության շարքերը: Երկար ժամանակ՝ 1989-ից, զբաղվել է գիտամանկավարժական գործունեությամբ. ղեկավարել է Երեւանի գեղարվեստաթատերական պետական ինստիտուտի (իետագայում՝ Երեւանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա, ներկայումս՝ Հայաստանի գեղարվեստի պետական ակադեմիա) եւ Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գեղանկարչության ամբիոնները: 1995թ. նրան շնորհվել է պրոֆեսորի կոչում:

Նրա կյանքի եւ գործունեության կարեւոր մի փուլը կապված է Հայաստանի ազգային պատերազմի հետ, որի տնօրենն է եղել 2002-2014 թվականներին:

Փարավոն Միրզոյանի ստեղծագործական աշխատանքներն ու գործունեությունը բարձր է գնահատվել նաեւ հայրենի երկրի սահմաններից դուրս: Այսպես, 2006 թվականին վաստակաշատ գեղանկարիչն ընտրվել է Սանկտ Պետերբուրգի Գեղարվեստի եւ գիտությունների Պետրոսյան ակադեմիայի իսկական անդամ:

2008թ. նրան շնորհվել է Ֆրանսիայի «Արվեստի եւ գրականության ասպետ» կոչումը, իսկ 2015թ. ընտրվել է Ռուսաստանի

Դաշնության գեղարվեստի ակադեմիայի պատվավոր անդամ:

Պետք է նշել, որ մեծավաստակ արվեստագետն արժանացել է բազմաթիվ պարգևների, որոնցից հատկապես կարեւորվում է ՀՀ պետական մրցանակը (2007թ.):

Փարավոն Միրզոյանն այս ընթացքում ունեցել է բազմաթիվ անհատական ցուցահանդեսներ ոչ միայն Երեւանում եւ Հայաստանի այլ քաղաքներում, այլեւ Մոսկվայում, Սանկտ Պետերբուրգում, Մեքսիկայում, Լեհաստանում, Լիբանանում, Բելառուսում:

Նրա գեղարվեստական գործերը ներկայացված են Հայաստանի, Ռուսաստանի, Ուկրաինայի, Բելառուսի թանգարաններում, ինչպես նաեւ մի շարք երկրների (այդ թվում՝ ԱՄՆ-ի, Իսպանիայի, Ֆրանսիայի, Լեհաստանի, Լիտվայի, Բելառուսի, Սիրիայի, Լիբանանի, Եգիպտոսի եւ Հնդկաստանի) մասնավոր հավաքածուներում:

Վերջերս ընթերցողի գրասեղանին դրվեց եւս մեկ բացառիկ գործ՝ «Դիմանկարը Փարավոն Միրզոյանի արվեստում» շքեղագրող հատորը: Այն հրատարակվել է ՀՀ ԳԱԱ արվեստի ինստիտուտի գիտական խորհրդի եւ Հունամիզմի պորբլեմների ակադեմիայի նախագահության որոշումներով: Սույն նախագծի գիտական ղեկավարն է ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ Արարատ Աղասյանը, իսկ գիտական խմբագիրը՝ արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր Աննա Ասատրյանը:

տագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր Աննա Ասատրյանը:

Որպես վերջաբան՝ գրված ծավալուն խոսքում («Դիմանկարը Փարավոն Միրզոյանի արվեստում») արվեստագիտության թեկնածու, ՀՀ ԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի գիտքարտուղար Մարգարիտա Քամայանը նրբին վարպետությամբ մեկնաբանում է վաստակաշատ արվեստագետի դիմանկարների համախումբը՝ ընդգծելով, որ տասնամյակների ընթացքում հատուկացման եւ պրպտումների ծիրում նկարիչ ձեռագիրն ունեցել է զարգացման որոշակի փոփոխություններ: Ի մասնավորի, նշված է, որ Փարավոն Միրզոյանի հասուն շրջանի ստեղծագործության հիմքը մոդեռնիստական ուղղությունների ավանդույթների եւ անհատական ու ներմբռնողական ընկալման համագումարն է:

Սքանչելի ձեւավորումով սույն պատկերագիրը հուզական հզոր լիցքեր ունի: Փարավոն Միրզոյանի դիմանկարների աշխարհում մեր ժողովրդի մեծագույն անհատներն են, զրի եւ գրչի անմահանուն այրեր Եղիշե Չարենցը, Համո Սահյանը, մեծանուն արվեստագետ Տիգրան Մանսուրյանը, դերասան Վլադիմիր Մարյանը, բանաստեղծներ Լյուդվիգ Դուրյանը, Բաբկեն Սիմոնյանը, նկարիչ Ջաքար Խաչատրյանը, գրող Սամվել Խալաթյանը, դերասան Կարեն Ջանիբեկյանը, Դանիել Երաժիշտը եւ ուրիշներ:

