

«Արարատի մարզի Մասիս
քաղաքի Մ. Մաշտոցի
անվան N 1 հիմնական
դպրոց

ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ

2022-2023 ուս տարի

Հաշվետվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին



Հաստատության անվանումը, համարը «ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Մ. Մաշտոցի անվան №1 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն ՀՀ Արարատի մարզ ք. Մասիս Երևանյան փողոց 58

Հաստատության հեռախոսահամարը, էլեկտրոնային հասցեն 0236 4 27 32 masis1@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն masis1.schoolsite.am

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Դասարանների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 2-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 3-րդ դասարան | 2 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 4-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 5-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 6-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 7-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| 8-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |

| | | | | |
|--------------|----|----|----|---------|
| 9-րդ դասարան | 3 | 3 | 3 | անփոփոխ |
| Ընդամենը | 26 | 27 | 27 | անփոփոխ |

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Սովորողների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| 1-ին դասարան | 97 | 92 | 96 | աճ |
| 2-րդ դասարան | 99 | 96 | 93 | նվազում |
| 3-րդ դասարան | 70 | 91 | 94 | աճ |
| 4-րդ դասարան | 93 | 76 | 90 | աճ |
| 5-րդ դասարան | 92 | 98 | 80 | նվազում |
| 6-րդ դասարան | 97 | 85 | 97 | աճ |
| 7-րդ դասարան | 86 | 96 | 81 | նվազում |
| 8-րդ դասարան | 95 | 84 | 97 | աճ |
| 9-րդ դասարան | 68 | 92 | 86 | նվազում |
| Ընդամենը | 797 | 810 | 814 | աճ |

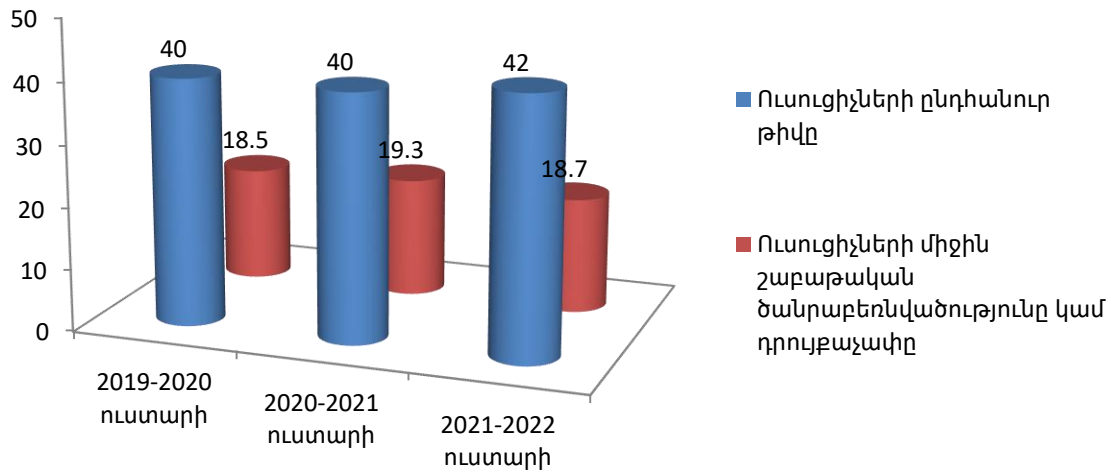
Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա | 797 | 810 | 814 | աճ |

| | | | | |
|---|-----|-----|-----|----|
| սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ | | | | |
| Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ | 796 | 809 | 812 | աճ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը | 10 | 51 | 24 | նվ |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը | 11 | 52 | 24 | նվ |

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը | 40 | 40 | 41 | նվազում |
| Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույթաչափը | 19.3 | 20.13 | 19.7 | նվազում |

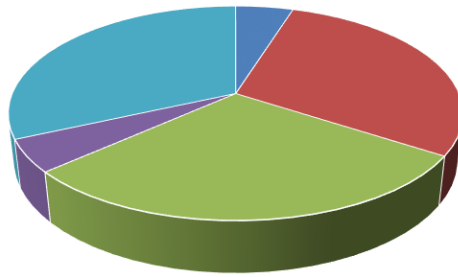


Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը նվազել է, քանի որ ավելացել է ուսուցիչների թիվը:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ուսուցիչների թիվը | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի | Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|--------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---|
| Մինչև 30 տարեկան | 3 | 2 | 2 | անփոփոխ |
| 31-ից 40 տարեկան | 11 | 11 | 12 | աճ |
| 41ից -50 տարեկան | 8 | 10 | 12 | աճ |
| 51-ից -55 տարեկան | 6 | 5 | 2 | նվազում |
| 56 տարեկան և ավելի | 12 | 12 | 13 | աճ |

**Ուսուցիչների տարիքային
բաշխվածությունը**



- Մինչև 30 տարեկան
- 31-ից 40 տարեկան
- 41ից -50 տարեկան
- 51-ից -55 տարեկան
- 56 տարեկան և ավելի

Դպրոցում առկա է մանկավարժական կազմի երիտասարդացում, որը պայմանավորված է կյանքի բնական ընթացքով:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

| Պաշտոնը | Անունը, ազգանունը, հայրանունը | Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը | Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|---|-------------------------------|---|--|--|
| Տնօրեն | Էսթեր Գազիկի Այվազյան | 2017-2023 | 1997-2023 | |
| Տնօրենի տեղակալ ուսումնական գծով | Ռուբինա Միրզախանյան Գառնիկի | 2002-2023 | 1985-2023 | Մարզպետի շնորհակալագիր 2013 թ. «ԱՅԲ» հիմնադրամի շնորհակալագրեր դպրոցում «Կենգուրու» մաթեմատիկական մրցույթի կազմակերպման և անցկացման համար 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 թվականներին |
| Կրթական աջակցությունների գծով տնօրենի տեղակալ | Գալստյան Սոնա Սերյոժայի | 2018-2023 | 2017-2023 | |
| Մանկապատանեկան աշխատանքների | Արշակ Ղազարյան Ղազարի | 2006-2023 | 2006-2023 | 2 «Շնորհակալագիր» ՀՀ ԿԳՆ-ի կողմից 2005 և 2006 թվականներին ՀՀ Արարատի մարզպետի «Շնորհակալագիր» 2011 թ. |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|-------------|-------------|--|
| կազմակերպիչ | | | | <p>ՀՀ Լոռու մարզի Սպիտակ քաղաքի քաղաքապետի «Շնորհակալագիր» 2012 թ.</p> <p>Հայաստանի թատերական գործիչների միության Դիպլոմ 2007 թ.</p> <p>ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս քաղաքի Մ. Մաշտոցի անվան թիվ 1 հիմնական դպրոցի Պատվոգիր՝ 2010թ., Շնորհակալագիր՝ 2011 և 2014 թթ.:</p> |
| Զինդեկ | Հովիկ Զամալյան Ծատուրի | 1991-2023 | 1991-2023 | <p>ՀՀ Արարատի մարզպետի շնորհակալագիր՝ որպես «Լավագույն զինդեկ» 2008 թ.</p> <p>ԵԿՄ-ի կողմից «Շնորհակալագիր» 2015 թ.</p> <p>Ճգնաժամային կառավարման ինստիտուտի կողմից «Շնորհակալագիր» 2001 թ.</p> |
| Հաշվապահ | Անահիտ Մակարյան Արամայիսի | 2019-2023թ. | 2019-2023թ. | |

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական.հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

| Անուն, ազգանուն, հայրանուն | Աշխատանքի վայրը, զբաղեցրած պաշտոնը | Կրթությունը | Հաստատության խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը | Պետական պարգևները, կոչումները և այլն |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| Միրզախանյան Ռուբինա Գառնիկի | ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս ք. Մ. Մաշտոցի անվան թիվ 1 հիմն. դպրոց ուսումնական գծով փոխտնօրեն | բարձրագույն ԵՊՄՀ-ի մաթեմատիկայի ֆակուլտետ | 2009-2023թ. | Մարզպետի շնորհակալագիր 2013 թ. «ԱՅԲ» հիմնադրամի շնորհակալագրեր դպրոցում «Կենդուրու» մաթեմատիկական մրցույթի կազմակերպման և անցկացման համար 2011,2012, 2013, 2014 , 2015,2016,2017, 2018 թվականներին |
| Եղյան Մարիա Անդրանիկի | ՀՀ Արարատի մարզի Մասիս ք. Մ. Մաշտոցի անվան թիվ 1 հիմն. դպրոց | բարձրագույն Ստեփանակերտի մանկավարժական | 2008-2023 | Մարզպետի շնորհակալագիր |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------|--|
| | դասվար | ինստիտուտ մաթեմատիկայի ֆակուլտետ | | |
| Բաղդասարյան Վահե Իշխանի | ՀՀ Արարատի մարզպետարանի քաղաքաշինության վարչության ճարտարապետական բաժնի գլխավոր մասնագետ | Բարձրագույն Երևանի ճարտարապետական համալսարան Երևանի պետական համալսարան Մովսես Խորենացի համալսարան | 2021-2023 | |
| Ափոյան Իզաբելլա Սամվելի | Չի աշխատում | Բարձրագույն ՀԳԱ տնտեսագիտական ֆակուլտետի «Հ/Հ և աուդիտ» | 2019-2023 | |
| Ասատրյան Լուսինե Ասատուրի | Արարատի մարզպետարան Կանանց և երեխաների իրավունքների պաշտպանության բաժին | Բարձրագույն | 2021-2023 | |
| Գևորգյան Մհեր | Արտաշատի համայնքապետարան | Բարձրագույն ԵՊՀ կենսաբանության ֆակուլտետ | 2021-2023 | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|-----------|--|
| Օհանյան Վերգինե Կարենի | Չի աշխատում | Բարձրագույն Երևանի դատական- փորձագիտական ինստիտուտ | 2021-2023 | |
| Գալստյան Ծովինար Վրեժի | Մասիսի համայնքապետարան առաջատար մասնագետ | Բարձրագույն ԵՊՄՀ Հայ բանասիրության ֆակուլտետ | 2021-2023 | |
| Կտրակյան Սուսաննա | Արարատի մարզ Առողջապահության և սոցապ վարչության պետ | Բարձրագույն Հերացու անվ. Բժշկական համալսարան | 2021-2023 | |

