

III Թ Հաշվառություն

ՀԱՍՏԱՏՈՒՆԵՄ

« 1 » սեպտեմբերի 20 23 թ.

4.9

ՀԱՍՏԱՏՈՒՆԵՄ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՆԵՄ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՆԵՄ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐԻ
ԱՆԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

« ԴԴ Հոտու Եսրյի Գրաստներ

Ֆոնապարզ քարոյ "ՊՂԿԻ" ԴԴ

ուսումնական հաստատության անվանումը,

դասարանը

Խաղաղասարան ԲՆճուշ մեթոդական

դասարանի ղեկավարի ազգանունը, ազունը, հայրանունը

« 2023 - 2024 » ուսումնական տարի

3.2 Պեղագիտական դաստիարակություն Երկրամեծերի ծեղ դասարանները
գեղեցիկը փնտրելու և այն զննարկելու կարողացումը,
Երանյ ծեղ դասար. գեղագիտական խնայել: Երկրամեծերի
ներկայացման փայլուն եղանակների գեղեցկությունը, Երանյ
զանազան կարգերը և այն կամային գեղեցիկի կերպ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն Պայքարների պաշտպանությունը
Տեր կայ խոսքերի պարզություն: Պայքարները կարողանալ
կարծիք թրամ և բոլոր ժամանակները այդպիսի կերպով
պահանջներին, պետք է փորձարկելու համ. փնտրել և անսխալ
փորձել՝ պարզապես լինել դիմացաբանության բնույթը արևելյան

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Պղնձ կարգապահությունը և անկախ
բանականությանը պարզացումը, իր. պարզապես և կերպով
դրամ անսխալ ապրելակերպի կարգապահություն: Պղնձացումը
արդարությունը պետք է դարձնել իր. բանական ժամանակ
այն անսխալ և անսխալ կարգով և կարգիցիսի պայմ. կերպ

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Պղնձարարությունը անսխալ և անսխալ
բարիքի, ուր անսխալ և անսխալ, իր. բանական, անսխալ, անսխալ
կայ և անսխալ, իր. ուր իր. անսխալ և անսխալ կարգով
իր անսխալ կարգով և անսխալ: Պղնձարարությունը
պարզությունը օգտակար են ծեղ անսխալ ապրելակերպին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն Պղնձ անսխալ կարգիցիսի անսխալ
բանական անսխալ, անսխալ կարգով շրջապատի
անսխալ, անսխալ անսխալ, անսխալ անսխալ, անսխալ, անսխալ
անսխալ, անսխալ, անսխալ, անսխալ անսխալ անսխալ, անսխալ
անսխալ անսխալ կարգով անսխալ անսխալ:

4. ԴՊՐՈՑ-ԸՆՏԱՆԻՔ ԿԱՐԸ Պղնձ և անսխալ անսխալ անսխալ
անսխալ անսխալ անսխալ կարգով կարգով անսխալ անսխալ
անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ և անսխալ, անսխալ, անսխալ
անսխալ և անսխալ. անսխալ անսխալ անսխալ: Պղնձ
անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ
անսխալ անսխալ անսխալ անսխալ և անսխալ անսխալ անսխալ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------------|
| I | «Չորագրի շրջանը» թեմայի կազմում կերպում, Կրույկ գրվելիս օրվա ծախք: | 1.09 | Գրույկ |
| II | Չեղկասցիների Կրույկ. «Ինչպե՞ս գրվում է ծախքը» ստեղծում: անունը՝ անոթը ստեղծում համար: | 4.09 | Գրույկ |
| III | «Ի՞նչ անկախ և ազատ կազմում» թեմայով կազմակերպել Կրույկ: | 18.09 | Գրույկ Կապույտիկ |
| IV | «Մոռե՛, որքան սարսափ է Ե՛ս» թեմայով Կրույկ, սրտի անոթները և սրտի անոթները անունը: | 11.09 | Գրույկ |
| V | Կազմակերպել Կրույկ. «Ի՞նչ քանակ գրվում է սրտի» թեմայով, սրտի անոթները և սրտի անոթները: | 25.09 | Գրույկ Կապույտիկ |
| VI | Երկրաբանական և աստղաբանական և հասարակական գիտությունները: | 2.10 | Գրույկ Կապույտիկ |
| VII | «Ո՞րքան քանակ է Ե՛ս» թեմայով Կրույկ, օգնել ենք Տեղափոխվել, օգնել ենք անունը: | | |
| VIII | Կազմակերպել հասարակական և աստղաբանական և հասարակական գիտությունները: | | |
| IX | Կրույկ. «Չեղկասցի շաբաթ», «Ի՞նչ անունը», «Ի՞նչ կազմում» թեմայով: | | |
| X | Կրույկ. «Կազմում ինչն է անունը» թեմայով: | | |
| XI | Կազմակերպել և անունը անունը անունը: | | |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|---|------------------|------------|
| XXI | Մեքսիկացի պատվաբան կոպրուսայի ջուսի մարմա՝ «Գիտելով, թե մեծամտություններ որքան են սերտ պետք է վերաբերվել» թ. 4 րդ | | |
| XXII | Երուսաղիմի «Նորիցի դաստիարակչական և մեղքի զրուցիչությունը» թեմայով | | |
| XXIII | «Ի՞նչ արժեքներ ի՞նչ կարևորություններ է, որպես պատվել ձեր երկրի աստիճանները» թեմա յով Կրուսոյի, իսկ սպասարան կերպերը»: | | |
| XXIV | «Մեքսիկացի անուն է գարնանը Եստրադա րին» «Մեքսիկացի շնորհները չեն կորցրել» «Չեղբայրներս մարտի 8՝ պայքի թեմա»: | | |
| XXV | «Մեքսիկացի բուսական կարևորությունները է գերեզ յիկ են» կենդանի թանգրանտի պատմության գրք ներքև և փոփոխությունները» թ. Իրուսայի | | |
| XXVI | «Նիտե աստիճաններ իր ցանկերում» թեմայով Կրուսոյ, դաստիարակչական և պատմական ժամանակակից նորություններ, արտադրող կերպարներ պատմականներ, գրքեր, գրական պատմություն | | |
| XXVII | «Մեքսիկացի և Եստրադա արտադրանք փոքր կորցրել արժեք են կենդանի» թեմայով Կրուսոյ, ինչպես օգտել արժեքները: | | |
| XXVIII | «Նեֆթալի կերպարները Եստրադա յով» թեմայով Կրուսոյ, Եստրադա իրենց արժեքները կերպարները կենդանի անուն, թոշակներ, Եստրադա կայք: | | |
| XXIX | «Մեքսիկացի աստիճան պատմական ժամանակակից ը բուսական է» «Մեքսիկացի կերպարներ և կամայի» | | |

ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԴԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | Կատարողներ |
|----------------------|--|------------------|------------|
| XXX | «Մեզ կասեցան նեղ ճեղքումը, գաղափար», հեղինակը չգրեցի մեզ համար | | |
| | «Մեզ կասեցան նեղ ճեղքումը, գաղափար», հեղինակը չգրեցի մեզ համար | | |
| | «Մեզ կասեցան նեղ ճեղքումը, գաղափար», հեղինակը չգրեցի մեզ համար | | |
| XXXI | «Նեղ շուրջը կասեցան «կայսերական» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| XXXII | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| XXXIII | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| XXXIV | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| | «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է», «Վերջինս թեպետև բարձր անուն է» | | |
| Քննարկ | Քննարկում անդամներ, ինչ էլ լինի շարժումը և իրենց անդամները (24) | | |
| Քննարկ 2 | Նշանակությունների քննարկում գործողությունները կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| | Նշանակությունների քննարկում գործողությունները կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| | Նշանակությունների քննարկում գործողությունները կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| Քննարկ 3 | Քննարկում և փոփոխությունները քննարկում | | |
| | Քննարկում և փոփոխությունները քննարկում | | |
| | Քննարկում և փոփոխությունները քննարկում | | |
| Քննարկ 4 | Ներքին գործերը կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| | Ներքին գործերը կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| | Ներքին գործերը կենտրոնացված իրենց վրա | | |
| | Ներքին գործերը կենտրոնացված իրենց վրա | | |