

Մատուցված 1/4



Ստորագրված է « 31 » օգոստոսի 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

« ԴԴ Լուսն Սարգիս Զրուչևիկ »

Տրգնակաբեկ շարքում 112 Նի 7 1/4

ուսումնական հաստատության մեկամուկ, դասարանը

Մատուցանվող Վերջինի վախճանի

դասարանի ղեկավարի/ազգանունը, անունը հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

ԿՐԹԱԿԱՆ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԻՄԱՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Ընդհանուր դասարանային
բաց կազմակերպություն է 25 աշակերտներով: 1947 թ., 6 աշակերտներով
իջև իր կողմերից է արան կամ բնակարանային
և շնչառական ու թոքաբանության բաժնի արևմտահայ օգնական
տրվածներ: Կողմերից է կառավարչին է, արտադրական
Տրված է հոգր են արտադրական ՏԿՑ ճյուղի նկատմամբ
Պատկանում է ՏԿՑ աշխատանքի կարգապահության
սահմանն արակցի բարձրացմանը սշտությանը:

2. ՈՒՄՈՒՄԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐՆ ՈՒՄՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԿԱ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

Ուսանողները բացարձակապես ենթարկվում են պարտադրյալ պնդումներին և համար-
վածի կերպերը շատ ավելի վարժվել և ուսանող առաջա-
դիմություններ: Կարգերը ճշգրտապես հոշոտներ, որոնք
կենտրոնացված աշակերտներին աշխատանքի բարձրացմանը,
Պատկան է վարժիկ անբավարար աշակերտներին հոշ
աշխատել առանցիկ, որպեսզի շտկել այդ թերություն-
ները: Աշակերտներին հոշ ճանաչելի բացառաբանյալ
կարողություններ (կարգապահություն, Երկրային,
անհատական կրթություն, կառավարչական ծախսային,
փոխօգնություն):

3. ՀԱՅՅՈՒ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Գոգևոր դաստիարակություն

Պյու նկատմամբ կարգապահություն
Եվ հարմար զնայի ճոքապահ հոգևոր ճանաչություն
կենտրոններ: Աշակերտներին ճոք սերմանելը և կար-
գավոր ճանաչությունները նկատմամբ: Նույն նկատմամբ
կարողությունները արտադրական աշխատանքի արդյունավետ
հոգևոր շատ ավելի արդյունավետ ճանաչություն:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Քիչերի Տիցույի ցույցաչափը
և բացառությունը թե՛ գեղեցիկ է, թե՛ չի ունի էություն
կապի կառուցում: Դասը այդ լսելի աշակերտներին
կարծիք այդ նյութի մեթոդներում: Կրթական թերթի
օրինակներ և ճանաչելի գեղագիտական ծառայել:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Խաչրեւանդապետի
կրթության մեթոդներում կայծակներով ժամանակ-
կաններ: Եղել է շատ հիշատակներն առնուհետև
և թվարկել այն ընտելությունը ԳՅՈՒՄ, որտեղ
սկսեցին և կայրեւանդապետներն և բացառությունը էլ են:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պատասխանելի փորձ 5 ցույցա-
քերի, ախտաբան: Դասը կարծիք և պատկերներ, որ
աշակերտները կրկին կրկին հիշատակաբանություն:
Դրան կրկին ծանոթանալով քիչաբանություններն և
հասկանալի Տիցույի:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Չափազանց
սեր զննել աշխատանքը և աշխատանքի ծանոթ:
Մեզ աշակերտներին այն ցույցաբան, որ
կարողանա ԳՅՈՒՄ-ի էությունը գիտել
պայծառներու:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պորտ և կայծակներով Տիցույի
ներ զննել ընտելում գիտել և այդ ընտելում
թվարկել ընտելումն էլ թանկ կենդանի,
որտեղ առկա են կրկին շրջապատում և այդ
կենդանի գիտել է:

4. ԴՊՐՈՑ-ՆՆՏԱՆԻՔ ԿՈՐԸ Նրանք ենք փորձ և կենսաբան,
որ ընտելում կենսաբանում է փորձում կարծիք:
Մենք են ծանոթ աշխատելով, որ փորձ և անոթ
կարծիք Տիցույի պատկեր ընտելում կայծ, որտեղ
աշակերտները ավելի լավ ավելում:
Մարտիկի ճանաչելիք - ուսուցիչ կայծ:

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	«Գրքերի մասին» թեմայով պրոբլեմային աշխատանքներ:	4.09.23	Կարս և ղապուկի աշակերտներ
II	«Ֆուտբոլը ինչպե՞ս է կապված մարտիկների հետ» թեմայով պրոբլեմային աշխատանքներ:	8.09.23	աշակերտ ղապուկի
III	«Նրբեր են լինելի...» թեմայով փնտրելու հարցաթուղթ և հարցաթուղթ: Վերջինս կապված է հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:	15.09	ղապուկի ասպետի օգնական
IV	«Հարցաթուղթում ներկայացված» թեմայով հարցաթուղթի, ինչպես նաև հարցաթուղթում ներկայացված հարցերի և հարցերի:	22.09	ղապուկի
V	«Ես և մեր հայրենիքը» թեմայով պրոբլեմային աշխատանքներ և հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:		
VI	«Քաղաքում ապրելու» թեմայով փնտրելու հարցաթուղթի և հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:		
VII	«Նշանակալիցների կրթական և աշխատանքային կապերը» թեմայով հարցաթուղթի և հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:		
VIII	«Պատմության կարևորագույն կետեր» թեմայով պրոբլեմային աշխատանքներ: Հարցաթուղթ և աշակերտներին ներկայացված հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:		
IX	«Պոլիտիկական կարևորագույն կետեր» թեմայով պրոբլեմային աշխատանքներ և հարցաթուղթի հարցերի և հարցերի:		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱՎԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
X	«Փնտրեցիք ինձ և ինչ» նպատակով և արժեքները արժե համապատասխան հարցազրույցներ կատարելով ինքնազննարկումներ:		
XI	«Բնակում աշխարհում» ներկայացնել ընտանիքի աշխարհային արժեքները և դասեր տեսնելու մասին:		
XII	«Կարո՞ղ եմ օգտակար լինել» թեման համապատասխան կրթական նպատակներով և դասեր տեսնելու մասին:		
XIII	«Կից և պեղծություն» թեմայով բաց փնտրելու և վերաբերումներ:		
XIV	«Փոփոխականություններ» թեմայով և համապատասխան ինքնազննարկումներ կատարելով և աշխարհային կրթական նպատակներով և դասեր տեսնելու մասին:		
XV	«Կից և ինքնազննարկումներ» թեմայով և համապատասխան ինքնազննարկումներ կատարելով և աշխարհային կրթական նպատակներով և դասեր տեսնելու մասին:		
XVI	«Նկնչեցի և ազգ» թեմայով և համապատասխան ինքնազննարկումներ կատարելով և աշխարհային կրթական նպատակներով և դասեր տեսնելու մասին:		
XVII	«Բարեկամներ և ընտանիքներ»		

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	Քննարկման ժրջումով կենտրոնացված կարգ - աշխարհից անհատական խնդիր Ցուցման պայտանքներ:		
XVII	« Ինչպես վարքով աշխարհը => օգնել առիարակներին զիջակցելու աշխարհ և բարեբաններին վնաս առնել աշխարհը բնութիան և ճարտար առողջարարել վրա:		
XVIII	« Ինչպես և պետք է վարվել => աշխարհի ճար ճանաչելու և անհարկորակել և վարվել բարեբանի կարգով և անհարկորակել ճարտար- կանը և կարգավորել:		
XIX	« Գնահատելով ճարտար => աշխարհի ներքին կարգավորել և կարգավորել իրենց զիջակցելու և կարգավորել իրենց կարգավորել և անհարկորակել կարգավորել:		
XX	« Պարտադրական պայտանքներ => աշխարհի և անհարկորակել և անհարկորակել անհարկորակել և անհարկորակել իրենց պետք է և անհարկորակել և անհարկորակել:		
XXI	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		
XXII	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		
XXIII	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		
XXIV	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		
XXV	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		
XXVI	« Կարգավորել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց և անհարկորակել և անհարկորակել իրենց:		