ՀՀ-ում հանրակրթական դպրոցներում իրականացվում է կոլեգիալ կառավարում: Կոլեգիալ կառավարումն իրականացնող մարմինը հաստատության խորհուրդն է: Մեր դպրոցում գործում է 9 անդամներից բաղկացած կառավարման մարմին՝ դպրոցական խորհուրդ: Խորհուրդը գործում է բավականին ակտիվորեն՝ քննարկում է դպրոցի ֆինանսատնտեսական հարցերը, քննարկում և մարզպետի հաստատմանն է ներկայացնում դպրոցի նախահաշիվը, լսում է տնօրենի և հաշվապահի հաշվետվությունները ֆինանսական ծախսերի վերաբերյալ, դաստիարակչական աշխատանքների մասին: Քննարկում է նվիրյալ աշխատողների ֆինանսական խրախուսման հարցեր, հանդես է գալիս հետաքրքիր առաջարկություններով ու նախաձեռնություններով:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 14.01.2022թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ս-աձև, խառը) | Սեղան-նստարանների թիվը | Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները |
|------------------------|---------------------------|---|------------------------|---|
| Դասասենյակ N1 | 52.14 | Շարքերով | 17/34 | 60 |
| Դասասենյակ N2 ԴՀՈւԿ | 64 | | 35/35 | 60 |
| Դասասենյակ N3 ՆԶՊ | 62 | | 17/34 | 60 |
| Դասասենյակ N4 | 51.4 | | 17/34 | 50 |
| Դասասենյակ N5 | 52.8 | | 18/36 | 50 |
| Դասասենյակ N6 | 62 | | 17/34 | 60 |
| Դասասենյակ N7 | 61.6 | | 17/34 | 60 |
| Դասասենյակ N8 | 55 | | 6/12 20/20 | 50 |
| Դասասենյակ N9 | 51.5 | | 17/34 | 50 |
| Դասասենյակ N10 | 52 | | 16/32 | 50 |
| Դասասենյակ N11 | 25 | | 13/26 | 60 |
| Դասասենյակ N12 | 42.8 | | 17/34 | 50 |
| Դասասենյակ N13 | 24.85 | | 14/28 | 40 |
| Դասասենյակ N14 | 26/32.5 | | 13/26 14/28 | 40/50 |
| Դասասենյակ N15 | 50 | | 17/34 | 50 |

| | | | | |
|---------------------|------|----------|-------|-------|
| Դասասենյակ N16 | 50 | Շարքերով | 19/38 | 50 |
| Դասասենյակ N17 | 52.5 | | 18/36 | 60 |
| Դասասենյակ N18 | 60 | | 19/38 | 60 |
| Դասասենյակ N19 | 28.5 | | 14/28 | 40 |
| Դասասենյակ N20 | 37.6 | | 15/30 | 40 |
| Դասասենյակ N21 | 48 | | 18/36 | 50 |
| Դասասենյակ N22 | 49 | | 17/34 | 50 |
| Դասասենյակ N23 | 51.5 | | 19/38 | 50 |
| Դասասենյակ N24 | 36.3 | | 16/32 | 40 |
| Տեխնոլոգիա սղանների | 62 | | 15/30 | 40 |
| ԻՀԿ | 52 | II-աձև | 8/16 | 1.5 մ |

Դասասենյակներում հիմնականում սեղան-նստարանները դասավորված են շարքերով, քանի որ գրավոր աշխատանքների ժամանակ այդպես ավելի լավ է ապահովվում աշակերտների կենտրոնացվածությունը: Ինտերակտիվ մեթոդներով աշխատանքի ժամանակ ձկուն ձևով դասասենյակի սեղան-նստարանները դասավորվում են ըստ նպատակահարմարության: Ինտերնետ համակարգչային կենտրոնում դրանք դասավորված են II-աձև, իսկ դպրոցական ուսումնահամակարգչային կենտրոնում՝ նայած դասի տիպի, դա կախված է այն բանից, թե դասավորվածության որ ձևն է առավել նպաստավոր համարվում ուսուցչի կողմից՝ ուսուցման գործընթացի արդյունավետությունը բարձրացնելու համար:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 27/01/2023 թ.

| Դասասենյակի համարը | Դասասենյակի մակերեսը (քմ) | Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ) | Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ) |
|------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| Դասասենյակ N1 | 53.2 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N2 ԴՀՈւԿ | 60.1 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N3 ՆԶՊ | 61.6 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N4 | 50.7 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N5 | 52.8 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N6 | 63 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N7 | 62.3 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N8 | 52.14 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N9 | 52.14 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N10 | 52.8 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N11 | 26.4 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N12 | 45.26 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N13 | 29.6 | 1.65 | 0.35 |
| Դասասենյակ N14 | 26.6/33 | 1 | 1 |
| Դասասենյակ N15 | 52.26 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N16 | 52.26 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N17 | 51.87 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N18 | 61.38 | 1.8 | 0.2 |
| Դասասենյակ N19 | 29.8 | 1.2 | 0.8 |
| Դասասենյակ N20 | 41.48 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N21 | 52.26 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N22 | 52.26 | 1.6 | 0.4 |
| Դասասենյակ N23 | 51.5 | 1.5 | 0.5 |
| Դասասենյակ N24 | 41.24 | 1.4 | 0.6 |
| Դասասենյակ N25 | 32.28 | 1 | 1 |
| Տեխնոլոգիա տղաների. | 62 | 1.65 | 0.35 |

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին



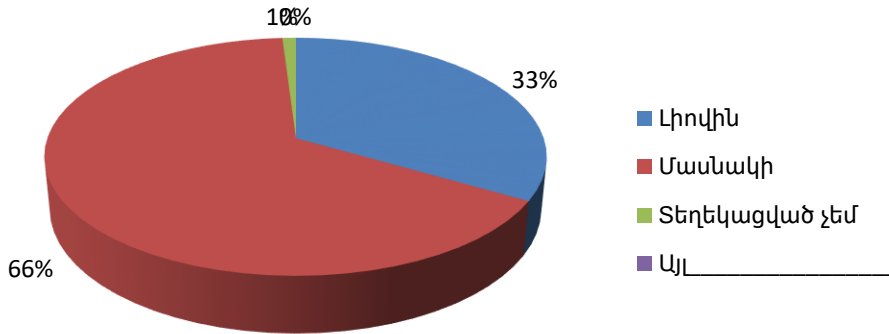
Դիտարկման ամսաթիվ 05.04.2022 թ.

| N | Չափանիշը | Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (<i>գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը</i>) Արձանագրել իրավիճակը |
|----|---|---|
| 1. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին | Բոլոր դասարաններում փակցված են դպրոցի տարհանման պլանի տվյալ դասարանին վերաբերվող էջը, միջանցքներում տվյալ հարկի և ամբողջ դպրոցի տարհանման պլանը, որը հաստատված է տնօրենի կողմից: Դպրոցն ունի քաղաքացիական պաշտպանության պլան հաստատված տնօրենի և Արարատի մարզային փրկարարական վարչության պետի կողմից հաստատված 2022 թ. |
| 2. | Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին | Այո Դպրոցում տեսանելի տեղում փակցված է արտակարգ իրավիճակների ազդարարման ազդանշանների դեպքում բնակչության գործողությունների մասին հուշաթերթ |

Այս ուսումնական տարում ձեռք ենք բերել 11 նոր կրակմարիչներ, 2 հին կրակմարիչներ լիցքավորվել են:

Կատարված հարցումները աշակերտների շրջանում տվել են այսպիսի արդյունք.

Որքանո՞վ եք տիրապետում արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին

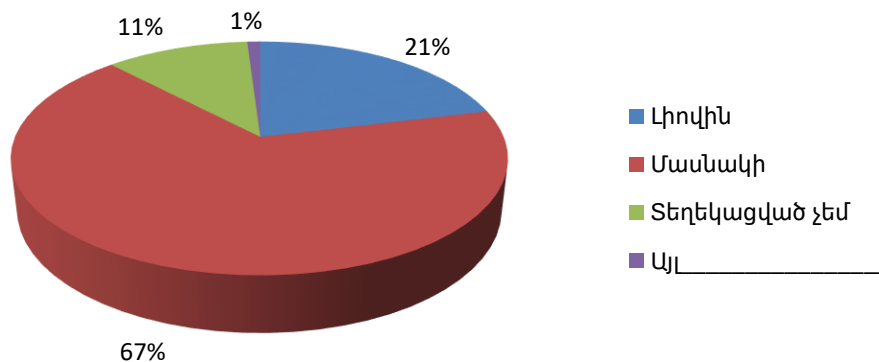


Չափանիշ 3

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վտանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

2022 թ. մարտի 2-ին դպրոցում իրականացվել է տարիանում հրդեհաշիջման աշխատանքների ուսուցողական դաս նվիրված քաղաքաշտպանության օրվան:

Որքանո՞վ եք տեղեկացված հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (Էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետո՞ւմ եք դրանց օգտագործման կանոններին



