

Հաստատում եմ՝

Տնօրեն՝



Եղիազարյան

<<01>> սեպտեմբեր 2023 թ.

**ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ
ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ՇԵՆԱՎԱՆԻ ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑԻ VII

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Արմենուհի Մելքոնյան

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

<< 2023-2024 >>ուսումնական տարի

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական նիւսանական ծրագրերի քանակական և որակական պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտների ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԱՆՈՒՄԻ ԱՎՈՒՅՑՈՒՄԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով սրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական նախադրությունները, նպաստում է նրա սոցիալական անցմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձուլ (ինդուկցիա), արտաձուլ (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններն հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը:

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն:

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն:

4) ստեղծագործական կարողություններ են թափառողիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ են թափառողիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամկարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ
Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական

հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>,

պետական ոչ առևտրային կազմակերպության

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,

բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.

գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,

դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործավարությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին

ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,

զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.

է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:

71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,

բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման

գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.

դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.

ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները

զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:

74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:

75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:

76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:

77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:

78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

| | |
|--------------------------------------------------------------|-------|
| Տեղեկություններ աշակերտների մասին | 6-7 |
| Կրթա-դաստիարակչական աշխատանքների շինարարական ուղղությունները | 8-12 |
| Դասագրքերի բաշխումը | 13-14 |
| Դասարանի մասնակցությունը Հասարակական, Տարածքային | |
| Եվ մարզային միջոցառումներին | 15 |
| Աշակերտների մասնակցությունը Նախադասարան, Գեղարվեստական, | |
| Երաժշտական եվ ԱՅԼ Խմբակներին | 16 |
| Դասղեկի դաստիարակչական աշխատանքների թեմատիկա | 17 |
| Դասղեկի աշխատանքները Դժվար դաստիարակող, Սոցիալադեմ | |
| Անբարենյալ սպասարկման ԳՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ Աշակերտների ՀԵՏ | 18 |
| Դասղեկի դասակարգումներ | 19 |
| ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ | 20 |
| Աշխատանք ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ | 21 |
| Աշխատանք ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ | 22 |
| Դասարանի Բնութագիրը ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ | 23 |
| Նշումները եվ Դիտարկությունների ՀԱՄԱՐ | 24 |



ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Համար | Աշակերտի ազգանուն,անուն,հայրանուն | Դպրոց ընդունման տարեթիվը,իրան,թիվ | Աշակերտական շարժի համարը | Ծննդյան թիվ | Ամիսը | Օրը | Մեռը | Հասակը | Քաշը/կգ |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------|-------|-----|------|--------|---------|
| 1 | Ազատյան Էլեն | 2017/N 38 | 242 | 2011 | 12 | 21 | աք | 134 | 29 |
| 2 | Աթեյան Արամ | 2017/N 38 | 243 | 2011 | 10 | 10 | աք | 138 | 31 |
| 3 | Ասլանյան Տիգրան | 2017/N 38 | 244 | 2011 | 03 | 15 | աք | 135 | 32 |
| 4 | Ավագյան Ժենյա | 2017/N 38 | 245 | 2011 | 02 | 08 | իգ | 134 | 33 |
| 5 | Գասպարյան Մերի | 2017/N 38 | 246 | 2011 | 10 | 02 | իգ | 142 | 32 |
| 6 | Գրիգորյան Աննա | 2017/N 38 | 247 | 2011 | 05 | 25 | իգ | 152 | 29 |
| 7 | Գրիգորյան Արսեն | 2017/N 38 | 248 | 2011 | 02 | 25 | աք | 134 | 61 |
| 8 | Խաչատրյան Վիկա | 2017/N 38 | 249 | 2011 | 12 | 02 | իգ | 130 | 22 |
| 9 | Կարապետյան Էլեն | 2017/N 38 | 250 | 2011 | 01 | 23 | իգ | 138 | 30 |
| 10 | Հակոբյան Անուշ | 2017/N 38 | 252 | 2011 | 12 | 01 | իգ | 135 | 25 |
| 11 | Հակոբյան Էլեն | 2017/N 38 | 253 | 2011 | 11 | 21 | իգ | 134 | 26 |
| 12 | Մկրտչյան Էդվարդ | 2017/N 38 | 354 | 2011 | 09 | 02 | աք | 136 | 24 |
| 13 | Սահակյան Գալուստ | 2017/N 38 | 255 | 2011 | 08 | 13 | աք | 149 | 41 |
| 14 | Սահակյան Մանե | 2017/N 38 | 267 | 2011 | 06 | 12 | իգ | 129 | 26 |
| 15 | Սահակյան Մանե | 2017/N 38 | 268 | 2011 | 02 | 22 | իգ | 140 | 40 |
| 16 | Սահրադյան Ռուդիկ | 2017/N 38 | 269 | 2011 | 10 | 22 | աք | 140 | 41 |
| 17 | Սարգսյան Անի | 2017/N 38 | 270 | 2011 | 12 | 01 | իգ | 134 | 39 |
| 18 | Վարդանյան Նարեկ | 2017/N 38 | 271 | 2011 | 04 | 25 | աք | 146 | 37 |

