

Հաշվետվության ձև

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին¹

Հաստատության անվանումը, համարը Հաստատության հասցեն

„ՀՀ Տավուշի մարզի Դիլիջանի N2 հիմնական դպրոցի պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն,, ՊՈԱԿ

Կալինինի 137

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն

026822178, dproc2.dilijan@mail.ru,

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	3	3	3	
2-րդ դասարան	3	3	3	
3-րդ դասարան	4	4	4	
4 –րդ դասարան	3	3	3	
5-րդ դասարան	3	2	3	Աճ
6-րդ դասարան	3	4	3	նվազում
7 –րդ դասարան	3	3	2	նվազում
8-րդ դասարան	3	3	3	
9 –րդ դասարան	4	4	4	
Ընդամենը	29	29	28	

¹Մաս 1-ում լրացված տվյալները պետք է համապատասխանեն ՀՀ ԿԳ նախարարության <<Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների գործունեության մասին հաշվետվության>> տվյալներին:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1 –ին դասարան	89	90	82	Նվազում
2-րդ դասարան	97	83	65	Նվազում
3-րդ դասարան	85	73	85	Աճ
4 –րդ դասարան	78	67	97	Աճ
5-րդ դասարան	72	80	76	Նվազում
6-րդ դասարան	87	72	70	Նվազում
7 –րդ դասարան	75	69	69	
8-րդ դասարան	72	77	85	Աճ-
9 –րդ դասարան	78	88	71	նվազում
Ընդամենը	733	699	700	

Դպրոցի վարկանիշը աճել է՝ կապված ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման հետ :Տավուշի մարզում պետական առարկայական չափորոշիչների և ծրագրերի փորձարկման շնորհիվ դասավանդման և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բարելավման , որակի բարձրացման և նոր կրթակարգին ինտեգրման հետևանքով:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	699	708	704	նվազում
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	699	733	700	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	14	50	40	նվազում
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	14	25	61	աճ

Աշակերտների թվի նվազումը պայմանավորված է Արցախից եկած երեխաների հետ վերադառնալու հետ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	40	39	39	նվազում
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածու թյունը կամ դրույքաչափը	39. 4	40. 8	39. 5	աճ

Վերոնշյալ աղյուսակում ներկայացված տվյալները փաստում են, որ 2022-2023թ.- ուսուցիչների թվի փոփոխություն չի նկատվում է: Միջին դասարանների քանակի ավելացմամբ և ուսուցիչների թվի նվազմամբ պայմանավորված աճել է ուսուցիչների միջին ծանաբեռնվածությունը::

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	1	4	աճ
31-ից 40 տարեկան	5	5	3	նվազում
41ից -50 տարեկան	16	14	7	նվազում
51-ից -55 տարեկան	9	10	5	նվազում
56 տարեկան և ավելի	20	17	20	աճ

Ցուցանիշային տվյալները վկայում են, որ գերակշռում են ավագ սերնդի ուսուցիչները:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարինե Հրաչիկի Մեջինյան	Տնօրեն	2017-ից, առ այսօր	1998	
Նաիրա Հենրիկի Պողոսյան	Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով	2020	1999 2011	
Քրիստինե Աղվանի Սարգսյան				
Արմինե Լյովայի Գրիգորյան	Տնօրենի տեղակալ դաստիարակչ	1991	1999	

	ական գծով			
Մամվել Վրեժի Մանուկյան	Տնօրենի տեղակալ տնտեսական գծով	2021	1998	
Սիրանուշ Ալազյոզի Բեջանյան	Հաշվապահ	1993	1999	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Աշխատանքի վայրը, գբադեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
1. Ղալթյան Գոհար	Ուսուցիչ է Դիլ իջանի թիվ 2 հիմն. դպրոցի մանկ. խորհրդի կողմից	բարձրագույն	2021	
2. Անուշյան Աննա	Ուսուցիչ է Դիլ իջանի թիվ 2 հիմն. դպրոցի մանկ. խորհրդի կողմից	բարձրագույն	2021	
3. Ասրաթյան Թանգուհի	Ուսուցիչ է Դիլ իջանի թիվ 2 հիմն. դպրոցի ծնող. խորհրդի կողմից	բարձրագույն	2021	
4. Հովսեփյան Աննա Բարսեղյան	Ուսուցիչ է Դիլ իջանի թիվ 2 հիմն. դպրոցի ծնող. խորհրդի կողմից	բարձրագույն	2021	
5. Կիսիկյան Ռոբերտ	Անաստասյան է ՀՀ Տալուշի մարզաբնակավայրի կողմից՝ Դիլ իջան համայնքի ղեկավարի ներկայ սցենար	բարձրագույն	2021	
6. Գրիգորյան Նոնա	Անաստասյան է ՀՀ Տալուշի մարզաբնակավայրի կողմից	բարձրագույն	2021	
7. Փյունյան Թանգուհի	Անաստասյան է ՀՀ Տալուշի մարզաբնակավայրի կողմից			
8. Իսահանյան	Անաստասյան է ՀՀ			

Կիշակ	Տավուշի մարզաբաժնի կողմից			
9. Հակոբյան Առնեստ	ԿԱԱԿ կողմից			

Կառավարման խորհրդի կազմը ընտրվել է 2021թ.-ին: Խորհրդի բոլոր անդամներն ունեն բարձրագույն կրթություն, ակտիվորեն մասնակցում են դպրոցի կառավարման աշխատանքներին, մտահոգված են դպրոցի ներկա խնդիրներով և ապագայով, բարեխղճորեն մասնակցում են նիստերին, քննարկում ֆինանսական և այլ բնույթի հարցեր:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

2.1. Հաստատությունը պահպանում է շենքի և տարածքի անվտանգ շահագործումը.

1. հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար.
2. հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա և/կամ հաստատության շրջակայքում կան բավարար անվտանգ անցումներ (վերգետնյա, ստորգետնյա և այլն).
3. արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին.
4. հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ լաբորատորիաներում օգտագործվող այրվող և այլ վտանգավոր նյութերի թափոնները, աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից.
5. հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և այլ կենդանիների դեմ:

2.2. Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշները

1. հաստատության՝ նոր մասնաշենքը հիմնականում վերանորոգված է. Սակայն տանիքը հին ազբոշիֆոր է անհապաղ հիմնարորոգման կարիք ունի: Հին մասնաշենքը հիմնականում վերանորոգված չէ:
2. հաստատության շենքը կայուն է վտանգների ազդեցությանը՝ ուժեղ քամիներ, սողանքներ, երկրաշարժեր, հրդեհներ, խոնավություն և այլն.
3. հաստատության շենքի շահագործումը համապատասխանում է շահագործման անվտանգության նորմերին:
4. շենքում առկա են դեպի դուրս բացվող պահուստային ելքեր.
5. հաստատությունն ապահովված է կապի և արտակարգ իրավիճակների ազդարարման համակարգով.
6. շենքի աստիճանների լայնությունը և դռների բացվածքը համապատասխանում է պահանջվող նորմատիվներին, դրանք հարմարեցված են կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) սովորողների պահանջներին.
7. Շենքը մասնակի է հարմարացված ԿԱՊԿՈՒ սովորողների անվտանգ տեղաշարժ և ուսուցում ապահովող պայմաններին՝ կա միայն մուտքի թեքահարթակ.

8. հաստատությունն ապահովված է սարքին վիճակում գտնվող հակահրդեհային անվտանգության լրակազմով.

9. հաստատության տանիքը պատված է հրակայուն նյութերով:

10. հաստատությունում ոչ կառուցվածքային վտանգներ չկան, մանսավորապես՝

- ✓ համակարգչային սարքավորումները, հեռուստացույցները ամուր եւ տեղադրված են և ամրացված աշխատատեղերին.
- ✓ բաց դարակներից հեռացված են ծաղկամանները, նկարները, դեկորատիվ իրերը.

11. հաստատության միջանցքների հատակները սայթաքուն չեն.

12. ստորին հարկերի պատուհաններն չունեն մետաղյա վանդակաձաղեր.

13. հաստատության կահույքը հիմնականում համապատասխանում է անվտանգ կենսագործունեության պահանջներին

- **2.2. կետի հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող հետևյալ 4-ից 6-րդ չափանիշները վերաբերում են սովորողների և աշխատակազմի տարհանման պահանջներին և հետևյալն են՝**

14. հաստատությունում մշակված և առկա է սովորողների և անձնակազմի տարհանման պլան, որում հաշվի են առնված նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքները.

15. հաստատության նախասրահում, բոլոր հարկերում, փակցված են տարհանման պլան-սխեմաները՝ համապատասխան գունային ցուցասլաքներով.

