

<<ՀՀ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ
ԱՐԱՔՍԻ
ՄԻԶՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ>>
ՊՈԱԿ-Ի
ՆԵՐՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022 – 2023 ՈՒՍՏԱՐԻ

2023թ

**ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ
ԱՐՏԱՔԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՉԱՓԱՆԻՇՆԵՐԻ ՍԱՀՄԱՆՄԱՆ ԵՎ
ԻՐԱԿԱՆԱՑՄԱՆ**

Հավելված

ՀՀ կառավարության 2010
թվականի սեպտեմբերի 3-ի
N 1334-Ն որոշում

1. Սույն կարգով սահմանվում են Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը:
2. Ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման նպատակն է.
ա/հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության միասնականության ապահովմանը, հանրակրթության որակի բարելավմանը և արդյունավետության բարձրացմանը նպաստելը,
բ/ուսումնական հաստատությունների միջև կրթական ծառայությունների մատուցման որակի և արդյունավետության բարձրացմանն ուղղված մրցակցության ձևավորումը,
գ/շահառուների՝ սովորողների և նրանց ծնողների, դպրոցի մանկավարժական աշխատողների, նախարարության, տարածքային կառավարման և տեղական ինքնակառավարման մարմինների, Երևանի քաղաքապետարանի, կրթության հարցերով զբաղվող կազմակերպությունների, գործատուների իրազեկվածության աստիճանի բարձրացումը,
դ/ուսումնական հաստատությունների հաշվետվողականության մեխանիզմների արդյունավետության բարձրացմանը, գործունեության թափանցիկության ապահովմանը նպաստելը:
3. Ներքին գնահատումն ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության վերլուծությունն է:
4. Ներքին գնահատումը իրականացվում է տարեկան մեկ անգամ՝ մինչև նոր ուսումնական տարվա սկիզբը: Ներքին գնահատմանը մասնակցում են ուսումնական հաստատության վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները:
5. Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրենը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացնում է ուսումնական հաստատության խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովում դրա հրապարակումը տվյալ ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում), տեղական և հանրապետական մամուլում, նախարարության պաշտոնական կայքում:
6. Ներքին գնահատումն իրականացվում է ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

**ԿԱՐԳԻ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ` / 23 Հոկտեմբեր 2014, 1146 – Ն/ /քաղվածք/
ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2010 ԹՎԱԿԱՆԻ ՄԵՊՏԵՄԲԵՐԻ
3-Ի N 1334-Ն ՈՐՈՇՄԱՆ ՄԵՋ ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ Մ Ա Ս Ի Ն**

«Հանրակրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի 29-րդ հոդվածի 1-ին մասի 15-րդ կետին համապատասխան՝ Հայաստանի Հանրապետության կառավարությունը որոշում է.

Հայաստանի Հանրապետության կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշները և իրականացման կարգը հաստատելու մասին» N 1334-Ն որոշման հավելվածում կատարել փոփոխություններ` / 23 Հոկտեմբեր 2014, 1146 – Ն/ առաջնորդվելով ուսումնական հաստատության ներքին գնահատման չափանիշների հաշվարկման մեթոդաբանությամբ և հաշվետվության պատրաստման ԿԳ նախարարության կողմից ՀՀ ԿԳ նախարարի 26.02.2015թ. №110- Ա/Ք հրամանով հաստատված «Հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների ներքին գնահատումը» ուղեցույցի համապատասխան:

<<Արմավիրի մարզի Արաքսի միջնակարգ դպրոց >> ՊՈԱԿ-ի ներքին գնահատմանը մասնակցել են դպրոցի վարչական և մանկավարժական աշխատողները, սովորողները և նրանց ծնողները (օրինական ներկայացուցիչները):

Ներքին գնահատման հաշվետվությունն ուսումնական հաստատության տնօրեն Ս. Նավասարդյանը մինչև ընթացիկ տարվա սեպտեմբերի 5-ը ներկայացրել է ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդին, մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովել դրա հրապարակումը հանրապետական մամուլում և ուսումնական հաստատությունում (տեսանելի տեղում) :

Ներքին գնահատումն իրականացվել է սահմանված կարգով ուսումնական հաստատության տնօրենի հրամանի համաձայն ձևավորված հանձնաժողովի կողմից:

Տնօրեն Ս. Նավասարդյանը որպես հանձնաժողովի նախագահ ապահովել է հանձնաժողովի քննարկումն և գործունեությունը:

Հանձնաժողովը հաստատված իր աշխատակարգով, սահմանել է ներքին գնահատում անցկացնելու գործողությունների ծրագիր, մեթոդներ և ժամանակացույց:

Ներքին գնահատման արդյունքում հանձնաժողովի նախագահը պատրաստել է ներքին գնահատման հաշվետվությունը՝ ըստ նախարարության սահմանած ձևի:

Հաստատության ներքին գնահատման հաշվետվության պատրաստման համար հիմք են հանդիսացել հաստատության ներքին գնահատման ցուցանիշները և չափանիշները, հաստատության կառավարման և խորհրդակցական մարմինների կողմից հաստատության գործունեության այս կամ այն ոլորտի վերաբերյալ տրված գնահատումները: Հաստատության գործունեության ներքին գնահատման գործընթացում ներառվել է երեք բաղադրիչ՝

- 1. մեկնարկային պայմանների (ռեսուրսների) գնահատում.**
- 2. գործունեության ընթացիկ գնահատում.**
- 3. գործունեության արդյունքների գնահատում:**

Բաղադրիչներից յուրաքանչյուրը գնահատվել է ըստ հաստատության գործունեությունը նկարագրող հետևյալ ոլորտների՝

- ✚ հաստատության անվտանգություն,
- ✚ հաստատության գործունեության արդյունավետություն և ուսումնական գործընթացի որակ,
- ✚ հաստատություն կողմից ներառական կրթության և հավասարության ապահովում,
- ✚ համայնքային մասնակցություն,
- ✚ վիճակագրական տվյալների վերլուծություն,
- ✚ փաստաթղթային վերլուծություն,
- ✚ դիտարկում և փաստագրում,
- ✚ հարցումների իրականացում և արդյունքների վերլուծություն:

Հաշվետվությունը բաղկացած է 6 մասից՝

- ✓ ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին,
- ✓ հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը,
- ✓ հաստատության գործունեության արդյունավետություն,
- ✓ հաստատությունում ներառական կրթությունը և հավասարության ապահովումը,
- ✓ համայնքային մասնակցությունը,
- ✓ հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ և թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները:

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը`

« ՀՀ ԱՐՄԱՎԻՐԻ ՄԱՐԶԻ ԱՐԱՔՍ ՀԱՄԱՅՆՔԻ ԱՐԱՔՍԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՅ» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն` Արմավիրի մարզ, գյուղ Արաքս, Դրոյի 6

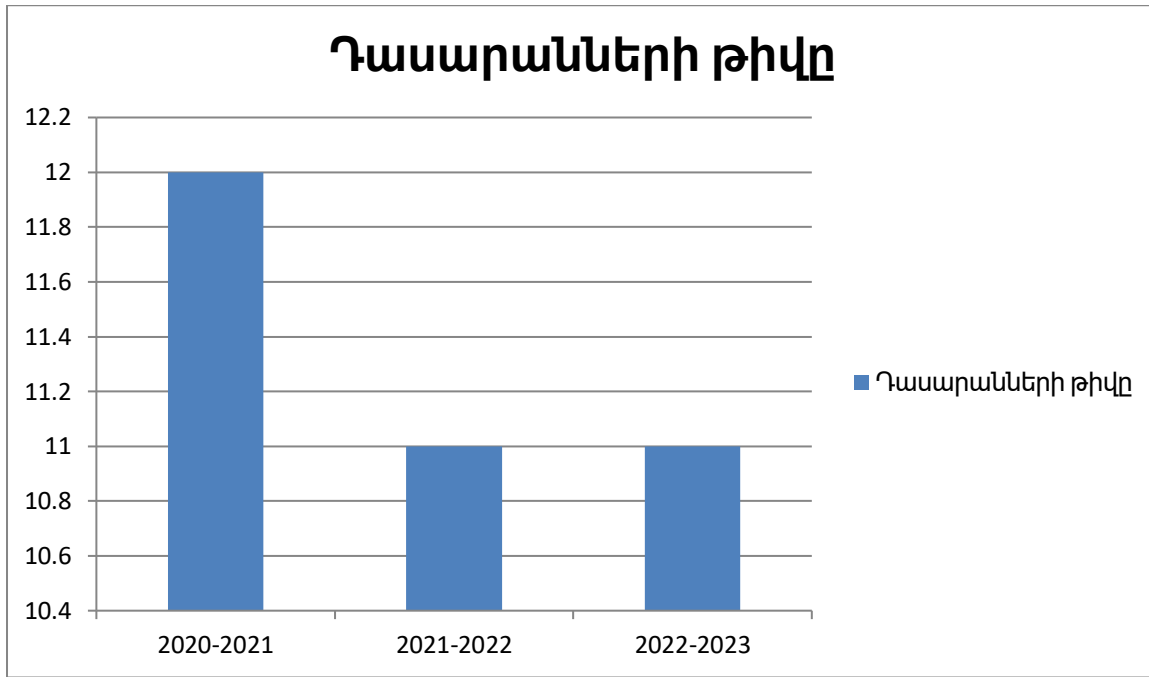
Հաստատության հեռախոսահամարը, 041202725

Էլեկտրոնային հասցեն

araqsimijnakarq.dproc@mail.ru`

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
1 –ին դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
2-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
3-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
4 –րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
5-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
6-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
7-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
8-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
9-րդ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
10-րդ դասարան	1	1	1	Նվազել է
11-րդ դասարան	1			
12-դ դասարան	1	1	1	Պահպանվել է
Ընդամենը	12	11	11	

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

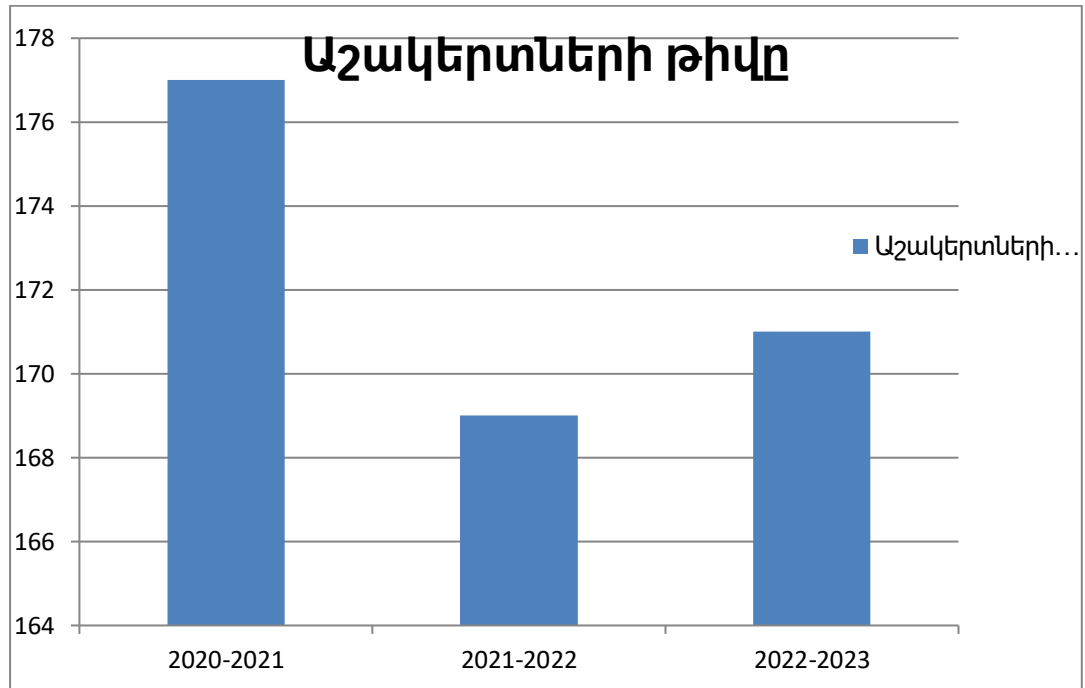


Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է նախագծային հզորությանը : Գալիք ուսումնական տարում սովորողների թվի աճի հետ կապված անհրաժեշտություն կա դասասենյակների շինարարական վերանորոգման աշխատանքների և դպրոցական կահույքի ձեռքբերման:

Աղյուսակ 2. Հստ դասարանների սովորողների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	27	18	16	Նվազում
2-րդ դասարան	18	22	16	Նվազում
3-րդ դասարան	19	17	21	աճ
4-րդ դասարան	27	19	17	Նվազում
5-րդ դասարան	19	26	20	Նվազում
6-րդ դասարան	13	18	24	աճ
7-րդ դասարան	11	13	18	աճ
8-րդ դասարան	15	10	13	աճ
9-րդ	9	15	10	Նվազում