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

| Համարը | Հասցեն | Հեռախոսի համարը | Ծնողի(ինամական)աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը | Ընտանիքի սոցիալական վիճակը | Ծանոթություն |
|--------|------------------|-----------------|-----------------------------------------------|----------------------------|--------------|
| 1 | 17փ. 1 նրբ. տ .6 | 077288847 | հողագործ | բավարար | |
| 2 | 17 փ.6 նրբ տ 7 | 94289011 | հողագործ | բավարար | |
| 3 | 17փ. 6 նրբ տ. 3 | 94045934 | շինարար | բավարար | |
| 4 | 20 փ. տ .13 | 98046868 | շինարար | բավարար | |
| 5 | 5 փ. 1 նրբ տ. 4 | 94684070 | շինարար | բավարար | |
| 6 | 16փ. տ .18 | 94415549 | հողագործ | բավարար | |
| 7 | 21փ. 16տ. | 98505783 | շինարար | բավարար | |
| 8 | 13փՏ. 4 | 98490597 | շինարար | բավարար | |
| 9 | 6 փ. տ 10 | 98332377 | գործարար | բավարար | |
| 10 | 17փ. Տ. 7 | 94405601 | հողագործ | բավարար | |
| 11 | 20փ տ .11 | 93246471 | վարպետ | բավարար | |
| 12 | 20փ տ .11 | 77550296 | ուսուցիչ | բավարար | |
| 13 | 1 փ. տ .7 | 94104274 | հաշվապահ | բավարար | |
| 14 | 16 փ. տ .27 | 98766211 | հողագործ | բավարար | |
| 15 | 10 փ.նրբ տ 9 | 94753657 | շինարար | բավարար | |
| 16 | 17փ 8փկղ..տ. 5 | 77033931 | հողագործ | բավարար | |
| 17 | 21փ 8տ | 077813005 | զինվորական | բավարար | |
| 18 | 117փ . 4փկղ.տ. 3 | 77053741 | շինարար | բավարար | |

ԿՐԹԱ – ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆԸ

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)

Մասնաճյուղում սովորում է 18 աշակերտ՝ 11 աղջիկ և 7 տղա, որոնք ունեն տարբեր առաջադիմություն, հիմնականում Գերազանց և բարձր: Որում կան բնավորության և ընդունակությունների տարբեր դրսևորումներով օժտված երեխաներ:

Ընդհանուր Առմամբ կոլեկտիվը հաշտ է, սակայն պահանջվում է մեծ աշխատանք՝ դաստիարակության, կարգապահության, ուսման որակը բարձրացնելու ուղղությամբ:

2. Ուսումնա-դաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում

Ուսումնադաստիարակչական նպատակով պետք է հրավիրել ծնողական ժողովներ (առցանց), որոնք կնպաստեն աշակերտների ակտիվության բարձրացմանը: Վարքից անբավարար աշակերտների հետ աշխատել առանձին, որպեսզի շտկվեն այդ թերությունները:

Աշակերտների մոտ ձևավորել բազմաբնույթ կարողություններ (կարգապահություն, մաքրություն, անձնական հիգիենայի համագործակցության, փոխօգնության): Պարբերաբար կազմակերպել զրույցներ և բանավեճերի օգնությամբ ամրապնդել ժողովրդական ավան դույթների տոների և սովորույթների դերը մարդու կյանքում: Մեր և նվիրվածություն սերմանել հայրենիքի, հայրենի բնության նկատմամբ:

3. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

3.1 Հոգևոր դաստիարակություն

Այս նպատակով կազմակերպել դասախոսություն հոգևոր մշակույթի մասին: Աշակերտների մեջ սերմանել սեր և հարգանք քրիստոնեության նկատմամբ: Նույն նպատակով կատարել պատմական ակնարկ, որը կնպաստի հոգևոր դաստիարակության ձևավորմանը:

3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն

Զրույցի միջոցով բացատրել, թե գեղեցիկը ինչ դեր ունի ներկայիս կյանքում: Բացի այդ լսել աշակերտների կարծիքը այդ նյութի վերաբերյալ: Կյանքից բերել օրինակներ և ձևավորել գեղագիտական ճաշակ:

3.3 Ռազմա-հայրենասիրական դաստիարակություն

Մերմանել սեր և նվիրվածություն հայրենիքի ,պետության նկատմամբ:Ոգևորել հայ ժողովրդի տարած հաղթանակներով:Ամրապնդել հայրենիքը կյանքի գնով պաշտպանելու գիտակցումը և ազգային հպարտության գաղափարը:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն

Նպաստել աշակերտի առողջության ամրապնդմանը,օրգանիզմի կոփմանը,աշխատունակության բարձրացմանը:Հետևել աշակերտների պարտադիր մասնակցությունը առողջ ապրելակերպ և ֆիզկուլտուրայի դասընթացին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն

Աշակերտների մոտ ձևավորել սեր դեպի աշխատանքը,հարգանք դեպի աշխատավոր մարդը:Նրանց մեջ մշակել աշխատանքն անթերի,պարտաճանանչ կատարելու կարողությունը:Ընտելացնել դժվար աշխատանքին:

3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն

Աշակերտներին զինել էկոլոգիական գիտելիքներով:Կազմակերպել զրույց <<Ինչպես մաքուր պահել բնությունը>>թեմայով: Ցույց տալ աշխարհում և հատկապես մեր բնակավայրում առկա բնապահպանական խնդիրները:

3.7 Դպրոց-ընտանիք կապը

Ծնողների հետ մշտապես պահպանել սերտ կապ.հաճախ հրավիրել (առցանց)ծնողական ժողովներ,սխտեմատիկ կերպով ինֆորմացիա տալ երեխաների վարքի և առաջադիմության մասին:

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿԶԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| Ուսումնական շաբաթներ | Ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Iշաբաթ | «Գիտելիքի օր» | | |
| IIշաբաթ | 2023-2024 ուս տարվա անելիքները | | |
| IIIշաբաթ | ՀՀ Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար: | | |
| IVշաբաթ | Հայաստանի դրոշը, օրհներգը, զինանշանը | | |
| Vշաբաթ | «Ուսուցչի օր»: Զրույց դպրոցի նշ , ուսուցչի ազգանվեր առաքելության մասին | | |
| VIշաբաթ | Ինչ է ընկերությունը: | | |
| VIIշաբաթ | Հավատ, գաղափարախոսություն, պատմություն և ժամանակ: | | |
| VIIIշաբաթ | <<Ես էլ եմ քեզ նման >> թեմայով զրույց, գիտակցելու մարդկային հարաբերություններում կարևորը ոչ թե ֆիզիկական հատկանիշներն: | | |
| IXշաբաթ | Իմ վարքը տանը եւ դպրոցում | | |
| Xշաբաթ | Պատերազմով խաթարված պատանեկություն | | |
| XI շաբաթ | Իմ երկիրը երեկ , այսօր, վաղը: <<Ընկերություն, ընկերասիրություն >> թեմայով քննարկում: | | |
| XIIշաբաթ | Զրույց ճանապարհային կանոնների ճիշտ երթեւեկելու մասին: Դպրոց-նստիկան կապը: «Հայոց գրերը» Մեսրոպ Մաշտոց: | | |
| XIIշաբաթ | «Իմ համայնքը» թեմայով անցկացնել զրույց: | | |
| XIVշաբաթ | Զրույց Ամանորի պատմության, Տոնակատարության ռդպես տոնաձառ դառնալու Պատմության մասին: | | |
| XVշաբաթ | <<Ինչպես դիմավորել ամանորը>> թեմայով զրույց: | | |