16. հաստատության տարհանման ուղիները ազատ են ավելորդ իրերից և արգելափակված չեն ծանր իրերով:

2.3. Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող գույցանիշներ և չափանիշներ
Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի: Այո
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին: Այո

Հաստատության սովորողները «Ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության մարզադահլիճում: միաժամանակ երկու դասարաններում ֆիզկուլտուրա լինելու դեպքում եղանակիով պայմանավորված պարապում են նաև մարզահրապարակում: *Անբարենպաստ եղանակների ժամանակ դպրոցի մարզադահլիճում միաժամանակ պարապում են տարբեր տարիքի աշակերտներ, որը բացասաբար է անդրադառնում ֆիզկուլտուրայի դասավանդման ընթացքին:*

Աղյուսակ 8. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը	Սեղան-նստարանների դասավորվածությամբ և ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև,	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունն
--------------------	----------------------	---	------------------------	--

	(քմ)	Ո-ածև, իսառը		ևերը
Դասասենյակ N1/աշխ.կ.	54	3	15	70/50
Դասասենյակ N2	36	3	12	70/40
Դասասենյակ N3	36	3	9	70/50
Դասասենյակ N4	54	3	16	70/50
Դասասենյակ N5/Փիզիկ.	50	3	12	50/50
Դասասենյակ N7 /քիմ.կ	54	իսառը	15	
Դասասենյակ N8	36	3	13	70/50
Դասասենյակ N9/լաբ/	36			
Դասասենյակ N10	36	3	16	70/70
Դասասենյակ N11	36	3	10	70/50
Դասասենյակ N13	36	3	8	70/50
Դասասենյակ N14	54	3	15	50/50
Դասասենյակ N15	54	3	20	50/50
Դասասենյակ N16	54	3	17	50/50
Դասասենյակ N19	54	3	16	70/50
Դասասենյակ N19	60		9	
Համակարգչային 20	72	Ո-ածև	15	
Դասասենյակ N20 ա	36	Ո-ածև	13	50/50
Դասասենյակ N31	18		8	
Դասասենյակ N28	18	2	6	
Դասասենյակ N38	59	3	15	70/40
Դասասենյակ N39	56	3	16	70/40
Դասասենյակ N40	56	3	33	70/40
Դասասենյակ N41	61	3	15	70/40
Դասասենյակ N42	53	3	28	50/40
Դասասենյակ N43	54	3	15	70/40

Դասասենյակ N44	54	.3	19	55/40
Դասասենյակ N45	54	3	18	70/40
Դասասենյակ N49/ՆԶՊ	42	3	16	50/50
Դասասենյակ N50	55	3	19	70/40
Դասասենյակ N51	55	3	17	70/40
Դասասենյակ N52/Կենս.կ	60	3	17	70/50
Դասասենյակ N53	58	3	17	70/50
Դասասենյակ N54	54	3	18	70/50
Դասասենյակ N55/Երգ.	54	3	16	70/50
Դասասենյակ N56	52	3	13	70/50
Դասասենյակ N57	50	3	14	70/50
		Թախտա		
Դասասենյակ N1	30.9	3	9	60/50
Դասասենյակ N2	37.8	2	8	70/50
Դասասենյակ N3	36.1	2	9	60/50`
Դասասենյակ N4	38.5	2	14	60/50
Շախմատի սենյակ	24.2			
մարզադահլիճ	77.5			

– Ելնելով աղյուսակից դպրոցում կա 52 դասասենյակ, որոնց գերակշռող մասը ունեն 54-60 քմ , 15-ը՝ 36քմ, 1-ը՝ 72քմ մակերես:: Սեղան-նստարանները դասավորված են շարքերով՝ , սակայն համագործակցային դասերի ժամանակ կարող են փոփոխվել: Սեղանների թիվը տատանվում է 13-17, ինչը պայմանավորված է դասասենյակների մակերեսներով: Շարքերի հեռավորությունը 70սմ է: Արդյունքում դասասենյակները ապահովված են համապատասխան գույքով՝ ուսումնական գործընթացը արդյունավետ կազմակերպման համար, սակայն սեղան-նստարանների ճնշող մասը հին են, վերանորոգված:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը(քմ)
--------------------	---------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

Դասասենյակ N1	54	2.7	
Դասասենյակ N2	36	3.2	
Դասասենյակ N3	36	2.7	
Դասասենյակ N4	54	1.7	-0.3
Դասասենյակ N5	50	2.7	
Դասասենյակ N7	54	2.7	
Դասասենյակ N8	36	1.3	-0.7
Դասասենյակ N9/լաբ/	36	2.4	
Դասասենյակ N10	36	2.4	
Դասասենյակ N11	36	2.1	
Դասասենյակ N13	36	3.2	
Դասասենյակ N14	54	3.8	
Դասասենյակ N15	54	1.42	-0.58
Դասասենյակ N16	54	1.58	-0.42
Դասասենյակ N19	54	1.8	-0.2
Դասասենյակ N19ա	36	2.0	
համակարգչային	72	3.6	
Դասասենյակ N20	36	2.4	
Դասասենյակ N27	54	1.33	-0.67
Դասասենյակ N28	18	1.8	-0.2
Դասասենյակ N38	59	1.9	-0.1
Դասասենյակ N39	56	1.93	-0.07
Դասասենյակ N40	56	3.1	
Դասասենյակ N41	61	3.5	
Դասասենյակ N42	53		
Դասասենյակ N43	54	2.34	
Դասասենյակ N44	54	1.45	
Դասասենյակ N45	54	2.1	
Դասասենյակ N49	42	2.1	

Դասասենյակ N50	55	1.6	-0.4
Դասասենյակ N51	55	1.66	-0.34
Դասասենյակ N52	60	3.0	
Դասասենյակ N53	58	1.75	-0.25
Դասասենյակ N54	54	1.45	-0.55
Դասասենյակ N55	54	2.7	
Դասասենյակ N56	52	2.0	
Դասասենյակ N57	50	2.5	
		Թախտա	
Դասասենյակ N1	30.9	1.63	-0.37
Դասասենյակ N2	37.8	2.2	
Դասասենյակ N3	36.1	1.4	-0.6
Դասասենյակ N4	38.5	1.67	-0.23

Հիմնականում դասասենյակներում 1 սովորողին ընկնող մակերեսը կարելի է հաշվել բավարար, բացառությամբ մի քանի սենյակի, որտեղ մակերեսը նորմայից պակաս է 0.2-05.մ²

2.3.Ֆիզկուլտուրա առարկայի դասերը անց են կացվում մարզադահլիճում

2.4 . Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը նկարագրող չափանիշներ

Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ.

1. **Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:**

Անձնակազմը և աշակերտները տիրապետում են ԱԻ-ում գործելու վարքականոններին:

2. **Ուսումնական հաստատության անձնակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակ, հրշեջ-տեղեկատու, հրշեջ-ծորակ և այլն) գտնվելու տեղերի վերաբերյալ ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:**

Անձնակազմը և աշակերտները տեղեկացված են որտեղ է էլեկտրական վահանակը, հրշեջ-տեղեկատուն, հրշեջ-վահանակը, հրշեջ-ծորակը և այլն:

3. **Ուսումնական հաստատությունում իրականացվում են տեղական վտանգների գնահատմանն աղետների պատրաստության վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:**

Իրականացվում են տեղական վտանգների վերաբերյալ տարաբնույթ միջոցառումներ:

4. **Ուսումնական հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստության, քաղաքացիական պաշտպանության պլան, և ուսումնական տարվա ընթացքում գործարկվում է պլանը , իրականացվում են վարժանքներ, վարվում է գրանցամասնտյան:**

Առկա է ՔՊ պլան և գործարկվում է:

5. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով:

Ապահովված է լոկալ ջեռուցման համակարգով:

6. Ուսումնական հաստատության ը ունի կաթսայատուն, բոլոր դասասենյակներում առկա են ջեռուցումն ապահովող մարտկոցներ, և ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Առկա են:

7. Ուսումնական հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են, և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:

Միջանցքները ջեռուցվում են:

8. Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:

Ունի շուրջօրյա հոսող խմելու ջուր:

9. Ուսումնական հաստատության բոլոր հարկերում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ՝ տղաների և աղջիկների համար:

Բոլոր հարկերում առկա են առանձին վերանորոգված սանհանգույցներ:

10. Ուսումնական հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և հիգիենայի պարագաներով (օձառ, թուղթ և այլն):

Սանհանգույցները ապահովված են հոսող ջրով, իսկ հիգիենիկ պարագաներով մասամբ:

11. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար ուսումնական հաստատությունում կա հարմարեցված սանհանգույց, որի մոտ առկա է հաշմանդամության տարբերանշանք:

Դպրոցում բացակայում է հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար հարմարեցված սանհանգույցները:

12. Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, որը համապատասխանում է սանտարահիգիենիկ պայմաններին:

Առկա է և համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին :

13. Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ:

Առկա է:

14. Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն:

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ, որն ապահովված է առաջին բուժօգնության տրամադրման համար անհրաժեշտ պարագաներով:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

N	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոսների	Ըստ 2012թ. ապրիլի ՔՊ և ԱԲ պլանի. Այո, դպրոցի յուրաքանչյուր հարկում փակցված է տարհանման սխեման, Հաստատությունում, առկա են 8կրակմարիչ, 145 հակազագ, 1 հակահրդեհային շիթ: Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և

		սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:
2.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	Տեղեկացված են էլ. վահանակի, կրակմարիչների, հրշեջ ծորակների տեղերին և դրանց օգտագործման ձևերին և կանոններին

Աշակերտները և աշխատողները ծանոթ են դպրոցի տարհանման սխեմային, տեղյակ են արտակարգ իրավիճակների ժամանակ կատարվող գործողություններին, գիտեն դպրոցի էլեկտրական վահանակների գտնվելու վայրերը, դրանք աշակերտների համար անհասանելի վայրերում են: Յուրաքնչյուր հարկում կան կրակմարիչներ, կարողանում են դրանք ճիշտ օգտագործել, ծորակներից ճիշտ օգտվել, մասնակցել են փորձնական տարհանման աշխատանքներին, կազմակերպվել են հանդիպումներ ԱԻՆ-ի տարածքային կազմակերպության աշխատակիցների հետ: Ուսուցիչների շրջանում անցկացվել է հարցում՝ արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոնների նրանց իմացությունը պարզելու նպատակով: Հարցաթերթիկի հետևյալ հարցին՝ «<Տիրապետում եք արդյո՞ք արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին>», հարցմանը մասնակցած 54 ուսուցիչների 82.5% պատասխանել է այո, իսկ 17.5%-ը դժվարացել է պատասխանել: Հարցման արդյունքները վկայում են, որ արտակարգ իրավիճակների ժամանակ, ուսուցիչների մեծամասնությունը կկարողանա ապահովել աշակերտների անվտանգությունը:

Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
10.09.2023թ.	1-9 դասարան և նախակրթարան	Տազնապ, Տարհանում	715 աշակերտներ 73աշխատակիցներ
01.03.2023թ.	1-9 դասարան և նախակրթարան	ՔՊ և ԱԻ օր	730 աշակերտներ 73աշխատակիցներ

Ըստ հաստատության քաղաքացիության պաշտպանության պլանի վերլուծության տվյալների, իրականացվող միջոցառումներին մասնակցում են հաստատության սովորողների և աշխատակիցների գերակշռող մեծամասնությունը, որն իր հերթին վկայում է պատրաստվածության և տեղեկացվածության մասին: Անցկացված միջոցառումներին մասնակցել են նաև Դիլիջանի փրկարար ծառայության աշխատակիցները, ոստիկանության բաժնի ծառայողները և ուսումնական հաստատության բուժկետի աշխատակիցը:

Աղյուսակ 12 Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական կյուբերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
17.10.2021թ.	8-9-րդ դասարաններ	Պարապմունք ԱՊՄ օգտագործման կանոնները	51 մասնակից աշակերտներ
03.10.2021թ.	8-9-րդ դասարաններ	Անվտանգ կենսագործունեության պարապմունք և I-ին բուժօգնություն	51 մասնակից աշակերտներ
01.09.2021թ.	8-9-րդ դասարաններ	Կազմավորվել են ՔՊ շտաբ և շահառու խմբեր	61 մասնակից, 5 շահառու խումբ
05.09.2021թ.	7-9-րդ դասարաններ	Տարհանում և I-ին բուժօգնություն	81 մասնակից
02.04.2022թ.	1-9-րդ դասարաններ	ՔՊ օրվա միջոցառում	Ընդհանուր դպրոց
25.11.2023թ.	2,3,5,6,7-րդ դասարաններ	ԱԻ և ՔՊ թեմայով մեթոդական և գործնական պարապմունքներ դասղեկ և դասվարների հետ	12 մասնակից

Յուրաքանչյուր ուսումնական տարում կազմավորել ենք ՔՊ շտաբ և կազմվել է շտաբի պետի աշխատանքային պլան: Կազմել են շաբաթական պլաններ՝ 2,3,5,6,7 դասարաններում անվտանգ կենսագործունեության պարապմունքներ անցկացնելու համար: 2,3,5,6,7 դասարանների դասվարներին և դասղեկներին ցույց է տրվել մեթոդական և գործնական օգնություն՝ ծրագրեր կազմելու և պարապմունքները անցկացնելու համար:

Աղյուսակ 13 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ պարբերաբար

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
10.09.2014	Դասասենյակ N1	Կաթսայատուն գազ	17.5	5 ⁰⁰ -17 ⁰⁰ 17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ գիշերը ջեռուցվում է ոչ լրիվ հզորությամբ
10.09.2022	Դասասենյակ N2	Կաթսայատուն գազ	18	
10.09.2022	Դասասենյակ N3	Կաթսայատուն գազ	18	
12.09.2022	Դասասենյակ N4	Կաթսայատուն գազ	17.5	

25.09.2022	Դասասենյակ N5	Կաթսայատուն գազ	17	
06.10.2022	Դասասենյակ N7	Կաթսայատուն գազ	18	
06.10.2022	Դասասենյակ N8	Կաթսայատուն գազ	19	
06.10.2022	Դասասենյակ N9/լաբ/	Կաթսայատուն գազ	19	
08.10.2022	Դասասենյակ N10	Կաթսայատուն գազ	17	
23.10.2022	Դասասենյակ N11	Կաթսայատուն գազ	16.5	
23.10.2022	Դասասենյակ N13	Կաթսայատուն գազ	17	
30.10.2022	Դասասենյակ N14	Կաթսայատուն գազ	17	
3.11.2022	Դասասենյակ N15	Կաթսայատուն գազ	18.5	
3.11.2022	Դասասենյակ N16	Կաթսայատուն գազ	18.5	
3.11.2022	Դասասենյակ N19	Կաթսայատուն գազ	19	
3.11.2022	Դասասենյակ N19ա	Կաթսայատուն գազ	19	
19.11.2022	համակարգչային	Կաթսայատուն գազ	19.5	
19.11.2022	Դասասենյակ N20	Կաթսայատուն գազ	17	
20.11.2022	Դասասենյակ N25	Կաթսայատուն գազ	19	
15.12.2022	Դասասենյակ N26	Կաթսայատուն գազ	17	
15.12.2022	Դասասենյակ N27	Կաթսայատուն գազ	17	
15.12.2022	Դասասենյակ N28	Կաթսայատուն գազ	19.5	
26.12.2022	Դասասենյակ N38	Կաթսայատուն գազ	22.	
26.12.2022	Դասասենյակ N39	Կաթսայատուն գազ	22	
20.01.2023	Դասասենյակ N40	Կաթսայատուն գազ	21.5	
20.01.2023	Դասասենյակ N41	Կաթսայատուն գազ	22.	
20,01,2023	Դասասենյակ N42	Կաթսայատուն գազ	22	
21.01.2023	Դասասենյակ N43	Կաթսայատուն գազ	22	
21,01,2023	Դասասենյակ N44	Կաթսայատուն գազ	22	
21.01.2023	Դասասենյակ N45	Կաթսայատուն գազ	22	
23.02.2023	Դասասենյակ N49	Կաթսայատուն գազ	21.5	
28.02.2023	Դասասենյակ N50	Կաթսայատուն գազ	22	

2.03.2023	Դասասենյակ N51	Կաթսայատուն գազ	22	
2.03.2023	Դասասենյակ N52	Կաթսայատուն գազ	22	
6.04.2023	Դասասենյակ N53	Կաթսայատուն գազ	22	
17.05.2023	Դասասենյակ N54	Կաթսայատուն գազ	21.5	
17.05.2023	Դասասենյակ N55	Կաթսայատուն գազ		
17.05.2023	Դասասենյակ N56	Կաթսայատուն գազ	22	
20.05.2023	Դասասենյակ N57	Կաթսայատուն գազ	22	
		թախտա		
20.05.2023	Դասասենյակ N1	Կաթսայատուն գազ	21	
20.05.2023	Դասասենյակ N2	Կաթսայատուն գազ	22	
20.05.2023	Դասասենյակ N3	Կաթսայատուն գազ	22	
20.05.2023	Դասասենյակ N4	Կաթսայատուն գազ	22	
26.09.2022	Մարզադահլիճ	Կաթսայատուն գազ	16	
08.10.2022	Միջոցառումների դահլիճ	Կաթսայատուն գազ	16	
08.10.2022	Խաղասենյակ Թախտա	Կաթսայատուն գազ	17	
12.11.2022	ուսուցչանոց	Կաթսայատուն գազ	18	
13.11.2022	Ուսուցչանոց Թախտա	Կաթսայատուն գազ	16	
18.12.2022	Ճաշարան	Կաթսայատուն գազ	17	
18.12.2022	Ճաշարան Թախտա	Կաթսայատուն գազ	17	
11.03.2023	1-ին հարկի միջանցքներ	Կաթսայատուն գազ	16	
11.03.2023	4 միջանցք	Կաթսայատուն գազ	16	
12.03.2023	Հին մասն. միջ	Կաթսայատուն գազ	16	
12.03.2023	միջանցք	Կաթսայատուն գազ	16	
12.03.2023	Միջանցք/Թախտա /	Կաթսայատուն գազ	16	
12.03.2023	Շախմատի սենյակ/Թախտա/	Կաթսայատուն գազ	17	

Ջեռուցումը երեք մասնաշենքերի պատուհանների փոխելուց հետո կարգավորվել է որոշ խնդիրներ, կան 3-4 մասնաշենքերում լիարժեք ջեռուցում չի ապահովվում և լրացվում է էլեկտրական սարքավորումներով:

Աղյուսակ 14 Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		Ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման խնդիրը		
<u>ոչ</u> Թախտա մասնաշենքում		8 ³⁰ - 11 ³⁰				
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սան հան գույց ների թիվը	Աղջիկների սան- հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սան- հանգույցի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագանե թի առկայու թյունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեց վաճուժյունը <i>հաշմանդա մոլթյուն</i> ունեցող անձանց հարմար (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանո թողված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ ն/մ	6	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	Այո <u>Ոչ</u>	<u>Այո</u> Ոչ
1-ին մասնաշենք	6	Այո	այո	այո	ոչ	այո
2հ ն/մ	5	Այո	այո	այո	ոչ	այո
2հ հ/մ	2	Այո	այո	այո	ոչ	այո
1հարկ	12					
2հարկ	7					
Թախտա						

1հարկ	2	Այո	այո	այո	ոչ	այո
2հարկ	4	Այո	այո	այո	ոչ	այո

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է, ցածր է որակը, անհրաժեշտ է 7-ը հիմնանորոգված է և 5-ը բավարար վիճակում, իսկ 7-ը չի աշխատում: Անհրաժեշտ է վերանորոգել:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
	309/263մ ²	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ	Այո Ոչ
Թախտա ճաշարան	37.8մ ² 38.5մ ²				

Վիճակը լավ, սեղան նստարանները հարմարեցված են:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը քմ	Բուժաշխատողների թիվը և նրանց պաշտոնները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սակիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-ն'հարկ 18քմ	1 բուժքույր	<i>բժշ. Պահարան-2 պահարան-1 սեղան աթոռ, բազմոց հասակաչափի, կշեռք, պատգարակ-1</i>	<u>Այո</u> Ոչ	բավարար	Առկա է

Ուսումնական հաստատության բուժկետը գտնվում է 2- հարկում, վերանորոգված է, սանիտարական վիճակը բավարար է, հոսող ջուրը կա : Բուժկետը սպասարկում է մեկ բուժաշխատող: Բուժկետում առկա գույքը ենթակա է թարմացման: Բուժկետը ապահովված է առաջին բուժօգնություն ցուցաբերելու համար որոշակի պարագաներով և դեղորայքով:

2.5. Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջության չափանիշներ

Ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական նկարագրող չափանիշներն են՝

Հաստատությունն իրականացնում է սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր, սոցիալական առողջությանը միտված ուսումնադաստիարակչական ծրագրեր և միջոցառումներ.