դասարան				
10-րդ դասարան	6	3	9	աճ
11-րդ դասարան	5	4	3	Նվազում
12-րդ դասարան	6	4	4	Նվազում
Ընդամենը	177	165	171	Նվազում, ապա աճ



Վերլուծություն. 2022-2023 ուստարում ևս սովորողների թվի աճ է նկատվում, դա նշանակում է, որ դպրոցը զարգացման ծրագրով սահմանված առաքելությունը, նպատակները և իր առջև դրված խնդիրները ճիշտ է կատարում: Կրթության բովանդակությունը, որը սահմանված է կրթության չափորոշիչներով, առարկայական ծրագրերով, ուսումնական պլաններով, արտացոլված է ուսումնամեթոդական նյութերում և ուղղված էր սովորողների մոտ հիմնարար գիտելիքների, կենսական հմտությունների և արժեքների ձևավորմանը, վերջնարդյունքների ապահովմանը, սովորողների առողջության պահպանման, իրավախախտումների կանխարգելման և սեռերի իրավահավասարության, ինչպես նաև խաղաղության պահպանմանն ուղղված գիտելիքների ու հմտությունների զարգացմանը, արտակարգ իրավիճակներում անվտանգության պահպանմանը:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և

նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա հոկտեմբերի 5-ի դրությամբ	178	168	173	
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	177	165	171	

Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	1	9	1	
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	10	11	3	

Նկատառում. աշակերտների տեղափոխումը հաստատությունից պայմանավորված է եղել ընտանիքների բնակավայրի տեղափոխությամբ կամ այլ երկիր մեկնելով:

Նկատառում. վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ դպրոցում նկատվում է աշակերտների թվի աճ:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	20	18	18	
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը	10 ուսուցիչ-1 դրույթից ավել 3 ուսուցիչ – 1 դր 7 ուսուցիչ -1 դրույթից պակաս	5 ուսուցիչ-1 դրույթից ավել 2 ուսուցիչ – 1 դր 11 ուսուցիչ -1 դրույթից պակաս	3 ուսուցիչ-1 դրույթից ավել 2 ուսուցիչ – 1 դր 13 ուսուցիչ -1 դրույթից պակաս	

Առարկա	Դասաժամեր	Դասավանդող ուսուցիչներ, դասվար	Միջին ծանրաբեռնվածություն
Տարրական կրթություն	98	4	9,8
Մայրենի, հայոց լեզու, գրականություն	Մայրենի-44 Հայոց լեզու -11 Գրականութ-13	2,4	11,33
Օտար լեզու	18	2	9
Մաթեմատիկա	Տարական- 16 5,6-րդ դաս - 10	2, 4	4,3
Ինֆորմատիկա	6	1	6
Երգ	5+1+0,5+0,5	1, 4	1,4
Կերպարվեստ	5+1+0,5+0,5	1, 4	1,4
Աշխարհագրություն	8	1	8
Հայոց եկեղ պատմ, համաշխ. պատմ., հասարակ., հայոց պ	6,6,6,12	1,1,1	10
Ֆիզիկա	11	1	11
Քիմիա	8	1	8
Բնագիտություն	4	2	2
Կենսաբանություն	10	1	10
Տեխնոլոգիա	6,4	2,4	1,6, 6
Ֆիզկուլտուրա	27	1,1	13,5
ՆՁՊ	3	1	3

Նկատառում.

Ուսուցիչների միջին ծանրաբեռնվածության ցուցանիշները պայմանավորված են դպրոցում աշխատող ուսուցիչների թվաքանակով: Ուսումնական հաստատության տնօրենը ուսումնական պլանի դպրոցական բաղադրիչի ժամաքանակի բաշխումը կատարել է մանկավարժական խորհրդի 2022 թվականի օգոստոսի 31-ի թիվ 1 արձանագրային N1 որոշմամբ՝ ելնելով Նախարարության հանձնարարականներից, ինչպես նաև դպրոցի, դասարանի պատրաստությունից, մանկավարժներով, ծրագրերով, դասագրքերով և երաշխավորված լրացուցիչ առարկայացանկի որևէ առարկայի, տվյալ դեպքում անգլերենի լիարժեք ուսուցման կազմակերպման նպատակով Նախարարության կողմից հանրակրթական հաստատությունների համար երաշխավորված այլ ուսումնական գրականությամբ ապահովվածությունից և ուսուցման կազմակերպման համար անհրաժեշտ այլ պայմաններից: Ուսուցիչների ատեստավորումը ուսուցչի վերապատրաստման չափորոշիչներին և ծրագրերին համապատասխան մասնագիտական նոր գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների յուրացման և կատարելագործման գործընթաց է, որն իրականացվում է դասընթացների միջոցով:

ՀՀ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ 2022 ԹՎԱԿԱՆԻ ԱՊՐԻԼԻ 28-Ի N582-Ն ՈՐՈՇՄԱՍԲ ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ՝ ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԿԱՐԳԻ համաձայն տնօրենը կրթության կառավարման տեղեկատվական համակարգում՝ 2022-2023 ուսումնական տարվա ատեստավորման ենթակա ուսուցիչների անձնական գործերում, մինչև մայիսի 1-ը կատարել է համապատասխան նշում՝ «ենթակա է ատեստավորման», ուսուցչի հերթական ատեստավորման ժամանակացույցով նախատեսված ժամկետին համապատասխան ներկայացվել են 6 /վեց / ուսուցիչներ, ովքեր ընտրել են երաշխավորված կազմակերպությունների ցանկում ընդգրկված վերապատրաստող կազմակերպություն : 2022-2023 ուսումնական տարում որակավորման առաջին տարակարգ ունի 1(մեկ) ուսուցիչ:

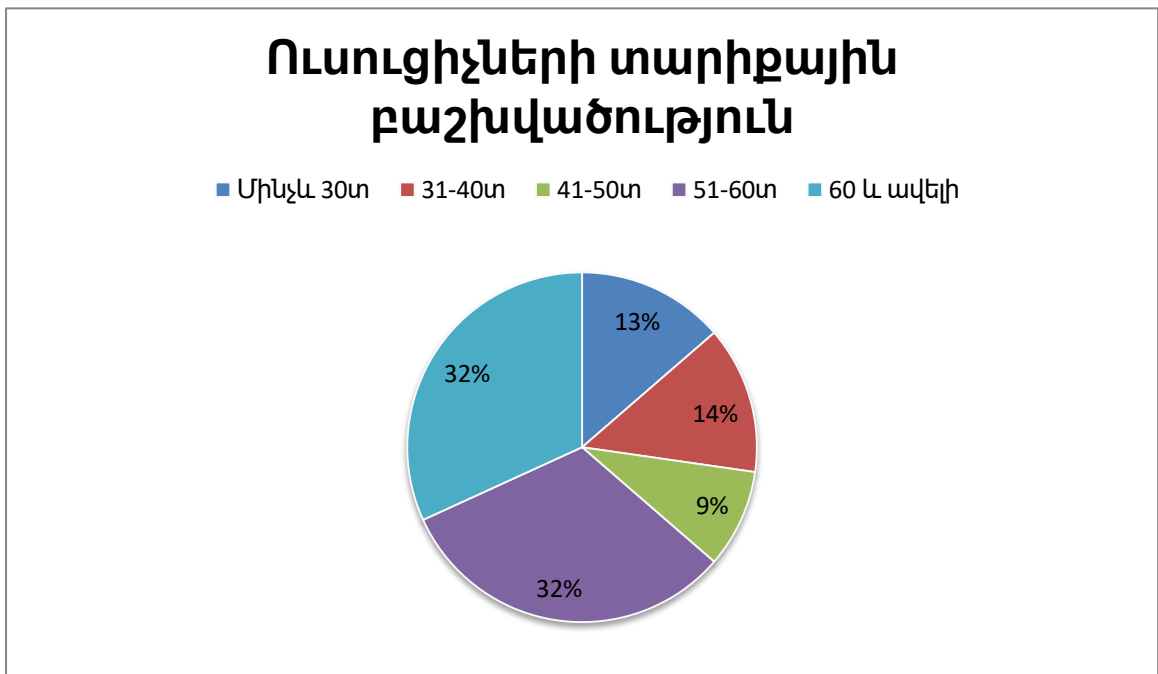
Դպրոցում ուսուցչի թափուր տեղ առաջանալու դեպքում այն համալրվել է մրցութային հիմունքներով՝ համաձայն ՀՀ ԿԳՄՍ նախարարի 2021 թվականի փետրվարի 18-ի N22-Ն հրամանով սահմանված

«Հանրակրթական ուսումնական հաստատության ուսուցչի թափուր տեղի համար անցկացվող մրցույթի օրինակելի կարգի և դպրոցի կանոնադրության: 2022-2023 ուսումնական տարվա ընթացքում մրցութային կարգով դպրոցը համալրվել է 3/երեք / մանկավարժով՝ քիմիա, կենսաբանության, տեխնոլոգիայի և կերպարվեստի ուսուցիչ: Տարբեր հաստիքներում նշանակումներ կատարվել են համաձայն հաշվի առնելով ՀՀ կառավարության 2018 թվականի ապրիլի N525-Ն որոշմամբ սահմանված <<ՀՀ հանրակրթական ուսումնական հաստատությունների մանկավարժական աշխատողների պաշտոնների նկարագրերը>>:

Դպրոցի աշխատակիցներին ներկայացվել են հիմնական պահանջները, որոնք ներկայացվում են աշխատողին մասնագիտական գիտելիքների, օրենսդրական, նորմատիվ ակտերի, հրահանգների և այլ փաստաթղթերի վերաբերյալ, ինչպես նաև մեթոդներն ու միջոցները, որոնք պետք է աշխատողը կարողանա կիրառել պաշտոնային պարտականությունները կատարելիս:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	5	4	3	նվազում
31-ից 40 տարեկան	-	1	3	աճ
41-ից -50 տարեկան	3	3	2	նվազում
51-ից -59 տարեկան	7	7	7	պահպանում
60 տարեկան և ավելի	5	5	7	աճ



Անունը, ազգանուն ը, հայրանու նը	Պաշտոնը	Տվյալ պաշտոն ում աշխատ ելու ժամանակահ ատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետա կան պարգև ները, կոչում ները և այլն
Նավասարդյան Սուրիկ Ռոբերտի	տնօրեն	1.02.2023թ	1.02.2023թ	
Ստեփանյան Գայանե Սահակի	Փոխտնօրեն	1.09.1993թ	1.09.1990թ	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն, ազգանու ն, հայրանու ն	Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը	Կրթությունը	Հաստա տության խորհրդի կազմում ընդգրկվ ած լինելու ժամանակահ ատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Մարգարյան Կամո	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարան ԿԽ նախագահ	Բարձրագ	2021	
Գրիգորյան Արմինե	ՀՀ Արմավիրի մարզպետարան ԿԽ անդամ	Բարձրագ.	2021	
Գևորգյան Գաբրիել	ԿԳՄՄՆ –ի կողմից ԿԽ անդամ	Բարձրագ.	2021	
Պետրոսյ ան Էդվարդ	ԿԳՄՄՆ –ի կողմից ԿԽ անդամ	Բարձրագ.	2021	
Խալաթյան Սանասար	Արաքս համայնք /տիմ/	Բարձրագ.	2021	

	ԿԽ անդամ			
Մարգարյան ն Հասմիկ	Արաքսի միջն դպրոց ԿԽ անդամ	Բարձրագ.	2021	
Տերտերյան Անահիտ	Արաքսի միջն դպրոց ԿԽ անդամ	Բարձրագ.	2021	
Աֆրիկյան ն Լուսինե	Արաքսի միջն դպրոց Ծնողական խորհուրդ	Միջնակարգ	2021	
Գրիգորյան Ալլա	Արաքսի միջն դպրոց Ծնողական խորհուրդ	Միջնակարգ	2021	

Կարծիք.