II ԿԻՍԱՄՅԱԿ

ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

| ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ շԱՐԲԱՅԻՆԵՐ | ՈՒՍՈՒՄՆԱ-ՊԱՍՏԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ աշխատանքների բովանդակությունը | Կատարման ժամկետը | կատարողներ |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| Iշաբաթ | Անվտանգ կրթության գրավականը | | |
| IIշաբաթ | «Ես»-ի մասին զրույցներ,ինքնաճանաչման,ինքնա- դրսետրման զարգացում: | | |
| IIIշաբաթ | Հ. Թումանյան ամենայն հայոց բանաստեղծ,մեծ մանկագիր,հեքիաթագիր:Գիրք նվիրելու օր: Մայրենի լեզվի միջազգային օր: | | |
| IVշաբաթ | Քաղախավարություն եւ բարեկրթություն | | |
| Vշաբաթ | <<Եկեղեցին եւ ազգը>>թեմայով զրույց: | | |
| VIշաբաթ | Զրույց հայրենիքը սիրելու,այն պաշտպանելու,հա Յոց բանակի եւ նրա հետագա հաջողության մասին | | |
| VIIշաբաթ | Զրույց տոների մասին:Բացիկների պատրաստում: | | |
| VIIIշաբաթ | Զրույց շրջապատում ճիշտ դրսեւորվելու,հարգա- | | |
| IXշաբաթ | լից վերաբերմունք ունենալու մասին: | | |
| Xշաբաթ | Մարդիկ,որոնց շնորհիվ ապրում ենք | | |
| XIշաբաթ | Բնության փոփոխությունների դիտարկումը: «Բնությունը արթնացել է» | | |
| XIIշաբաթ | <<Ի՞նչու է անհրաժեշտ օղափոխել սենյակը>>:Առող ջության պահպանման կարեւորությունը: | | |
| XIIIշաբաթ | Հայոց ցեղասպանություն | | |
| XIVշաբաթ | Զրույց «Ինչ է հանդուրժողականությունը» թեմայով | | |
| XVշաբաթ | <<Իմ տեղն ընտանիքում>>շարադրություն | | |
| XVIշաբաթ | Լսելու կարողություն | | |
| XVIIշաբաթ | «Աշխատանքն ազնվացնում ու գեղեցկացնում է մարդուն»:Նպաստել աշխատասիրության բարձրացմանը»: | | |
| XVIIIշաբաթ | Ձեռք բերված գիտելիքների ,որակների ամրապըն- դում,կատարած աշխատանքների քննարկում: | | |
| XIXշաբաթ | Ամառային արձակուրդների ընթացքում կատար- | | |

Դ Ա Ս Ա Գ Ր Ք Ե Ր Ի Բ Ա Շ Խ ՈՒ Մ

| անվանումը | Գրականություն | | | Անգլերեն | | | Ֆիզիկա | | | Աշխարհ | | | Երգ | | | Հ. Լեզու | | | Խանր | | |
|-----------|------------------|--------|-----------|----------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|---------|--------|-----------|----------|--------|-----------|---------|--------|-----------|
| | Դասամասյանի Խանր | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար |
| 1 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 2 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 3 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 4 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 5 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 6 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 7 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 8 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 9 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 10 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 11 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 12 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 13 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 14 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 15 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 16 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 17 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |
| 18 | + | 270 | | + | 270 | | + | 260 | | + | 270 | | + | 180 | | + | 340 | | + | 300 | |