Այս շարքում կանգ առնենք «Խոհեր: Աննա Ասատրյանի դիմանկարը» տպավորիչ գործի կողքին: Արվեստագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտի տնօրեն Աննա Ասատրյանի դիմանկարն աչքի է ընկնում հոգեկան խորին դրամատիզմով, ոգու եւ մտքի վեհ սլացքով, ներքին հանդիսավորությամբ: Արվեստագետուհու հայացքը խորաթափանց է ու նպատակասլաց՝ մեզ շատ բան հուշող եւ թելադրող: Դիմանկարն ստեղծվել է 2021 թվականին (կտավ, յուղաներկ, 130x100):

Դիմանկարների շարքում հայտնիների բազմաթիվ թրթռուն կերպարներ կան, որոնք գեղագիտական հաճույք են փոխանցում ընթերցող հանդիսակամին:

Փ.Միրզոյանի վրձինը վարպետորեն կերտել է ինքնադիմանկարների շարքը, ինչպես նաեւ ընտանիքին վերաբերող գործեր («Իմ դուստրերը», «Իմ ընտանիքը», «Հայր եւ որդի» եւ այլն):



«Խոհեր: Աննա Ասատրյանի դիմանկարը»

Արվեստասեր հանրության համար հայտնություն դարձան Փարավոն Միրզոյանի կերտած դիմաքանդակները, որոնցով նա լուրջ հայտ ներկայացրեց՝ որպես տաղանդավոր քանդակագործ:

Պատկերագրում ներկայացված ստեղծագործություններից յուրաքանչյուրը գեղագիտական չափանիշներով արվեստի բարձր գործ է: Այստեղ դրսևորվող մոտիվներն ու մոտիվացիան չեն մոյնանում եւ չեն կրկնում միմյանց:

Շատ կարելի է գրել եւ նորանոր գեղեցկություններ հայտնաբերել սույն հրաշագեղ ալբոմում:

Բայց, որպես խտացում եւ ամփոփում ասվածի եւ չասվածի, պիտի ընդգծենք, որ մեր օրերի տաղանդաշատ գեղանկարիչը դիմանկարների այս հատորակով էլ ավելի բարձրացնում եւ ամրապնդում է իր կշիռն ու ներկայաթյունը, հարգն ու հեղինակությունը հայ եւ օտարազգի ստեղծագործող անհատների առաջին շարքերում:

Իսկ եռալեզու պատկերագիրը իսկական գանձ կլինի ցանկացած ճաշակավոր արվեստագետի գրադարանում...

Արմեն ԿԱՐԱՊԵՏՅԱՆ  
պատմական գիտությունների  
թեկնածու

Ի գիտություն

Նոր կարգավորումներ՝ բռնի տեղահանված ուսանողների կրթության վերաբերյալ

Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ուսանողների կրթության կազմակերպման նպատակով ԳՀ կրթության, գիտության, մշակույթի եւ սպորտի նախարարությունը հերթական շրջաբերական գրություն է ուղարկել ուսումնարանների եւ քոլեջների տնօրեններին:

Համաձայն շրջաբերականի՝ ԿԳՄՍ նախարարությունն այս ընթացքում ստացել է մի շարք հարցեր Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցների կրթության շարունակության կազմակերպման դեպքում իրենց ուսումնառած եւ նախընտրած մասնագիտություններով առարկայական 8 տարբերությունների գերազանցման, ինչպես նաեւ ավագ դպրոց հաճախող կամ հիմնական կրթությունից հետո կրթությունից դուրս մնացած անձանց արհեստագործական ուսումնարան կամ քոլեջ ընդունվելու վերաբերյալ:

Հաշվի առնելով վերոգրյալը՝ նախարարությունը ՄԿՈՒ հաստատություններին տնօրեններին տեղեկացրել է, որ անձի ուսումնառած եւ նախընտրած մասնագիտություններով 8 առարկայական տարբերությունների գերազանցման դեպքում անհրաժեշտ է նախարարության համաձայնությունը ստանալուց հետո հրամանագրել ուսումնառած կուրսից՝ հնարավորության դեպքում կազմակերպելով առարկայական տարբերությունների հանձնումը, կամ անձի (անչափահաս լինելու դեպքում ծնողի) համաձայնությամբ վերականգնել այն կուրսից, որտեղ չի գերազանցի 8 առարկան (մոդուլը): Անձի կողմից հարակից մասնագիտությամբ ուսումը շարունակելու եւ նրանոս ակադեմիական տեղեկանք կամ ու-



սումնառության վերաբերյալ տեղեկատվություն չլինելու դեպքում առարկայական տարբերությունները պետք է հաշվել ԳՀ-ում գործող համապատասխան մասնագիտությունների պետական կրթական չափորոշիչների ուսումնական պլաններով:

Ավագ դպրոց հաճախած կամ հիմնական կրթությունից հետո կրթությունից դուրս մնացած անձանց թույլատրվում է կրթությունը շարունակել նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) կամ միջին մասնագիտական կրթական ծրագրով՝ վճարովի համակարգում, սակայն այդ դեպքում պետության կողմից ուսման վարձի փոխհատուցում հետագայում չի նախատեսվում:

Հիշեցնենք, որ քոլեջների եւ ուսումնարանների ղեկավարներին Լեռնային Ղարաբաղից բռնի տեղահանված ուսա-

նողների կրթության կազմակերպման նպատակով նախարարությունը շրջաբերական գրություն էր ուղարկել նաեւ նախորդ շաբաթ: Ըստ այդմ հանձնարարվել էր բռնի տեղահանված մեր հայրենակիցների կրթության շարունակությունը կազմակերպել ԳՀ-ում ուսանողի բնակության վայրի ամենամոտ (համայնք կամ մարզ) ուսումնական հաստատությունում իր ուսումնառած մասնագիտությամբ՝ տվյալ մասնագիտության համար լիցենզիայով հատկացված տեղերի թիվը չգերազանցելու պայմանով: Լիցենզիայով հատկացված տեղերի թիվը գերազանցելու դեպքում՝ ուսումնական հաստատության կողմից պետք է խորհուրդ տրվի համայնքի կամ մարզի այլ հաստատություն, որտեղ առկա է ուսանողի ուսումնառած մասնագիտությամբ թափուր տեղ: Ուսանողի բնակության վայրի ամենամոտ ու-

սումնական հաստատությունում լիցենզիայով հատկացված տեղերը գերազանցելու դեպքում ուսանողն իր ցանկությանը կարող է դիմել հարակից մասնագիտությամբ՝ պահպանելով ԳՀ կրթության եւ գիտության նախարարի՝ 2011 թվականի դեկտեմբերի 5-ի N 1278-Ն հրամանի հավելվածով հաստատված «ԳՀ նախնական մասնագիտական (արհեստագործական) եւ միջին մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացնող ուսումնական հաստատություններում ուսումնառությունն անավարտ թողած անձի ուսանողական իրավունքի վերականգնման» կարգի պահանջները:

Ուսանողական իրավունքի վերականգնման մեթոդան հիմք չի կարող հանդիսանալ անհրաժեշտ փաստաթղթերի բացակայությունը: Ուսանողի դիմումն ընդունելուց հետո անհրաժեշտ է նրան թույլատրել մասնակցելու ուսումնական գործընթացին եւ հնարավորինս սեղմ ժամկետում դիմել Կրթության, գիտության, մշակույթի եւ սպորտի նախարարություն վերականգնման համաձայնություն ստանալու համար:

ԼԴ-ում ընդհատված կրթության իրավունքի վերականգնման դեպքում պետական քոլեջներում եւ ուսումնարաններում կրթության կազմակերպման նպատակով նախատեսվում է պետության կողմից ուսման վարձի փոխհատուցում:

Լրացուցիչ տեղեկատվություն ստանալու համար անհրաժեշտ է դիմել ԳՀ կրթության, գիտության, մշակույթի եւ սպորտի նախարարության նախնական (արհեստագործական) եւ միջին մասնագիտական կրթության վարչություն՝ հետեւյալ հեռախոսահամարով՝ (+374) 10-599-623:

Տեսակետ

Չարգացման ռազմավարական ծրագրի կարելիությունը

**Հաջողության հասնելու համար ինքը քեզ պետք է չորս հարց տաս՝ ինչո՞ւ, ինչո՞ւ ոչ, ինչո՞ւ ոչ ես, ինչո՞ւ ոչ հիմա: (Ջիմի Դիմ)**

Դպրոցի զարգացման ռազմավարական ծրագիրը կարելի է փաստաթուղթ է հանրակրթական ուսումնական հաստատության համար, որը ներառում է դպրոցի բարելավումն ու ընդհանուր զարգացումը: Հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիրը հաստատության բարելավման եւ աճի ռազմավարական ուղիվազիրն է հինգ տարիների համար:

Դպրոցի զարգացման ծրագրի մշակման հիմնական նպատակներն են՝

- Սովորողների կրթական արդյունքների բարելավում,
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունում ուսուցման եւ ուսումնառության գործընթացների բարելավում,
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներառականության եւ հավասարության խթանում,
- Արդիական մարտահրավերներին համապատասխան համապիտանի ուսումնական պլանի մշակում,
- Անձնակազմի եւ սովորողների համար անխռով, աջակցող միջավայրի սպառնալու,
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության մեջ ծնողների եւ համայնքի ներգրավվածության սպառնալու,