Դպրոցում գործում է կառավարման խորհուրդ 9 անդամներից կազմված: Խորհրդի գործունեությունը բաց է, կայացված որոշումները կրում են կոլեգիալ բնույթ: Խորհրդի առջև լուրջ խնդիրներ է դրված՝ արհեստավարժորեն մոտենալ դպրոցի բյուջեի կազմման և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին՝ նոր ֆինանսավորման փոփոխման արդյունքում հիմնական դպրոցում սպասվելիք խնդիրների լուծման նպատակով:

Մաս 2. Հաստատության սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեությունը և առողջության պահպանումը

Հաստատության գործունեության լիարժեք, գնահատման գործընթացը ներառել է ուսումնական միջավայրի անվտանգության գնահատումը, որը վերաբերում է ոչ միայն սովորողների անվտանգ և առողջ կենսագործունեությանը, այլ նաև ուսուցիչների, վարչական ու սպասարկող անձնակազմի համար աշխատանքի, կյանքի և առողջության պահպանման համար անվտանգ պայմաններ ապահովելուն: Հաստատության ներքին գնահատման գործընթացում անվտանգության ապահովմանը և առողջության պահպանմանը վերաբերող ցուցանիշների և չափանիշների ներառումը ենթադրում է, որ հաստատությունը գնահատել է սովորողների և աշխատակազմի ֆիզիկական և հոգեկան առողջությանը ու անվտանգությանը սպառնացող առկա և հնարավոր վտանգները, միաժամանակ քայլեր ձեռնարկել դրանք վերացնելու ուղղությամբ:

Հաստատությունում սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման արդյունքները

բերվում են ստորև:

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 22.08.2023թ

Չափանիշ	Նշում համապատասխան իրավիճակի մասին
Հաստատության տարածքը ցանկապատված է և անվտանգ է սովորողների ազատ տեղաշարժման համար:	Ցանկապատը մասամբ փլուզված է, սակայն դպրոցը միջոցներ է ձեռք առնում , նորոգում է, միևնույն ժամանակ պահակային ծառայությունը հսկում է 24-ժամյա ռեժիմով և սովորողների համար անվտանգությունը ապահովված է հաստատության ներսում և տարածքում:
Հաստատության տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության	Այո, տարածքը գտնվում է ավտոճանապարհային գոտուց բավարար հեռավորության վրա, սակայն կա երթևեկելի մաս դեպի դպրոց,
Արտակարգ իրավիճակներում հատուկ ծառայությունների մեքենաները կարող են անարգել մոտենալ հաստատության շենքին:	Այո, ն' երթուղին, ն' դարպասները բավարար լայնություն ունեն հատուկ ծառայությունների մեքենաների անարգել մուտքի համար:
Հաստատության տարածքը մաքուր է, իսկ աղբը կանոնավորապես հավաքվում են հատուկ աղբարկղներում և դուրս են բերվում հաստատության տարածքից:	Այո, մաքուր է, աղբահանությունը կանոնավոր է՝
Հաստատության ամբողջ տարածքում պարբերաբար իրականացվում են միջոցառումներ կրծողների և վտանգավոր միջատների, թափառող շների, կատուների և	Այո, ն' ներսի, ն' դրսի տարածքում կրծողների և այլ կենդանիների դեմ իրականացվում են ախտահանիչ և ոչնչացնող միջոցառումներ:

այլ կենդանիների դեմ:

Հաստատությունն իր ներքին գնահատման հաշվետվությունը կազմելիս սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության և առողջության պահպանման գնահատման չափանիշների դիտարկման համար վարել և պահպանել է թղթային ու էլեկտրոնային տարբերակներով ինքնավերլուծության հատուկ գրանցամատյան: Գրանցամատյանի լրացման նպատակով հաստատությունը պարբերաբար իրականացրել է դիտարկումներ: Դիտարկման շրջայց կատարելիս հանձնաժողովը նկարագրել է առկա իրավիճակը: Դիտարկումների արդյունքում գնահատման հանձնաժողովը կատարել է իրավիճակի վերջնական գնահատում:

Դիտարկում-փաստագրումն իրականացնելիս հաստատությունը առաջնորդվել է համապատասխան նորմատիվային և իր ներքին փաստաթղթերով, դպրոցի պլան-հատակագծով

Հաստատության շենքի և դրա շահագործման անվտանգությունը նկարագրող

չափանիշներ

Ներքին գնահատման նպատակով ինքնավերլուծության հաշվետվության պատրաստման ժամանակ հաստատության շենքի շահագործման անվտանգությունը նկարագրող չափանիշների համապատասխանության դիտարկում իրականացնելիս հիմք է ընդունվել ՀՀ քաղաքաշինության նախարարի 2014 թվականի ապրիլի 9-ի ՀՀՇՆ **31-03.01-2014** «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅԱՆ ՇԵՆՔԵՐ» ՇԻՆԱՐԱՐԱԿԱՆ ՆՈՐՄԵՐԸ ՀԱՍՏԱՏԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ N103-Ն հրամանը, ինչպես նաև

«ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ

ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ» N2.2.4-016-17 ՄԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐ

/Հավելված ՀՀ առողջապահության նախարարի 2017 թվականի մարտի 28-ի N 12-Ն հրամանի/:

Հաստատության նախագծային հզորությունը նկարագրող ցուցանիշները

և չափանիշները

Հաստատությունը պահպանում է իր նախագծային հզորությունը.

1. Հաստատությունում սովորողների թիվը համապատասխանում է հաստատության նախագծային հզորությանը և հաստատության լիցենզիայով սահմանված սահմանային տեղերի:
2. Դասասենյակներում նստարանների թիվը և դրանց միջև հեռավորությունը համապատասխանում է նախագծային և սահմանված նորմերին:
3. Հաստատության սովորողները «ֆիզկուլտուրա» առարկայի ուսումնական դասընթացներն անց են կացնում հաստատության թվով մարզադահլիճում:

Աղյուսակ 8. 9 Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 25.02.2023թ

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև և Ս-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները /սմ/
Դասասենյակ N1	49,8	3,11	Ս-աձև	8-16	
Դասասենյակ N2	34,7	2,2	Ս-աձև	8-16	
Դասասենյակ N3	48,6	2,3	Ս-աձև	11-21	
Դասասենյակ N4	33,6	2	Ս-աձև	9-17	
Դասասենյակ N5	33	1,65	Ս-աձև	10-20	
Դասասենյակ N6	67,5	2,8	Ս-աձև	12-24	
Դասասենյակ N7	48	2,7	Ս-աձև	9-18	
Դասասենյակ N8	49,8	3,8	Ս-աձև	7-13	
Դասասենյակ N9	35,4	3,54	Ս-աձև	5-10	
Դասասենյակ N10	51,6	4,3	Ս-աձև	6-12	
Դասասենյակ N11	15	3,75	Ս-աձև	2-4	

Լուսավորություն. Դասասենյակներում բնական լուսավորությունը ձախակողմյան է

Բնական լուսավորման գործակիցը/ԲԼԳ/ պատուհանից դասասենյակների հեռավոր կետում կազմում է/2,5-3 միավոր/1,5%, շիկացման լամպերի դեպքում՝ 1,3%(լուսային խորշերին հակառակ պատից 1մ հեռավորության վրա): Դասասենյակները և առանձնասենյակները բնական լուսավորության մակարդակի իջեցումից զերծ պահելու նպատակով ծառերը տնկված են դպրոցի շենքից 10մ հեռավորությամբ, իսկ շենքի մոտ աճող ծառերը ճյուղահատվում են յուրաքանչյուր գարնանը: Լուսամփոփների անսարք լամպերը ժամանակին փոխվում են: Սովորողները չեն ներգրավվում նշված աշխատանքներին

Վերլուծություն.

Դասասենյակներում սեղանները դասավորված են սենյակի երկարությամբ՝ 2 շարքով, որը թույլ է տալիս ապահովել դասարաններում աշակերտների սահմանային խտությանը համապատասխան կահավորում: Խմբային աշխատանքներ կամ ՏՀՏ դասեր կազմակերպելիս ուսուցիչները դասավորում են դասասենյակը նախապես, հետևապես կարելի է ասել դպրոցի նախագծային հզորությունը լիովին է գործում, ինչը թույլ է տալիս եզրակացնել, որ ուսուցիչների կողմից իրագործվում են ուսումնական ծրագրերից բխող համագործակցային, նորարարական/ինովացիոն/ մեթոդների օգնությամբ ուսումնական գործընթաց: Համակարգչային սենյակի կահավորումը, համակարգիչներից օգտվելը և դրանց միջոցով իրականացվող ուսումնական գործընթացը վտանգ չի հասցնում երեխաների առողջությանը, պահպանվում են ՀՀ առողջապահության նախարարի 2010թ. սեպտեմբերի 24-ի N19-Ն հրամանի «Կազմակերպություններում էլեկտրոնային հաշվիչ մեքենաների(համակարգիչների) անվտանգ շահագործման» N2.2.4-015-10 սանիտարական կանոնների պահանջները:

Արհեստական լուսավորում ունեն

- տարանցիկ/ռեկրեացիոն/ միջանցքները,
- դպրոցի լվացարանները,
- մարզադահլիճին կից հանդերձարանները,
- ճաշարանը,
- սանհանգույցները:

Ուշադրություն.

Հաստատության 1-4-րդ դասարանների համար գրատախտակի համար օգտագործվում են մուգ-կանաչ, մուգ-դարչնագույն գույնի ներկեր:

Հաստատության անձնակազմի և սովորողների անվտանգ կենսագործունեությունը

նկարագրող չափանիշներ

Ներքոնշյալ 14 չափանիշների ամբողջությունը հիմք է հանդիսացել հաստատության ինքնավերլուծության հաշվետվության այս բաժինը կազմելու համար: Առավել ընդգրկուն և համակողմանի վերլուծություն կատարելու համար յուրաքանչյուր ցուցանիշին կամ չափանիշին անդրադարձ է կատարվել առանձին, այնուհետ՝ ընդհանրացվել են դրանք: Այս բաժնի վերլուծությունը կատարելիս ուսումնասիրվել են համապատասխան ներքին փաստաթղթերի առկայությունը, կատարվել դիտարկում-փաստագրում՝ ըստ առանձին ցուցանիշների կամ չափանիշների, կազմվել են նաև իրավիճակի ուսումնասիրման և արձանագրման հարցաշարեր և դրանց միջոցով կատարվել հարցումներ հաստատության սովորողների, ուսուցիչների և աշխատակազմի շրջանում: Ելնելով հարցերի բնույթից հարցումներ են կատարվել նաև ծնողների շրջանում՝ պատահական ընտրանքի մեթոդով:

Աղյուսակ 10Ա. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 15.06.2023թ.

	Չափանիշը	Նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին, / գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը , թվարկել առկա գույքը/
1.	Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են աղետների ժամանակ և արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին:	Դպրոցի Զինղեկը, դասակի հրամանատարը պարբերաբար զեկուցել են դպրոցի ԲՊ միջոցառումների վերաբերյալ, առկա է գործողությունների ծրագիր և դրա վերահսկումը արտացոլված է դպրոցի ՆԴՎ տարեկան պլանում: Դպրոցի միջանցքներում պատերին և հատակին փակցվել են տարհանման ուղենիշներ:

2.	<p>Հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին:</p>	<p>Առկա են թվով մեկ կրակմարիչ, որը տեղակայված է էլնելով դպրոցի պլան – հատակագծից, էլեկտրական վահանակները մեկուսացված են: Անվտանգության միջոցների օգտագործման կանոնները հրապարակային են, տեսանելի: Աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են, դրան նպաստում են դասղեկական ժամերի ընթացքում իրազեկման և սահիկների միջոցով դրանց կիրառման կանոնների ուսուցանումը:</p>
3.	<p>Տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության վերաբերյալ հաստատությունում իրականացվում են տարաբնույթ միջոցառումներ:</p>	<p>Հաստատության ուսումնադաստիարակչական տարեկան ծրագրի/պլան/ համաձայն իրագործվում են տարհանման միջոցառումներ, զինդեկը իր տարեկան պլանով սահմանված ժամկետներում իրագործել է իրազեկման գործնական միջոցառումներ: Գնահատող հանձնաժողովը ուսումնասիրել է բոլոր հարկերում գույքի ամրության աստիճանը. ճաղավանդակներ առկա չեն, էլքային դռները փակ են՝ չունեն խանգարող իրեր, դրանց ընդհանուր մակերեսը և օգտագործվող մակերեսը:</p>
4.	<p>Հաստատությունում առկա է աղետների պատրաստվածության, քաղաքացիական պաշտպանվածության պլան և ուսումնական տարվա ընթացքում իրականացվում են պլանի գործարկում և վարժանքներ, վարվում է գրանցամատյան:</p>	<p>ՔՊ պլանը առկա է հաստատված տնօրենի կողմից և ըստ պլանի են իրագործվում վարժանքները: Որպես հրավիրյալներ և գործընկերներ ՔՊ միջոցառումներին ներկա են եղել համայնքի ՏԿԱԻՆ մանագիտացված հրշեջ հանձնախմբեր:</p>
5.	<p>Հաստատությունն ապահովված չէ լոկալ ջեռուցման համակարգով:</p>	<p>Ջեռուցումը կատարվում է էլեկտրական սալիկների միջոցով:</p>

6.	Հաստատության բոլոր դասասենյակներում ջեռուցման ամիսներին դասասենյակներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:	Այո, յուրաքանչյուր դասասենյակում կա ջերմաչափ և ամենօրյա ստուգումներ են կատարվում ջերմաստիճանային ռեժիմի վերաբերյալ:
7.	Հաստատության միջանցքները ջեռուցվում են և միջանցքներում ջերմաստիճանը համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերին:	Ոչ
8.	Հաստատությունն ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով:	Այո ,շուրջօրյա է
9.	Հաստատության առաջին հարկում առկա են առանձնացված վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:	Առաջին հարկում կա հիմնովին վերանորոգված սանհանգույցներ տղաների և աղջիկների համար:
10.	Հաստատության բոլոր սանհանգույցներն ապահովված են շուրջօրյա հոսող ջրով և ապահովված են հիգիենայի պարագաներով (օձառով, թղթով և այլն):	Ջրամատակարարման ժամերին բոլոր սանհանգույցները անխափան գործում են, կան հիգիենայի պարագաներ:

Վերլուծություն. Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողների 91%-ը և աշխատակազմի 97%-ը ծանոթ են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքուկանոնին, սովորողների 9%-ը՝ մասամբ են ծանոթ:

Եզրակացություն. Հաստատությունն իրականացնում է նպատակային ուսուցողական ծրագրեր, որոնք ուղղված են սովորողների մոտ ձևավորելու անվտանգ կենսագործունեության և առողջ ապրելակերպի կարողություններ ու հմտություններ:

Առաջարկություն. Անհրաժեշտ է ելքային դրները բաց պահել, եթե դրները դասապրոցեսների ընթացքում փակ են, ապա անհրաժեշտ է փակ լինեն միայն ներսից հեշտ բացվող սղնակով: Գալիք ուստարվա ուսումնադաստիարակչական տարեկան զարգացման ծրագրում ներառել ԱՌՆ թեմաներով միջոցառումների, դասղեկական ժամերի և ինտեգրված դասերի թեմատիկա:

Աղյուսակ 10Բ. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետների պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Փաստագրման ամսաթիվ՝ 27.06.2023թ.