Չափանիշ 4

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ տարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքների վերաբերյալ

| Ամսաթիվը | Դասարանը | Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը | Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը |
|---------------|--------------------|---|---|
| 15.11.2022 թ. | 2 ^գ | «Ինչպե՞ս դիմակայել աղետներին» թեմայով զրույց | 1 ուսուցիչ 29 աշակերտ |
| 10.11.2022 թ. | 4 ^գ | Բնական աղետներ: Հրդեհի ժամանակ մեր գործողությունները | 1 ուսուցիչ 33 աշակերտ |
| 09.12.2022 թ. | 9 ^ա | Ինչպե՞ս վարվել, եթե հայտնվել ես սողանքի գոտում: | 3 աշխատակից, 25 աշակերտ |
| 13.12.2022 թ. | 8 ^բ | Ինչպե՞ս վարվել, եթե հայտնվել ես սողանքի գոտում: | 3 աշխատակից, 34 աշակերտ |
| 16.12.2022 թ. | 4 ^ա | Երկրաշարժը և նրա ազդեցությունը | 2 աշխատակից, 28 աշակերտ |
| 21.12.2022 թ. | 8 ^{ա,բ} | Բնական աղետներ: Դրանց ժամանակ մեր սխալ գործողությունների հետևանքները | 4 աշխատակից 64 աշակերտ |
| 08.12.2022 թ. | 6 ^{ա,բ,գ} | Զրույց «Բնական աղետները և մենք» թեմայով | 5 աշխատակից 98 աշակերտ |
| 15.12.2022 թ. | 3 ^ա | Բնական աղետներ: Ի՞նչ է երկրաշարժը, դրա առաջացումը: Ի՞նչ անել երկրաշարժի ժամանակ | 2 աշխատակից, 35 աշակերտ |
| 15.12.2022 թ. | 3 ^գ | Բնական աղետները և դրանց անդառնալի հետևանքները | 2 աշխատակից 27 աշակերտ |
| 16.12.2022 թ. | 2 ^ա | Զրույց «Բնական աղետները և մենք» թեմայով | 2 աշխատակից 33 աշակերտ |

| | | | |
|---------------|--------------------------|--|-----------------------------|
| 01.12.2022 թ. | 2 ^բ | Զրույց «Բնական աղետները և մենք» թեմայով | 2 աշխատակից 29 աշակերտ |
| 08.12.2022թ. | 5-9-րդ դասարանն եր | Տողան դպրոցի բակում, լուռության րուպե ի հիշատակ 1988 թ. Գյումրիի երկրաշարժի զոհերի | 50 աշխատակից 374 աշակերտ |

Աղյուսակ 13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 16.02.2023 թ.

| | | | |
|---|--|-------------------------------|---------------------|
| Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով | | | |
| Այո | | | |
| Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն | Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը) | Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին | Ջեռուցման ժամերը |
| Դասասենյակ N1 | Լոկալ կաթսայատուն բնական գազ | 23°C | Շուրջօրյա |
| Դասասենյակ N2 ԴՀՈւԿ | | 22°C | |
| Դասասենյակ N3 ՆԶՊ | | 22°C | |
| Դասասենյակ N4 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N5 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N6 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N7 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N8 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N9 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N10 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N11 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N12 | | 22°C | |

| | | | |
|--|--|------|--|
| Դասասենյակ N13 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N14 Շախմատ | | 20°C | |
| Դասասենյակ N15 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N16 | | 21°C | |
| Դասասենյակ N17 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N18 | | 23°C | |
| Դասասենյակ N19 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N20 | | 21°C | |
| Դասասենյակ N21 | | 22°C | |
| Դասասենյակ N22 | | 21°C | |
| Դասասենյակ N23 | | 21°C | |
| Դասասենյակ N24 | | 22°C | |
| Մարզադահլիճ | | 20°C | |
| Միջոցառումների դահլիճ | | 19°C | |
| Ուսուցչանոց | | 22°C | |
| Ճաշարան | | 22°C | |
| 1-ին, 2րդ, 3-րդ հարկերի միջանցքներ | | 18°C | |

2007 թվականից դպրոցում գործում է «Հայաստանի վերականգնվող էներգետիկայի և էներգախնայողության» հիմնադրամի կողմից կառուցված լոկալ կաթսայատուն, որը արդյունավետորեն ապահովում է դպրոցի ջերմային ռեժիմը, ներառյալ նաև միջանցքները: Առաջացող խնդիրները լուծելու համար՝ կապված խողովակների ժանգոտման, պատերի բարակ լինելու և տաք ջրի բարձր ճնշման պայմաններում ճաքելու հետ, ձեռք են առնվել անհրաժեշտ միջոցներ:

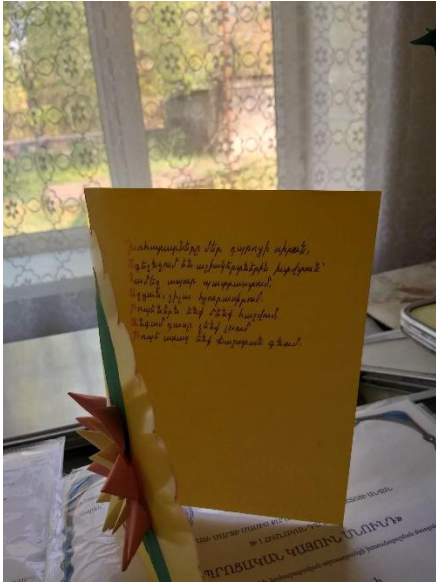
Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 18.01.2023թ.

| Հաստատության ջրամատակարարումը | | | | | | |
|--|----------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|------------------------|
| Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա | | | | | | |
| Օրեկան քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը | | | | | 14 ժամ | |
| Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը | | | | | | |
| Շենքի հարկը | Սանհանգույցների թիվը | Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը | Տղաների սանհանգույցի առկայությունը | Հիգիենայի պարագաների առկայությունը | Հարմարեցվածությունը հաշմանդամությունուն եցող անձանց կարիքներին | Վերանորոգված են, թե ոչ |
| 1-ին հարկ | 12 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Այո |
| 2-րդ հարկ | 2 | Այո | Այո | Այո | Ոչ | Այո |

Դպրոցը դասապրոցեսի ժամանակահատվածում՝ 9⁰⁰-15⁰⁰, գրեթե միշտ կենտրոնացված ջրամատակարարում ունի: Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր, ապրիլ-մայիս ամիսներին դասասենյակներում ծնողների օգնությամբ ստեղծվում են սառը ջրի անկյուններ (շշերով սառը ջուր):

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ



2022-2023 ուսումնական տարում 1-4-րդ դասարաններում տրվել է տաք սնունդ, առաջնորդվել ենք կրթության նախարարության տրամադրած սննդակարգով: Չի գործել դպրոցական բուֆետը:

Դիտարկման ամսաթիվ 14.02.2023

| | |
|--|--|
| Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ | |
| Այո | |
| Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, տվյալ շաբաթվա ճաշացուցակը տարրական դպրոցի աշակերտների համար, ճաշացուցակում ընդգրկված կերակուրների տեխնոլոգիական քարտերը | |
| Այո | |
| Սննդի կետի սանիտարական վիճակը բարվոք է, պարբերաբար կատարվում են ախտահանման աշխատանքներ, հատակը և սեղանները, կահույքը ամեն օր մաքրվում է համապատասխան ախտահանող միջոցներով: 2020 թվականի օգոստոս-սեպտեմբեր ամիսներին ձեռք է բերվել խոհանոցային կահույք՝ փակվող պահարաններով՝ ափսեների, բաժակների, կաթսաների համար, դարակներով՝ գդալ-պատառաքաղների համար: Կահույքի լվացարանը խորն է. կա լվացքի մեքենա: Առկա են սննդի պատրաստման համար անհրաժեշտ իրեր, կա երկու պահեստ՝ բանջարեղենի և սորուն | |

մթերքների համար, սորուն մթերքների պահեստում կա խոնավաչափ, առկա են պլաստիկ մեծ, փակվող տարաներ մթերքները պարկերից դատարկելու համար:

Մթերքները դրված են հատակից 20 սմ բարձրությամբ հարթակների վրա: Ժամանակ առ ժամանակ հիվանդությունների կանխարգելման և ախտահանման կենտրոնի կողմից վերցվում են անալիզներ օգտագործվող մակերեսներից:

| Մննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան) | Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ) | Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Տաք սննդի հնարավորությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) |
|---|---|---|---|---|--|
| որպես ճաշարան՝ սննդի ընդունման սրահ ծառայում է դպրոցի ակտերի դահլիճը: | 180/180 135 ք.մ. | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> |
| բուֆետ | 20 24 ք.մ. | <u>Այո</u> | <u>Այո</u> | <u>Ոչ</u> | <u>Այո</u> |

Դպրոցի բուֆետը 2022-2023 ուսումնական տարում չի գործել:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ 13.01.2023թ.

| Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------------|--|
| Այո | | | | | |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն | | | | | |
| Այո | | | | | |
| Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ) | Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոնները | Բուժկետում առկա գույքը | Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը) | Սանիտարական վիճակը | Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը |
| 1-ին հարկ 12 քմ | 1 բուժքույր | Թախտաստնաբան գրասեղան, գրապահարան, դեղերի փակվող պահարան, միջամտությունների տարածքն | Այո | լավ, առկա է խմելու հոսող ջուր | առկա են պատգարակ, շինաներ, դեղեր, անհպում ջերմաչափ, ախտահանող նյութեր, բժշկական դիմակներ |

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|
| | | առանձնաց նող բժշկական շիրմա | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|--|--|

Դպրոցական բուժկետն ամբողջապես համապատասխանում է հանրակրթական դպրոցներին ներկայացվող պահանջներին:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

| | | | |
|--|--------------|----------------------------------|------------------------|
| Հաստատությունում գրանցված ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում | | | |
| Դեպքը | Ամսաթի վը | Դասարանը, սովորողը(ներ) ը) | Ձեռնարկված միջոցառումը |
| Հաստատությունում ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքեր չեն գրանցվել | | | |
| Ալկոհոլի, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները Կորոնավիրուսային հիվանդության համաճարակով պայմանավորված մասսայական միջոցառումներ չեն անցկացվել | | | |
| Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը | | | |
| Հաստատությունում մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքեր չեն գրանցվել | | | |

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները

| | | | |
|-------|---------|---------------------------------|---|
| Դեպքը | Ամսաթիվ | Դասարանը, սովորողը (ները) | Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները |
|-------|---------|---------------------------------|---|

Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքեր չեն գրանցվել

Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ

| | | | |
|------------|---------|---------------------------------|---------------------|
| Միջոցառում | Ամսաթիվ | Մասնակիցնե րը, դրանց թիվը | Առաջադրված մեխանիզմ |
|------------|---------|---------------------------------|---------------------|

| | | | |
|--|-----------------|----------------------|---|
| 1. «Ծնողական համալսարան»-ի պարապմունքներ | 2 ամիսը 1 անգամ | Ծնողխորհուրդ 22 հոգի | Զեկուցումներ, քննարկումներ ZOOM հարթակում |
|--|-----------------|----------------------|---|

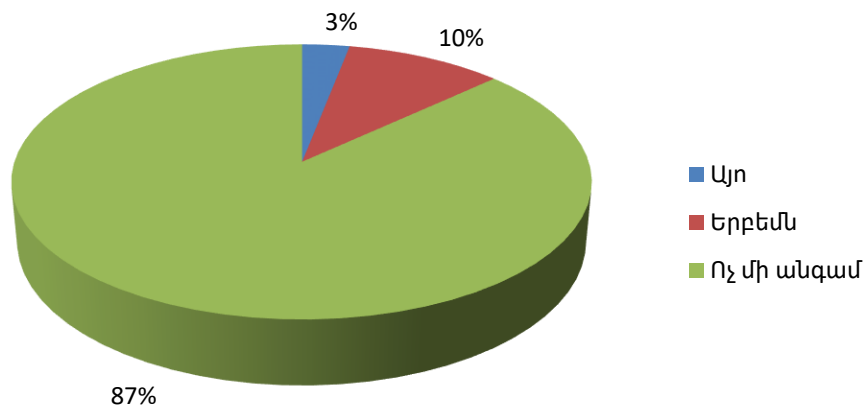
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ԶԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով

| | | | |
|--|---------|--------------------|----------------------|
| Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը | Ամսաթիվ | Դասարանը (ները) | Մասնակիցների թիվը |
|--|---------|--------------------|----------------------|

1. ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով բարձր դասարաններում դասաղեկները և բուժքույր ժամանակ առ ժամանակ զրույցներ են ունենում թե սղաների հետ, թե աղջիկների հետ՝ առանձին-առանձին, սակայն դրանք թռուցիկ բնույթ ունեն, ելնելով այն հանգամանքից, որ դպրոցը հիմնական է և երեխաների տարիքը մեծ չէ:

Աշակերտների շրջանում հարցում է արվել, որի արդյունքում ստացել ենք այսպիսի պատկեր՝

Դպրոցում Ձեր նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի եղե՞լ են



Չրույցների ընթացքում պարզվել է, որ երեխաները սխալ պատկերացում ունեն բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման մասին՝ ցածր գնահատականը համարում են հոգեբանական ճնշում, միջանցքում միմյանց հրելը՝ ֆիզիկական բռնություն:

Դրվել է խնդիր՝ նոր ուսումնական տարում դասաղեկի ժամերին ավելի շատ զրույցներ ունենալ աշակերտների հետ հանդուրժողականության մասին, կիրթ վարվելաձևի, միմյանց նկատմամբ հարգանքի մասին:

Ընդհանուր ծնողական ժողովների ժամանակ զեկուցումների նպատակայնության և արդյունավետության մասին է վկայում ծնողների բարձրացրած հարցերը ուղղված հոգեբանին, դասաղեկներին: Դպրոցի միջնակարգից հիմնական դառնալուց հետո (2010-2011 ուստարի) ՄԻԱՎ/ՁԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումների թիվը քչացրել ենք՝ տարեկան մեկ կամ երկու զրույց կենսաբանության դասերին, ուստիկանության հետ հանդիպման ժամանակ:

Ուսուցիչների, ծնողների շրջանում տարված հարցումները մեզ համոզել են նրանում, որ չարժի մինչև 14 տարեկան երեխաների միտքը ուղղորդել նման թեմաների ուղղությամբ:

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
|---------------------------|------------------|------------|--|------------|--|------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | | 85 | | 6.3 | | 14.6 |
| Մաթեմատիկա | 91 | | 7.6 | | 8 | 13.4 |
| Մայրենի | 91 | | 7.8 | | 7.9 | |
| Գրականություն | | 85 | | 6.8 | | 14 |
| Ռուսաց լեզու | 91 | | 7.1 | 6.3 | | 14 |
| Օտար լեզու ֆրանսերեն | 91 | | 6.8 | 6 | | |
| Օտար լեզու անգլերեն | | 85 | | 6.5 | | 18.8 |
| Ինֆորմատիկա | | 85 | | 6.6 | | |
| Երաժշտություն | 91 | | 8 | | | |
| Կերպարվեստ | 91 | | 8.7 | | | |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 91 | | 7.5 | | | |
| Համաշխարհային պատմություն | | 85 | | 6.3 | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|------|--|------|
| Հայոց պատմություն | | 85 | | 6.1 | | 13.1 |
| Հասարակագիտություն | | 85 | | 6.3 | | |
| Հայոց եկ. պատմ. | | 85 | | 6.7 | | |
| Ֆիզիկա | | 85 | | 6.07 | | 17.7 |
| Քիմիա | | 85 | | 6.07 | | 15.3 |
| Կենսաբանություն | | 85 | | 6.02 | | 15.7 |
| Տեխնոլոգիա | 91 | | 8.7 | 6.3 | | |
| ՆԶՊ | | 85 | | 8.4 | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 91 | 85 | 8.7 | 8.1 | | 9.1 |
| Հանրահաշիվ | | 85 | | 6.3 | | |
| Երկրաչափություն | | 85 | | 6.2 | | |
| Հայաստանի աշխարհագրություն | | 85 | | 6.1 | | 11.1 |
| Շախմատ | 91 | | 8 | | | |

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուստարում

| Հիմնական առարկաներ | Սովորողների թիվը | | Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը | | 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը | |
|--------------------|------------------|------------|--|------------|--|------------|
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Հայոց լեզու | | 92 | | 5.3 | | 14.8 |
| Մաթեմատիկա | 77 | | 7 | | 7.9 | 13.4 |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|----|-----|-----|---|------|
| Մայրենի | 77 | | 7.5 | | 8 | |
| Գրականություն | | 92 | | 6 | | 6.7 |
| Ռուսաց լեզու | 77 | 92 | 7.3 | 6.7 | | 6.9 |
| Օտար լեզու ֆրանսերեն | 77 | 92 | 6.4 | 5.7 | | 8.5 |
| Ինֆորմատիկա | 77 | 92 | | 6.5 | | |
| Երաժշտություն | | 92 | | 6 | | |
| Կերպարվեստ | 77 | | 8 | | | |
| Ես և շրջակա աշխարհը | 77 | | 8.5 | | | |
| Պատմություն | 77 | | 7.2 | | | |
| Հայոց պատմություն | | 92 | | 6.1 | | |
| Հասարակագիտություն | | 92 | | 6.2 | | 6.4 |
| Հայոց եկ. պատմ. | | 92 | | 5.9 | | |
| Ֆիզիկա | | 92 | | 6.5 | | |
| Քիմիա | | 92 | | 5.9 | | 15.3 |
| Կենսաբանություն | | 92 | | 5.7 | | |
| Բնագիտություն | | 92 | | 5.9 | | 15.1 |
| Տեխնոլոգիա | 77 | | 8.6 | | | |
| ՆԶՊ | | 92 | | 8.5 | | |
| Ֆիզկուլտուրա | 77 | | 8.7 | 8.4 | | 9.2 |
| Հանրահաշիվ | | 92 | | 5.8 | | |
| Երկրաչափություն | | 92 | | 5.9 | | |
| Հայաստանի աշխարհագրություն | | 92 | | 6.1 | | 11.3 |
| Շախմատ | 77 | | 7.6 | | | |

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ դասարանում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

| | | | | |
|----------------------------|--|------------|--|------------|
| Քննական առարկաներ | Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների | | | |
| | Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը | | Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը | |
| | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. | 4-րդ. դաս. | 9-րդ. դաս. |
| Մայրենի | | | 1.2 | |
| Մաթեմատիկա | 1.2 | | | |
| Հ.լ և Գրականություն գրավոր | | | | 1.3 |
| Գրականություն բանավոր | | 3.7 | | |
| Օտար լեզու | | 6.4 | | |
| Հայոց պատմություն | | 2.3 | | |
| Բնագիտություն | | 7.6 | | |
| Ֆիզկուլտուրա | | | | 1 |

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | | 2021-2022 ուստարի | | 2022-2023 ուստարի | |
|----------|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. | 1-ից 4-րդ. դաս. | 5-ից 9-րդ. դաս. |
| | Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 68 19% | 38 8% | 72 27% | 48 10.6% | 77 20.6% |

| | | | | | | |
|---|------|-----------|------|-------------|-----------|------------|
| Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 0 | 5 0.8% | 0 | 5 1.1% | 1 0.2% | 6 1.3% |
| Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների | 100% | 98% | 100% | 98% | 100% | 100% |
| Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 0 | 1 0.3% | 0 | 2 0.4% | 1 0.2% | 3 0.6% |
| Կրկնուսույցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը | | 33 49% | | 49 53.8% | | 45 52,9 |
| Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում | | 28 41% | | 30 33% | | 35 41,2 |
| Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների | 3128 | 6256 | 4683 | 18907 | 5387 | 19962 |
| Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|
| Ուսումնական տարվա ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների այդ թվում | 10 1,4% | 5 0,7% | 16 4.5% | 19 4.2% | 10 2.7% | 14 3.2% |
| -ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 2 | 2 | 7 2% | 15 3.3% | 7 1.9% | 10 2.3% |
| -այլ երկրների ուսումնական հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը | 4 | 3 | 9 2.5% | 4 0.8% | 3 0.8/% | 4 0.9% |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումնական ընդհատված (անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -հիվանդության, անկարողության պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -սովորել չցանկանալու պատճառով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| -այլ պատճառներով | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակութի ոլորտում ստեղծագործական և կատարողական մրցույթների սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020- 2021 ուստարի | 2021- 2022 ուստարի | 2022- 2023 ուստարի |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 7 1,1% | 7 0.9% | 6 0.7% |

| | | | |
|---|-------------|------------|-------------|
| Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 2 0,2% | 0 | 1 0.1% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 2 0,2% | 0 | 1 0.1% |
| Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 4.1% | 0 | 0 |
| Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 2 1,6% | 0 | 0 |
| Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ | 0 | 150 13% | 147 17,5 |
| Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը | 17 0.02% | 25 3% | 21 2,6 |

Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 38 95% | 40 97% | 40 97% |
| Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 41 100% | 42 100% | 40 100% |
| Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 3 | 1 | 1 |

| | | | |
|--|-----------|------------|------------|
| | 7.5 % | 2,3% | 2,3% |
| Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության կողմից երաշխավորված կամ այլ կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 36 81% | 9 20% | 25 61% |
| Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |
| Ուսուցիչների միջին տարիքը | 46 | 47,8 | 47,7 |
| Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. | 0 | 0 | 0 |
| Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 36 85% | 42 100% | 41 100% |
| Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 36 85% | 42 100% | 41 100% |
| Մովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը | 29 | 29 | 29 |
| Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը | 120 | 252 | 172 |
| Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը | 12 | 5 | 8 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը | 318 | 415 | 408 |
| Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը, | 28 | 30 | 35 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: | 0 | 0 | 0 |
| Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը | 0 | 0 | 0 |

Ունենք թվով 6 թոշակառու ուսուցիչներ: Տարեցտարի ավելի է մեծանում ՏՀՏ-ի կիրառմամբ դասեր անցկացնելու ուսուցիչների ձգտումը: Ուսուցիչներն արդեն տիրապետում են էլեկտրոնային մատենավարությանը: Ավելացել է ցուցադրական բաց դասերի թիվը. դրանց քննարկումները կազմակերպվում են նպատակային: Յուրաքանչյուր ուսուցիչ տարեվերջին տնօրինությանն է ներկայացնում իր կատարած տարեկան աշխատանքի վերլուծություն և ինքնագնահատում: Ունենք 1 ուսուցիչ, որը չունի բարձրագույն կրթություն:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին



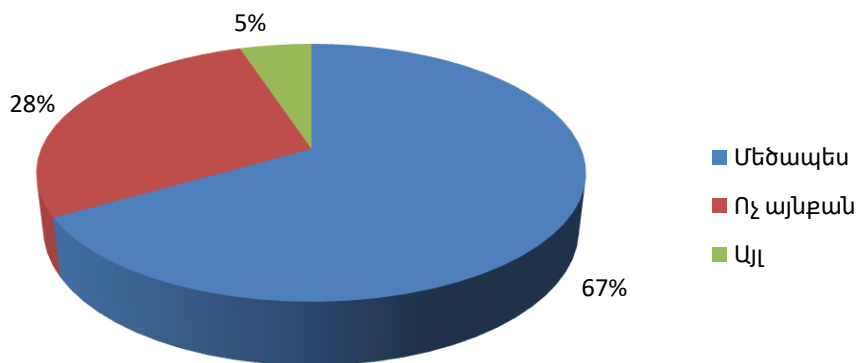
| Ցուցանիշ | Տվյալներ |
|--|----------|
| Գրադարանի տարածքը քմ-ով | 53 քմ |
| Գրադարանում համակարգիչների թիվը | 1 |
| Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգիչների թիվը | 1 |

| | |
|--|--------|
| Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը | 16 |
| Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում | 6740 |
| -գեղարվեստական գրքերի թիվը | 5375 |
| -տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն) | 276 |
| -ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը | 171 |
| -ամսագրերի թիվը | 220 |
| -այլ | 670 |
| Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը | 2022 |
| Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը | 716 |
| Պատասխանել այո կամ ոչ | |
| Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը | այո |
| Անցկացվո՞ւմ են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ | այո |
| Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն | ոչ |
| Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ | ոչ |
| Գրադարանը հանդիսանու՞մ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից | ոչ |
| Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան | այո 19 |
| Մովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել | այո |

| | |
|--|----|
| իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասարահում աշխատելու ժամանակ | |
| Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր | ոչ |
| Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից | ոչ |

Գրադարանն ունի ուսումնասօժանդակ, մեթոդական գրականություն, գեղարվեստական գրականության մեծ պաշար՝ գրական ընտրանիով: Ապահովված է մանկական հանրագիտարաններով, Դպրոցը խնդիր ունի միայն մանկական գրքերի, հեքիաթների հետ կապված, այն էլ ամեն տարի համալրվում է այս կամ այն միջոցներով՝ «Գրքի նվիրատվության օր», դպրոցի բյուջեի, ծնողների և ուսուցիչների նվիրատվության շնորհիվ:

Որքանո՞վ է նպաստում դպրոցական գրադարանի աշխատանքը կրթության որակի արդյունավետության բարձրացմանը



Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

| Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ | Տարածքը (քմ) | Վերանորոգման կարիքը | Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաներ | Ուսումնականության, ուսումնադիդակտիկ նյութերը | Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը |
|--|--------------|---------------------|---|--|--|
|--|--------------|---------------------|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|-------|---|--------------------------------|---|
| | | | ը (թվարկել հիմնականը և նշել քանակները) | | |
| Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ | 12/56 | չունի | լաբորատոր սարքավորումներ 1 կոմպլեկտ | առկա են | համակարգիչ, էլեկտրոնային գրատախտակ |
| Քիմիայի լաբորատորիա, կաբինետ | 21,2/32 | չունի | լաբորատոր սարքավորումներ 1 կոմպլեկտ, նյութեր | առկա են հին, մաշված պաստառներ | Օդաքարշիչ պահարան, փակվող պահարաններ, սեյֆ, գործնական աշխատանքների ժամանակ անվտանգությունը ապահովելու նպատակով լաբորատոր սեղաններ հոսող ջրով: |
| Կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ | 12/56 | չունի | | ցուցադրական նյութեր, պաստառներ | պաստառներ, խրտվիլակներ, կմախքներ |
| Պատմության կաբինետ | 53 | չունի | Համակարգիչ ինտերնետ կապով, ինտերակտիվ դիսփլեյ | քարտեզներ, պաստառներ | արդի ժամանակաշրջանի նոր պաստառներ, քարտեզներ |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-------|--|--|---------------------------------------|
| Ռազմագիտությա ն կաբինետ | 56 | չունի | | Պաստառներ, ուսումնական զենք, հակազագեր | Համակարգիչ ինտերնետ կապով |
| Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ | երկուսն են՝ 78 և 52 | չունի | Համակարգիչ ներ 18 բազմաֆունկ ցիոնալ տպիչներ 4 տեսացրիչ 2 սկաներ 1 LCD հեռուստացո լյց, որը միացված է համակարգիչ ներից մեկին Էլեկտրոնայի ն դիսփլեյ | | բազմաֆունկցիոն ալ տպիչ օդորակիչ |
| Մպասարկման կաբինետ աղջիկների | 32/14 | չունի | կարի մեքենա 1 ջեռոց 1 | սպասքաղրման պարագաներ պաստառներ, զոզնոցներ, գլխաշորեր, խոհանոցային հավաքածու, խոհանոցային սեղաններ, փայտե | Էլեկտրական սալօջախ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---------|-------|--|-----------------------|--|
| | | | | խոհանոցային տախտակներ | |
| Արհեստանոց (տղաների) | 56 | չունի | դազգահներ, մետաղամշակման և փայտամշակման հաստոցներ, արհեստանոցի գործիքներ | | |
| Միջոցառումների դահլիճ | 130 | չունի | Դաշնամուր | | Բեմական տեխնիկա՝ լուսավորություն, վարագույրների ավտոմատացված համակարգ Ջայնի ուժեղացուցիչ |
| Մարզադահլիճ | 136 | ունի | սպորտային գույք 1 կոմպլեկտ | գնդակներ, ձգապարան | |
| Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետ | չունենք | | | | Օտար լեզուների լինգաֆոնային կաբինետի գույք, սարքավորումներ |
| Այլ | | | | | փոխադրիչ, երկրաչափական տարբեր |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | մարմիններ՝ զունդ, կոն, զուգահեռանիստ, զլան և այլն |
|--|--|--|--|--|--|

3.4. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության ցուցանիշներ

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

| Ցուցանիշներ | 2020 -2021 ուստարի | 2021 -2022 ուստարի | 2022 -2023 ուստարի | Փոփոխություններ ի դինամիկան (աճ կամ նվազում) |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը | 19.3 | 19,3 | 20,3 | աճ |
| Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը | 49.8 | 50,6 | 58,1 | աճ |
| Դասարանների միջին խտությունը | 30.7 | 30 | 30 | Անփոփոխ |
| Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը | 150074 | 173420 | 174853 | աճ |
| Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը | 90385 | 90385 | 103038 | Անփոփոխ |
| Ուսուցիչների միջին աշխատավարձը | 127600 | 127600 | 127600 | Անփոփոխ |
| Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը | 197667 | 225000 | 225000 | Անփոփոխ |

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջետային միջոցների վերաբերյալ

| | | | |
|--|---------|---------|---------|
| | 2021 թ. | 2022 թ. | 2023 թ. |
|--|---------|---------|---------|

| | | | |
|--|--------|------|---------|
| Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը | 0% | 0% | 0.01% |
| Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը | 409200 | 0 | 1342800 |
| Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը | 0 | 0 | 160000 |
| Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 82,4 | 80% | 80% |
| Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 4% | 4,5% | 5% |
| Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը | 4.6% | 1% | 5% |