1. հաստատությունում գրանցվել են ավրիոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր և իրականացվում են ծրագրեր դրանց չարաշահումը կանխարգելու ուղղությամբ. ոչ
2. հաստատությունում գրացվել են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր, իրականացվում են դրանց բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքները. ոչ
3. հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ. ոչ
4. հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ.

5. հաստատությունում կազմակերպվում են հատուկ դասընթացներ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի կանխարգելման ուղղությամբ՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով.այո

6. հաստատությունը ստեղծում է ուսումնամեթոդական կյուբեր և իրականացնում է ուսումնական դասընթացներ ուղղված ըննդեմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման և իրականացված միջոցառումներն ու դասընթացները:այո

Աղյուսակ 17. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ կյուբերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորող/ները/	Ձեռնարկված միջոցառումները
1.Հաստատությունում ակտիվի ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել			
2.			
3.			
.....			
Ակտիվի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ կյուբերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման	Ամսաթիվը	Դասարանը	
1.,,Անչափահասը և թմրամոլությունը,, թեմայով զրույց-գեկուցում/ՆԳՆ ուստիկանություն/	10.04.2023	9-րդ դաս.	
2.,,Արատավոր սովորույթներ,,թեմայով սեմինար	12.11.2022.	8-9 դաս	
3Հակածխախոտային գովազդ մրցույթ.լավագույն աշխատանքները տպագրվել են օրացույցում	6-11.10.2022թ	6-9 դաս	
4.,,Ինչպես հրաժարվել ծխելուց,, հակածխախոտային ծրագիր		9-րդ դաս	
5 .,,Ինչպես հրաժարվել ծխելուց,, հակածխախոտային ծրագիր		9-րդ դաս	
6.,,Ինչպես հրաժարվել ծխելուց,, հակածխախոտային ծրագիր		8-րդ դաս	
7. .,,Ինչպես հրաժարվել ծխելուց,, հակածխախոտային		8-9 դաս	

ծրագիր սեմինար			
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
1. Հաստատությունում մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, չեն գրանցվել			
2.			
.....			
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող/ները/	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և հետագա կանխարգելման ուղիները
1. „Ընդդեմ բռնության թեմայով, գրույց գեկուցում /ՆԳՆ/		8-9 դաս	
2. „Անչափահասը և հանցագործությունը թեմայով գրույց-գեկուցում /ՆԳՆ/		7-8 դաս	
3. „Ոչ բռնությանը, թեմայով դասողեկական ժամերի անցկացում	պարբերաբար	7-9 դաս	
Հաստատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցների, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողովների անցկացում	պարբերաբար	512	Զրույց քննարկում, հարցում
2. Ծնող-ուսուցիչ-աշակերտ թեմայով գրույց քննարկում	26.09.2022	445	
3. Զրույց ԾԽ-ի հետ „Մթնոլորտի վիճակների հաղթահարման միջոցներ,“	15.10.2022	35	

թեմայով			
ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակիցների թիվը
1., Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր,, սեմինար	3.12.2022	8-9-րդ դաս	55
2. Դեկտեմբերի 1-ը ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր,, դ/ժ	22.12.2022	6-7-րդ դաս	105
3.Ցուցահանդես ,, Փրկենք Երկիր մոլորակը,, ՄԻԱՎ/ՁԻԱՅ	11.12.2022	8-9-րդ դաս	55
Հաստատության կողմից ստեղծված ուսումնամեթոդական նյութերը և իրականացված ուսումնական դասընթացներն ուղղված ընկերմ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման			
Դասընթացի անվանումը, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները	Մասնակիցների թիվը
1.,Թրաֆիքինգ,, սեմինար	22.01.2023թ.	7 դաս	66
2.,Մարդկանց շահագործման/թրաֆիքինգի/ պատճառները	30.01.2023թ	7	66
3.,Երիտասարդները թրաֆիկինգի ռիսկային խումբ,,	11.02.2023թ	8	50
4.,Մարդկանց շահագործման կանխարգելումը,, դ/ժ	16.02.2023թ	8	60
5. Մարդկանց շահագործման թրաֆիկինգի դրսևորումները,, դ/ժ	18.02.2023	9	70
6.,Դեմ ենք բռնությանը,,սեմինար-քննարկում	15.04.2023	7-9	97

Հաստատությունում այլոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանվել և ըստ աշխատակազմի հարցման արդյունքների, այն կազմում է 94% իսկ աշակերտների և ծնողների՝ 88% և 73%: Հաստատությունում գործում են սովորողների նկատմամբ բռնության , ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման գեկուցման դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմներ. Ըստ հարցման արդյունքների՝ այն կազմում է՝ աշխատակազմ՝ 74%, աշակերտներ՝ 37%, ծնողներ՝ 60%: Հաստատությունում իրականացվում են մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերի

բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված աշխատանքներ. Ըստ հարցման արդյունքների այն կազմում է աշխատակազմ՝ 74%, աշակերտներ՝ 85%, ծնողներ՝ 75%:

Հաստատությունն իրականացնում է երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ տարատեսակ և տարաբնույթ աշխատանքներ:

Դպրոցում ստեղծված է երեխայի ֆիզիկական հոգևոր կարիքների համակողմանի բավարարման յուրօրինակ մշակույթ:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

2.1. Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող գուգանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 18 Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Ցուցանիշ 1-ի համար լրացնել ստորև աղյուսակները՝ 4-րդ, 9-րդ և 12-րդ դասարանների համար

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
մայրենի	97			9			8,6		
Հայոց լեզու		70			7			6,3	
Հայ գրակ		70			8			7	
Ռ.լեզու	97	71		8	8			8	
Ռ.գրակ		3			8			8	
Անգլերեն	97	71		8	8			8	
Մաթեմ	97			8			8,7	6,2	
Երգ	97								
Կերպար	97								
Ես և շրջ	97								
Հայրենագիտ									
Բնագիտ									
Աշխարհ									
Հայ.աշխարհ		71			8			6,8	
Հայ.պատմ		70			8			7	
Պատմ		71			8				
Հ.եկ պ		70			8				
Հասարակ		71			9				
Հանր		71			8				
Երկրաչ		71			7				

Ինֆորմ		71			9				
Ֆիզիկա		71			8			6,7	
Քիմիա		71			7			7,1	
Կենսաբ		71			7			6,8	
Տեխնոլ	97			9					
Նգլ		71			8				
Ֆիզկուլտ	97	71		9	8			8	
շախմատ	97			8					

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
մայրենի	83			8,3			8		
Հայոց լեզու		75			7			7	
Հայ գրակ		75			8			7	
Ռ.լեզու	83	75		9	8			8	
Ռ.գրակ		3			8			8	
Անգլերեն	83	75		8	8			8	
Մաթեմ	83			8			8	7	
Երգ	83			9					
Կերպար	83			9					
Ես և շրջ	83			9					
Հայրենագիտ									
Բնագիտ									
Աշխարհ									
Հայ.աշխարհ		75			8			8	
Հայ.պատմ		75			7			7	
Պատմ		75			7				
Հ.եկ պ		75			8				
Հասարակ		75			8				
Հանր		75			7				
Երկրաչ		75			7				
Ինֆորմ		75			8				
Ֆիզիկա		75			6				
Քիմիա		75			6			8	
Կենսաբ		75			7			7	
Տեխնոլ	83			9					

Նգալ		75			8			
Ֆիզկուլտ	83	75		9	8			8
շախմատ	83	75		8				

Աղյուսակ 20 Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Մայրենի	0.7					
Մաթեմատիկա	0.7				0.8	
Հայոց լեզու					0.7	
Ֆիզիկա					0.3	
Քիմիա					0.9	
Կենսաբանություն					0.2	
աշխարհագրություն					0.1	
Անգլերեն						
Ռ.լեզու	1/ռ.դ աս/					
Հայոց պատմ						
Ֆիզկուլտուրա						

Աղյուսակ 21 Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում	60/32%	27/7%		29/30%	26/7%	

սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6»տարեկան միջին գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	37 25%	255 65%		27 28%	247 67%	
Ավարտման գործակից (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100 %		100 %	100 %	
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուցիցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ	—	—		—	—	

<p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>	---	---		---	---	
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում</p>						

<p>(հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>ԲՈՒՅ-եր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ</p> <p>(հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուհ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i></p>						
<p>Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների</p> <p>(հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի</p>	57	1715		45	2186	

բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների ընդհանուր թիվը արտահայտված ժամերով)						
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3 14%	8 32%		2 10%	4 25%	
-հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	3 14%	4 16%		4 19%	3 12%	
-արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	2 10%	5 35%		6 40%	7 20%	
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝ (հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից հեռացած						

և ուսումնական ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
-հիվանդության, անկարողության պատճառով						
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանականալու պատճառով						
-այլ պատճառներով						

Վերջին 3 ուստարիների ընթացքում նկատվում է գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թվի աճ: 2022-2023 ուստարիների ընթացքում գերազանց առաջադիմությամբ աշակերտների թիվը տարրական դասարաններում աճել է 5-ով, իսկ միջին դասարաններում՝ 15-ով: Ցածր առաջադիմությամբ աշակերտների թիվը հասկապես նվազել է տարրական դասարաններում, որը պայմավորված է ծնողների հետ սերտ համագործակցությամբ, այդ թվում նաև տաք սենյի իրականացմամբ: Ուսումնական 3 տարիների ընթացքում տարրական, հիմնական դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածները կազմում են 100%: Նկատվում է նաև հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) ,միջին մասնագիտական հաստատություններ և ավագ դպրոց ընդունվածների թվի աճ: 2021-2022,2022-2023 ուսումնական տարիներին նկատվում է տեղափոխված սովորողների աճ. տեղափոխությունները պայմանավորված են Դիլիջանի կենտրոնական դպրոցի բացմամբ,, բնակության վայրի փոփոխության և արատագաղթի հանգամանքով:

Աղյուսակ 22 Տվյալներ առարկայական օլիմպիադաներին և սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. Հաստատությունից մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների			

<p>մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը</p> <p>(հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից մարզային և հանրապետական սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	10%		
<p>Միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հաստատությունից միջազգային սպորտային, երաժշտական, գեղարվեստի, մշակութային մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

2.2. Հաստատության ուսուցիչներին և նրանց գործունեությանը վերաբերող գույքանիշներ

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական կրթություն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	100%	100%	100%
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	3	3	3
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. վերջին 3 տարում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	43	43	43
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	55	55	55

<p>Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, ինչպես նաև գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>43 100%</p>	<p>13% 100%</p>	<p>43% 100%</p>
<p>Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>
<p>Ուստարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալուսման թիվը</p>	<p>200</p>	<p>260</p>	<p>250</p>
<p>Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)</p>			
<p>ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների</p>			

թիվը և տոկոսը (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև հետ ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (հաշվարկ. ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մրցանակային տեղեր գրադեցրած ուսուցիչների թվի հարաբերությունը մասնակից ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)			
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը			

*Ուսուցչական անձնակազմ ունի բարձրագույն կրթություն: Երեք ուստարիների ընթացքում ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչները կազմում են ուսուցչական անձնակազմի 100%-ը: Բոլոր ուսուցիչները մասնկացել են վերապատրաստման դասընթացներին: Միջին տարիքը 55 է: Գրեթե բոլոր ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին: Դպրոցը ընդգրկված է *Dasaran.am* ծրագրում, բազմիցս նշվել է ուսուցիչների լիարժեք աշխատանքը: Դպրոցում անցկացվող բաց դասերի և փոխադարձ դասալսումների թիվը տարեցտարի աճում է, ինչը նպաստում է փորձի փոխանակման և դասադրոցեսի որակի բարձրացմանը: Միաժամանակ ուսուցիչները զբաղվում են ինքնակրթությամբ և փորձում են դասերը դարձնել հետաքրքիր և դիտարժան:*

3.3 Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող գույքանիշեր և չափանիշեր

Հաստատությունում ստեղծված է որակյալ կրթական միջավայր.

1. հաստատությունն ունի գործող և բավարար ֆիզիկական պայմաններով գրադարան, որը հագեցած է անհրաժեշտ ուսումնասօժանդակ գրականությամբ, գույքով որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. հաստատությունն ունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, համակարգչային, ներառական կրթության և այլն, ինչպես նաև արհեստանոցներ, սպորտդահլիճ, միջոցառումների դահլիճ, հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/սենյակներ, որոնք հագեցած են անհրաժեշտ գույքով, ուսումնական պարագաներով և ուսումնականյութական և ուսումնադիդակտիկ նյութերով:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
-----------------	-----------------

Գրադարանի տարածքը քմ-ով	72
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	18
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը	15
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	54
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	7655
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2515
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	578
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	756
-ամսագրերի թիվը	10անուն
-այլ	250
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	2023
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	250
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	62
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	462
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	Այո
Անց կացվում են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	Այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	Այո
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցել է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	Այո
Գրադարանը հանդիսանում է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուսներից	ոչ
Գարդարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուսներ, որքան	
Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվում են գրադարանային ռեսուսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնում է հայթայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	Այո
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրականությանը/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	հիմնականում
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	Այո
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	Այո

Գրադարանն ունի հարուստ գեղարվեստական և անհրաժեշտ մեթոդական գրականություն, քարտեզներ, պաստառներ, դասագրքեր՝ աշակերտների թվին համապատասխան: Բարձրագույն Գրադարանավարը ունի տարվա փորձառություն

Ընթեցասրահից կանոնավոր ամեն ամիս օգտվում է 70-90 աշակերտ, անցկացվում են դասեր և ուսումնական պարապմունքներ:

Գրադարանում չկա համակարգիչներ և ինտերնետ կապ:

Դպրոցի գրադարանը չի հանդիսանում հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և չի օգտվում նրանց ռեսուրսներից:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական նյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի կաբինետ, բնագիտական	81քմ	ՈՉ	Հղում 1		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, Պաստառներ, համակարգիչ
Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ	81քմ	ՈՉ	Հղում 2		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, քիմիական նյութեր, քիմիական լաբորատոր սարքավորումներ, անոթներ, հայտանյութեր, ռեակտիվներ, պաստառներ, համակարգիչ
Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	58քմ	Այո	Հղում 3		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, մուլյաժներ, քիմիական նյութեր՝ հայտանյութեր, ռեակտիվներ, պաստառներ, համակարգիչ
Աշխարհագրության լաբորատորիա, կաբինետ	54քմ	Այո	Հղում 4		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, քարտեզներ
Ռազմագիտության կաբինետ	84քմ	Մասնակի	Հղում 6		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, դիդակտիկ նյութեր, քարտեզներ,
Համակարգչային կաբինետ	108քմ	Այո	Հղում 7		Օժանդակ նյութեր՝ էլեկտրոնային տարբերակով, նոր սերնդի համակարգիչներ, էլեկտրոնային

					գրատախտակ
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	162քմ	Այո	Հղում 8		համալրում
Միջոցառումների դահլիճ	90քմ	ոչ	Հղում 9		նոր նստարաններ, սարքավորումներ
Սպորտդահլիճ	444քմ	Այո	Հղում 10		
Շախմատի կաբինետ	36քմ	այո	Հղում 10		Շախմատի տախտակներ, խաղաքարեր
Կինոդիտման դահլիճ /27/	55քմ	ոչ			Էլեկտրոնային գրատախտակ
Ռեֆորտաշինության կաբինետ	36քմ	ոչ			
Հանգստի սենյակ	45քմ	ոչ			
Պարի կաբինետ	55քմ	ոչ			

2022 ուստարում դպրոցը ստացել է քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության լաբորատորիաներ, ինչպես նաև համակարգչային կաբինետի գույք անհրաժեշտ բոլոր պարագաներով: Կաբինետները և լաբորատորիաները ապահովված են գույքով, սարքավորումներով և պարագաներով: Անհրաժեշտ է կաբինետները հարստացնել համակարգիչներով, էլեկտրոնային գրատախտակներով: Հաստատության տրամադրած կրթական ծառայությունները իրականացվում են արդյունավետորեն, թե ուսուցիչները և, թե աշակերտները կարող են օգտվել լաբորատորիաներից, կաբինետներից, դահլիճներից, ինչը նպաստում է կրթության որակի բարձրացմանը:

3.4. Հաստատության ներքին արդյունավետության գույքանիշները

Աղյուսակ 26. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական գույքանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	708/41 17.2	702/41 17.1	700/43 16.2	
Սովորող/ սպասարկող-վարչական անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը վարչական և սպասարկող անձնակազմի)	708/27	702/27 25.9	700/27 25.9	

ընդհանուր թվին)				
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	28	25	25	
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	186.1	185	185	
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով ուսուցիչների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	132.900	132.900	132.900	
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով վարչական աշխատողների աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը վարչական աշխատողների ընդհանուր թվին)	105.416	105.416	105.416	
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան նախահաշիվով սպասարկող կազմի աշխատավարձի գծով նախատեսված ամբողջ գումարի հարաբերությունը սպասարկող կազմի աշխատողների ընդհանուր թվին)	97	97	97	

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021. թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշիվում արտաբյուջետային միջոցների չափը			

<p>(հաշվարկ. հաստատության արտաբյուջետային միջոցների տարեկան չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով ծնողների, կողմից կատարած ներդրումների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը</p> <p>(հաշվարկ. տարվա կտրվածքով հովանավորողների կողմից կատարված ներդրումների և դրամաշնորհային միջոցների ընդհանուր գումարի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հոդվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			
<p>Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում</p> <p>(հաշվարկ. նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափի և հաստատության տարեկան նախահաշվի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p>			

Մաս. 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	այո		Ամրագրված է դպրոցի զարգացման 2022-2027թ ծրագրում
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ			1.Մասնակցություն „Հուլիսի կամուրջ„հ/կ – ի կողմից կազմակերպված սեմինարին 2.Մասնակցություն տարածաշրջանային գիտաժողովին„Ներառական կրթություն: Կրթություն բոլորի համար„
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ/կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին	այո		Ուս. Գծով փոխտնօրեններ
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	այո	-	(Եթե այո, ապա նկարագրել վեբ կայքի ներառական կրթության բաժինը, տեղադրված կյուբերը, դրանց թարմացման հաճախականությունը, և այլն:)
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	այո		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը/դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաբաթեկան ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման	այո	-	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը	Մասնակցել են բոլորը 06.27.2023		(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել

			<i>վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</i>
Հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) ապահովված է տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիություն	Այո, մասամբ		Դպրոցի մուտքը ապահովված է թեքահարթակով
Հաստատությունն ունի կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)	այո		հոգեբան, ուսուցչի օգնական Աշխատանքն իրականացվում է ըստ կազմված աշխատանքային պլանների և համապատասխան գրաֆիկների 1. Դիտարկում 2. Գնահատման և վերագնահատման փուլ 3. ԱՌԻՊ-ների կազմում 4. Աշխատանքային փուլ/ՕԽ-ի ժողով, բ/մ-ի նիստեր, անհատական և խմբային աշխատանքներ/ ատաջնորդվել են ԱԻ-ի կողմից հրատարակված „Հատուկ կրթություն ձեռնարկով
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով	այո		Աշակերտներն ապահովված են միայն հանրակրթական ծրագրով նախատեսված դասագրքերով որոնք տրվում են հիմնականում անվճար
Հաստատությունում առկա են բավարար քանակի և որակի սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար	ոչ	-	<i>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունն ու արդյունավետությունը և այլն: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)</i>
Դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		<i>ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն, դասընկերների հետ մասնակցում են դասապրոցեսին , դասասենյակները գտնվում են առաջին հարկում, դասերին մասնակցում են ԲՄԹ-ի անդամներից որևէ մեկի կամ</i>

			<i>ճնտղի հետ, երբեմն մենակ:</i>
Հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների համար	այո		Ռեսուրս սենյակի ֆիզիկական վիճակը բավարար է, ընդարձակ լուսավոր սենյակ է, ունի լվացարանակոնք, կահավորված է, ունի համակարգիչ, պատճենահանման սարք: Առկա են 2009-2012թթ ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ: սենյակն օգտագործվում է մշտապես/ միաժամանակ անցկացվում են անհատական և խմբային պարապմունքներ/: <i>Կան նաև լոգոպեդ սենյակ՝ մասամբ կահավորված, առկա են որոշակի դիդակտիկ նյութեր:</i>
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական (թեքահարթակ, հենակ և այլն) խոչընդոտները	այո		<i>Թեքահարթակներ առկա են դպրոցի մուտքի մոտ և միջանցքներում</i>
Հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական (վերաբերմունք, կարծրատիպ) խոչընդոտները	այո		<i>Հարցումներին մասնակցած անձանց գերակշռող մասը համաձայն է և ընդունում է, որ ԿԱՊԿ ունեցող աշակերտներին չի կարելի առանձնացնել և նրանք պետք է սովորեն մյուս աշակերտների հետ հավասար պայմաններում</i>
Անհատական ուսումնական պլանները (ԱՌԴ) մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները և առաջընթացը	այո		<i>Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը</i>
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ			97% դրական դիրքորոշում ունեն ներառական կրթության մասին
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	Այո		<i>Խոչընդոտները և կարծրատիպերը շատ էին, կատարվել են բացատրական, խորհրդատվական աշխատանքներ: Արդյունքները գոհացուցիչ են:</i>
Ուսուցիչներն ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր սովորողների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	Այո		<i>Անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք:</i>
Ուսուցիչները կարողանում են	այո		

հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ, երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում, և նույնիսկ սեփական վարքագծում			
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերը	այո		Համաշխարհային պարենի ծրագիրը դպրոցում իրականացնում է տաք սննդի տրամադրում` տարրական դասարաններին, աշակերտական խորհուրդը տրամադրել է հագուստ և գրենական պիտույքներ սոցալապես անապահով ընտանիքների երեխաներին:
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	այո		1. Օգնում են սայլակով տեղաշարժմանը 2. Օգնում են կողմնորոշվել դպրոցի տարածքում 3. Օգնում են նյութապես

Դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթության 2007-2008 ուստարվա սեպտեմբեր ամսից: Ներառական կրթության ծրագրում ընդգրկված աշակերտների թիվը 2012-2013թթ - 41/34, 2013-2014թթ- 29/31, 2014-2015թթ-32/30 :Հաստատությունն ունի հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ` հոգեբան, սոցիալական մանկավարժ, լոգոպեդ, հատուկ մանկավարժ, ուսուցչի օգնականներ:: Իրականացվում են անհատական և խմբային պարապմունքներ` հաշվի առնելով երեխայի տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները: Սոցիալական մանկավարժը կատարում է տունայցեր, ապահովում է ծնողների և դպրոցի կապը: ԿԱՊԿՈՒ սովորողները մեկուսացված չեն, դասընկերների հետ մասնակցում են դասապրոցեսին, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք, դասասենյակները գտնվում են առաջին հարկում, դասերին մասնակցում են ԲՄԹ-ի անդամներից որևէ մեկի կամ ծնողի հետ, երբեմն մենակ: Առկա է ռեսուրս սենյակ, լոգոպեդի սենյակ` մասամբ կահավորված, առկա են որոշակի դիդակտիկ նյութեր, դասասենյակները օգտագործվում է պարապմունքների գրաֆիկին համապատասխան: Դպրոցում առկա է թեքահարթակ միայն մուտքում: ԿԱՊԿՈՒ սովորողները ապահովված են գրենական պիտույթներով, զարգացնող խաղերով, որոնք տրամադրվել է դպրոցի կողմից: Իրականացված շտկողական, հոգեբանական, լոգոպեդական, խորհրդատվական աշխատանքների շնորհիվ ներառական կրթության ծրագրում ընդգրկված աշակերտների մոտ նկատվում է առաջընթաց. դա բացատրվում է բազամամասնագիտական թիմի համախմբվածությամբ, մանկավարժական անձնակազմի և ծնողների հետ համագործակցությամբ:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Ռեսուրս-սենյակ այցելող կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող սովորողների թիվը (ԿԱՊԿ) և	100%	100%	100%

տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)			
Ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)	25	26	23
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ; սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի)	16	16	13
Հաստատությունից դուրս եկած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը (Հաշվարկ. հաստատությունից հեռացած/ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտմամբ)			
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների միջին թիվը (ժամ/սովորող) (Հաշվարկ. ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան ընդհանուր թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին)			
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ սովորողների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային	16	16	13

արտահայտմամբ)			
Դպրոցի աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը	2	2	2
ԿԱՊԿ կարիք ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված աշակերտական նախաձեռնությունների թիվը և ձևերը			
Հաստատության վեբ կայքում և/կամ աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող անձաց կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, ֆոտոնկարների, և այլ հրապարակումների թիվը:			
Մեռերի հավասարության գործակիցը՝ հաստատությունում սովորող տղաների թվի հարաբերությունը աղջիկների թվին			
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը՝ խորհրդի անդամ աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին			
Գերազանց առաջադիմությամբ տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց առաջադիմությամբ աղջիկների թվին			
Տարեկան անբավարար գնահատական(ներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարարար գնահատական(ներ) ունեցող աղջիկների թվին			
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (Հաշվարկ. հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը/գնահատականները	7	7	7
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	315	323	329
(Հաշվարկ. անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը	315	323	329

(Հաշվարկ. անվճար սնունդ ստացող սովորողների թվի հարաբերությունը սովորողների ընդհանուր թվին)			
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների թիվը՝ ըստ դասարանների (գրույցներ, ֆիլմերի դիտում, քննարկումներ. կլոր-սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներն այլն):			
Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			

Մաս 5. Համայնքային մասնակցություն

Աղյուսակ 30 Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ ղեկավարության կողմից որոշումների կայացման դեպքերի թիվը			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը.			
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը	3	3	3
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը			
Սովորողների մասնակցությամբ իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ հաստատության ղեկավարության կողմից կայացրած որոշումները և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.			
Նկարագրել քննարկված խնդրահարույց հարցերը և կայացված որոշումները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.			
2.			
....			
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնությունների մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Առարկված նոր նախաձեռնությունը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Նախաձեռնության մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն

1. Համագործակցում համայնքի մյուս կրթական հաստատությունների հետ	պարբերաբար		
2. Ակտիվորեն մասնակցել ներդրողական կյանքին/կազմակերպել դպրոցի տարածքի մաքրության պահպանությունը/	պարբերաբար		
3			
Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցական կամ դասարանային
1., Մեր դպրոցական առօրյան,, համադպրոցական սեմինար-քննարկում			<i>համադպրոցական</i>
2., Մենք և առողջ ապրելակերպը,, պատի թերթի լուսընծայում			<i>համադպրոցական</i>
3. Դպրոցի ամանորյա տոնական ձևավորում			<i>Համադպրոցական</i>
4., Աշխարհի բոլոր երեխաները խաղաղություն են ուզում,, կավճանկարի մրցույթ			<i>համադպրոցական</i>
5., Դիլիջանյան բնապատկեր,, գեղանկարի մրցույթ			<i>համադպրոցական</i>
6. Միջոցառումներ նվիրված մայրության և գեղեցկության օրվան	Մարտ 8-Ապրիլի 7		<i>համադպրոցական</i>
7. Լուսանկարչական ցուցահանդես			<i>համադպրոցական</i>
8. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի դեմ պայքարի համաշխարհային օր. Ցուցահանդես ,, Փրկենք մոլորակը,,			<i>համադպրոցական</i>
9. Դիմակահանդեսի կազմակերպում և անցկացում			<i>համադպրոցական</i>
10. Շաբաթօրյակի կազմակերպում			<i>համադպրոցական</i>
			<i>համադպրոցական</i>
Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը, սովորողների մասնակցության դեպքերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
Առաջարկություն 1. <i>մասնակցելու ներդրողական և արտադպրոցական միջոցառումների.</i>	պարբերաբար		<i>Կարգապահության նպատակով</i>
2. <i>ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով</i>	պարբերաբար		<i>Կարգապահության նպատակով</i>

<i>մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.</i>			
<i>3. ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները</i>	պարբերաբար		<i>Կարգապահության նպատակով</i>
4.Դպրոցում իրականացնել աշակերտական հերթապահություն	պարբերաբար		<i>Կարգապահության նպատակով</i>
5.Իրականացնել դպրոցի տարածքի կանաչապատում	պարբերաբար		<i>Կարգապահության նպատակով</i>
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցությունն ունեցած սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում) Մեմինար- քննարկումներ	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.,Սեռական հասունացում,,			
2.,Թմրամոլությունը որպես հիվանդություն,,			
3.,Ժամանակակից ստրկություն / թրաֆիկինգ/,/Բուլինգ/			
4.,Կոնֆլիկտային իրավիճակներ և դրանց հաղթահարման ձևերը,,			