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
27.02.2023թ.	5-12	Մեմինար, պատահարների և իրադրությունների ժամանակ աշակերտների պահելաձևի, ինքնօգնության և փոխօգնության տեսական և գործնական հարցեր:	83
06.12.2022թ	1-4	Դասղեկի ժամերի անցկացում, այնուհետև գործնական դաս՝ աշակերտների դուրս բերումը հաստատությունից մեկ էլքով: Դասի վերջում՝ դասվարների զեկույցը տնօրենին դուրս բերված աշակերտների քանակի և դուրս բերման ժամկետի արձանագրման մասին :Հարցում.<<Ինչպե՞ս գործել երկրաշարժի ժամանակ>>:	70
22.02.2023թ.	5-9	Մեմինար, պատահարների և իրադրությունների ժամանակ աշակերտների պահելաձևի, ինքնօգնության և փոխօգնության տեսական և գործնական հարցեր:	83
07.12.2022թ.	1-4	Դասղեկի ժամերի անցկացում, այնուհետև գործնական դաս՝ աշակերտների դուրս բերումը հաստատությունից մեկ ապաստարանում: Դասի վերջում՝ դասվարների զեկույցը տնօրենին դուրս բերված աշակերտների քանակի և դուրս բերման ժամկետի արձանագրման մասին:Հարցում.<<Ինչպե՞ս գործել ահազանգի ժամանակ>>:	70

Վերլուծություն. Անցկացված միջոցառումների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացվել են հարցումներ սովորողների և աշխատակազմի շրջանում: Աշխատակազմի 96%-ը և սովորողների 92%-ը ծանոթ են անվտանգության միջոցների/էլ. վահանակ, հրշեջ տեղեկատու և այլն/ տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման ձևերին:

Առաջարկություն. Սովորողների տեղեկացվածության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով գալիք ուսումնական տարվա ընթացքում կարելի է իրազեկման աշխատանքներում ընդգրկել աշակերտական խորհրդի կարգապահական և ուսումնական հանձնախմբերը՝ որպես օգնություն, ինչպես նաև ձևավորել և իրագործել միջոցառումների համատեղ պլան:

Վերլուծություն. Անցկացված միջոցառումների և վարժանքների արդյունավետության գնահատման նպատակով իրականացվել են հարցումներ սովորողների և աշխատակիցների շրջանում, առկա է վարժանքների իրականացման ժամանակացույց, վարվում է <<Քաղաքացիական պաշտպանության կազմավորումների ստեղծման, նախապատրաստման և գործունեության կարգին>>/Հավելված ՀՀ նախագահի 13 նոյեմբերի 2003 թվականի N 1532-Ն որոշման/ համապատասխան գրանցամատյան: Ուսումնական վարժանքների ընթացքում դժբախտ պատահարներ տեղի չեն ունեցել: Ըստ հարցման արդյունքների հաստատության սովորողների 92%-ը և աշխատակազմի 96%-ը տեղյակ են, որ հաստատությունում կա ՔՊ պլան և այն իրագործվում է: Աշխատակազմի 96%-ի, ծնողների 98%-ի, սովորողների 92%-ի կարծիքով դպրոցը մշտապես նպաստում է սովորողների և աշխատակազմի անվտանգ կենսագործունեության միջավայրի բարելավմանը:

**Աղյուսակ 10 Գ. Տվյալներ հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից
բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող
միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ**

Փաստագրման ամսաթիվ՝ 06.06.2023թ.

Ամսաթիվը	Դասարան	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողներ ի և աշխատակի ցների թիվը
17.11.2022թ	1-12	Տարհանման ուսումնական փորձ: Տարհանում նախապես զգուշացմամբ՝ 8-12 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1-12 դասարաններում: Օգտագործվել են հրշեջ տեխնիկա, պատգարակ, աստիճանասյուն, ենթադրյալ տուժողին տրվել է առաջին բուժօգնություն:	173
21.11.2022թ.	1-12	Տարհանման ուսումնական վարժանք: Տարհանում առանց զգուշացման 8 -9 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1-12րդ դասարաններում: Օգտագործվել են հրշեջտեխնիկա, պատգարակ, աստիճանասյուն, ենթադրյալ տուժողին տրվել է առաջին բուժօգնություն:	173
03.03.2023թ.	1-12	Տարհանման ուսումնական փորձ: Տարհանում առանց զգուշացման 8-12 դասարանների դասակների ուժերով՝ 1—12րդ դասարաններում:	173

Առաջարկություն. Արտադասարանական և արտադպրոցական ուսուցման կազմակերպման համար գալիք ուսումնական տարում հարկ է ԱԻ և ՔՊ միջոցառումների կազմակերպման ժամանակ կարևորել սովորողների բաժանումը տարիքային և այլ խմբերի, ուսուցման խնդիրների, եղանակների և ձևերի ճշտումը, գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների (պատահարի, ԱԻ-ի մասին իմացության, կանխարգելման ուղիներ, պահելաձևի կանոններ, գործնական կարողություններ, առաջին օգնության հմտություններ, վախերի հաղթահարում, տարրական անհրաժեշտ տեղեկություններ նորմատիվ-իրավական դաշտի մասին և այլն) առկա պաշարի և անհրաժեշտ նվազագույն պաշարի որոշումը: Ի վերջո, կարևորել վերը նշված նվազագույն պաշարի ստեղծումը սովորողների մոտ:

Աղյուսակ 11 Տվյալներ հաստատության ջեռուցման առկայության և տեսակի վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասասենյակները /համարը/, դահլիճները, այլ սենյակները միջանցքները	Ջեռուցման ձևը, /վառելիքի տեսակը/	Ջերմաստիճանը այցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023	Դասասենյակներ /բոլորը/ 16-18 °C	Էլեկտրական հոսանք		
25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023	Գրադարան 16			

25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023	Ուսուցչանոց 1,2 16-18	էլ.սալիկ	18 °C	
25.11.2022 12.12.2022 26.12.2022 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 06.02.2023 13.02.2023 27.02.2023 06.03.2023 13.03.2023	Միջանոց 15			

Վերլուծություն. Հաստատությունն ապահովված չէ անվտանգ լոկալ ջեռուցման համակարգով: Բոլոր դասասենյակներում առկա են էլեկտրական սալիկներ , հաստատության ուսումնական սենքերը լիարժեք օդափոխվում են դասամիջոցներին, իսկ ռեկրեացիաները՝ դասերի ընթացքում: Ջեռուցման սեզոնին յուրաքանչյուր օր գրանցվում են դասասենյակների և մնացած բոլոր սենքերի ջերմաստիճանը: Դասերի ավարտից հետո և դասերից առաջ կատարվում է սենքերի միջանոցիկ օդափոխություն: Միջանոցիկ օդափոխության տևողությունը որոշվում է էլնելով եղանակային պայմաններից և համապատասխանում է ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված

«ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ հավելված 3-ում սահմանված պահանջներին: Հաստատության սենքերում ապահովվում է օդի հետևյալ ջերմաստիճանը. դասարաններում, ուսումնական կաբինետներում, գրադարանում, մարզադահլիճի հանդերձարաններում՝ առնվազն 16-18 աստիճան ցելսիուս, նախասրահում, հանդերձարանում և ռեկրեացիաներում ցուրտ եղանակային պայմաններում՝ առնվազն 16 աստիճան ցելսիուս, իսկ մարզադահլիճում՝ 16-18 աստիճան ցելսիուս:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների

(կոյուղացման) առկայության և դրաց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 24.08.2023թ.

Հաստատության ջրամատակարարումը						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը/		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
<u>Այո</u>		Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը 24 ժամ				
Ոչ						
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց հարմար	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ		<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ	<u>Այո</u> Ոչ

Վերլուծություն. Սանհանգույցները առկա են 1-ին հարկում, դրանք հիմնովին վերանորոգված են արդի պահանջներին համապատասխան և ապահովված են անհրաժեշտ հիգիենայի պարագաներով: Հաստատության սենքերում ամեն օր իրականացվում է ընթացիկ խոնավ մաքրում, իսկ ամիսը մեկ անգամ կատարվում է սենքերի հիմնական մաքրում: Հաստատությունում ախտահանման, միջատասպան և կրծողասպան աշխատանքները կազմակերպվում են համաձայն Հայաստանի Հանրապետության առողջապահության նախարարի 2010 թվականի հուլիսի 16-ի թիվ 13-Ն հրամանով հաստատված «Ախտահանման, կրծողասպան և միջատասպան աշխատանքների կազմակերպման, իրականացման և աշխատողների առողջության պահպանման» թիվ N 2.2.5-003-05 սանիտարական կանոնների և նորմերի պահանջների: Ադրի կոնտեյները տեղադրված են ջրանթափանց, բարեկարգ մակերեսով տարածքում դպրոցից դուրս/նորմը՝ հաստատության շենքից ոչ պակաս, քան 15մ հեռավորության վրա/:

Նկատարում.

1/Դասասենյակներում ուսումնական տարվա ընթացքում պարբերաբար եզրային շարքերում նստած երեխաներին անհրաժեշտ է փոխել տեղերով՝ պահպանելով հասակային առանձնահատկություններին համապատասխան նստեցումը:
2/Ուսումնական սենքերի կահավորման ժամանակ պահպանվել է կահույքի և նստարանների կամ սեղանների միջև անցումների չափսերն ու պատերից հեռավորությունը համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17

ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ 38-րդ կետի/ցանկը և նորմերը բերված են/

- 1) երկտեղանի սեղանների շարքերի միջև՝ առնվազն 60,
- 2) սեղանների շարքի և արտաքին պատի միջև՝ 70,
- 4) սովորողների հետևի սեղանների և պատերի միջև՝ 100,
- 5) սովորողների հետևի սեղանների և պատերի միջև, եթե պատերի տակ շարվում են կախիչներ՝ 140,
- 6)ցուցադրական սեղանից մինչև սովորողների սեղանները՝ 60,
- 7)առաջին սովորողների նստարանից մինչև գրատախտակը, ոչ պակաս, քան՝ 240,
- 8) սովորողների վերջին նստատեղից մինչև գրատախտակն առավելագույն հեռավորությունը՝ 860,
- 9)աշխատանքային դիրքում գրատախտակի ներքևի եզրի բարձրությունը հատակից՝
- 11)Սովորողների ուսումնական պարապմունքների ժամանակ հոգնածության, կեցվածքի, տեսողության խանգարումների կանխարգելման նպատակով դասերի ընթացքում կազմակերպում են ֆիզկուլտ դադարներ և աչքերի համալիր վարժություններ՝ համաձայն հեռավորությունը համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ Հավելված՝ 4-ի և 5-ի:

Ֆիզիկական կուլտուրայով բացօթյա պարապմունքներ իրականացնելու պայմանները բերվում է հավելված 9-ում:

12/Դասերի ժամանակ, համակարգիչների օգտագործման դեպքում, տեսաէկրանային տերմինալներով (այսուհետ՝ ՏԷՏ) պարապմունքների տևողությունը համապատասխանում է Հայաստանի Հանրապետության առողջապահության նախարարի 2010 թվականի սեպտեմբերի 24-ի թիվ 19-Ն հրամանի պահանջներին:

Նկատարում. ՏԷՏ-ով պարապմունքներից հետո, աշխատանքային տեղում, անհրաժեշտ է կատարել աչքերի համալիր վարժություններ՝ համաձայն ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿԲԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ Հավելված՝ 5-ի:

Աղյուսակ 13. Տվյալներ հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի

կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 28.08.2023թ.

Հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>			Ոչ		
Սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Մի ամսական սնվելու հնարավորություննեցող անձնաց թիվը և տարա	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)

	ծքը (քմ)				
Ճաշար ան		<u>Այո</u>	<u>Այ ն</u>	<u>Այո</u>	<u>Այո</u>
Բուժե տ- վաճա ռա- կետ		Ոչ	Ոչ	Ոչ	Ոչ

Այսօր դպրոցական սնունդը կրթական հաստատությունների ամենաարդիական խնդիրներից մեկն է: Այն <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի մասն է, որը վերահսկվում է պետության կողմից և համահունչ է <<Երեխաների սնուցման բարելավման>> ծրագրին: Այս ուսումնական տարում դպրոցում կազմակերպվել է չոր սննդի փաթեթի տրամադրում՝ կապված կորոնավիրուսային համավարակի հետ, որից օգտվել են տարրական դասարանների թվով **62** աշակերտներ:

Ընդհանուր առմամբ <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի ռազմավարության նպատակն է՝

- <<Կայուն դպրոցական սննդի զարգացումը Հայաստանում>> ծրագրի իրագործում և կիրարկում,
- ստեղծել դպրոցական կայուն սննդի կազմակերպման համակարգ,
- բարելավել տարրական դասարանների սովորողների առողջ սնունդը՝ նպաստելով
- դպրոցականների հաճախելիության բարձրացմանն ու համընդհանուր տարրական կրթության ձեռքբերմանը,
- ընդլայնել սննդի կազմակերպման շրջանակները:

Վերլուծություն. Հաստատությունն ունի սննդի կետ <<Կայուն դպրոցական սնունդ>> ծրագրի՝ տարրական դասարանների սովորողների համար:

Տաք սննդի բլոկը/ճաշարան/ լիովին վերանորոգված է և հազեցված անհրաժեշտ գույքով և պարագաներով, համապատասխանում է սանիտարահիգիենիկ նորմերի պահանջներին:

Գալիք ուստարում նախատեսվում է տաք սննդի կազմակերպում 1-4-րդ դասարաններում Աղյուսակ 14. Տվյալներ հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժապասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 05.09.2022թ., 09.01.2023թ.

Հաստատությունում առկա է բուժկետ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
Այո					
<u>Ոչ</u>					
Հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրվել առաջին բուժօգնություն (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)					
<u>Այո</u>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու և հարկը և տարածքը	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Բուժկետի սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը

	ները				
	1 բուժքույր				Առկա են

Վերլուծություն. Դպրոցի տարիանման գործարկման պլանում ընդգրկված է նաև բուժքույրը և բացատրական աշխատանքներ է տարվում սովորողների շրջանում : Բուժքույրը պարբերաբար իրազեկում է սպասվելիք պատվաստումների, տարբեր վարակների բնկումների վտանգների և կանխարգելման աշխատանքների մասին: Դպրոցի բոլոր աշխատողները, ովքեր առնչվում են ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին, ենթարկվել են առողջական վիճակի պարտադիր բժշկական զննության՝ ՀՀ կառավարության 2007թ.-ի հուլիսի 6-ի N823-Ն որոշմամբ հաստատված «ԱՌՈՂՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՆԱԽՆԱԿԱՆ (ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԸՆԴՈՒՆՎԵԼԻՄ) ԵՎ ՊԱՐԲԵՐԱԿԱՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԿԱՐԳԸ, ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՈԼՈՐՏՆԵՐԻ, ՈՐՈՆՑՈՒՄ ՋԲԱՂՎԱԾ ԱՆՁԻՔ ԵՆԹԱԿԱ ԵՆ ԱՌՈՂՋԱԿԱՆ ՎԻՃԱԿԻ ՊԱՐՏԱԴԻՐ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ, ԵՎ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԾԱՎԱԼԻ ՈՒ ՀԱՃԱԽԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿԸ, ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ (ԲԺՇԿԱԿԱՆ) ԳՐՔՈՒՅԿԻ, ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՁՆՆՈՒԹՅԱՆ ԵՆԹԱԿԱ ԱՆՁԱՆՑ ԱՆՎԱՆԱՑԱՆԿԸ, ԱՆՁԻՆԺԱՄԱՆԱԿԱՎՈՐԱՊԵՍ ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ՉԹՈՒՅԼԱՏՐԵԼՈՒ ՄԱՍԻՆ ՈՐՈՇՄԱՆ

Ընթացիկ աշխատանքներում՝

- 1) կարևորվել է անհատական պաշտպանության միջոցների (այսուհետ՝ ԱՊՄ) կիրառման կանոնների կիրարկումը
- 2) վերահսկվել է ձեռքերի հիգիենան,
- 3) վերահսկվել է շնչառական էթիկան
- 4) մինչև դասերի սկիզբը՝ նախորդ օրը երեկոյան կամ դասերը սկսելուց առաջ բոլոր

դռները, պատուհանները, սեղանները, աթոռները, գրատախտակները, սանհանգույցները ախտահանվել են ՀՀ առողջապահության նախարարի հրամանով հաստատված մեթոդական ուղեցույցին համապատասխան,

5) մակերեսներն ախտահանվել են 70-90 %-անոց սպիրտով կամ քլորի հիմքով ախտահանիչ միջոցի կիրառմամբ ՀՀ Առողջապահության նախարարի հրամանով հաստատված մեթոդական ուղեցույցին համապատասխան, այդ թվում՝ տարածքի դռների բռնակներ, սեղաններ, ձեռքով հաճախակի հպման մակերեսներ (սարքեր, լույսի անջատիչ, սարքավորումների բռնակ, հեռակառավարման վահանակ, ընդհանուր օգտագործման հեռախոս, համակարգիչ, ստեղնաշար, մկնիկ և այլն), սանհանգույց:

6) դպրոցում ապահովված էր պատշաճ օդափոխություն օրվա ընթացքում առնվազն 3 անգամ, 8-10 րոպե տևողությամբ,

7) դպրոցում ապահովված էր ձեռքերի ախտահանման հնարավորություն մուտքի մոտ՝ ակոզգելով

8/ դպրոցում իրականացվել է ամենօրյա աղբահանություն՝ օգտագործելով փակվող աղբամաններ օգտագործված դիմակները և անհատական պաշտպանության այլ պարագաները նետելու համար

Հանրակրթական ուսումնական հաստատության անհրաժեշտ դեղերի կրճշկական նշանակության ապրանքների ձեռքբերման ժամանակ առաջնորդվել ԱՆ 2017 թվականի մայիսի 28-ի N12-Ն հրամանով սահմանված «ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐ ԻՐԱԿԱՆԱՑՆՈՂ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ» N 2.2.4-016-17 ՍԱՆԻՏԱՐԱԿԱՆ ԿԱՆՈՆՆԵՐԻ ԵՎ ՆՈՐՄԵՐԻ հավելված 2-ի ցանկով՝

1. Հակահիստամինային պատրաստուկ (դիֆենհիդրամին հիդրոքլորիդ, քլորոպիրամինի հիդրոքլորիդ)
2. Ջերմիջեցնող/ցավազրկող (պարացետամոլ, իբուպրոֆեն)
3. Սպազմոլիտիկ (դրոտավերինի հիդրոքլորիդ)
4. Ջրածնի պերօքսիդի լուծույթ 3 %
5. Սպիրտ բժշկական 70 %
6. Յոդի ոգեթուրմ 5 %
7. Անուշադրի սպիրտ 10 %
8. Խոնավածուծ սպեղանի
9. Վիրակապ ոչ ստերիլ
10. Վիրակապ ստերիլ
11. Բամբակ
12. Ռետինե սեղմակ

Աղյուսակ 15. Տվյալներ հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում		Ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի	
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը սովորողը/	Ձեռնարկվ միջոցառում
Չեն գրանցվել	-	-	Տարվում են կանխարգելիչ միջոցառումներ
Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման կանխարգելման ուղղությամբ ինչ ուսումնական և այլ ծրագրեր ու միջոցառումներ են իրականացվում			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը, թեման		Ամսաթիվը	Դասարանը
1.Դասղեկական ժամ. <<Վատ սովորություններին ասենք Ո՛Չ >> 2.Ակցիա <<Բաժանում ենք տեղեկատվական թերթիկներ>>		ուստարվա ընթացքում	8-րդ ,9-րդ 10-11րդ 6-12րդ

3.Սոցիալական հոլովակների դիտում		ուստարվա ընթացքում	
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը.</p> <p>1. հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնման հետ,</p> <p>2. քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ,</p> <p>3. աշխատանք ծնողների հետ:</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել			<p>Տարվել են կանխարգելիչ աշխատանքներ իրազեկման միջոցով, տեղեկատվական կինոդիտումների, աշակերտների կողմից կարճամետրաժ տեսաֆիլմերի նկարահանման և համատեղ դիտումներ, քննարկումներ կազմակերպելու միջոցով:</p>
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները.</p> <p>1. հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնման հետ, 2. քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ,</p> <p>3. աշխատանք ծնողների հետ:</p>			

3.Սոցիալական հոլովակների դիտում		ուստարվա ընթացքում	
<p>Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու հետագա դեպքերի կանխմանն ուղղված քայլերը.</p> <p>1. հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնման հետ,</p> <p>1. 2. քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ,</p> <p>2. 3. աշխատանք ծնողների հետ:</p>			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չեն գրանցվել			Տարվել են կանխարգելիչ աշխատանքներ իրազեկման միջոցով, տեղեկատվական կինոդիտումների, աշակերտների կողմից կարճամետրաժ տեսաֆիլմերի նկարահանման և համատեղ դիտումներ, քննարկումներ կազմակերպելու միջոցով:
<p>Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները.</p> <p>1. հանդիպումներ ոստիկանության համապատասխան ստորաբաժնման հետ, 2. քննարկումներ դասարանական ժողովների ժամանակ,</p> <p>3. աշխատանք ծնողների հետ:</p>			

Չեն բացահայտվել			Կանխարգելմանն ուղղված համադարձակա հանրային քննարկում
<p>Հասատության կողմից ընտանիքում երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ</p>			
Միջոցառում	Ամսաթ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
<p>1. Ծնողական սեմինար. <<Անվտանգ միջավայրը որպես երեխայի զարգացման երաշխիք>></p> <p>2. Սեմինար <<Եթե երեխան ԿԱՊԿՈՒ է, ավելի է վտանգված>></p>	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	1-12 դասարանների ծնողական խորհուրդներ	Իրավախախտումներից զերծ հաստատություն: Այդ մասին դպրոցի տարեկան ուսումնադաստիարակչական պլանից բխող կետերի քննարկում:
1 Սեմինար << Բուլինգը դպրոցում>>	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	1-12 դասարանների ծնողական կոմիտեների սախագահներ, ԱԽ, դասղեկներ:	Հանրային քննարկում, նվաճողների Ներկայացում լուստիությունը և ներքին գնահատման հանձնաժողովին:

ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելման նպատակով՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու համար հատուկ դասընթացներին միջոցառումների անցկացումը			
Դասընթացի անվանումը /միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը/ները/	Մասնակի ցների թիվը
Սոցիալական հոլովակների դիտում. <<Իրազեկումը և Կանխարգելումը որպես երաշխիք>>:	02.12.2022թ 02.12.2022թ	5-12 դասարանների ծնողական կոմիտեներ	
Ակցիա.<<Տեղեկատվական թերթիկների բաժանում>>	01.12.2022թ	8-9	
Քննարկում<<Առողջ ընտանիքի երաշխիք>>	10.05.2023թ	9-12	
<<Արատավոր սովորույթներ>> թեմայով դասողական ժամերի անցկացում	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	5-12	
<<Անչափահասի օրինակելի վարքագծի չափանիշները>> թեմայով գրույց ուստիկանության աշխատակցի հետ	2022-2023 ուստարվա ընթացքում		
<<Հանդուրժողականություն ԿԱՊԿՈՒ երեխաների հանդեպ>> թեմատիկ գրույցներ	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	5-12	
<<Կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները>> թեմատիկ դասեր	2022-2023 ուստարվա ընթացքում	5-6	

Վերլուծություն. Դպրոցում ալկոհոլի, ծխախոտի և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել: Դպրոցն իրականացնում է նաև երեխայի խնամքի և դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխայի զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված աշխատանքներ:

Եզրակացություն. Դպրոցում ստեղծված է այնպիսի բարոյահոգեբանական միջավայր, որոնք երեխաներին չեն սաղորում անթույլատրելի դեվիանտ վարք դրսևորելու, այսինքն՝ ընդարձակ է երեխայի համար ապահով տարածքը, ուր նրան հետաքրքիր է և ուր նա իրեն լավ է զգում:

Մաս 3. Հաստատության գործունեության արդյունավետություն

Հաստատության սովորողների առաջադիմությունը նկարագրող ցուցանիշները հետևյալն են՝

Աղյուսակ 16. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս	4-րդ դաս.	9-րդ դաս.	12-րդ դաս
Մայրենի	17		8,05			8,4		
Մաթեմատիկա	17		6,8			7,9	9,8	
Ռուսաց լեզու	17	10	7,8	6	7,8			
Ֆրանսերեն								
Անգլերեն	17	10	6,2	5,6	7,8		15,4	
Երգ	17		8,5					
Կերպարվեստ	17		8,7					
Ես և շրջակա աշխարհը	17		6,4					
Տեխնոլոգիա	17		8,4					
Ֆիզկուլտուրա	17	10	8,9	9	9		9,5	
Հայոց լեզու		10		6,5	8,5		12	
Գրականություն		10		6,7	9		15,1	
Հայաստանի աշխարհագր.		10		6,4				
Աշխարհ.					8,25			
Հայոց պատմ.		10		6	7,5		15,6	15,5
Համաշխարհային պատմություն		10		6,2	8			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		10		6,3	8,25			
Հասարակագիտ.		10		5,5	8,25			
Հանրահաշիվ		10		4,6	8,25			
Երկրաչափ.		10		4,6	8,25			
Ինֆորմատիկա		10		6,2	8,75			
Ֆիզիկա		10		5,7	9			
Կենսաբանություն		10		6,8	9		14,3	
Քիմիա		10		7,5	9			
ՆԶՊ և անվտանգ կենսագործ.		10		6,9	8,25			
Շախմատ	17		7,4					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ, միջին	17	10		6,35	8			

Աղյուսակ 17. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը		Տարեկան միջին գնահատականները՝ ըստ հիմնական առարկաների			4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարանում ավարտական քննությունների միջին միավորները		
	4-րդ դասարան	9-րդ դասարան	4-րդ դասարան	9-րդ դասարան	12-րդ	4-րդ դասարան	9-րդ դասարան	12-րդ
Մայրենի	18		8,61			7,7		
Մաթեմատիկա	18		8,5			7,5	11,9	14,5
Ռուսաց լեզու	18	15	7,11	6,2	8,5		7,25	
Ֆրանսերեն								
Անգլերեն	18	15	7,05	6,5	8,5			
Երգ	18		7,72					
Կերպարվեստ	18		8,16					
Ես և շրջակա աշխարհը	18		7,72					
Տեխնոլոգիա	18		8,55					
Ֆիզկուլտուրա	18	15	8,83	8,5	9		8,1	
Հայոց լեզու		15		7,3	8,5		15,1	11,25
Գրականություն		15		7,2	8,3			
Հայաստանի աշխարհագր.		15		6,6				
Աշխարհ.					7,75		18	
Հայոց պատմ.		15		6,5	7,5		6,9	12,5
Համաշխարհային պատմություն		15		6,2	7,5			
Հայոց եկեղեցու պատմություն		15		5,8				
Հասարակագիտ.		15		6,8	7,75			
Հանրահաշիվ		15		5,6	8,			
Երկրաչափ.		15		5,8	7,5			
Ինֆորմատիկա		15		6,4	9			
Ֆիզիկա		15		5,6	9		12,8	
Կենսաբանություն		15		7,3,	7,5		9	
Քիմիա		15		6,5	7,5			
ՆՁՊ և անվտանգ կենսագործ.		15		7,	8,5			
Շախմատ	18		8,5					
ԸՆԴԱՄԵՆԸ, միջին			8,135	6,6		7,6	7,5	12,75

Աղյուսակ 18. Տվյալներ 4-րդ դասարաններում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում ավարտական քննությունների արդյունքների դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին փոփոխությունը՝ աստիճանների			միավորների ըստ կրթական		
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ դասարան	9-րդ դասար	12-րդ	4-րդ դասարան	9-րդ դաս	12-րդ
Մայրենի						
Մաթեմատ		58,7		10,6		
Հայոց լեզու		80,6				
Գրականութ		100				
Ռուսաց լեզու						
Հայոց պատմություն		10,9	10,6			
Օտար լեզու/անգլ./		100				
Ֆիզիկա						
Կենսաբան		73,9				
Քիմիա						
Աշխարհ.						
Ֆիզկուլտուրա					1,1	
ԸՆԴԱՄԵՆԸ՝						

Վերլուծություն. Սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությամբ կարելի է ասել, որ դպրոցը սովորողներին տալիս է կայուն գիտելիքներ՝ ապահովելով առկա կրթության չափորոշչային պահանջները: Սովորողների առաջադիմության ցուցանիշները արտահայտում են առկա տարեկան և քննական գնահատականների համապատասխանությամբ, ինչը վկայում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետության և դինամիկայի մասին: Քննական առաջադրանքներից ստացած ամենացածր միավորը հավաստում է չափորոշչային պահանջի կատարումը:

2022-2023 ուստարվա ցուցանիշները ունեն աճման միտում՝ համեմատած նախորդ ուստարվա հետ:

Նկատառում. Սովորողների կրթական մակարդակը համապատասխանում է պետական ուսումնական ծրագրերի և առարկայական չափորոշիչների պահանջներին, սակայն աշակերտների մեծամասնությունը սովորում են ուսուցիչների հետևողական աշխատանքի շնորհիվ:

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և

նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

ՑՈՒ ՑԱՆ ԻՇ	2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-4- րդ դաս .	5- 9- րդ դ աս ա. .	10- 12	1-4- րդ դաս.	5 - 9 - ր դ դ աս ա .	1 0- 1 2	1-4-րդ դաս.	5 - 9 - ր դ դ աս ա .	10 - 12
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	24 32%	6 7,5	-	27 26,4	6 8,9	-	15 27	10 11,76	1 6,25
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը	-			-			-		
Ավարտման գործակից									
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը	-	-	-	--	-	-	-	-	-
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործակա ն) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը		7 70%			6 40%				

Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում	3 30%			9 60%				
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով					447	725	231	
Տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թիվը	11	7+2	7+2					
- հանրապետության այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը		9	9					
- արտերկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը			2					
տեղափոխվածների թիվը								
Հաստատությունից հեռացած և ուսումն ընդհատած/անավարտ թողած սովորողների ընդհանուր թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում.՝	-	-	-	-	-	-	-	-
- հիվանդության, անկարողության պատճառով			1					

-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով						
-սովորել չցանկանալու պատճառով						
-այլ պատճառներով				2		

Վերլուծություն. Ելնելով ամրագրված պետական չափորոշչային պահանջներից, ներքին գնահատման հանձնաժողովը առաջարկել է գալիք ուստարում շարունակել ապահովել սովորողների գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորման համար համապատասխան կրթության որակ: Դպրոցում տարվող ուսումնական գործընթացը վայելում է ծնողների հարգանքը և վստահությունը:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ ուսուցչական կազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	
Բարձրագույն մանկավարժական կրթություն	21 /95%/	21 /95%/	21 /95%/	

ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21/100%/	21/100%/	21/100%/	
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	1 /4,7%/	2/9,5%/	1 /4,7%/	
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը		3	7	
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
Ուսուցիչների միջին տարիքը	47,2	47,2	48,57	
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում/ամսագրերում հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային ու այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ	21	21	21	

մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը				
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21/100%/	21/100%/	21/100%/	
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ emis.am տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը	21/100%/	21/100%/	21/100%/	
ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև ՀՀ ԿԳՆ և Մայր Աթոռի հետ համատեղ կողմից անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների				

Վերլուծություն. Հաստատությունն ունի որակյալ ուսուցչական անձնակազմ և ուսուցիչները տիրապետում են դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդներին: Ուսուցիչները ուսումնադաստիարակչական հարցերում ցուցաբերում են երեխայակենտրոն մոտեցում: Դպրոցի տնօրինությունը ուսուցիչներից պահանջում է աշխատանքային գործընթացում դրսևորել մասնագիտական կոմպետենտություն: Ուսուցիչների բացակայությունները քիչ են և չեն ազդել ուսումնական գործընթացի իրականացման որակի վրա:

Հաստատության ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշներ և չափանիշներ

Ուսումնական միջավայրին և ծառայություններին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշները գնահատելու համար իրականացվել են և՛ դիտարկում-փաստագրում, և՛ հարցումներ: Այս կետին վերաբերող ցուցանիշները և չափանիշներն են՝

1. հաստատությունն ունի գրադարան, որից կանոնավոր կերպով օգտվում են սովորողները, ուսուցիչները և վարչական կազմը.
2. Հաստատությունն ունի համակարգչային << Արմաթ>> լաբորատորիա, սենյակներ, ներառյալ արտադպրոցական կրթության և լրացուցիչ կրթական ծրագրերի համար
3. հաստատությունը չունի ուսումնական լաբորատորիաներ ու կաբինետներ, այդ թվում՝ քիմիայի, ֆիզիկայի, կենսաբանության, աշխարհագրության, ռազմագիտության, ինչպես նաև արհեստանոցներ, միջոցառումների դահլիճ և այլ հատուկ ուսումնական դասասենյակներ/

Աղյուսակ 22. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Փաստագրում՝ 22.06.2023 թ.

Ցուցանիշ 2	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	31,27
Ընթերցասրահի առկայությունը և տարածքը քմ-ով	-
Գրադարանում/ընթերցասրահում միաժամանակ նստելու հնարավորություն ունեցող անձաց թիվը	-
Գրադարանի գրապահոցի տարածքը քմ-ով	31,27
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը	-
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի /բացառել ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերը/ընդհանուր թիվը, այդ թվում՝	1580
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	1580
-տեղեկատվական գրքերի թիվը /բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն/	58
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	300
-ամսագրերի թիվը	-
-այլ	-
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդը նոր գրականությամբ համալրվելու ամսաթիվը	
Ամենից հաճախ գրադարանից վերցվող գրքերը	
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	10
Գրադարանում բաժանորդագրված ուսուցիչների և դպրոցի մյուս աշխատակիցների թիվը	20
Գրադարանում բաժանորդագրված սովորողների թիվը	50
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվո՞ւմ են արդյոք գրադարանում դասեր և պարապմունքներ	ոչ
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	ոչ

Սովորողները իրենց տնային հանձնարարությունները կատարելիս օգտվում են գրադարանային ռեսուրսներից	այո
Գրադանավարը սովորողներին օգնում է հայթհայթել անհրաժեշտ նյութեր դասարանական և տնային հանձնարարությունների կատարման համար և ընթերցանության գրքերի ընտրության հարցում	այո
Սովորողները կարող են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին/պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ	ոչ
գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	
Գրադարանն ունի այն գրքերը, որոնք ամենից հաճախ են ցանկանում վերցնել սովորողները	ոչ
Գրադարանն ունի գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	այո
Գրադանավարը կարողանում է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	այո

Վերլուծություն. Գրադարանն ունի իհարկե անհրաժեշտ գրականություն,բայց և մյուս կողմից էլ սովորողների մոտ նկատվում է հետաքրքրության նվազում գրքի հանդեպ,քանի որ արդի ժամանակաշրջանում սովորողը իրեն անհրաժեշտ ինֆորմացիոն դաշտը գտնում է համացանցում,ըստ որում մեծ է նաև էլեկտրոնային գրքերի դերը:Տնային հանձնարարություններ կատարելիս աշակերտները անհրաժեշտության դեպքում օգտվում են ինտերնետ ռեսուրսներից նաև տանը,ոչ միշտ են գրադարանից օգտվում:

Աղյուսակ 23. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների

և դահլիճների վերաբերյալ

Դիտարկման-չափագրման ամսաթիվ՝ 28 06 2023 թ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը(քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները պարագաները (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները)	Ուսումնական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի և քիմիայի լաբորատոր	-	-	-	-	-
Ռազմագիտության կաբինետ	-	-	-	-	-
Համակարգչային կաբինետ	49,5	ունի	Համակարգիչներ	-	ունի
Արհեստանոց	-	-	-	-	-
Միջոցառումների դահլիճ	-	-	-	-	-
Ռեուրս սենյակ	18,3	վերանորոգված	-	-	ունի
Սպորտ դահլիճ	128,8	վերանորոգված	-	-	ունի

Վերլուծություն. համակարգչային սենյակը վերանորոգված է, ինտերնետ ցանցը հասանելի է բոլորին: Դպրոցն ունի վերանորոգված մարզադահլիճ և հանդերձարաններ: Բավարար ուշադրություն է դարձվում երեխաների և՛ ֆիզիկական, և՛ հոգեկան առողջությանը՝ ամեն կերպ նպաստելով նրանց հոգեբանական զարգացմանը: Հաստատությունն ուսումնական լաբորատորիաների կահավորման, գույքի նորացման կարիք ունի:

Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները

**Աղյուսակ 24. Հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝
ընթացիկ ննախորդ 2 ուստարիների համար**

Փաստագրում՝ 28 08 2023 թ.

