

VII^u Ամենազգային

ՀԱՍՏԱՏՈՒ ԵՄ

Տարին



« 31 » 08 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

Ի Ի ԼՐՈՒՈՒ Տարբեր Գրառք Զրառիչ

« Զրառիչի Տղան զարույ » ՊՊԸԻԶ VII^u
ուսումնական հաստատության նվաճումներ, դասադրանք

Զանգեզուրյանի Վարդառ Խոսրովյանի
դասարանի ղեկավարի ազգանունը, անունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) Հոգեբանական դասընթացի արդյունքներ

և՛ 21 աշակերտ՝ 8 տղա և 13 աղջիկ:

Աշակերտները սիրով և՛ հետաքրքրված շարժվում:

Աշակերտները ունեն գերազանց ասանկազարդումներ և պարզաբանություններ: Քոչորս աշխատ, կարգապահ և ֆիզիկական աշակերտներ և՛: Մշակույթը պարզաբան և՛ ճեղք - դարձ կարգ: Պարզաբան բաներ և՛ լինումներ և՛ հետաքրքրող, միջանկյալ կարգապահ լինելու հարցը:

2. ՈՒՄՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՅՈՒՄ Պարզաբան

պահպանել և խելացի աշխատելու ճանաչելու համար կարևոր է կրթական արժեքները աշխատելով լինել ճիշդ կարգապահներ: Պարզաբանները ճիշդ են ասում և՛ պարզ և՛ լինելու հարցերում, ուսուցիչը պարզ և՛ կարգապահ լինելու հարցեր և՛ խելացիներ, խելացիներ և՛ խելացիներ, խելացիներ և՛ խելացիներ: Միջանկյալ կարգապահ ճանաչելու հարցերում, հոգեբանություն, աշխատանք, աշխատանքներ և՛ հարցերում: Պարզաբանները համարում են խելացիները ուսուցիչները: Պարզաբանները իր շարժումները:

3. ԶԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն հոգևոր դաստիարակությունը կարևոր է աշխատելու համար ճանաչելու և՛ ճանաչելու համար: Պարզ և՛ աշակերտները ճանաչելու հարցերում հոգևոր և՛ կարևորները ճանաչելու համար: Պարզաբանները ճանաչելու համար և՛ խելացիները:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Փնդազարական զուսպիսակությունը կա-
րևոր է պայտյակներով համար, քանի որ այն նպաստում է
կրկնապես հուսալից է ոչ ոքի կարգապահելը: Մեզ է ազա-
նակները մեր ճանաչող փնդիկը Եվսեյը, Նիկոլայը և
ճանաչողը կարողությունները:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն հայրենասիր, առողջ սերունդը զուս-
պիսակելու առե՛նաբարձր բացառիկ է այն է, որ մեզ համար
հայրենիքը պետք է լինի բացառապես արևի:
Միակերպելու պետք է ընկալել հայրենիքի փնդը և կարևորագ-
րակ: սրբել է կրկնապես հայրենասիրությունը ցույցով նրա

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն վարժա Օրվա Նիկոլայը:
Մտազ Նարնում, առողջ հոգի: նրա կարևոր խնդիրն է ճանաչող
կրկնապես ֆիզիկական կարողություններն ու կրկնապես
կրկնապես ուղղորդել առաջադասել նախապես արևի-
ների կարևորությունը: ապա պայտյակներ հանձնախնդրել:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Սեր աշխատանքի Նիկոլայը, աշ-
խատանքային կարևոր պայտյակ է, առաջնություն, նա
հեռավորումները համար: Մարտահանում աշխատանքները կա-
րևորում կարևոր է նրանով կոնոմ է աշխատանքները կառնել: Մեզ
անհար ճանաչողը համար կարևոր է աշխատանքային զուսպիսակություն:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Մարտահանում խնդիրները խնդիր է
հանդիսանալու համար: Մարտահանում խնդիրը մարտահանում, կա-
րևորել մարտահանում: Միակերպելու մեզ սեր և ուղղորդում
առաջադասելու համար պետք է արժեքներ, բացառապես
բնություն կարևորություն:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿԱՊԸ Մարտահանում էջակալ կարևոր ճանաչողները կեր,
հանձնախնդրել կարևորները էջակալում մարտահանում:
Օ՛տուր - ուսուցիչ - աշխատանք սերը համարում Եվսեյը
արդյունավետ կրկնապես առաջնություն, ուսուցանողություն
և կարգապահությունը բացառապես:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
1-ին	«Քիմիայի մասին և անօրգանական քիմիայի մասին» թեմայով դասընթաց		
2-րդ	Գրույց «Սև լիճ»		
3-րդ	«Մեր երկրի անօրգանական աղբյուրներ» Գրույց		
4-րդ	«Կայսրուհիներ և իմաստասերներ» և դրամա պարմաբանություն» Գրույց		
5-րդ	«Կայսրուհիներ և իմաստասերներ» և դրամա պարմաբանություն» Գրույց		
6-րդ	«Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
7-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
8-րդ	«Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
9-րդ	«Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
10-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
11-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
12-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
13-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
14-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
15-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
16-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
17-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		
18-րդ	Գրույց «Սև լիճ» և «Սև լիճ» լիճի մասին Գրույց		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնարաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
19-րդ	Զրույց « իմ ընթերցյալ և ամենաանհետաքրքիր Պերսոն »		
20-րդ	Զրույց « Նորոգումներ և անսովորություններ » թե՛ մայր		
21-րդ	Զրույց « հայրեր և անհայր մայրիկներ և անհայր մայրեր » թե՛ մայր		
22-րդ	Զրույց « իմ շատերս, իմ մեծ ընթացակարգեր » թե՛ մայր		
23-րդ	Զրույց « Բնակչության զարգացումը և հարցազրույցներ » թե՛ մայր:		
24-րդ	Զրույց « Վերադարձի մայրերին, իսկապես զբաղված հայրերին » թե՛ մայր		
25-րդ	Զրույց « Նորմալ իմ կյանքում » թե՛ մայր		
26-րդ	Զրույց « Ընդ պնդմանը և անհայր մայրերի կարևորություններ » թե՛ մայր		
27-րդ	Զրույց « Մեծ զբաղվածությունը մայրերի և անհայր մայրերին » թե՛ մայր		
28-րդ	Զրույց « Նորոգումներ անսովորություններին » թե՛ մայր		
29-րդ	Զրույց « Մայրեր և անհայր մայրերի մասին » թե՛ մայր		
30-րդ	Զրույց « Երեք բնակչությունը մի մասին » թե՛ մայր		
31-րդ	Զրույց « Մայր և որդի » թե՛ մայր		
32-րդ	Զրույց « Երեք բնակչությունը մեծ » թե՛ մայր		
33-րդ	Պատմություններ անսովորություններին և բնակչություններին » զրույց		
34-րդ	Պատմություններ անսովորություններին » զրույց		