- Ռեսուրսների արդյունավետ կառավարումն եւ բաշխում,
  - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատումն եւ տվյալների վրա հիմնված որոշումների կայացում,
  - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության անձնակազմի (այդ թվում՝ մասնակավարժական աշխատողների) մասնագիտական զարգացում,
  - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության կառավարման, ուսումնառատիարակաչական եւ վարչատնտեսական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացներում տեխնոլոգիաների ներդրում,
  - Համայնքի իրազեկումն եւ համագործակցություն,
  - Բնապահպանական կայունությունն ապահովում,
  - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության երկարաժամկետ ռազմավարական պլանավորում (հինգ տարիների համար),
  - Հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության գնահատման, հաշվետվողականության եւ թափանցիկության ապահովում:
- Վերոնշյալ նպատակներն ուղղորդում են դպրոցի ներդրումները կրթության շարունակական բարելավման եւ գերազանցության ուղղությամբ՝ նպաստավոր ուսումնական միջավայր ստեղծելով ինչպես սովորողների, այնպես էլ անձնակազմի համար:

- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիրը ներառում է դպրոցի շարունակական զարգացմանն ուղղված հետեւյալ ուղղությունները.
- Տեսլական եւ նպատակներ. դպրոցի զարգացման ծրագիրը ուրվագծում է դպրոցի ապագայի տեսլականը եւ սահմանում հստակ, հասանելի նպատակներ, որը կօգնի բոլոր շահառուներին աշխատանքները կազմակերպել համընդհանուր նպատակի ուղղությամբ:
- Շարունակական բարելավում. դպրոցի զարգացման ծրագիրը ապահովում է կառուցողական մոտեցում՝ բացահայտելու այն ուղղությունը, որոնք բարելավման կարիք ունեն:
- Ռեսուրսների կառավարում. դպրոցի զարգացման ծրագիրը հնարավոր է դարձնում արդյունավետորեն բաշխել առկա կամ համալրվող ռեսուրսները:
- Հաշվետվողականություն. գնահատում. դպրոցի զարգացման ծրագրում ներկայացված են գնահատման չափանիշներ դպրոցի առաջընթացը գնահատելու եւ կատարված աշխատանքների արդյունավետությունը հրապարակելու նպատակով:
- Նպատակային կրթական ծառայությունների մատուցում. դպրոցի զարգացման ծրագրում ներառված են սովորողների կրթական կարիքների հիման վրա նպատակային, սովորողակենտրոն, անհատական ուսուցման ռազմավարություններ:
- Փոփոխությունների կառավարում. դպրոցի զարգացման ծրագիրը հնարավորու-

- թյուն է ընձեռում դպրոցին հինգ տարիների ընթացքում նախատեսվող փոփոխությունների կառավարումը՝ արդիական պահանջներին, տեխնոլոգիաներին եւ լավագույն փորձին համապատասխան:
  - Շահառուների ներգրավվածություն. դպրոցի զարգացման ծրագրում կարելի է ընդգրկել հաստատությունում հանրակրթական պետական ծրագրերի իրականացման գործընթացում ներգրավված շահառուների ներդրումն ու արդյունավետ համագործակցությունը:
  - Դպրոցի բարելավման չափանիշներ. դպրոցի զարգացման ծրագրում ներկայացված բարելավման չափանիշները բխում են ԳՀ օրենսդրության պահանջներից, հաստատության հնարավորություններից, համայնքի առանձնահատկություններից եւ շահառուների կարիքներից:
  - Երկարաժամկետ կայունություն. դպրոցի զարգացման ծրագրում սահմանված նպատակները եւ դրանց հասնելու ռազմավարությունները կապահովեն՝ դպրոցի զարգացման երկարաժամկետ կայունությանը եւ հաջողությանը:
- Հանրակրթական ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագիրը մշակվում է՝ ելնելով տվյալ համայնքի առանձնահատկություններից, տվյալ հաստատության սովորողների կարիքներից, առաջնահերթություններից եւ մարտահրավերներից:



## Հայտարարություն

«*Դիլիջանի արվեստի պետական քոլեջ*» ՊՈԱԿ-ի լիազոր մարմինը հայտարարում է մրցույթ հաստատության տնօրենի թափուր պաշտոնի համար։

**Հաստատության տնօրենի պաշտոնի համար անցկացվող մրցույթին մասնակցելու պարտադիր պայմաններն են՝**

- ՀՀ քաղաքացիությունը.
- ուսումնական հաստատության ղեկավարման իրավունքը (հավաստագիր):
- Մրցույթին մասնակցելու համար հավակնորդը ներկայացնում է՝**
  - դիմում կառավարման խորհրդի նախագահի անունով.
  - Հայաստանի Հանրապետության քաղաքացու անձնագրի կամ նույնականացման քարտի պատճենը.
  - հաստատության ղեկավարման իրավունքի հավաստագրի պատճենը.
  - տվյալ հաստատության 5 տարվա զարգացման ծրագիրը թղթային եւ էլեկտրոնային տարբերակներով՝ սույն կարգի 26-րդ կետի պահանջներին համապատասխան.
  - ինքնակենսագրություն:
  - Հրապարակված հոդվածների ցանկը կամ գիտական կոչումը (առկայության դեպքում):