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխություննե րի դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերություն ԿԱՊԿՈՒ սովորող/ԲՄ	8	8.7	9.7	Աճ
Սովորող/ սպասարկող վարչական անձնակազմ հարաբերությունը , ԿԱՊԿՈՒ սովորող// սպասարկող- վարչական անձնակազմ հարաբերությունը	18.7	21.0	17.4	
Դասարանների միջին խտությունը	15.3	15.8	15.8	Կայուն
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը	298.9	294.0	195.7	Նվազել
Ուսուցչի միջին աշխատավարձը, ԲՄ թիմի աշխատակցի միջին աշխատավարձ	124.6	129.2	132.5	Աճ
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	246.2	182.3	188.0	Նվազել
Սպասարկող կազմի միջին աշխատավարձը	132.5	136.5	134.1	Աճ

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության բյուջետային և արտաբյուջետային միջոցների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2021թ	2022թ	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը	-	-	-
Ծնողների կողմից դրամային ներդրումների տարեկան չափը	-	-	-
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը	795.6	2158.2	1059.3
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	48783.7	47497.6	30903.7
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	600.0	600.0	795.0
Նոր գույքի, սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	14.0	-	120.0
տարեկան ծախսերի չափը հաստատության տարեկան բյուջեում	51193.0	54293.9	36551.8

Վերլուծություն. Հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշները 3 տարվա կտրվածքով համադրելի են:

Մաս 4. Հաստատությունում ներառական կրթության և հավասարության ապահովում

Հաստատությունը կարևորում է ներառական կրթությունը.

Ներառական կրթության և հավասարության ապահովումը նկարագրող հիմնական ցուցանիշներին և չափանիշներին հաստատության համապատասխանությունը գնահատելու ձևերում ներքին գնահատման հանձնաժողովը կատարել է փաստաթղթային ուսումնասիրություն և դիտարկում-փաստագրում:

Աղյուսակ 26. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ 2	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է հաստատության զարգացման ծրագրում	<input type="checkbox"/>		Մանկավարժական խորհրդում ներկայացվել է որպես ԶԾ-ի ուսուցման կազմակերպման ռազմավարական կարևոր դրույթ և ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության որակի ապահովման նպատակներից մեկը:
Հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում ուսուցիչների վերապատրաստումներ	<input type="checkbox"/>		Համընդհանուր ներառականության ապահովման հայեցակարգի հետ կապված նպատակաուղղել ուսուցիչներին վերապատրաստումների:
Հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով տեղակալ	<input type="checkbox"/>		Ուս.աշխ. գծով տնօրենի տեղակալ
Հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ	<input type="checkbox"/>		<<Հանդուրժողականություն>> թեմայի ուսուցման ժամանակ օգտվում ենք հայոց եկեղեցու պատմության դասագրքից, որում կան հանդուրժողականություն թեմայով դասեր
Հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	<input type="checkbox"/>		

ԹԵՄԱՆ	ԿԱՏԱՐՄԱՆ ԺԱՄԱՆԱԿ	ԿԱՏԱՐՈՂ ԱՆՁ
Զբույց «Ինչու՞ է անհրաժեշտ հաճախակի լվանալ և ախտահանել ձեռքերը» թեմայով:	22.01.2023	Սոցիալ-առողջապահական Մշակութային
ԱԽ-ին մշտապես տեղեկատվություն հաղորդել դպրոցում սանիտարահիգիենիկ վիճակի մասին:	Յուրաք.ամսվա 15-ին	Սոցիալ-առողջապահական
Ձեռք բերել տեղեկություններ սոցիալապես անապահով, միակողմանի և երկկողմ ծնողագուրկ երեխաների մասին:	Մինչև 15.10.2022	Սոցիալ-առողջապահական
Ուշադրության կենտրոնում պահել խնամատարության կարիք ունեցող աշակերտների դասագրքերով ապահովվածության և տարրական անհրաժեշտության կարիք ունեցողների հագուստների վիճակը:	Ընթացիկ	Սոցիալ-առողջապահական Մշակութային
Շաքարային դիաբետի դեմ պայքարի միջազգային օրվան նվիրված քայլերի և իրազեկման թերթիկների բաժանում	14.11.2022	ԱԽ
Բանակի տոն	31.01.2023	Մշակութային
Հ.Թումանյանի տարեդարձին և գրքի տոնին նվիրված միջոցառում գրադարանում:	18.02.2023	ԱԽ
«Հարության տոն»- համադպրոցական միջոցառում:	10.04.2023	Տեղեկատվական
Ցեղասպանության հիշատակի միջոցառում	25.04.2023	ԱԽ
Տարեկան հաշվետվություն	23,05,2023	ԱԽ

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Չափանիշ/ցուցանիշ

Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն՝ ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.

Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերը (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Հաճախելիության վերահսկում տնօրինության հետ համատեղ	Տարվա ընթացքում		
2. Արտադպրոցական պարապմունքներ օգնելու չառաջադիմող ընկերներին	Տարվա ընթացքում		
3 Կազմակերպվել են մրցույթներ	Տարվա ընթացքում		

Աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկված միջոցները (վերջին 3 տարում)	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և սոկոսը	Մեկնաբանություն
1.Քննարկումներ վեճերի հարթեցման և աշակերտների դեվիանտ վարքի կանխարգելման նպատակով	Տարվա ընթացքում		
2.Ներդպրոցական հերթապահություն,վարքագծի կանոնների վերահսկողություն	Տարվա ընթացքում		
Միջոցառումը (վերջին 3 տարում)			
1.<<Աշակերտական խորհրդի ընտրություն>>	Մեպտեմբեր	100%	
2.Համադպրոցական աշակերտական ժողով	Մեպտեմբեր Փետրվար Մայիս	100%	

3 Տյանընդառաջի տոնը դպրոցում	14.02.23թ	100%	
4.<<Սևակի ծննդյան օրվան նվիրված>> միջոցառում	24.01.23	30 20%	
5.<<Ձմեռային բնանկարներ>> պատուհանների նկարչական մրցույթ		50%	
6.<<Բարեկարգ համայնք>> շաբաթօրյակ	Մարտ	100%	
7.Այցելություններ մշակութային օջախներ	Դեկտեմբեր Մարտ Ապրիլ	100%	
8.Միջոցառումներ՝ նվիրված մայրության և գեղեցկության տոնին	7.04.23թ	43 25%	
9.<<Տարվա լավագույն ամանօրյա ձևավորում և տոնածառ>> մրցույթ	դեկտեմբեր	85 50%	
10 Ցուցահանդես-մրցույթ «Ս.Զատիկ»	10 04 2023թ	100 %	

Կարծիք Հաստատությունում գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան աշակերտական խորհուրդ, որի ներկայացրած առաջարկություններն ամբողջությամբ արտացոլում են սովորողների կարիքները: Հաստատության աշակերտական խորհրդն իր գործունեությունը կառուցում է փոխադարձ հարգանքի, աշակերտների, ծնողների և տնօրինության փոխադարձ վստահության ու աջակցության մթնոլորտում, իրականացնում է հանրօգուտ աշխատանք:

Ամփոփում.Դպրոցի ԱԽ-ը բաղկացած է վեց անդամներից, որոնք ընտրվել են ինքնավարության սկզբունքով ԱԽ կանոնադրության 12-րդ կետի 1,2,3 ենթակետերի դրույթների համաձայն:

ԱԽ-ը ուս. տարվա ընթացքում հանձնախմբերի և դասարանական խորհուրդների միջոցով նպաստել է հաստատությունում սովորողների ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան գործունեության կազմակերպմանը: Այդ կազմակերպչական աշխատանքներում աշակերտական խորհուրդը առաջնորդվել է իր գործունեության հետևյալ հիմնական սկզբունքներով.

1. Կամավորություն
2. Սովորողների իրավահավասարություն
3. Կառավարման կոլեգիալություն
4. Հրապարակայնություն

2022-2023 ուստարվա ընթացքում գումարվել է աշակերտական խորհրդի 11 /տասնմեկ/ նիստ, կազմվել է թվով 11/տասնմեկ/ արձանագրություն, 2 /երկու/ ընդհանուր ժողով, կազմվել է թվով 2/երկու/ արձանագրություն: Ըստ հարցման արդյունքների սովորողների 95%-ը աշակերտական խորհրդի գործունեությունը գնահատել է լավ, 5%-ը՝ բավարար: Թե որքանով են տեղեկացված դպրոցի ԱԽ-ի գործունեությանը, սովորողների 84 %-ը պատասխանել է, որ լիովին կամ մասամբ տեղյակ է: ԾԽ և ԱԽ համագործակցության վերաբերյալ սովորողների 60%-ի և ծնողների 64%-ի կարծիքով ԾԽ-ը և ԱԽ-ը սերտորեն են համագործակցում, մնացած մասը կարծում են, որ համագործակցում են անհրաժեշտության դեպքում:

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	
սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.			4- 100%	
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների. և այլնի թիվը			20	
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը.				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը ուստարվա ընթացքում			Յուրաքանչյուր ամիս	
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող				

սովորողների տոկոսը սվյալ ուստարում				
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.			36	
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության կայքից			45	
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները				
Առաջարկությունը	Ամսաթիվ	Ուսուցիչների թիվը	Մեկնաբանություն	
1.Դասղեկները դաստիարակչական տարեկան պլաններում միջոցառումների թեմատիկայի ձևավորման և իրագործման հարցերում ընդգրկեն ծնողական կոմիտեների մեկական ներկայացուցիչ:	15.09.2022	Բոլոր դասավանդող ուսուցիչները		
2.Չոր սննդի տրամադրման հանրային հանձնաժողովում ընդգրկել 2 ծնող:				
Թվարկել կայքերը, որոնցից օգտվում են ծնողները, օրինակ՝ kznakblogspot , http://www.emis.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , , հաստատության կայք և այլն, մեկնաբանել դրանց անհրաժեշտությունը և օգտակարությունը				
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը (վերջին 3 տարում)				
Նկարագրել քննարկված հարցերը	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն		
1.Ուսումնական տարվա սցիալապես անապահով և ծնողագուրկ երեխաների ընտանիքների վերաբերյալ տեղեկությունների տրամադրում	Մեպտեմբեր			
2. Համագործակցություն դպրոցի տնօրենության, դասղեկների և ուսուցիչների հետ՝ կապված հագուստի, հեռախոսների, բացակայությունների հետ , հագուստի, հեռախոսների բացակայությունների հետ	Տարվա ընթացքում			
3. Էքսկուրսիաների կազմակերպում				

Մաս 6. Հաստատության հիմնախնդիրները և դրանց հաղթահարման ուղիները, ուժեղ ու թույլ կողմերը, հնարավորությունները և վտանգները

Այս մասում դպրոցը ամփոփել է նախորդ՝ 1-ից 5-րդ մասերում կատարված մանրամասն ինքնավերլուծությունը՝ ընդհանրացնելով իր ուժեղ և թույլ կողմերը (հիմնախնդիրները)՝ նշելով դպրոցի հնարավորությունները (հեռանկարները) և հնարավոր վտանգները(ռիսկերը): Այլ կերպ ասած, հաստատությունը իրականացրել է «SWOT»՝ ՈՒԹՀՎ վերլուծություն:

«SWOT» ՈՒԹՀՎ, վերլուծությունը դա գործիք է, որը հնարավորություն է ընձեռում հաստատության ղեկավարությանը, ուսուցիչներին և այլ աշխատակիցներին՝ միասնաբար վերլուծել և հասկանալ, թե ինչն է արդյունավետ կամ ոչ արդյունավետ հաստատության գործունեության մեջ՝ ռազմավարական զարգացման պլանի մշակման նպատակով: Այն նաև անհրաժեշտ գործիք է առկա հիմնախնդիրների ու մարտահրավերների և դրանց լուծման ուղիների համակարգված ձևակերպման համար:

Հաստատության կողմից հստակ սահմանվել է յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին իր ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների զարգացման ծրագրի տեսլականը և նպատակները՝ ինչ նվաճումներ ու ձեռքբերումներ պետք է ունենա հաստատությունը իր կողմից տարվա կտրվածքով և ինչ հիմնախնդիրներ այն պետք է լուծի: Հաստատության սահմանված նպատակները ընդհանուր են եղել բոլոր շահառուների համար՝ հաստատության վարչական կազմի, ուսուցիչների, սովորողների, ծնողների և այլն:

ՈՒԹՀՎ վերլուծությունն իրականացվել է մի քանի փուլով՝

1. նպատակների միացյալ սահմանում.
2. տվյալների ու տեղեկատվության ամբողջական հավաք և գրառում.
3. տեղեկատվության համապարփակ վերլուծություն և համակարգում ըստ ՈՒԹՀՎ 4 ուղղությունների (ուժեղ կողմեր, թույլ կողմեր, հնարավորություններ և վտանգներ)՝ խուսափելով այս փուլում ոչ իրատեսական, հավակնոտ, անորոշ ձևակերպումներից ու նպատակադրումներից.
4. առաջնահերթությունների որոշում՝ շարժվելով ամենակարևոր նպատակներից, և առաջնային խնդիրներից դեպի ավելի քիչ կարևորները:

Աղյուսակ 34. Ուժեղ վերլուծության

<i>Ուժեղ կողմեր</i>	<i>Թույլ կողմեր</i>
<p><i>Աշխատակազմ՝ տարանջատելով վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցի վարչական կազմի հմուտ ղեկավարում • Դպրոցն ավելի ուժեղ դարձնելու, համայնքում դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք • Կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների ճիշտ պլանավորում • Պրպտող, նորի ձգտող և նորի կիրառման համար պայմանների ստեղծման պատրաստակամություն • Ուսումնաօժանդակ աշխատակազմի աշխատանքային կարգապահության և պատասխանատվության բարձր աստիճան • Հմուտ ղեկավարվող անձնակազմ • Իր պատասխանատու և պատվաբեր աշխատանքին նվիրված անձնակազմ • Անձնակազմը պարտաճանաչ է, լեցուն ստեղծագործական ունակություններով և թիմային արդյունավետ աշխատանք է կատարում • Դպրոցն ունի լավ մասնագիտական պատրաստվածություն ունեցող ուսուցիչներ • Ուսուցչական անձնակազմը փորձառու է, մասնագիտական խորը գիտելիքներով, նոր մեթոդները հնին արդյունավետ զուգակցելու միջոցով ուսուցման որակի բարձրացման ուղղությամբ ձգտում ունեցող • Ուսուցչական կազմի 100%-ն ունի բարձրագույն կրթություն և համապատասխան որակավորում, Դպրոցը հնարավորություն է տալիս ուսուցիչներին մասնագիտական զարգացման համար, խրախուսում է ուսուցիչների ինքնակրթությունը և բարեխիղճ աշխատանքը 	<p><i>Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնաօժանդակ և ուսուցչական կազմը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսուցիչները չունեն բավարար պայմաններ իրենց մասնագիտական հմտությունները ներկայացնելու համար/չկան լաբորատորիաներ, գրադարան-ընթերցասրահ/: Լավագույնների մրցույթի մասնակցություն <p><i>Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Որոշ աշակերտների և ծնողների անտարբերությունը <p><i>Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսման որակի ավելի ցածր ցուցանիշներ դպրոց-ծնող կապի համեմատական թուլացում <p><i>Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, սպորտհրապարակի բարեկարգման, ուսումնանյութական բազայի համալրման գործում համայնքը մասնակցություն կցուցաբերի /գործընթացը սկսված է/

Սովորողների ուսումնասիրության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Հանրապետությունում դպրոցը հայտնի է իր սովորողների կողմից վերջին տարիների ընթացքում՝ նրանց գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների գնահատման տարբեր կարգի ստուգատեսներում՝ ասմունքի, երգի փառատոններում մրցանակային տեղերի զբաղեցմամբ

Ծնողներ, համայնք. կառավարման խորհուրդ, այլ մարմիններ

- Դպրոցը համագործակցում է ընտանիքների հետ, գործուն մասնակցություն ունի համայնքի հիմնախնդիրների լուծմանը՝ աշակերտներին ներգրավելով այդ գործընթացում որպես կամավորներ
- Դպրոցում գործում են կանոնադրության համաձայն ձևավորված խորհուրդ, մանկավարժական, ծնողական խորհուրդներ
- Դպրոցում ստեղծված է և հաջողությամբ գործում է աշակերտական ինքնավարության մարմին՝ աշակերտական խորհուրդ
- Ծնողները և կառավարման խորհուրդը մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրենությանը բյուջեի, նախահաշվի նպատակային կազմմանը, խրախուսում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը

Ռեսուրսներով ապահովվածությունը

- Մանկավարժական կադրեր
- Խելացի ու ակտիվ աշակերտներ
- Իրենց գործին հմուտ վարչական աշխատողներ

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Խրախուսվում է ուսուցչի աշխատանքը
- Ուսուցիչներից պահանջվում է մասնագիտական որոշ դրսևորումներ /բաց դասեր, փոխադարձ դասալսումներ, զեկույցներ,

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Նոր նախաձեռնությունների թիվը քիչ է, կապված ֆինանսական դժվարությունների հետ:
- Աշակերտների կողմից ուսումնական նյութի յուրացման բարձր մակարդակի ապահովում:
- Ձևավորել այնպիսի կրթական միջավայր, որտեղ աշակերտների միջև փոխդարձ հարգանքը կբացառի նրանց միջև առկա տարբերությունների բացասական դրսևորումները

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

- ՏՀՏ համակարգերի ներդրման ոչ բավարար մակարդակ:
- Առաջանում են դժվարություններ հաղորդակցության (փոխադարձ հանդիպումների, այցելությունների և այլ միջոցների սակավության պատճառով)

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները

- Արտաբյուջետային միջոցների սակավությունը (ծնողների կողմից դրամական ներդրումներ, հովանավորչություն) բյուջեի ձևավորման վրա առաջացնում է դժվարություններ

<p>ծրագրերի, մրցույթների մասնակցություն/</p> <p><i>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Դասավանդման ընթացքում ուսուցիչների և աշակերտների միջև ստեղծվում են փոխհամագործակցություն: • Իրականացվում են դպրոց-ընտանիք համատեղ գործունեությունն ամրապնդող միջոցառումներ <p><i>7.Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Բյուջեն տնօրինվել է խելամտորեն, ֆինանսական միջոցները ծախսվել են ըստ նախահաշվի, թերություններ և բացթողումներ չեն նկատվել 	
<p><i>Հնարավորություններ</i></p> <p>Իրագործելու լրացուցիչ կրթական ծառայություններ</p> <p>Ուսումնափորձնական հողամասի առկայությունը հնարավորություն են տալիս դպրոցում օժանդակ տնտեսություն կազմակերպելու</p> <p>Երկարօրյայի առկայություն, որը հնարավորություն կտա աշակերտների կապը դպրոցի հետ ավելի երկար, ինչպես նաև մեծ օգնություն կլինի աշխատող ծնողների համար:</p>	<p><i>Վտանգներ</i></p> <p>Ծրագրերի և դասագրքերի գերձանրա- բեռնվածություն, բեռնվածություն</p> <p>.Ուսուցչի ծանրաբեռնվածություն և ուսուցչի ցածր վարձատրություն</p> <p>Հասարակության մեջ դպրոցի և ուսուցչի դերի, հեղինակության անկում:</p>

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՈՒՆԸ

Դպրոցն իրականացնում է միջնակարգ կրթություն: Հանրակրթության գլխավոր նպատակը սովորողների մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական և սոցիալական որակների համակողմանի ու ներդաշնակ զարգացումն է, անձի՝ որպես ապագա քաղաքացու ձևավորումը, մասնագիտական կողմնորոշումը, նրանց ինքնուրույն կյանքի և մասնագիտական կրթությանը նախապատրաստելը:

- Դպրոց բոլորի համար
- Դպրոց, որտեղ կարող են հաջողությամբ սովորել և՛ սովորական, և՛ օժտված երեխաները:

«Արագությունների», «Տեղեկատվության», «Ինտեգրման» անվանված 21-րդ դարը պահանջում է արմատական փոփոխություններ կրթական ոլորտում:

ԴՊՐՈՑԻ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ

- Ժամանակակից կրթական պահանջներին բավարարող ուսումնական /ֆիզիկական/ միջավայրի ապահովում:դպրոցի նյութատեխնիկական բազայի հարստացում,
- Դպրոցի մանկավարժական համակազմի մասնագիտական որակավորման բարձրացում:դպրոցի դաստիարակչական համակարգի կատարելագործում,
- Ուսուցիչների ինքնազարգացման ուղղությամբ աշխատանքների շարունակականության /առարկայական, մեթոդական, ՏՀՏ կիրառման ուղղությամբ ապահովման միջոցով ուսմանորակի զարգացում,
- Ուսուցիչների համակարգչային գրագիտության և դասապրոցեսում ՏՀՏ-ների կիրառման կարողությունների զարգացում:սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման և հետագա կրթության համար անհրաժեշտ նախադրյալների ձևավորում,
- Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական և հաղորդակցական ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործման արդյունավետության բարձրացում:
- Նյութատեխնիկական բազայի հարստացում,
- Ուսումնանյութական բազայի հարստացում,
- Լաբորատորիաների ստեղծում,
- Լաբորատոր սարքավորումների ձեռքբերում,
- Ռեսուրս կենտրոնի ստեղծում մ/մ-ների կողմից,
- Ուսումնական հաստատության ներքին և արտաքին գնահատումն ուղղորդել սովորողին մատուցվող ծառայությունների որակի բարձրացմանը:

ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԻՑ ԲԽՈՂ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ

- բարձրացնել կրթության որակը դպրոցում,
- ստեղծել առողջ և բարենպաստ սոցիալ-հոգեբանական մթնոլորտ սովորողների համար,
- շարունակել վերապատրաստել մասնագետներին՝ առկա և հեռավար կրթությամբ,
- ստեղծել դպրոցի գրադարանի համակարգչային հենք,
- ներդնել ուսուցիչների կողմից առարկայական ուսումնամեթոդական նյութերի մշակման և դրանց ուսումնական գործընթացում ներդրման շարունակական մեխանիզմ,
- բարելավել մեթոդափոխումների աշխատանքը,
- ակտիվացնել դպրոց-ծնող համագործակցությունը,
- Բարձրացնել ուսուցիչների մրցույթներին մասնակցելու շահագրգռվածությունը,
- Ուենանալ մեծ թվով որակավորման տարակարգ ունեցող ուսուցչական կազմ,
- ներառական կրթության համար խաղահրապարակի ստեղծում,
- դպրոցի բակի բարեկարգում,

Չեն անտեսվել թույլ կողմերն ու առկա հիմնախնդիրները և չեն թերագնահատվել վտանգները, որոշակի առումով վտանգների գնահատումը և հաղթահարումը կապված է ռիսկի գործոնի հետ:

Դպրոցը շարունակում է աշխատել՝ գիտակցելով իր պատասխանատվությունը ազգի և պետության հանդեպ:

Մեր աշխատանքի կարևորագույն ուղղություններն են՝

- դպրոցում աշակերտների և ուսուցիչների կենսագործունեության համար պայմանների բարելավում,
- միջանձնային հարաբերությունների, հանդուրժողականության
- ձևավորում, բնության, հասարակության, մարդու մասին աշակերտի գիտական գիտելիքներիամբողջական համակարգի ձևավորում,
- սովորողների ճանաչողական ակտիվության զարգացում
- բարեխիղճ և համարժեք կերպով շրջապատում տեղի ունեցող երևույթներին արձագանքելու, սոցիալ-մշակութային ներկա պայմաններում կողմնորոշվելուկարողության ձևավորում,
- քաղաքացիական ինքնագիտակցության ձևավորում,

- արժեքային համակարգի, համամարդկային արժեքների, լեզվի, մշակույթի և ազգային ավանդույթների նկատմամբ հարգանքի, պատմական հիշողության ձևավորում,
- շրջապատում գեղեցիկը տեսնելու, գնահատելու կարողության զարգացում,
- ինքնաճանաչման, ինքնազարգացման, ինքնաիրագործման և ինքնահաստատման ներքին պահանջի ձևավորում,
- աշակերտական ինքնավարության կատարելագործում,
- ծնողական համայնքի դերի բարձրացում,

Ներքին գնահատման հանձնաժողովի կազմը
Հանձնաժողովի նախագահ

Ս Նավասարդյան/տնօրեն/

Անդամներ

1. Գայանե Ստեփանյան – տնօրենի ուսումնական գծով տեղակալ
2. Մենիկ Բաղմանյան – ծնողխորհրդի նախագահ
3. Վահե Ասատրյան - աշակերտական խորհրդի նախագահ
4. Սանասար Խալաթյան - Արաքս համայնքապետարանի ներկայացուցիչ
5. Գրիգոր Հովսեփյան - Արաքս համայնքապետարանի ներկայացուցիչ

