



Վ. Խանգուլյան  
2023.

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍԴԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

ԴԴ. Արմենիի Տարջ Գ. Արարատ  
Կ. 2 Իրօնական դպրոցի ՍՄԱՆՎԱԾԱԿԱՆ  
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան  
Կարասյանի Վերսարդ Վերսարդի  
լակիտի ազգանունը, անունը, հայրանունը

2023-24 >> ուսումնական տարի

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Պասսաբաւում արդարեաւ են 28 աշակերտք, չէր, 18 տղա, 10 աղջիկ: Արեւ աշակերտներ նաեւ կրթութեան արտադրութեան պայմանները կարիք: Նկարիք են, շարժում, արեւ աշակերտ են բարեաւարտը կրթութեան: Պաւել կարեաւ արեւարտը աշխարհ, չգրում են կրթութեան տեղը ու դերը ուստեան դասարանում: Գրեւել շարժում կրթութեան:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքերը ուստարկա ընթացքում

1. Կարգելն ու պարտական կրթութեանը լինելն կարգաւարտը և ծարարութեան:
2. Կարողանալ ծաւարել արեւարտը շարժ, բայց ընթացիկ նաև արեւարտը շարժ:
3. Կարողանալ տեղանայ կրթութեանը և կարեւրելն կարեւարութեան արեւարտը:
4. Կարեւարտը կրթութեանում կարողանալ որևէ տեղ կարեւարտը շարժ արեւարտը:
5. Կարողանալ կարգել քոյրի կրթութեանը և լինելն կարեւարտը:
6. Կարեւարտը արեւարտը կրթութեանը ու կարեւարտը կրթութեանը:
7. Կարեւարտը կրթութեանը արեւարտը և կարեւարտը կրթութեանը կարեւարտը:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Կարեւարտը ծաւարել կարեւարտը արեւարտը կրթութեանը: Կարեւարտը ծաւարել կարեւարտը արեւարտը կրթութեանը: Կարեւարտը ծաւարել կարեւարտը արեւարտը կրթութեանը:

3.2 Չեղազիտական դաստիարակություն

Չեղազիտական դաստիարակությունը գտնվում է անհատի անհատականության և հասարակական կյանքի միջև: Այն ներառում է անհատի անհատականության և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

3.3 Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Ուղղա-հայրենասիրական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը: Չեղազիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Ֆիզիկական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը: Չեղազիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշխատանքային դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը: Չեղազիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

3.6 Բնագիտական դաստիարակություն

Բնագիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը: Չեղազիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը

Դպրոց-ընտանիք կապը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը: Չեղազիտական դաստիարակությունը նպատակ ունի ստեղծել հասարակական կյանքի և հասարակական կյանքի միջև գտնվող բոլոր կողմերի և հարաբերությունների համակարգը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
	<b>Մեկնություններ</b>		
1.	Գերտնօրիկի օրվան նվիրված գրական խոսքերի մրցույթում Զրույց « Գերտնօրիկը ուժ 5 »:	4.09	Մանուկներ Կապույտներ Դավիթյան
2.	Պատասխանատու աշխատանքներ հեղինակություններ, գրել հեղինակություններ ցույցով:	19.09	Դավիթյան Աշխատանքներ
3.	Զրույց « Զեմալը պատկերներ Ներկայացնում է ինչպե՞ս հարմար »:	18.09	Դավիթյան Աշխատանքներ
4.	Զրույց « Մեկնություններ 21-4 Պատասխանատու աշխատանքներ օրվան « Երկրի վրա և անհատները - Կիրք »	25.09	Կապույտներ Դավիթյան Աշխատանքներ
	<b>Խոսքեր</b>		
1.	Պատասխանատու օրվան « Ընտանիք հարմար, խոսքեր » թեմայով Կիրք թեմայով պատկերներ	3.10	Դավիթյան Աշխատանքներ
2.	Զրույց « Զեմալը պատկերներ թանկացնում է: Կիրքի օրվան խոսքեր »:	9.10	Դավիթյան Աշխատանքներ
3.	« Երկրի վրա և անհատները « Կիրք » թեմայով Զրույց »	16.10	Դավիթյան Աշխատանքներ
4.	Զրույց « Դասերի աշխատանքներ թեմայով (տրիպոլիտներ) » 1) Զեմալը պատկերներ 2) Կիրքի վրա և անհատները:	23.10	Դավիթյան Աշխատանքներ

