Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝ ____________ Հ. Եղիազարյան

«31» օգոստոսի, 2023-2024 ուստարի

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

________Արագածոտն մարզի_____________

__Շենավանի__միջնակարգ____դպրոցի____IX______դասարան____

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

_____Աղամյան Անուշ Գրիգորի___________

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<<2023--2024>> ուսումնական տարի

ՀՀ կառավարության N 439-Ն որոշում, 8-ը ապրիլի 2010 թվական <u>Քաղվածք</u>

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1.
Հանրակրթությանպետականչափորոշիչըսահմանումէհանրակրթակա նհիմնականծրագրերիբովանդակությանպարտադիրնվազագույնը, առավելագույնծավալը, ըստկրթական մակարդակների շրջանավարտներիններկայացվողընդհանրական որակական պահանջները,սովորողներիգնահատմանհամակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակայինբաղադրիչներըորոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառներին հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններԱյս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնելճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույնգործունեության և ստեղծագործականունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում ենճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակածում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ուհմտություններ,այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,
բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,
գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,
դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,
ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և
գտնել լուծումներ,
զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,
է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,
ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,
թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը.

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,
բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,
գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,
դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,
ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն.

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,
բ. սովորել և սովորեցնել,
գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,
դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,
ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,
զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,
է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,
ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն.

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,
բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,
գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,
դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները.

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,
բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,
գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,
դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,
ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,
զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,
բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,
գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,
դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,
ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,
զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,
է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,
ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,
թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,
ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,
ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,
ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

Քաղվածք

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

42. Դասարանի ղեկավարը (դաղեկը)
ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ------------------------------6-7

ԿՐԹԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ-------------------8-12

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ -----------------------------13-14

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ

ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ -----------------------------15

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ ------------------------------16

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ ------------------------------17

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ

ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ,ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ----------------------------18

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ ----------------------------19

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ ----------------------------20

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ -----------------------------21

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ -----------------------------22

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ ---------------------------- 23

ՁաքաՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ----------------------------
-24

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի ազգանուն,անուն,հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման, թիվ	Աշակերտ- ական	Ծննդյան թիվ	Ամիսը	Օրը	Սեռը	Հասակը	Քաշը
1	Աթեյան Տիգրան Էդգարի	2015 N 1	198	2009	09	09	Ար		
2	Դիլանյան Սվետա Արթուրի	2015 N 1	199	2009	09	24	Իգ		
3	Զաքարյան Ռուզաննա Արտակի	2015 N 1	200	2009	11	18	Իգ		
4	Կարապետյան Կիմա Նարեկի	2015 N 1	201	2009	01	26	Իգ		
5	Հովհաննիսյան Տիգրան Խաչիկի	2015 N 1	202	2009	08	17	Ար		
6	Մկրտչյան Հենրիկ Արթուրիկի	2015 N 1	203	2009	10	14	Ար		
7	Սահակյան Թամարա Սամսոնի	2015 N 1	205	2009	04	26	Իգ		
8	Լալայան Սուսաննա Գևորգի	N6 23.01.23թ.	396	2009	09	06	իգ		

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համարը	Հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի(խնամակալի)աշխատանքի վայրըկամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ծանոթու թյուն
1	Գ.Շենավան 17փ. 6 փկղ, 7 տ.	094289011	Հողագործ	բավարար	
2	Գ.Շենավան 15փ. 7 տ.	077506047	Հողագործ	բավարար	
3	Գ.Շենավան 14փ. 22 տ.	077041129	Հողագործ	բավարար	
4	Գ.Շենավան 6փ. 10տ	098332337	Հողագործ	բավարար	
5	Գ.Շենավան 7փ. 8 տ.	098646850	Հողագործ	բավարար	
6	Գ. Շենավան 1փ. 20 տ.	093702955	Հողագործ	բավարար	
7	Գ.Շենավան 12փ. 15տ	093849065	Ոստիկան Աշտարակի բաժնում	բավարար	
8	Գ. Շենավան	077246444	Հողագործ	բավարար	