Փաստաթղթերի պատճենները խորհրդի նախագահին կամ քարտուղարին առձեռն ներկայացնելու դեպքում պետք է ներկայացնել բնօրինակների հետ։

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023 թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև հոկտեմբերի 31-ը ներառյալ ամեն օր, ժամը՝ 9:00-ից մինչև ժամը 17:00-ը, բացի հանգստյան (շաբթ եւ կիրակի) եւ օրենքով սահմանված ոչ աշխատանքային՝ տոնական եւ հիշատակի օրերից**, Դիլիջանի արվեստի պետական քոլեջում, հասցեն ք. Դիլիջան, Կալինինի փ. 57:

Մրցույթը տեղի կունենա **2023 թվականի նոյեմբերի 9-ին՝ ժամը 13:00-ին**, Դիլիջանի արվեստի պետական քոլեջում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել (0268) 2-74-86 հեռախոսահամարով։

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Երեւանի արհեստագործական պետական ուսումնարան»* ՊՈԱԿ-ի «Էլեկտրական սարքերի, մեքենաների եւ ապարատների փորձարկում» մասնագիտության վարպետի (1 դրույթ) եւ ռուսաց լեզվի (12 ժամ), քիմիայի (17 ժամ) ուսուցչի թափուր տեղերի համար։

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- Դիմում,
- Կրթության մասին հավաստող փաստաթուղթ (դիպլոմ՝ բնօրինակը եւ պատճենը),
- Անձնագիր (բնօրինակը եւ պատճենը)
- Աշխատանքի ստաժի վերաբերյալ տեղեկանք (Առկայության դեպքում),
- Ինքնակենսագրություն,
- Մեկ լուսանկար 3x4 չափի,
- Այլ պետությունների քաղաքացիները` ՀՀ-ում աշխատելու իրավունքը հավաստող փաստաթուղթ,բացառությամբ` ՀՀ համապատասխան միջազգային պայմանագրերի ուժով աշխատանքի թույլտվություն ստանալու պահանջից ազատված օտարերկրացիների,

- ՀՀ արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինվորական գրքույկ (բնօրինակը եւ պատճենը):
- Հրատարակված հոդվածների ցանկ կամ գիտական աստիճան,կոչումը հավաստող փաստաթղթեր(դրանց առկայության դեպքում):

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023 թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև հոկտեմբերի 24-ը ներառյալ, ամեն օր՝ ժամը 10:00-ից 15:00-ը, բացի շաբթ, կիրակի եւ ոչ աշխատանքային այլ օրերից**, Երեւանի արհեստագործական պետական ուսումնարանում, հասցեն ք. Երեւան, Նոր Մոլոքի 4-րդ զանգված, Գյուլիքելւյան 20։

Մրցույթը տեղի կլունենա **2023 թ. հոկտեմբերի 26-ին՝ ժամը 15:00-ին**, Երեւանի արհեստագործական պետական ուսումնարանում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (010) 63-40-70 հեռախոսահամարով։

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Երեւանի հ. 9 արհեստագործական պետական ուսումնարան»* ՊՈԱԿ-ի խոհարարի, հրուշակագործի, տրանսպիրտային միջոցների շահագործման եւ նորոգման, էԿՄ տեխնիկական պպասարկման եւ նորոգման վարպետների, պատմության, մաթեմատիկայի դասխոսի թափուր տեղերի համար։

Մրցույթի մասնակիցների գիտելիքների եւ մասնագիտական կարողությունների ստուգումն անցկացվելու է երկու փուլով՝ գրավոր եւ բանավոր ըստ ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարության կողմից հաստատված հարցաշարերի։

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- Հանձնաժողովի անունով գրավոր դիմում՝ նշելով այն աշխատատեղը, որին հավակնում է (Չեւ 1),
- Փաստուղթ (դիպլոմ)՝ Հանրկրթության մասինեւ ՀՀ օրենքի 26-րդ հոդվածի 1-ին մասի պահանջին համապատասխան որակավորման վերաբերյալ,
- Անձնագրի պատճենը,
- Ինքնակենսագրություն (Չեւ 5),
- Թափուր աշխատատեղը զբաղեցնելու համար մասնագիտական գիտելիքներին եւ աշխատանքային ունակություններին ներկայացվող պահանջների բավարարումը հավաստող փաստաթղթերի, հավաստագրերի պատճենները (դրանց առկայության դեպքում)
- Մեկ լուսանկար` 3 X 4 չափի,
- Այլ պետությունների քաղաքացիները` Հայաստանի Հանրապետությունում աշխատելու իրավունքը,
- ՀՀ արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինգրքույկ։