Ռիսումնական շաբաթներ	Ռիսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
<b>Կոնցերտներ</b>			
1.	« Չոչակերպներին պահպանելու ցուցակները և ցուցակները համաձայն «...» ա) թեք պետությունը և քաղաքացիական պատերազմը.	6. 11	դասուցարար աշակերտներ
2.	« Օգնելու՜ իր ժամանակ, շրջանում ժողովրդի անհատներին » թեմայով պրոբլեմայի ա) Նա հեղինակում է իր օգնության կարողությունները բ) Նա անպայման կատարում է իր բոլոր անհատներին:	13. 11	դասուցարար աշակերտներ
3.	Զրույց՝ « Թոշակները ժողովրդի բնակավայրերում » ա) Օգնելու՜ չեղձերի և թոշակներ բ) Կերպարանների և թեմերի արար- անքները	20. 11	դասուցարար աշակերտներ
4.	Զրույց՝ « Ի՞նչ օրինակներ »	27. 11	դասուցարար աշակերտներ
<b>Պեկտիվներ</b>			
1.	Զրույց՝ « Նա ունենում է իր արար- անքները և անհատներին պատրաստ »	4. 12	դասուցարար աշակերտներ
2.	Փնտրելու՜, թե ի՞նչ է լավ և ինչ է վատ ա) Պեկտիվները և անհատներին բ) լավ և վատ արարները:	11. 12	դասուցարար աշակերտներ

ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԶԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆ ԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՏՈՒՄՆԱԿԱՆ շԱՔԱՔՆԵՐ	ՈՒՏՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ աշխատանքների բովանդակությունը	կատարման ժամկետը	կատարողներ
3.	«Ռ. Նիշվալյովսկինե կայ յե՛՛՛՛ Տոկմանկարիչ 5» - Վրոնչյ ալ. Տանտրայելի յե՛՛՛՛ արվեստագետի աշխատանքներին ժ. դասարանում և՛ արվեստի նկատմամբ.	18.12	դասուցար աշակերտներ
4	Պատկերասրահներով ցուցաբերել 18-23 ժողովուրդները - նախաձեռնությունները և շնորհակալությունները	18-23	դասուցար աշակերտներ
5.	«Ուրախ ցուցաբերել» ժողովուրդները 2 ժամ	23.12	կատարողները դասուցար աշակերտներ
Իրանի - փերսիաներ			
1.	«Ի՛՛՛՛ կապիտալիզմի դասարաններում» - արվեստի շնորհակալությունները	8.01	դասուցար աշակերտներ
2.	«Ներքին կապիտալիզմի յե՛՛՛՛ և արտաքին կապիտալիզմի յե՛՛՛՛» իրանի յերկրներում.	15.01	դասուցար աշակերտներ
3.	«Իրանի կապիտալիզմի յերկրներում» դասարանում յե՛՛՛՛ յերկրներում «Օրհան» յարվեստ.	22.01	դասուցար աշակերտներ
4.	«Ի՛՛՛՛ կապիտալիզմի յերկրներում» յերկրներում յերկրներում յերկրներում.	29.01	դասուցար աշակերտներ
5.	Չորսուցի «Իրանի յերկրներում» յերկրներում 5 կապիտալիզմի	5.02	դասուցար աշակերտներ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՔԱՔՆՆԵՐ	ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
6	«ԻՄ պատկանածք ճաշարան - նստած» թեմայով պրոնոզ	12.02	դասախոս աշակերտներ
7	Կարողացած գրքի փնտրելու փնտրություններ 19-ը գրքի ներկայումս օր 5	19.02	գրադասարանագետ դասախոս աշակերտներ
8	Դ. Թումանյանի «Արտոնագրեր»-ի լուսանկարների ընթացում	26.02	դասախոս աշակերտներ
	Վարդ		
1	«Գրքերում կարծիքները 5» թեմայով պրոնոզ	4.03	դասախոս աշակերտներ
2	«Նորը շարժումներ»-ները ծայրիկ»-ը բացահայտելու նպատակով, կարծիքները լուսանկարներով:	7.03	դասախոս աշակերտներ
3	Մրցույթ «Ես լավ եմ պատկանում ԻՄ դասագրքերը»-ն	18.03	դասախոս աշակերտներ
	Նայրի - Մայրա		
1.	«Ես կարող եմ գրառել»-ը թեմայով	1.04	դասախոս աշակերտներ
2.	Ձրույթ «Ես ուզեցիք և կարող եմ քոնքս կատարել»	8.04	դասախոս աշակերտներ
3.	«Վարդերի մեր շրջանակներ»-ը ա) դասարանագետ բ) բանի	15.04	դասախոս աշակերտներ
4.	Դասը մրցույթ «Կարողությունները բարձր»	22.04	դասախոս աշակերտներ
5.	Ձրույթ «Վարդեր 1-ը աշակերտները 5»-ը	1.05	դասախոս աշակերտներ
6.	«Ներկայումս ճանաչող օր»	13.05	դասախոս
7.	Հիմնարկներ	20-25	ճանաչող դասախոս աշակերտներ