ԿՐԹԱ –ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

1.ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ(դասարանի ընդհանուր բնութագիրը) IXդասարանում սովորում են 8 աշակերտ ՝ 3 տղա, 5 աղջիկ: Նրանք բոլորն էլ պարտաճանաչ աշակերտներ են: Դասարանում ունենք 1 գերազանցիկ, 3 առաջավոր, մյուսներն էլ աշխատում եմ իրենց ուժերի չափով: Բոլորն էլ ընկերասեր են և սիրում են ազատ ժամանակը միա սին անցկացնել: Դասարանում իշ խում է համերաշխությունը, հարգանքը միմյանց և ուսուցիչների հանդեպ:Դասարանում վատ վարք ունեցող աշակերտներ չկան, սոցիալապես անապահով ընտանիքից, դժվար դաստիարակվող աշակերտներ ևս չկան: Դասարանում տիրում է բարոյահոգեբանական նորմալ մթնոլորտ:

2.Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

1.Ուշադրություն դարձնել դասարանական կոլեկտիվի համախմբմանը:

2. Ապահովել անհատի ձևավորմանը նպաստող, յուրաքանչյուրի անհատականությունը ող ջունող և ներուժը բացահայտող հոգեբանա- մանկավարժական միջավայր:

3. Ձևավորել բարյացակամ, ներդաշնակ փոխհարաբերություններ սովորողների, սովորողների և մանկավարժների միջև:

4. Ձևավորել առողջ ապրելակերպի վարքագիծ:

5. Դաստիարակել հայրենասիրություն, հարգանք մեծերի հանդեպ:

6. Ի հայտ բերել աշակերտների նախասիրությունները և ընդգրկել նրանց հասարակական աշխատանքներում:

7. Օգնել աշակերտներին զարգացնելու սեփական կարողություններն ու հմտությունները,ինչը կնպաստի նրանց՝ հետագայում հասարակության մեջ արդյունավետ ինտեգրմանը:

3.Հայեցի դաստիարակություն

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն Անհրաժեշտ է ձևավորել անձ, ով գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների , ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը, գիտակցի,որ գիտությունը, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն Աշակերտների մեջ ձևավորել գեղագիտական ճաշակ: Աշակերտը պետք է կարևորի գե ղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը: Կազմակերպել էքըս կուրսիաներ, որոնք կնպաստեն աշակերտների գեղագիտական դաստիարակությանը:

3.3 Ռազմա – հայրենասիրական դաստիարակություն Ձևավորել քաղաքացի, ով հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշ.-ը, լինի հայրե նասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրա ժեշտությունը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Կազմակերպել աշակերտների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ: Աշակերտը պետք է մշտապես հոգ տանի իր առող ջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Ձևավորել անձ, ով դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածու թյուն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Դաստիարակել սեր հայրենի բնության հանդեպ: Ձևավորել անձ, ով գիտակցի բնության պահպանման, շրջակա միջավայրի չաղտոտման կարևորությունը:

3.7 Դպրոց – ընտանիք կապը

Սերտ կապ պահպանել ծնողների հետ, նրանց մասնակից դարձնել դպրոցի աշխա- տանքներին: Աշակերտը պետք է գիտակցի իր տեղն ու դերը ընտանիքում և հասարակու թյան մեջ, դրսևորի արժանավայել պահվածք, գիտակցի ծնողների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակ-ությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
I շաբաթ	Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում,նոր ուստարվա անելիքների ծրագրում,առաջարկությունների արկղիկի պատրաստում,հերթապահության սահմանում ,ավագի ընտրություն:		Դասղեկ, աշակերտ
II շաբաթ	Զրույց աշակերտների իրավունքների և պարտականությունների մասին, համակեցության կանոնների մասին:		Դասղեկ, աշակերտ
IIIշաբաթ	Հանդուրժողականություն: Անհանդուրժողականություն:		Դասղեկ,աշակերտ
IV շաբաթ	Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար:		դասղեկ,աշակերտ
Vշաբաթ	Հայրենիք,ազգ,մայրենի լեզու:Ինչքանով ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները		Դասղեկ,աշակերտ
VIշաբաթ	Ինչպես եմ տեսնում իմ ապագան		Դասղեկ,աշակերտ
VIIշաբաթ	Վատ և լավ սովորությունները իմ կյանքում		Դասղեկ, աշակերտ
VIII շաբաթ	Հավատ,գաղափարախոսություն,պատմություն և ժամանակ:		Դասղեկ, աշակերտ
IX շաբաթ	Միասնությունը տանում է դեպի ամուր ընտանիք ու հզոր հայրենիք		Դասղեկ, աշակերտ
X շաբաթ	Բարոյական արժեքներ		Դասղեկ, աշակերտ
XI շաբաթ	Ես էլ քեզ նման		Դասղեկ, աշակերտ
XII շաբաթ	Շրջակա միջավայրի դերը իմ կյանքում		Դասղեկ, աշակերտ
XIII շաբաթ	Բնական աղետներ (երկրաշարժ)		Դասղեկ, աշակերտ
XIV շաբաթ	Իմ ձեռքբերումները այս կիսամյակում		Դասղեկ, աշակերտ
XV շաբաթ	Առաջին կիսամյակի ուսումնական արդյունքների վերանայում		Դասղեկ, աշակերտ