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

| Չափանիշ | Այո | Ոչ | Մեկնաբանություն |
|---|-----|----|---|
| Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում | ✓ | | Դպրոցի զարգացման 2017-2022 թթ ծրագիր. Չարգացման հիմնական ուղղությունները |
| Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ | ✓ | | Դպրոցի զարգացման 2017-2022 թթ ծրագիր . Չարգացման հիմնական ուղղությունները |

| | | | |
|--|----------|----------|--|
| <p>Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։</p> | <p>✓</p> | | <p><i>Կատարել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հաշվառում, նրանց կարիքների բացահայտում, հոգեբանի հետ համատեղ ԱՌՈ-երի մշակում</i></p> |
| <p>Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ</p> | | <p>✓</p> | |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր։</p> | <p>✓</p> | | <p>Երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված զրույցներ, բաց դասեր անց են կացվում դասղեկի ժամերին շաբաթական 1 անգամ յուրաքանչյուր դասարանում</p> |
| <p>Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման¹</p> | <p>✓</p> | | |
| <p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p> | | <p>✓</p> | <p><i>Հասանելի են միայն առաջին հարկի դասասենյակները, ակտերի դահլիճը, սանհանգույցը, բուժկետը և դպրոցական ճաշարանը</i></p> |
| <p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p> | <p>✓</p> | | <p>Դպրոցն ունի հոգեբան, ուսուցչի օգնականներ, ովքեր աշխատում են խնդիրներ ունեցող, դժվար</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | դաստիարակվող աշակերտների հետ |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով, | ✓ | | Երեխաներն օգտվում են սովորական դպրոցական դասագրքերից, լսողական խնդիրներ ունեցողներն ունեն իրենց սեփական լսողական սարքերը, գրենական պիտույքներով ապահովում են ծնողները |
| Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար | | ✓ | լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտներ չունենք |
| Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն | ✓ | | Դպրոցում տեղաշարժման հետ խնդիր ունեցող աշակերտներ չկան |
| Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար | | ✓ | Առանձին դասասենյակ և սարքավորումներ չկան, զարգացնող խաղեր նյութեր դպրոցը ձեռք է բերել, մեթոդական նյութեր տրամադրում է ՏՄԱԿ-ը, հոգեբանն ու սոցիալական մանկավարժը աշխատում են |

| | | | |
|---|----|--|---|
| | | | նաև ինքնուրույն պատրաստել հարցաթերթիկներ, զարգացնող խաղեր օգտագործելով ինտերնետի հնարավորությունները |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն) | ✓ | | Ունենք թեքահարթակ |
| Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ) | ✓ | | Դպրոցում դասղեկի ժամերին լինում են զրույցներ հանդուրժողականության, կարծրատիպերի վերացման մասին, երեխաները սիրով փորձում են օգնել խնդիրներ ունեցող իրենց ընկերոջը: |
| Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը | ✓ | | Անհատական ուսումնական պլանները հեշտացնում են այդ երեխաների հետ աշխատանքը: |
| Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ | 40 | | |
| Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի | ✓ | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր</p> | | | |
| <p>Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից</p> | ✓ | | |
| <p>Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում</p> | ✓ | | |
| <p>Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար</p> | ✓ | | <p><i>Դասագրքերի վարձավճարները պետականորեն թույլատրված գումարի չափով փոխհատուցվում են, բարերարների կողմից սոցիալապես անապահով երեխաներին տրվում են գրենական պիտույքներ, պայուսակներ, հագուստ:</i></p> |
| <p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները</p> | ✓ | | <p><i>ԿԱՊԿՈՒ աշակերտների ներգրավվածություն կազմակերպվող միջոցառումներում</i></p> |

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020- 2021 ուստա րի | 2021- 2022 ուստա րի | 2022- 2023 ուստա րի |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> | 8 100% | 7 100% | 9 100% |
| Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը | 16 | 14 | 16 |
| Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ <i>(ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների տիպերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> . | 8 1 % | 7 0.8 % | 9 1,1 % |
| Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը <i>(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների տոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)</i> | 0 | 1 | 2 |
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող | 0 | 210 | 160 |
| Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|---|-------------|-------------|----------|
| ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում | 5 | 3 | 5 |
| Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Մեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին) | 0.9 | 0.9 | 0.9 |
| Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին) | 3 | 1,3 | 1,9 |
| Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին | 0,8 | 0,81 | 0,82 |
| Տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկան անբավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին | 3/0 | 3/3 | 3/0 |
| Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (Ժամերով) | 1,3 | 1,2 | 1.1 |
| «Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա» և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը | 6,2/6,7 | 6,2/6,8 | 6.3/6.7 |
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը | 3 0.003% | 2 0.002% | 2 0,2 |
| Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը | 0 | 0 | 0 |

| | | | |
|--|-------|------|----------|
| Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը | 100% | 100% | 100% |
| Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 402 | 400 | 41 5% |
| Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը | 360 | 356 | 0 |
| Մոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում | 4 | 5 | 4 |
| Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը | 1 | 2 | 2 |
| Հաստատության կողմից իրականացված՝ ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կլոր սեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների | 5/140 | 18 | 74 |

Աղյուսակ 30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցությունն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը | 2 | 0 | 2 |
| Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը | 1 | 3 | 3 |
| Սովորողների կողմից կազմակերպած միջոցառումների թիվը | 1 | 1 | 6 |
| Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլոր-սեղանների, քննարկումների թիվը | 5 | 0 | 8 |

Տնօրինությունը մեծ պատրաստակամությամբ խթանում է սովորողների նախաձեռնությունները, օժանդակում դրանց իրագործմանը՝ տրամադրում է անհրաժեշտ տեխնիկա, գրականություն, մեթոդական օգնություն

Սովորողների մասնակցությունը իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից ընդունած որոշումներին և դրանց կայացմանը մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

Դպրոցում խնդրահարույց հարցեր չեն գրանցվել

Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները և նախաձեռնություններին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները | Ամսաթիվ Տարվա ընթացքում | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
|---|--|---|---|
| 1.Ծառատունկ | Աշուն Գարուն | 53% | 88% |
| 2.Մակուլատուրայի հավաքում | 3 տարվա ընթացքում | 70%, 72%, 82 % | 90% |
| 3. Շաբաթօրյակ | 19.10.2019 31.03.2020 | 45% | 65% |
| 4. Պլաստիկե թափոնների հավաքում | 2022-2023 ուսրատվա ընթացքում | 100% | 100% |
| 5. Գրքի նվիրատվություն դպրոցի գրադարանին | 19-25.02.2021թ.. 19-25.02.2022թ 19-25.02.2023թ | 100% | Դպրոցի գրադարանին նվիրվեցին գեղարվեստական գրքեր |

Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները և միջոցառումներին մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը.

| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Համադպրոցական և դասարանային |
|--|------------|---|-----------------------------|
| 1. Դասարանների ամանորյա ձևավորում | 25.12.2019 | 100% | բոլոր դասարաններում |
| 2. Դասարանների ամանորյա ձևավորում | 25.12.2023 | 100% | բոլոր դասարաններում |
| 3. Դասարանների ամանորյա ձևավորում | 25.12.2023 | 100% | բոլոր դասարաններում |

Սովորողների մասնակցությունը հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության դեպքերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
|---|---------|---|-----------------|
| | | | |

Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները և մասնակցություն ունեցած սովորողների տոկոսը

| Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները | Ուստարվա ընթացքում | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Մեկնաբանություն |
|--|--------------------|---|-----------------|
| | | | |

| | | | |
|--|-----------------------|------------|--|
| 1. ՀՀ-ն պետք է դառնա ՆԱՏՕ-ի անդամ | 2022 թ. Նոյեմբերի 16 | 15 0,2% | |
| 2. Գնահատման համակարգը պետք է հանել կրթական հաստատություններից | 2023 թ. Փետրվարի 5 | 15 0,2% | |
| 3. Ատոմակայանի գործունեությունը արդարացված է | 2022 թ. Հոկտեմբերի 13 | 15 0,2% | |

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հաստատության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն. | Ուստարվա ընթացքում | Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Ցուր. դասարանում դասղեկների օգնությամբ տարվել է համապատասխան աշխատանք, ցուցաբերվել է աջակցություն |
| 1.Ուսման մեջ խնդիրներ ունեցող աշակերտների հետ կատարվել է նպատակաուղղված աշխատանք: Ցուրաքանչյուր դասարանում ընտրվել է համապատասխան խումբ՝ նույն դասարանի ետ | 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 | 5,2 % | Աջակցությունը ուստարվա ընթացքում ցուցաբերվել է ըստ կարիքի |

| | | | |
|---|---|---|---|
| մնացող աշակերտների հետ աշխատելու համար՝ ըստ նախատեսված առարկաների: | ուստարիների ընթացքում | | |
| 5. Մասնագիտության ընտրության հարցում ճիշտ կողմնորոշվելու նպատակով այցելություն ավագ դպրոց: | 2023թ. 02 մայիսի | 69 աշակերտ 10% | |
| Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով Վեճեր և խնդիրներ չեն գրանցվել | | | |
| Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները.՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները | Ուստարվա ընթացքում | Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ | Նախաձեռնությունները առավելապես վերաբերել են կարգապահական, բնապահպանական, կանաչապատման թեմաներին |
| 1.Ծառատունկ | 22.10.2019 22.10.2021 19.10.2022 | 70% | 92% |
| 2.Մակուլատուրայի հավաքում | 2018-2019 2019-2020 ուստարիների ընթացքում | 82% | 100% |

| | | | |
|---|-----------------------|-----|--------------------------|
| 3. Շաբաթօրյակ առանց ուսուցիչների | 31.03.2022 | 46% | <i>5-9-րդ դասարաններ</i> |
| Դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքներ, շաբաթօրյակներ | Ամեն տարի՝ պարբերաբար | 82% | 100% |
| Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին | | | |
| <p>Աշակերտական խորհուրդը գործել է ինքնավարության և ժողովրդավարության համապատասխան սկզբունքներով: Հաշվի է առնվել սովորողների անձնական կարծիքը, հավասարության և կամավորության սկզբունքը, միասնականությունը, համախմբվածությունը քննարկվել է Աշակերտական խորհրդի անդամների , սովորողների առաջարկները , տրվել համապատասխան ցուցումներ և ընթացք</p> | | | |