Փաստաթղթերի պատճենները պետք է ներկայացնել բնօրինակների հետ։

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023 թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև հոկտեմբերի 24-ը ներառյալ, ամեն օր՝ ժամը 10:00-ից 15:00-ը, բացի շաբթ, կիրակի եւ ոչ աշխատանքային այլ օրերից**, Երեւանի հ. 9 արհեստագործական պետական ուսումնարանում, հասցեն ք. Երեւան, Վարդա-շեն փ. 6, 2, 66։

Մրցույթը տեղի կլունենա **2023 թ. հոկտեմբերի 26-ին՝ ժամը 15:00-ին**, Երեւանի հ. 9 արհեստագործական պետական ուսումնարանում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (010) 45-43-65, (077) 01-02-90 հեռախոսահամարներով։

# Ա Ձ Դ

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Բերդի բազմագործառութային պետական քոլեջ»* ՊՈԱԿ-ի «Ջրոսաշրջություն» մասնագիտության (378 ժամ), ռուսաց լեզվի (նախնական մասնագիտական կրթական ծրագրով 298 ժամ, միջին մասնագիտական կրթական ծրագրով 765), «Տնտեսագիտական մոդուլներ» առարկայի (336 ժամ), «*Դեղագործություն*» մասնագիտության (270 ժամ), քիմիայի (կից մոդուլներ) (նախնական մասնագիտական կրթական ծրագրով 138 ժամ, միջին մասնագիտական կրթական ծրագրով՝ 274 ժամ), «Տրանսպորտային միջոցների շահագործում եւ նորոգում» (1 դրույթ) եւ «Վարսավիրական արվեստ եւ զարդային դիմահարդաում» (1 դրույթ) մասնագիտությունների արտադրական ուսուցման վարպետների թափուր տեղերի համար։

Մրցույթն անցկացվում է ՀՀ ԿԳՄՍՆ նախարարի 2020 թ. դեկտեմբերի 24-ի՝ *«Նախնական (արհեստագործական) միջին մասնագիտական պետական ուսումնական հաստատության մանկավարժական աշխատողի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցույթի կազմակերպման եւ անցկացման կարգը հաստատելու մասին»* թիվ 48-Ն հրամանի պահանջներին համապատասխան։

Թափուր տեղի մրցույթին կարող է մասնակցել այն անձը ով համապատասխանում է պետական կրթական չափորոշիչներով սահմանված պահանջներին

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- Դիմում («Չեւ 1»),
- Կրթության մասին հաստատող փաստաթուղթ (դիպլոմ)(բնօրինակը եւ պատճենը),
- Անձնագիր (բնօրինակը եւ պատճենը),
- Աշխատանքային ստաժի վերաբերյալ տեղեկանք (առկայության դեպքում),
- Ինքնակենսագրություն («Չեւ 4»),
- 1 լուսանկար 3x4 չափի։
- Այլ պետությունների քաղաքացիները` Հայաստանի Հանրապետությունում աշխատելու իրավունքը հավաստող փաստաթուղթ, բացառությամբ` Հայաստանի Հանրապետության համապատասխան միջազգային պայմանագրի ուժով աշխատանքի թույլտվություն ստանալու պահանջից ազատված օտարերկրացիների,
- Հայաստանի Հանրապետության արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինվորական գրքույկ (բնօրինակը եւ պատճենը),

- Հրատարակված հոդվածների ցանկ կամ գիտական աստիճան, կոչումը հավաստող փաստաթղթեր (դրանց առկայության դեպքում):

ՏՕօրենի կողմից նշանակված պատասխանատու անձը փաստաթղթերի բնօրինակները համեմատում է պատճենների հետ եւ բնօրինակները վերադարձնում։ Եթե ներկայացված փաստաթղթերի ցանկն ամբողջական չէ, մասնակիցը կարող է մինչև փաստաթղթերի ընդունման ժամկետի ավարտը համալրել դրանք։

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023 թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև հոկտեմբերի 24-ը ներառյալ, ամեն օր՝ ժամը 10:00-ից 16:00-ը, բացի շաբթ, կիրակի եւ ոչ աշխատանքային այլ օրերից**, Բերդի բազմագործառութային պետական քոլեջում, հասցեն ՀՀ Տավուշի մարզ, ք.Բերդ, Թեյեղյան 43։

Մրցույթը տեղի կունենա **2023 թ. հոկտեմբերի 27-ին՝ ժամը 13:00-ին**, Բերդի բազմագործառութային պետական քոլեջում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (0267) 2-13-32, (0267) 2-25-88, (094) 95-25-52 հեռախոսահամարներով։