Սովորողները գործուն մասնակցություն ունեն կրթական բարենպաստ միջավայրի ստեղծման գործում: Դպրոցում տիրում է համագործակցային մթնոլորտ, հարգվում են բոլոր իրավունքները, իսկ պարտականությունների կատարումը դիտվում է որպես բնականոն գործընթաց:

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Ան ընտրություն	10-15 սեպտեմբեր	240 70%	
2.Համադպրոցական աշակերտական ժողովներ	պարբերաբար	250-270-70-80%	
3.,Հայոց ոսպնակալական փառքի պատմություն,, ստեղծում	պարբերաբար	250-270-70-80%	

5.Դպրոցի կայքի թարմացում	պարբերաբար	13-25 3%	
6.Այցելություն,, Հուլիսի կամարջ,,ՀԿ	Յուր. Տար.դեկտեմբեր	20 3%	
7. Համագործակցում „Թումոյի,, հետ	պարբերաբար	250 70%	
8. Դպրոցի գրադարանային ֆոնդի համալրում	փետրվար		
Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Բանավեճի ակումբ „բուլինգ տրաֆիկինգ,,	փետրվար		
2.,Բարությունը կլիրկի աշխարհը,,	մարտ		
3.,Երեխան և նրա շահերը,,			
4.,Մեր բանակը,,			
5.,Մեր սիրելի ուսուցիչները,,			
6.,Կոնֆլիկտների կառավարման դրսևորման ձևերը,,			
7,Ինչ է խաղաղությունը,,			
8,Ինչպես հասկանալ դիմացինին			
9,Կոնֆլիկտի խաղաղ լուծման ճանապարհներ			
10.Կոնֆլիկտների լուծման պատվիրանները			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները, ներառյալ՝ կազմակերպված շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները և դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների թիվը և տոկոսը	Համադպրոցակա և կամ դասարանային
1Ուսուցչի տոն,, դասարանի ձևավորում	1-5 հոկտեմբեր ամենամյա		Համադպրոցակա և
2.,Դիլիջանի օր,, պատի թերթ և մասնակցություն համաքաղաքային միջոցառումների	2022		Համադպրոցակա և
3,ՄԻԱԿ/ՁԻԱՀ սեմինար	28-30 նոյեմբեր ամենամյա		<i>դասարանային</i>
4,Երգը բարեկամության կամուրջ,, հայ-	15,10,2022		Համադպրոցակա

ռուսական երգի մրցույթ-փառատոն			ն
5,Դպրոցի ամանոբյա ձևավորում	Դեկտեմբեր ամենամյա		Յամադպրոցակա ն
6,,Տեառն ընդ առաջ,,			Դասարանային
7,Շաբաթօրյակի կազմակերպում			Յամադպրոցակա ն
8,Մասնագիտական կողմնորոշում այցելություն Դիլիջանի քոլեջ			Դասարանային
9, Այցելություն միջազգային դպրոց			Յամադպրոցակա ն
10 Անմոռուկների պատրաստում և ցեղասպանության տարելիցին նվիրված միջոցառումների նախապատրաստում և անցկացում	Ապրիլ ամսվա ընթացքում		Յամադպրոցակա ն

Դպրոցում գործող ԱԽ ձևական բնույթ չի կրում, այն նպաստում է աշակերտ -դպրոց կապին, աշակերտին հնարավորություն է տալիս ինքնահաստատվելու, իրականացնելու տարբեր տարաբնույթ ձեռնարկումներ: Դպրոցում չկա գենդերային խտրականություն: ԱԽ ղեկավարվում է առանց սեռային խտրականության:

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Մովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.		1 100%	1 100%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների.և այլնի թիվը	39	56	50
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում	2	3	4
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության	69 8%	121 14.7%	109 15.2%

Ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում			
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից	100%	100%	100%
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.Աջակցություն սոցանապահով ընտանիքների երեխաներին			
2.Համագործակցություն „Հույսի կամուրջ„ՀԿ-ի հետ			
.....			
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումները՝ հանդեսները, հավաքները, երեկոյթները, էքսկուրսիաները, ճանաչողական այցերը և այլն (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից ծնողների թիվը և սովորողների տոկոսը	Ծնողական ներդրումների չափը
1.,,Ծնողն ակտիվ մասնակցություն ունի դպրոցի կյանքին,, սեմինար քննարկում			
2.ԾԽ-ի և ԱԽ-ի համագործակցում	պարբերաբար		
3.Կազմակերպել էքսկուրսիա պատմամշակութային վայրեր			
4.Ծնողների համար կազմակերպել սեմինար՝ „Երեխայի դաստիարակությունն ընտանիքում,, թեմայով			
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկները (վերջին 3 տարում)			
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.ԾԽ-ի կողմից ուսուցիչների խրախուսման առաջարկություններ			
2.ԾԽ-ի ակտիվ մասնակցություն „Վերջին դաս,, միջոցառումներին			
3.ԾԽ-ի կողմից կազմակերպված միջոցառում ուսուցչի տոնին			
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Սոցանապահով և ծնողագուրկ երեխաների ընտանիքների վերաբերյալ տեղեկությունների վերաբերյալ			
2.Համագործակցություն դպրոցի տնօրինության և դասղեկների հետ կազմակերպչական մի շարք հարցերի շուրջ			

3., Իրավունքը ծնում է պարտականություն ,, կյոք սեղան			
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցությունը, դասնց ձևերը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել աջակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Ծնողների կողմից ներդրված գումարի չափը	Մեկնաբանություն
1. ԿԱՊԿՈՒ Էրեխաներին տրամադրվել է հումանիտար և նյութական աջակցություն. Որպես հումանիտար աջակցության տեսակ իրականացվել է իրավաբանական տեղեկատվական աջակցություն, որպես նյութական աջակցության տեսակ կարելի է առանձնացնել հաստատության կողմից տրամադրված, մասնավորապես սոցիալատոջապահական, սոցիալ-կենցաղային աջակցության տեսակները, որոնք իրականացվել են աշակերտների կյանքի որակի բարելավման նիտավորությամբ	պարբերաբար		
2.			
.....			
Ծնողների ներգրավվածությունը. սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներին, ներգրավվածության ձևերը, (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ ներգրավված են ծնողները,	Ծնողների մասնակցության ձևը	Ներդրումների չափը	Մեկնաբանություն
1. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	Դրամական աջակցություն	3000-5000դ	
2. Արշավների կազմակերպում պատմամշակութային վայրեր	Դրամական աջակցություն	1000-1500դ	
.....			
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը			
Կայքը	Ամսաթիվ	Օգտվող ծնողների թիվը	Մեկնաբանություն
2. http://ktak.am	2012-2015	254	
.....			

Դպրոցը համագործակցում է ՄՆ-ի, առհասարակ սովորողների ընտանիքների հետ: Կանոնավոր անց են կացվում հանդիպումներ և ժողովներ ծնողների հետ: Դպրոցում ստեղծված են բոլոր պայմանները սոցալնապահով երեխաներին ուսման մեջ ներգրավելու համար:

Աղյուսակ 33. Տվյալների հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ/չափանիշ
Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական նյութական բազայի համայրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ ուղղությամբ կատարված ներդրումները. (վերջին 3 տարում)

Նկարագրել համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
1.Բակի բարեկարգում		Անվճար շինանյութ	
2.			
....			
Հաստատության սովորողների մասնակցությունը.համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը; մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը (վերջին 3 տարում)			
Նկարագրել հաստատության սովորողների համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակցություն ունեցած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Շաբաթօրյակ, ծառատունկ	պարբերաբար	55%	
2.Քաղաքի տոն	պարբերաբար	95%	
3.Մշակութային միջոցառումներ	պարբերաբար	32%	
Հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները; մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը. (վերջին 3 տարում)			
Միջոցառումը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը և համայնքի ներկայացուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1Անկախության օր	պարբերաբար	27% 210	
2.Բերքի տոն	պարբերաբար	50% 120	
3.Հանդիպում վետերանների հետ	պարբերաբար	10% 50	
Ավարտական միջոցառում, տարեվերջյան հանդեսներ,	պարբերաբար	55% 700	
Հայոց ցեղասպանությանը նվիրված միջոցառումներ	պարբերաբար	28% 100-150	
<<Երեխաների պաշտպանության միջազգային օր>>	01.06 պարբերաբար	78% 600	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ հնարավորություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
Մարզադահլիճ/խաղային ձևեր/	պարբերաբար	70-80	
Համացանցից	պարբերաբար	40-50	

Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀԿ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը
Վեպ կայքերի ստեղծում / ԱԽ –ի հետ համատեղ	2 տարի	Մեդիա կենտրոն	42
Կոնֆլիկտների կառավ.կրթ. դպրոցներում	պարբերաբար	Կանայք հանուն զարգացման	150
Աշակերտների էլետրոնային մատյան	2013	Dasaran.am	700

Դպրոցն ու համայնքը ակտիվ համագործակցում են: Անցկացվել է հարցում ուսուցիչների և ծնողների շրջանում աշակերտների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացում համայնքի մասնակցության ուսումնասիրության նպատակով: Հարցաթերթիկում տեղ է գտել հետևյալ հարցը. «Սովորողների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների կազմակերպման բարելավման նպատակով ինչպե՞ս են համագործակցում հաստատության անձնակազմը, ծնողական խորհուրդը և համայնքը»: Դպրոցը ակտիվորեն համագործակցում է նաև բազմաթիվ հ/կ–ի հետ: Քանի որ, դպրոցը 2007թ-ից իրականացնում է ներառական կրթություն /սերտ համագործակցությունը արդյունավետ է/:

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թուլյ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Աղյուսակ 34 ՈՒԹՅՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Դպրոցի տնօրինությունն ունի դպրոցի ղեկավարման և կառավարման անհրաժեշտ պատրաստվածություն, տիրապետում է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, ֆինանսատնտեսական և կառավարման ոլորտների ղեկավարման առանձնահատկություններին: Դպրոցի գործունեությունը բաց է ու թափանցիկ: Դպրոցը համագործակցում է բազմաթիվ կազմակերպությունների և հ/կ –ի հետ Դպրոցը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներում ապահովվում է աշակերտակենտրոն ուսուցում: 	<p>Թուլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմ՝</p> <ul style="list-style-type: none"> Անհրաժեշտ է պարբերաբար ավելացնել դպրոցի նյութատեխնիկական բազան <p>վարչական կազմ – առանձին դեպքերում կա չափից ավելի ներողամտություն:</p>
--	---

- *SՀՏ* ին ամբողջովին տիրապետելը:

ԿՁՆԱԿ-ի կողմից վերապատրաստվել է ողջ ուսումնական անձնակազմը:

Ուսումնաօժանդակ կազմ՝

- *Ուսումնաօժանդակ կազմը պարտաճանաչ և պատասխանատու ձևով կատարում է իր պարտականությունները:*

Մանկավարժներ՝

- *Ուսուցիչներն ունեն անհրաժեշտ պատրաստվածություն, մասնագիտական զարգացման անհրաժեշտ կարողություններ: Դպրոցը հնարավորություն է ընձեռում ուսուցիչներին՝ մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և լավ աշխատանքը, ունենք տարակարգ ունեցող ուսուցիչ: Ուսուցիչները աշխատում են կրթության պետական չափորոշով նախատեսված գիտելիքների իմացություն, կարողություններ և հմտություններ ապահովվող ծրագրերով:*

2007թ-ից դպրոցը իրականացնում է ներառական կրթություն՝ հանդիսանալով տարածքային կենտրոն: Դպրոցի առաջավոր փորձը ուսումնասիրվել է:

Դպրոցը համագործակցում է, «Հուլիսի կամուրջ», հ/կ-ի, համայնքային կենտրոնի, թումոյի /ԱԹՓ/? բարեգործական հիմնադրամի, «<դասավանդիր հայաստան սերունդ>> ծրագրի և վերապատրաստող այլ կազմակերպությունների հետ:

2. Սովորողներ՝

- *Գնահատված սովորողների 10% գերազանցիկ են: Դպրոցում գործում է աշակերտական խորհուրդ, որը ապահովում է աշակերտների ակտիվ մասնակցությունը դպրոցական առօրյային: Դպրոցում գործում է երկարօրյա ուսուցման խմբակ ,տրոտաշինության խմբակ ,մասնագիտական կողմնորոշման խմբակ:*
- *որը նպաստում է աշակերտների նախասիրությունների զարգացմանը:*
- *Մասնակցում են փառատոններին, մրցույթներին, մարզական միջոցառումներին և առարկայական օլիմպիադաներին:*

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ

Մակայն անհրաժեշտ է չթուլացնել վերահսկողությունը:

Ուսուցչական կազմ

Մեթոդական հոդվածներով հանդես չգալը: Պասսիվ մասնակցությունը մրցույթներին: Ինքնազարգացմամբ և ինքնակրթությամբ ոչ լիարժեք զբաղվելը:

2. Սովորողներ՝

- *Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը,*
- *Ոչ լիարժեք ընտանիքներում մեծացող երեխաների հետ կապված խնդիրները /սոցիալական վիճակը/,*
- *աշակերտների միջև փոխադարձ հարգանքը:*
- *Մեծ է սովորողների ուսումնական բեռնվածությունը*
- *Պասիվության դրսևորումներ հասարակական գործունեության մեջ*
- *Ծրագրերի և դասագրքերի անհամապատասխանությունը և հաճախակի փոխվելը*
- *Զգնահատվելը՝ որպես նոր գործառույթ Ընթերցանության, ինքնակրթության նկատմամբ որոշակի անտարբերություն ,սովորելու կարևորության ոչ լիարժեք գիտակցում*

մարմիններ՝

- Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ:
- Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված կառավարման, մանկավարժական, ծնողական, և աշակերտական կայացած խորհուրդներ:

4. Ռեսուրսներ՝

- Վարչական աշխատողներ
- Մանկավարժական կադրեր:
- Ակտիվ աշակերտներ:
- Դպրոցում վերանորոգված և կահավորված են բնագիտական բոլոր կաբինետները, ճաշարան, նիստերի դահլիճ, մարզադահլիճ, արհեստանոցներ՝ համապատասխան գույքով:
- Նյութատեխնիկական և դիդակտիկ նյութեր, կինոդիտման կաբինետ, խաղասենյակ, տրոտաշինության կաբինետ, պարի դասասենյակ:, 10-ից ավելի դասասենյակներ:

5. Նոր նախաձեռնություններ՝

Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները
Խրախուսվում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքները և քաղաքային ծրագրերի մասնակցությունը, աշակերտների ակտիվությունը

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը
դասապրոցեսի, միջոցառումների ընթացքում մանկավարժների և աշակերտների փոխադարձ համագործակցություն
դպրոց- ընտանիք-համայնք կապերի ամրապնդում, համագործակցության նոր ձևերի նախընտրում
ամրապնդում

- Համագործակցություն ՀԿ-ների, ԲՈՒՀ-երի, <<ԱՅԲ>> կրթական հիմնադրամի, ԿԶՆԱԿ-Ի, մշակութային օջախների, սպորտային կազմ., եկեղեցու հետ:

Դպրոցների ցանցում ընդգրկվածությունը
Փորձի փոխանակում ուսումնական ծրագրեր

3. Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ՝

- Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման գործում համայնքը մասնակցություն չի ցուցաբերում:

4. Ռեսուրսներ՝

Դպրոցի նոր մասնաշենքի տանիքի հիմնանորոգում, դպրոցի վերանորոգում, դպրոցի պատերի ջերմամեկուսացում/նոր մասնաշենքում/:

Համակարգչային սարքավորումների, նյութատեխնիկական բազայի, ճաշարանային գույքի սարքավորումների նորացում և հարստացում: Նախաձեռնող և գործին նվիրված երիտասարդ մանկավարժներով կոլեկտիվի համալրում:

- Ֆինանսական պայմաններ/

5. Նոր նախաձեռնություններ՝

Նոր առաջարկությունների, նախաձեռնությունների թվի սակավություն

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն՝

Ամրապնդել և նոր մոտեցումներ մշակել դպրոց-համայնք- ծնող կապը առավել բարձր մակարդակի հասցնելու ուղղությամբ:
Համացանցի ակտիվ կիրառում ուսումնական գործընթացում:

- Համագործակցություն հիմնական դպրոցների հետ:

<p><i>իրականացնող կազմակերպությունների հետ Համացանցի ակտիվ կիրառումը ուսումնական գործընթացում:</i></p> <p><i>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i> <i>Կայուն ֆինանսավորում</i> <i>Ֆինանսների ճիշտ և գրագետ օգտագործում</i> <i>Վերջին երեք տարվա ընթացքում դրույքների բարձրացում, բյուջեի հոդվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում, ծախսերի քննարկում դպրոցի կառավարման խորհրդում, կատարված ծախսերի թափանցիկության ապահովում</i></p>	<p>7. Բյուջեի ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Շենքի ծավալի, մեծության և վերանորոգման բացակայության պատճառով մեծ կոմունալ ծախսեր հատկապես ջեռուցման սեզոնում</i>
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p><i>1. Աշակերտների թվի ավելացում, դպրոցի վարկանիշի բարձրացում</i></p> <p><i>2. հարուստ նյութատեխնիկական բազա</i></p> <p><i>3. Հիմնանորոգում, շենքային պայմանների, բարելավում</i></p> <p><i>4. Վարչակազմի արդյունավետ և կառուցողական կառավարում</i></p> <p><i>4. Փորձառու մասնագետների և երիտասարդ ուժերի համագործակցություն</i></p> <p><i>5. ձեռք-դպրոց, համայնք-դպրոց ամուր կապի ամրապնդում</i></p> <p><i>6. բյուջեի նպատակային օգտագործում</i></p> <p><i>7. Հովանավորների ներգրավում</i></p> <p><i>8. Աշակերտական ռեսուրսների պոտենցիալի լիարժեք օգտագործում:</i></p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p><i>1. Երկրի սոցիալ-տնտեսական վիճակը:</i></p> <p><i>2. Արտագաղթը:</i></p> <p><i>3. Վարչակազմի չափից շատ ներողամտությունը, առանձին ուսուցիչների ինքնակրթությամբ և ինքնազարգացմամբ չգրադվելը լուրջ վտանգ է ուսմանական գործընթացի համար:</i></p> <p><i>4. Ծնողների և սովորողների մի ստվար մասի՝ կրթության դերը լիարժեք չկարևորելը՝ որակյալ և բանիմաց կադրերի ձևավորման գործում:</i></p> <p><i>5. Համացանցի ոչ նպատակային օգտագործումը խոչընդոտ է ստեղծում աշակերտների ստեղծագործական մտածողության զարգացման համար:</i></p> <p><i>6. Աշակույթային կյանքի նկատմամբ երեխաների հետաքրքրության նվազում:</i></p> <p><i>7. ոչ բավարար ֆինանսական միջոցներ.</i></p>

Չավելված 2. Հարցումների իրականացման առաջարկվող մեթոդաբանություն

Աղյուսակ 35.

Հարցման բազմություն	Ընտրանքի չափը՝ հարցվողների թիվը
Մինչև 100 անձ	80 անձ

101-300 ωλδ	169 ωλδ
301-500 ωλδ	217 ωλδ
501-700 ωλδ	248 ωλδ