Աղյուսակ 32 Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | 2020-2021 ուստարի | 2021-2022 ուստարի | 2022-2023 ուստարի |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|
| Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ. | 2 100% | 2 100 % | 2 100 % |
| Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկույթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը | 140 | 150 | 152 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը | 0 | 0 | 0 |
| Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում | 4 | 4 | 4 |
| Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում | 3% | 3% | 3% |
| Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը. | 43% | 45% | 48% |
| Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , | 75% | 75% | 70% |

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները | Ամսաթիվ | Մասնակիցների թիվը | Մեկնաբանություն |
| Առաջարկ՝ դպրոցում գործող բուֆետ ունենալու մասին | Սեպտեմբեր | 15 | Հիմնական դպրոցի աշակերտների համար բուֆետի բացակայությունը խնդիրներ է ստեղծում սնվելու հարցում |
| Կառավարության և ԿԳ նախարարության տրամադրած արձանագրություններով աշակերտները այցելել են տարբեր թանգարաններ | 2020- 2021 թ. 2021- 2022 2022- 2023 ուստար ում | | շատ դեպքերում լրացուցիչ գումար ճանապարհածա խսի համար չի հավաքվել՝ ծնողներից որևէ մեկը հովանավորել է դասարանին, մնացած դեպքերում |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | հավաքվել է առավելագույնը 800 դրամ |
| | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները | Ամսաթիվ | | Ծնողական ներդրումների չափը |
| 1. հանդեսներ, հավաքներ, երեկույթներ, էքսկուրսիաներ, ճանաչողական այցեր | աշնան ային և զարնա նային արձակուրդներ ի օրերին | | 700-1200 դրամ |
| | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները | Ամսաթիվ | | Մեկնաբանություններ |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը | Ամսաթիվ | Մեկնաբանություններ |
| 1.Դպրոցի ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունքները | 2022 թ. սեպտեմբերի 5-ին | |
| 2.Տվյալ ուստարվա համադպրոցական ծնողխորհրդի կատարած աշխատանքների արդյունքների ամփոփում | | |
| 3.Դպրոցի սոցիալապես անապահով երեխաների ցուցակների քննարկում | | |
| 4.Ծնողխորհրդի նախագահի ընտրություն | | |
| 5.Ընթացիկ հարցեր | Տարվա ընթացքում | |
| 6. Դասագրքերի վարձավճարների հավաքման արդյունքների ամփոփում | 01.11.2022 | |
| 7.Ըստ սոցիալապես անապահով ընտանիքների սովորողների հաստատված ցուցակի կառավարության կողմից դպրոցին հատկացված դասագրքերի վարձավճարների գումարի քաշիման արդյունքների ամփոփում: | 01.11.2022 | |
| 8. Աշնանային արձակուրդների ժամանակ սովորողների կոլեկտիվ հանգստի և ժամանցի համար կազմակերպված միջոցառումները և դրանց արդյունքների վերլուծումը | 11. 11. 2022 | Արդյունավետ օգտագործվել են կառավարության ևԿԳՄՍ նախարարության կողմից տրամադրված՝ թանգարանի և թատրոնի |

| | | |
|--|---|--|
| | | դպրոցական արձեռնամատյանները: |
| 9 Համադպրոցական ծնողխորհրդի ընտրություններ, ծանոթացում դպրոցի կանոնադրությանը | 2022 թ. սեպտեմբերի 5-ին | Կատարվել է սեպտեմբեր ամսին |
| 10. Աշնանային արձակուրդների ընթացքում անցկացվող միջոցառումների կազմակերպում | Կազմակերպվել են աշնանային միջոցառումներ էքսկուրսիաներ | |
| 11. Ուսումնական տարվա ընթացքում «Դպրոցական կայուն սնունդ» ազգային ծրագրի իրականացման մասին հաշվետվություն | Յուրաքանչյուր ամիս | Ամեն ամիս, մինչև ամսի 5-ը հաշվետվություն է ներկայացվել ծրագրի նախորդ ամսվա իրականացման վերաբերյալ: |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադրվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը | | |
| Արցախից տեղահանվածները, ինչպես նաև հայաստանաբնակ՝ ծնողագուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքների երեխաները ստացել են անվճար դասագրքեր, մասնակի՝ հագուստ | | |
| Նկարագրել արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել | Ամսաթիվ | Առաջարկների քննարկմանը մասնակից |
| | | Մեկնաբանություններ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | ծնողների թիվը | |
| 1.Այցելություն Ծիծեռնակաբերդ և Օշական | Մայիս ամսվա ընթացքում | Համապատ ասխան դասարանն երի ծնողները | |
| 2.Այցելություն պատմամշակութային վայրեր | | | |
| 1. Դպրոցի արտաքին տեսքի ձևավորում | Սեպտեմբերի 1- ին, Ամանորյա տոներին | 15-20 ծնող | Հիմնականում ծնողխորհրդի անդամները և նկարչական ձիրք ունեցող ծնողները: |
| 2. Բոլոր դասարանական միջոցառումներին՝ հատկապես տարրական դասարաններում, ծնողները օգնում են ուսուցչին բեմը ձևավորելու, երեխաների զգեստափոխվելու, անհրաժեշտ երաժշտությունը գտնելու, պարերի ուսուցումը կազմակերպելու գործում | Տարվա ընթացքում | Համապատ ասխան դասարանն երի ծնողները | |
| | | | |
| Կայքը | | | Մեկնաբա նություն |

| | | | |
|---|--|--|--|
| https://e-diary.emis.am/ | | | |
| Էլեկտրոնային օրագիր | | | |
| 2.ktak.am | | | |
| 3.armedu.am | | | |
| 4.lib.armedu.am | | | |
| 5.escs.am | | | |
| 6.atc.am | | | |

Դպրոցի ֆեյսբուքյան էջն ունի ավելի քան 2200 բաժանորդներ, դպրոցի հրապարակումները ունենում են օրական միջին հաշվով 700-800 դիտումներ: Էջի հետևորդների տարիքային կազմը և աշխարհագրական բաշխվածությունը պատկերված է ստորև տեղադրված նկարում:



Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

| Ցուցանիշ | | | |
|---|---------|---------------|--|
| Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները. | | | |
| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնականության բազայի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը | Ամսաթիվ | Ներդրման չափը | Մեկնաբանություն |
| 1. Համակարգչային մոնիտորներ 10 հատ | 2020 թ. | անվճար | Դպրոցի ծնողը նվիրել է դպրոցին օգտագործած մոնիտորներ, որոնց կարիքն ուներ դպրոցը, դա հնարավորություն է տվել խնայելու բյուջետային միջոցները համակարգիչների գնումը պլանավորելիս: |

Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը

Սովորողները մշտապես տեղեկացվում են համայնքում կատարվող իրադարձությունների մասին, նրանք մշտապես մասնակցում են տեղական ինքնակառավարման մարմնի կողմից կազմակերպված միջոցառումներին, շաբաթօրյակներին, ծառատունկին

Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը

| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը | Մեկնաբանություն |
|---|--|---|-----------------|
| 1. Շաբաթօրյակ | 2022-ի աշնանը, 2023-ի գարնանը մասնակցել ենք համապետական շաբաթօրյակների | 67-70% | |

Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները.

| Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը | Ամսաթիվ | Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը | Մեկնաբանություն |
|--|---------|---|-----------------|
| 1. «Անժամանակը» | | 20 % | |

| | | | |
|--|----------------------------|---|----------------------------------|
| <p>Համաքաղաքային միջոցառում նվիրված դպրոցի շրջանավարտ Արսեն Կիրակոսյանի ծննդյան 21-ամյակին:</p> | <p>08.03.2022թ.</p> | <p>60 հոգի 80% 240 հոգի</p> | |
| <p>Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, դպրոցում գործում են պարի և դուբենդու կարատեի խմբակներ համայնքի երեխաների համար:</p> | | | |
| <p>Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների(ՀԿ) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի</p> | | | |
| <p>Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀԿ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը</p> | <p>Ծրագրի տևողությունը</p> | <p>ՀԿ –ի անվանումը</p> | <p>Մասնակից սովորողների թիվը</p> |
| <p>«Բանավեճի ակումբ»</p> | <p>ուստարվա ընթացքում</p> | <p>«Ջինիշյան հիմնադրամ» ՀԿ և WORLD WISION</p> | <p>11</p> |

Աղյուսակ 34. ՈւՖԾՎ վերլուծության

| <i>Ուժեղ կողմեր</i> | <i>Թույլ կողմեր</i> |
|---|---|
| <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ տարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Երիտասարդ ղեկավար աշխատակազմ • Ժամանակակից ղեկավարման հմտություններ, նախաձեռնողականություն • Թիմային աշխատանք • Դպրոցը ավելի ուժեղ դարձնելու, տարածքում դպրոցի հեղինակությունը բարձրացնելու ուղղությամբ նպատակային աշխատանքների ծրագրման ունակություններ և իրականացման կամք: • Նախանձախնդիր, կոնկրետ նպատակներ և խնդիրներ դնելու և դրանց հասնելու գործողությունների ճիշտ պլանավորման և իրականացմանն ուղղված աշխատանքների ունակ թիմի առկայություն: • Պրպտող, նորի ձգտող և նորի կիրառման համար պայմանների ստեղծման պատրաստակամություն: • Փորձառու, ժամանակակից տեխնոլոգիաներին տիրապետող օպերատոր, • Լիցենզավորված գնումների համակարգող • Հոգեբանի և ուսուցչի օգնականների առկայություն, ովքեր ունակ են վեր հանելու աշակերտական համակազմի հոգեբանական խնդիրները և այդ խնդիրների լուծմանը ներգրավելու ծնողներին և ուսուցչական անձնակազմին: • Փորձառու ուսուցչական անձնակազմ մասնագիտական խորը գիտելիքներով, նոր մեթոդները հնին արդյունավետ գույակցելու միջոցով ուսուցման որակի բարձրացման ուղղությամբ ձգտում ունեցող: | <p>Չունենք կամավոր ստեստավորման արդյունքում հավելավճար ստացող ուսուցիչներ</p> |