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ ՀՀ ԿԳՄՍՆ «Երեւանի Ն. Աճեմյանի անվան հ. 2 պետական քոլեջ» ՊՈԱԿ-ի «Մաքբերինգ (շուկայաբանություն)» մասնագիտության` «Հանախորդների ներգրավման աշխատանքներ» (68 ժամ), «Մաքբերինգային կազմ. հիմունքներ եւ իրավ. կարգավորում» (68 ժամ), «Այրուների ճանաչման հիմություններ» (36 ժամ), «Կազմակերպության ներքին եւ արտաքին միջոցներ» (72 ժամ), «Գնային քաղաքականության մշակում» (54 ժամ), «Մեներջներց (կառավարում)» մասնագիտության` «Այրանք. հիմունքներ» (144 ժամ), «Մաքբերինգային հիմություններ առարկ. ոլորտում» (144 ժամ), «Սպասարկան կազմակերպումը հյուրանոցներում եւ զբոսաշրջային համալիրներում» մասնագիտության` «Մաքբերինգային հիմություններ» (108 ժամ), «Աշխատակազմի կառավարում» (108 ժամ) մոդուլների դասախոսների թափուր տեղերի համար։

**Մանկավարժի համապատասխանության նկատմամբ պետական կրթական չափորոշյով սահմանված պահանջները.**

- դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն ՀՀ-ում չի իրականացվում։
Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկաւի է։

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- դիմում (լրացվում է տեղում),
- կրթության մասին հավաստող փաստաթուղթ (դիպլոմ) (բնօրինակը եւ պատճեն),
- անձնագիր (բնօրինակը եւ պատճեն),
- աշխատանքային ստաժի վերաբերյալ տեղեկանք (առկայության դեպքում),
- ինքնակենսագրություն (Չեւ 4),
- մեկ լուսանկար` 3\*4 չափի,
- այլ պետությունների քաղաքացիները` ՀՀ-ում աշխատելու իրավունքը հավաստող փաստաթուղթ, բացառությամբ` ՀՀ համապատասխան միջազգային պայմանագրերի ուժով աշխատանքի թույլտվություն ստանալու պահանջից ազատված օտարերկրացիների,

- ՀՀ արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինվորական գրքույկ (բնօրինակը եւ պատճեն),
- հրատարակված հոդվածների ցանկ կամ գիտական աստիճան, կոչումը հավաստող փաստաթղթեր (դրանց առկայության դեպքում):

Փաստաթղթերն ընդունվում են **մինչև 2023 թ. հոկտեմբերի 25-ը ներառյալ, երկուշաբթիից ուրբաթ՝ ժամը 10:00-ից 15:00-ը, բացի տոն օրերից**, Երեւանի Ն. Աճեմյանի անվան հ. 2 պետական քոլեջում, հասցեն ք. Երեւան, Նոր Նորքի 2-րդ զանգված, Մոլդովական 37U։

Մրցույթը տեղի կունենա **2023 թ. հոկտեմբերի 30-ին՝ ժամը 11:00-ին` «Մեներջներց (կառավարում)», ժամը 12:00-ին` «Սպասարկան կազմակերպումը հյուրանոցներում եւ զբոսաշրջային համալիրներում», ժամը 13:00-ին` «Մաքբերինգ (շուկայաբանություն)», Երեւանի Ն. Աճեմյանի անվան հ. 2 պետական քոլեջում։**

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (010) 67-23-01, (010) 67-24-43 հեռախոսահամարներով։

11.10. 2023թ.

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Նոր Գեղիի ակադեմիկոս Գ.Աղաջանյանի անվան պետական գյուղատնտեսական քոլեջ»* ՊՈԱԿ-ի «Մաթեմատիկա» (180 ժամ), «Ֆիզիկա» (542 ժամ), «Չինվորական ղեկավար» (728 ժամ) առարկաների եւ «Տնտեսագիտություն» (552 ժամ), «Վիճակագրություն» (126 ժամ), «Իրավունքի հիմունքներ» (36 ժամ) ուսումնական մոդուլների դասախոսի թափուր տեղերի համար։

Նշված առարկաները կարող է դասավանդել այն անձը, ով ստացել է մանկավարժական համապատասխան որակավորում (բակլավարի, մագիստրոսի, դիպլոմավորված մասնագետի կրթական աստիճանով) կամ ունի բարձրագույն կրթություն եւ վերջին տարւ տարվա ընթացքում մանկավարժական (կամ ուսուցչական) գործունեության առնվազն 5 տարվա աշխատանքային ստաժ)։

Նշված մասնագիտական ուսումնական մոդուլները կարող է դասավանդել այն անձը, ով ստացել է դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին մասնասնագիտական կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում, կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ՝ եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում։
Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքային փորձի առկայությունը ցանկալի է։