XVI	Ամանորյա ջերմ բացիկներ և մաղթանքներ		Դասղեկ, աշակերտ
XVII	Հայրենիք,ես զարկն եմ քո բազկի		Դասղեկ, աշակերտ
XVIII	Հայոց բանակ		Դասղեկ, աշակերտ
XIX	<<Ես էլ եմ քեզ նման >>թեմայով զրույց,		Դասղեկ, աշակերտ
XX	Անվտանգ կրթության գրավականը		Դասղեկ, աշակերտ
XXI	Ապահով համացանց		Դասղեկ, աշակերտ
XXII	Համակարգիչը ընկեր, թե թշնամի		Դասղեկ, աշակերտ
XXIII	Կանանց միջազգային օր		Դասղեկ, աշակերտ
XXIV	Քաղաքավարություն և բարեկրթություն		Դասղեկ, աշակերտ
XXV	Ինչպես պայքարել անտարբերության դեմ		Դասղեկ, աշակերտ
XXVI	Ով է հոգեպես հարուստ իմ կարծքով		Դասղեկ, աշակերտ
XXVII	Ազնվությունը ինձ համար		Դասղեկ, աշակերտ
XXVIII	Տարբեր սերունդների անխուսափելի բախումներ և դրանց հանգուցալուծումներ		Դասղեկ, աշակերտ
XXIX	Հիշում ենք և պահանջում		Դասղեկ, աշակերտ
XXX	Կարող եմ օգտակար լինել:		Դասղեկ, աշակերտ
XXXI	Մայիս հաղթանակների ամիս		Դասղեկ, աշակերտ
XXXII	Ինչ է պտասխանատվությունը		Դասղեկ, աշակերտ
XXXIII	Իմ կատարած լավ գործերը		Դասղեկ, աշակերտ
XXXIV	Իմ ձեռքբերումները այս ուսումնական տարում:Տարեկան գնահատականների ամփոփում		Դասղեկ, աշակերտ

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

անվ ա նումը	Հայոց լեզու			Գրակ.			Ռուսաց լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափ.			Աշխարհ		
Դասամատյանի համարը	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց	ստացվել	փոխանակվել	հանձնեց
1	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
2	+	440	410				+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
3	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
4	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
5	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
6	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
7	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	
8	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380	

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի   Բ Ա Շ Խ Ո Ւ Մ

անվանումը	Ֆիզիկա			Կենսաբ.			Համաշխ. պատմություն			Հայոց պատմություն			Հասարակ.			ՆԶՊ			Ինֆորմատիկա			Ընդհանուր գումար
Դասամատյանի համարը	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	ստացել	վարձավճար	հանձնեց	Ծանոթություն
1	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
2	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
3	+	450		+	390		+	420		+	419		+	390		+	390		+	340		
4	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
5	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
6	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
7	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		
8	+	450		+	390		+	420		+	410		+	390		+	390		+	340		

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՄՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ

ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

Անցկացման ժամկետը	Միջոցառման անվանումը	Անցկացման տեղը
Սեպտեմբեր	Սեպտեմբերի մեկին նվիրված	
Սեպտեմբեր	Հարգանքի տուրք 44-օրյա պատերազմում զոհվածների հիշատակին	
Հոկտեմբեր	Ուսուցչի տոնին նվիրված	
Հունվար	Բանակին նվիրված միջոցառում	
Ապրիլ	Եղեռնին նվիրված միջոցառում	
Մայիս	Մայիս հաղթանակների ամիս	