| անվանումը | Երկր. | | | Հ. պատմ | | | Համաշխ. պատմություն | | | ԹԳՀԳ | | | Հասարակ. | | | քիմիա | | | կենսաբ. | | | |
|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------------------|---------|-----------|---------|---------|-----------|----------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|---------|-----------|---------|
| | համալս. | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց | ստացրավ | վարձավճար | հանձնեց |
| 1 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 2 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 3 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 4 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 5 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 6 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 7 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 8 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 9 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 10 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 11 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 12 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 13 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 14 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 15 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 16 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 17 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |
| 18 | + | 310 | | + | 280 | | + | 320 | | + | | | + | 240 | | + | 320 | | + | 330 | | |



| անվանումը | զերմ | | | Ընդհանուր գումար | |
|--------------------|---------|--------|-----------|------------------|--------------|
| Դասամասյանի համարը | հանձնեց | ստացավ | վարձավճար | հանձնեց | Օստիցություն |
| 1 | | + | 480 | | 4170 |
| 2 | | + | 480 | | 4170 |
| 3 | | + | 480 | | 4170 |
| 4 | | + | 480 | | 4170 |
| 5 | | + | 480 | | 4170 |
| 6 | | + | 480 | | 4170 |
| 7 | | + | 480 | | 4170 |
| 8 | | + | 480 | | 4170 |
| 9 | | + | 480 | | 4170 |
| 10 | | + | 480 | | 4170 |
| 11 | | + | 480 | | 4170 |
| 12 | | + | 480 | | 4170 |
| 13 | | + | 480 | | 4170 |
| 14 | | + | 480 | | 4170 |
| 15 | | + | 480 | | 4170 |
| 16 | | + | 480 | | 4170 |
| 17 | | + | 480 | | 4170 |
| 18 | | + | 480 | | 4170 |



ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ

| Անցկացման ժամկետը | Միջոցառման անվանումը | Անցկացման տեղը |
|-------------------|----------------------------------------------|----------------|
| | «Գիտելիքի օր» | Դպր. բակ |
| | «Կարող եմ օգտակար լինել» թեմայով զրույց | դասարան |
| | «Ազգային եւ միջազգային տոներ» թեմայով զրույց | դասարան |
| | «Ամանորյա միջոցառում» համադպրոցական միջ. | դահլիճ |
| | «Ինչպես վարվել աղբի հետ» թեմայով զրույց | դահլիճ |
| | «Պատասխանատու քաղաքացի» թեմայով զրույց | դահլիճ |
| | «Երեխանների պաշտպանության օրվան նվիրված | Դպր. բակ |
| | միջոցառում» | |
| | «Վերջին զանգ» համադպրոցական միջ. | դահլիճ |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,

ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

| Իմաստը | նախասիրական-առարկայական խմբակ | Գեղարվեստական երաժշտական խմբակներ | մարզական խմբակներ | այլ խմբակներ |
|--------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------|--------------|
| 1 | | պարի | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | ֆուտբոլ | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | պար | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | պար | | |
| 9 | | պար | | |
| 10 | | պար | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | պար | | |
| 13 | | | ֆուտբոլ | |
| 14 | | | | |
| 15 | | պար | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | ֆուտբոլ | |

ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ

| Անցկացման օրը | Դասղեկի անցկացման միջոցառման (դասախոսություն, գրույցներ, դիտողական արշավներ, էքսկուրսիաներ և այլն) բովանդակությանը | Ծանոթություն |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Զրույց: Ծանոթացնել երեխաններին իրավունքներին եւ | |
| | պարտականություններին: | |
| | Ծանոթացնել դպրոցի կարգապահական կանոններին: | |
| | Սովորեցնել խնամքով օգտագործել դպրոցի գույքը: | |
| | Աշակերտների մեջ սերմանել սեր եւ հարգանք միմյանց | |
| | նկատմամբ: | |
| | Մեծ նշանակություն տալ բարոյախրատական ստեղծա- | |
| | գործությունների ընթերցանությանը: | |
| | Գեղեցիկը իմ ընկալմամբ: | |
| | Առուղջությունը որպես կյանքի արժեք | |
| | Համագործակցող դասարան | |
| | Իմ պատասխանատվությունը ընդհանուր գործի համար | |
| | Դժվարությունները հաղթահարելու կարողությունները | |
| | Կոնֆլիկտի առաջացման պատճառները | |
| | Վնասակար սովորությունները | |
| | Արտակարգ իրավիճակում կողմնորոշվելու կարողություն | |
| | ները | |
| | Միբել բնությունը | |
| | Էքսկուրսիայի կազմակերպում | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |

ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ

ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԵՏ

| Անցկացված աշխատանքների ժամկետները | Աշակերտների ազգանուն, անուն | Դաստիարակչական աշխատանքների մեթոդների, մանկավարժական ինստրքների համառոտ բովանդակությունը | Կատարված դաստիարակչական Աշխատանքների արդյունքները | Լրացուցիչ տեղեկություններ |
|-----------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |

ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ

| դասական օրը | քննարկվող հարցեր | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը | ծանոթություն |
|-------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------|
| | «Ծնողական խորհրդի կազմի ձևավորում» | Քննարկել ծնողների հետ ծնող-Խորհրդի դերը և նշանակությունը | |
| | Նախապատրաստում արձակուրդներին | Քննարկել հանձնարարվելիք առաջադրանքները | |
| | Սովորողների ուսումնական առաջադիմության նախնական ամփոփում | Ծնողական ժողովին ներկայացնել սովորողների առաջադիմության ամփոփ պատկերը | |
| | «Աշակերտների առաջ ադիմության գնահատում» | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ԱՇԽԱՏԱՆՔԻ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ

| դասավանան օրը | քննարկվող հարցեր | Ժողովի համառոտ բովանդակությունը | ծանոթություն |
|----------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------|
| | ԾՄ անդամների ընտրություն | Լինել հետևողական | Կատարվել է (սոցանց) |
| | Ծնողական հերթապահության գրաֆիկի կազմում | Քննարկել չաշխատող, հետ մնացող աշակերտների դրդապատճառները | |
| | Հիգիենայի կանոնների պահպանում | | |
| | Հետևողական աշխատանք հանգստյան օրերի ընթացքում | Երեխանների ուսումնական կարողությունների կողմնորոշման տարվող աշխատանք | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

Ծնողկոմիտեի կազմը

| |
|-------------------------------|
| Նախագահ՝ Միմոնյան Սառա |
| անդամներ՝ Հակոբյան Շուշան |
| անդամներ՝ Միմոնյան Աշխեն |
| անդամներ՝ Միքայելյան Ռուզաննա |
| Անդամներ՝ |
| անդամներ |
| անդամներ |

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ

| դասալսման օրը | քննարկվող հարցեր | ծնողկոմիտեի նիստի համառոտ բովանդակություն | ծանոթություն |
|---------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------|
| | Ներկա գտնվել դասղեկական ժամերին և հետեւել | Պատրաստել թեմաներ դասղեկական ժամերին քննարկելու, վերլուծելու համար | |
| | աշխատանքների կազմակերպմանը | | |
| | Կազմակերպել ծնողական հերթապահություն | Աջակցել ծնողներին պատշաճ կատարելու դասարանական հերթապահությունը | |
| | Ուսման նկատմամբ պատասխանատու վերաբերմունքի դաստիարակում | | |
| | Երեխաների դաստիարակության | | |
| | գործում ծնողների | | |
| | պատասխանատվության բարձրացում | | |
| | Երեխաների աշխատանքային դաստիարակությունը ընտանիքում | | |
| | Ընտանիքում երեխաների | խրախուսելու և պատժելու միջոցների մասին | |
| | | | |

ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

| ամիս, ամսաթիվ | Կատարված աշխատանքների բնութագիրը(խրախուսանքներ, դիտողություններ) և նշումների բովանդակությունը | նշումները կատարեց |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