- Անձնակազմը պարտաճանաչ է, ստեղծագործական ունակություններով, թիմային արդյունավետ աշխատանք կատարող:
- Ակտիվ քաղաքացիական դիրքորոշում ունեցող, հայրենասեր ուսուցչական անձնակազմ, որը նույն որակները մեծ նվիրումով, նպատակային աշխատանքով փոխանցում է աշակերտներին:
- Իր պատասխանատու և պատվաբեր աշխատանքին նվիրված անձնակազմ
- Մանկավարժական անձնակազմը գիտի և հարգում է երեխաների իրավունքները, պահպանում է մանկավարժական էթիկայի կանոնները:
- Պարբերաբար կատարվող փոխադարձ դասալսումներ, համատեղ դասեր միջառարկայական կապերով հազեցած դասեր:
- Դպրոցը իրականացնում է ֆրանսերենի խորացված ուսուցում: Խորացված ուսուցմամբ դասարանները աշխատում են նոր դասագրքերով և մեթոդներով:
- «Դպրոցական կայուն սնունդ» ծրագրից օգտվում են 1-4 դասարանների աշակերտները:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր

- Ակտիվորեն մասնակցում են «Կենդուրու» և «Մեղու», «Ռուսական արջուկ» մրցույթներին, «Ոզնի» ամենամյա համակարգչային մրցույթին ինչպես նաև Korees –ի մրցույթներին, տարբեր ծրագրերին: Տարբեր խմբակների մասնակցության շնորհիվ դրսևորում են իրենց մշակութային, ստեղծագործական, սպորտային ունակությունները, որի արդյունքում նշված մրցումներին կարողանում են ձեռք բերել նվաճումներ:

2. Սովորողների ուսումնառության և այլ

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Կարգապահ են, քիչ են բացակայությունները <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ծնողները ակտիվ են, սրտացավ, պատրաստակամ վերաբերմունք ունեն դեպի դպրոցն ու նրա հոգսերը: Դպրոցի առջև ծառայած յուրաքանչյուր հարցի լուծմանը մասնակցում է ծնողական խորհուրդը: • Ծնողները և կառավարման խորհուրդը մեծապես օգնում են դպրոցի տնօրինությանը բյուջեի, նախահաշվի նպատակային կազմմանը, խրախուսում են լավագույն ուսուցիչների աշխատանքը: <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցն ունի ֆիզիկայի, քիմիայի և կենսաբանության լաբորատոր սարքավորումներով ապահովված կաբինետներ: Քիմիայի լաբորատորիայի պահարանները վերանորոգվել են: Պարբերաբար գնվում են լաբորատոր փորձերի համար անհրաժեշտ նյութեր: • Դպրոցն ունի ՏՀՏ-ների կիրառումն ապահովող համակարգչային 2 կաբինետներ ինտերնետ կապով, 18 համակարգիչներով: • ԴՀՈւԿ-ը վերանորոգվել է, ձեռք է բերվել նոր գույք՝ համակարգչային սեղաններ, աշակերտական սեղան նստարաններ, աշակերտական աթոռներ, ուսուցչի սեղան, աթոռ, նոր շերտավարագույր: Գնվել են նոր | <p>գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Սովորողների նախաձեռնողականությունը ցածր է <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <ul style="list-style-type: none"> • Միջին դպրոցում է կապը ծնողների հետ <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <ul style="list-style-type: none"> • Դպրոցը չունի տեսանկարահանող սարքավորում, ուժեղացուցիչ, քիչ է նաև բարձրախոսների քանակը: • Դպրոցը չունի տաք սննդի կազմակերպման |
|--|---|

համակարգիչներ, ինտերակտիվ դիսփլեյ, նորացվել է համակարգչային ներքին ցանցը:

- Մեծ էկրանով LCD հեռուստացույցը հնարավորություն է տալիս դասաժամերը համալրել տեսանյութերով, հանպատրաստից օգտվել համացանցից, ինչպես նաև միջոցառումները համեմել տեսանյութերով ու տեսահոլովակներով:
- Հենաշարժողական համակարգի սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար առկա է թեքահարթակ:
- Վերանորոգվել են վեց դասարանի սեղան նստարաններ: Երկու դասարանի համար գնվել է բավարար քանակով սեղան – աթոռներ:
- Դպրոցն ունի տեսահսկման և արտաքին լուսավորման համակարգեր:
- Դպրոցն ունի նոր տոնաձառ՝ լույսերով և խաղալիքներով:

5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները

- Թափոնների կառավարման ծրագրի իրականացման արդյունքում դպրոցը ձեռք է բերել տնկիներ, հիմնվել է դպրոցական փոքրիկ այգի – բանջարանոց, ջերմոցում աճեցվում են տարբեր թեյատեսակներ:
- Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնություններն են՝ ծառատունկ, թղթի թափոնի հավաքում, համադպրոցական շաբաթօրյակների կազմակերպում և բարձր մակարդակով անցկացում,
- «Պլաստիկն աղբ չէ» նախաձեռնության արդյունքում նպաստել ենք բանակաշինությանը:
- Աշակերտական խորհրդի նախաձեռնությամբ պատի թերթերի ստեղծում

համար առանձին սրահ:

- Երկրորդ սպորտդահլիճի բացակայությունը՝ տարրական դասարանների համար:

5. Նոր

նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը

- Նախաձեռնությունների իրագործման համար ֆինանսական ապահովվածության դժվարությունները

6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը

- Համագործակցություն Ֆրանսիայի դեսպանատան և ԱՖՖԱ հիմնադրամի հետ:
- Մասիսի ուստիկանության անչափահասների բաժնի ներկայացուցիչների հետ հանդիպումներ, բազմաթիվ թեմաների քննարկումներ, սեմինարների անցկացում:
- «Այբ» հիմնադրամի հետ՝ «Կենդուրու», «Մեղու» և «Կորիզ» մրցույթների մասնակցություն, ինչպես նաև՝ տարածքի այլ դպրոցների աշակերտների ընդունում՝ մասնակցության համար:
- Դպրոցն ունի ֆեյսբուքյան էջ, https://www.facebook.com/Masgtocidproc/?ref=aymt_homepage_panel, որի միջոցով հանրությանը տեղեկացվում է դպրոցում տեղի ունեցած միջոցառումների, մեր աշակերտների, ուսուցիչների նոր ձեռքբերումների մասին:
- masis1.schoolsite.am դպրոցական կայքում տեղադրվում են հանրայնացման անհրաժեշտություն ունեցող փաստաթղթերի՝ թափանցիկ աշխատանքը կազմակերպելու նպատակով:

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները

- Բյուջետային միջոցների նպատակային օգտագործման արդյունքում հնարավոր է դարձել տեղադրել տեսահսկման համակարգ, խոհանոցում նոր կահույք է տեղադրվել՝ ներկառուցված լվացքի մեքենայով: Կովիդի հետ կապված մեծ ուշադրություն է դարձվել բուժկետին՝ գնվել է դեղերի պահարան, հիվանդ երեխային մեկուսացնելու շիրմա, սառնարան:

6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն

7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված ղեկավարությունները և խնդիրները

- Ֆինանսական միջոցները չեն բավարարում առողջապահության նախարարության կողմից

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Մանհանգույցների ծորակները փոխվել են, մասնակի վերանորոգվել է դպրոցի սանտեխնիկան: • Հարստացվել են դպրոցի ուսումնական կաբինետները գույքով, դիդակտիկ պարագաներով, գրադարանը՝ գրքերով ու պաստառներով: • Դպրոցի տնօրենի, փոխտնօրենի, հաշվապահի, օպերատորի, գործավարի համար ձեռք են բերվել 4 նոր համակարգիչներ, 2 դյուրակիր համակարգիչ, արագագործ տպիչ՝ թեմատիկ, կիսամյակային աշխատանքների բազմացման նպատակով: • Շարունակվել է լուսավորության լամպերի փոխարինումը LED լույսերով: • Վերազինվել է պատմության դասարանը. գնվել է ինտերակտիվ դիսփլեյ, նոր գույք, համակարգիչ, անց է կացվել ինտերնետ կապ: | <p>«Մանիտարական կանոններ»-ով սահմանված պայմանների ապահովման համար՝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, հանդերձարաններ 2, ֆիզկուլտուրայի հանդերձարաններու մ՝ ցնցուղարաններ 3, դպրոցական սպորտհրապարակի ն ներկայացվող պահանջների բավարարում: |
| <p>Հնարավորություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Արդյունավետ համագործակցություն դպրոցի շրջանավարտների հետ դպրոցի նյութատեխնիկական բազան հարստացնելու նպատակով 2. Երիտասարդ ուսուցիչներով ուսուցչական կազմի համալրումը՝ նոր եռանդով, նորամուծություններով հանդերձ, թարմացում է բերել դպրոցին | <p>Վտանգներ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Ծրագրերի և դասագրքերի գերծանրաբեռնվածություն, 2. Դասարաններում աշակերտների թվաքանակի մեծություն 3. Հասարակության մեջ դպրոցի և ուսուցչի դերի, հեղինակության անկում: |

Մասիս քաղաքի Մ. Մաշտոցի անվան թիվ 1 հիմնական դպրոցի տնօրինությունը և ուսուցչական անձնակազմը անում է ամեն հնարավորը մատաղ սերնդի կրթության և հայեցի դաստիարակության գործընթացը բարձր մակարդակով կազմակերպելու, հայրենիքին արժանի քաղաքացի դաստիարակելու համար:

Ներքին գործունեությունը գնահատող հանձնաժողով՝

Հանձնաժողովի նախագահ՝

Էսթեր Այվազյան

Անդամներ՝

Ռուբինա Միրզախանյան

Մարիա Եղյան

Աղավնի Կարապետյան

Իզաբելլա Ափոյան

Ռոբերտ Աթանեսյան

Նարինե Հակոբյան