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ ,ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

համարը	նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ	մարզական խմբակներ	այլ խմբակներ
1				
2				
3				
4				
5			Բոքս	
6			Բոքս	
7				
8				

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

Անցկացման օրը	Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն,զրույցներ, դիտողական արշավներ,էքսկուրսիաներ և այլն)բովանդակությանը	ծանոթություն
Սեպտեմբեր	Զրույց Հայաստանի երրորդ հանրապետության մասին	
Սեպտեմբեր	Զրույց 44-օրյա պատերազմի թեմայով	
Հոկտեմբեր	,,Իմ դասագիրքը,, զրույց դասագրքերի պահպանման և նրա կարևորության մասին	
Հոկտեմբեր	Վարքը դպրոցում և դրանից դուրս	
Նոյեմբեր	,,Գնահատիր ինքդ քեզ,, թեմայով զրույց	
Հունվար	Զրույց հայոց բանակի կազմավորման մասին	
Փետրվար	Զրույց ապահով համացանց թեմայով	
Մարտ	,,Բնական պաշարներ,, թեմայով զրույց	
Ապրիլ	Բնական աղետներ թեմայով զրույց	

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ

ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ,ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

Անցկացված աշխատանքների ժամկետները	Աշակերտների ազգանուն, անուն	Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների,մանկավարժական հնարքների համառոտ բովանդակությունը	Կատարված դաստիարակչական Աշխատանքների արդյունքները	Լրացուցիչ տեղեկություններ
Դասարանում	Այդպիսի աշակերտներ	Չունենք		

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

Անցկացման օրը	քննարկվող հարցեր
Սեպտեմբեր	Ծնողական կոմիտեի կազմավորում
Հոկտեմբեր	Կազմակերպչական հարցեր
Նոյեմբեր	Աշակերտների առաջադիմության վերլուծություն
Ապրիլ	Նպատակային էքսկուրսիայի կազմակերպում
Մայիս	Տարվա ձեռքբերումների ամփոփում

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	Ժողովի համառոտ բովանդակությունը	ծանոթություն
Սեպտեմբեր	Ծնողական կոմիտեի նախագահի և անդամների ընտրություն	Ընտրել ծնողական խորհրդի նախագահ և անդամներ	
Հոկտեմբեր	Կազմակերպչական հարցեր	Քննարկել կազմակերպչակն հարցերը	
Դեկտեմբեր	Աշակերտների առաջադիմության վերլուծութուն	Առաջադիմության հարցերի քննարկում	
Մայիս	Տարվա ձեռքբերումների ամփոփում	Աշակերտների առաջադիմության արդյունքների քննարկում,ամառային առաջադրանքների հանձնարարում	

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

Նախագահ՝ Հարթենյան Էմմա Անաստասի

անդամներ՝ Գրիգորյան Ռուզաննա Գրիգորի

անդամներ՝ Հակոբյան Շուշաննա Նվերի

անդամներ՝ Ավետիսյան Աննա Պարգևի

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

դասալսման օրը	քննարկվող հարցեր	ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն	ծանոթություն
Սեպտեմբեր	Ծնողականն կոմիտեի նախագահի և անդամների ընտրություն	Ընտրել նախագահը և անդամները , քննարկել անելիքները	
Հոկտեմբեր	Կազմակերպչական հարցեր	Քննարկել կազմակերպչակն հարցերը	
Դեկտեմբեր	Աշակերտների առաջադիմության վերլուծութուն	Առաջադիմության հարցերի քննարկում	
Մարտ	Գարնանային էքսկուրսիայի կազմակերպում	Որոշվեց այցելել մատենադարան, Եղիշե Չարենցի տուն-թանգարան	
Մայիս	Տարվա ձեռքբերումների ամփոփում	Աշակերտների առաջդիմության արդյունքների քննարկում,ամառային առաջադրանքների հանձնարարում	

ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ

(ուստարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների համառոտ ամփոփում և վերլուծություն)

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ամիս, ամսաթիվ	Կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ,դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը	նշումները կատարեց