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- դիմում (Չեւ 1),
- կրթության մասին հաստատող փաստաթուղթ (դիպլոմ) (բնօրինակը եւ պատճենը),
- անձնագիր (բնօրինակը եւ պատճենը),
- աշխատանքային ստաժի վերաբերյալ տեղեկանք (առկայության դեպքում),
- ինքնակենսագրություն (Չեւ 4)
- մեկ լուսանկար` 3x4 չափի,
- այլ պետությունների քաղաքացիները` Հայաստանի Հանրապետությունում աշխատելու իրավունքը հաստատող փաստաթուղթ, բացառությամբ` Հայաստանի Հանրապետությունում համապատասխան միջազգային պայմանագրերի ուժով աշխատանքի թույլտվություն ստանալու պահանջից ազատված օտարերկրացիները.
- Հայաստանի Հանրապետությունում արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինգրքույկ (բնօրինակը եւ պատճենը),
- Գիտական աստիճանը, գիտական կոչումը հավաստող փաստաթղթեր (առկայության դեպքում),
- Շատ պաշտոնի հավակնորդի հայեցողության գիտամանկավարժական գործունեությունը բնութագրող այլ փաստաթղթեր։

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023 թ. հոկտեմբերի 11-ից մինչև հոկտեմբերի 24-ը ներառյալ՝ ժամը 10:00-ից 16:00-ը (բացի շաբթ, կիրակի եւ հանգստյան օրերից)**, Նոր Գեղիի ակադեմիկոս Գ.Աղաջանյանի անվան պետական գյուղատնտեսական քոլեջում, հասցեն ՀՀ Կոտայքի մարզ, գ. Նոր Գեղի, Ուսանողական 5։

Մրցույթը տեղի կունենա **հոկտեմբերի 30-ին՝ ժամը 11:00-ին**, Կոտայքի մարզի Նոր Գեղիի ակադեմիկոս Գ.Աղաջանյանի անվան պետական գյուղատնտեսական քոլեջում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (099) 32-35-45, (077) 15-88-27 հեռախոսահամարներով։

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Գյումրու պետական տեխնիկական քոլեջ»* ՊՈԱԿ-ի «Ֆիզկուլտուրա», «ԻնՖորմատիկա եւ ՏՀՏ» առարկաների դասախոսի թափուր տեղերի համար։

Դասախոսի թափուր տեղի համապատասխանության նկատմամբ պետական կրթական չափորոշչով սահմանված պահանջներն են՝ ուսումնական պարսպամունքներ վարող դասախոսը պետք է ունենա դասընթացի բնույթին համապատասխանող միջին կամ բարձրագույն մասնագիտական կրթության որակավորում կամ տվյալ մասնագիտական զբաղվածության բնագավառում աշխատանքային գործունեության փորձ, եթե տվյալ դասընթացի ուղղությամբ միջին կամ բարձրագույն կրթություն Հայաստանի Հանրապետությունում չի իրականացվում։
Հատուկ մասնագիտական դասընթացները վարող դասախոսների համար մասնագիտական աշխատանքի փորձի առկայությունը ցանկալի է։

**Մրցույթին մասնակցելու համար պետք է ներկայացնել՝**

- դիմում (Չեւ 1),
- կրթության մասին հավաստող փաստաթուղթ (դիպլոմ) (բնօրինակը եւ պատճենը),
- անձնագիր (բնօրինակը եւ պատճենը),
- աշխատանքային ստաժի վերաբերյալ տեղեկանք (առկայության դեպքում),
- ինքնակենսագրություն (Չեւ 4),
- մեկ լուսանկար` 3x4 չափի,
- այլ, բացառությամբ` Հայաստանի Հանրապետության համապատասխան միջազգային պայմանագրերի ուժով աշխատանքի թույլտվություն ստանալու պահանջից ազատված օտարերկրացիների,
- Հայաստանի Հանրապետության արական սեռի քաղաքացիները ներկայացնում են նաեւ զինվորական գրքույկ (բնօրինակը եւ պատճենը), պետությունների քաղաքացիները` Հայաստանի Հանրապետությունում աշխատելու իրավունքը հավաստող փաստաթուղթ
- իրատարակված հոդվածների ցանկ կամ գիտական աստիճան, կոչումը հավաստող փաստաթղթեր (դրանց առկայության դեպքում):

Փաստաթղթերն ընդունվում են **2023թ. հոկտեմբերի 12-ից հոկտեմբերի 25-ը ներառյալ՝ ժամը 10:00-ից 16:00-ը (բացի շաբթ, կիրակի եւ հանգստյան օրերից)**, Գյումրու պետական տեխնիկական քոլեջում՝ հասցեն՝ ք.Գյումրի, Տիգրան Մեծ 29։

Մրցույթն անցակցվելու է **2023թ. նոյեմբերի 2-ին՝ ժամը 12:00-ին եւ 14:00-ին**, Գյումրու պետական տեխնիկական քոլեջում։

Տեղեկությունների համար զանգահարել՝ (0312) 5-19-00 հեռախոսահամարով։

## Հայտարարություն

Հայտարարվում է մրցույթ՝ *«Երեւան*

















