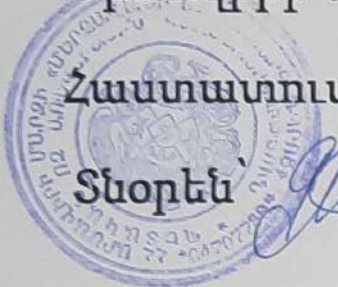


Արմավիրի մարզի «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ



Հաստատում եմ

Տնօրեն՝

Զ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան

Առարկան մաթեմատիկա

Դասարան 11Բ

Ժամաքանակ 256

Ուսուցիչ Լ. Դավթյան

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝ Ս. Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝ Մ. Դավթյան

| Թեմայի անվանումը | N | Թեմայի բովանդակությունը | Ժամա քանակը | Էջը դասագրքում | Նպատական | Վերջնարդյունք |
|---------------------------------|------------|--|-------------|----------------|--|--|
| Թեմա 1 «Ով ենք մենք» | 1 | Գիտելիքի օր: Ճանապարհային քարտեզ | 1 | 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Ծանոթացնել դասագրքի ճանապարհային քարտեզին և կիրառված պայմանանշաններին • Ձևավորել իրեն և շրջապատողներին | <ul style="list-style-type: none"> • թվարկի դասագրքի ճանապարհային քարտեզում նշված թեմաների անվանումները |
| | 2 | Դասագրքի ողջույնը | 1 | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ճանաչելու, բնութագրելու և գնահատելու կարողություններ • Ձևավորել ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով արտահայտելու կարողություններ • Չարգացնել հասկանալով կարդալու կարողությունը 25 | <ul style="list-style-type: none"> • դրսևորի հետաքրքրություն դասագրքի և դասանյութերի նկատմամբ |
| | 3,4 | Պայմանանշաններ | 2 | 4 | <ul style="list-style-type: none"> ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով արտահայտելու կարողություններ • Չարգացնել հասկանալով կարդալու կարողությունը 25 | <ul style="list-style-type: none"> • ճանաչի դասագրքում կիրառված պայմանանշանները • բացատրի որոշ պայմանանշաններ |
| | 5,6 7,8 | Բարի գալուստ «Ով ենք մենք» մուլտրակ թեմայի մուտք <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 5 | <ul style="list-style-type: none"> • Ձևավորել ընթերցածի, լսածի, տեսածի, զգացածի, իրեն հետաքրքրող հարցերի մասին հարցեր տալու կարողություններ | <ul style="list-style-type: none"> • հորինի պատմություն սկզբնական կարում պատկերված նկարների շուրջ • անկաշկանդ արտահայտի մտքերը |

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|---|--|
| | 9,10 | «Բարև՛, ես եմ» | 2 | 6 | <ul style="list-style-type: none"> • Չարգացնել հարցը հասկանալու և պատասխանելու կարողությունները • Չարգացնել տեքստի բովանդակության և նկարագրողման կապը տեսնելու կարողությունը | <ul style="list-style-type: none"> • պարզի Արևիկի դերերը նկարների մեջ • պատմի իր դերերի մասին • ստեղծի «Բարև՛, ես եմ» օրագիրը |
| | 11,12,13 | Ով եմ ես: Ես մանուկ եմ <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Չարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը, հարստացնել բառապաշարը • Խորացնել Է-ե, օ-ո ձայնավորների ուղղագրության և ուղղախոսության մասին ունեցած գիտելիքները • Ձևավորել անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ • Խրախուսել և խթանել մարդկանց և շրջապատի նկատմամբ ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքը • Նպաստել խմբում աշխատելու, համագործակցելու | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և վարժ ընթերցի բանաստեղծությունը • ճանաչի բանաստեղծության հերոսին, ներկայացնի նրան • բացատրի որոշ բառերի իմաստը համատեքստում • ներկայացնի իրեն և պատմի, թե ինչ է կարողանում անել • պատմի իր ցանկությունների և հետաքրքրությունների մասին • տարբերի տառերն ու հնչյունները, բառերի մեջ հաշվի դրանց քանակը |

| | | | | |
|--|------------|--|---|----|
| | | | | |
| | 14, 15, 16 | Ով եմ ես: Ես սիրում եմ <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | 11 |

կարողությունների զարգացմանը

- արտագրի գրավոր ոչ մեծ տեքստեր, կատարի տրված առաջադրանքները
- առանձնացնի բառերն ըստ խմբերի
- կատարի տրված առաջադրանքները, դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն 27
- գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները
- հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի բանաստեղծությունը
- ունկնդրածի կամ ընթերցածի վերաբերյալ հույզերն ու մտքերը արտահայտի խոսքի, ինչպես նաև ժեստերի, դիմախաղի, մարմնի լեզվի միջոցով:
- առանձնացնի ձայնավոր և բաղաձայն հնչյունները

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|----|
| | | | | |
| | 17-18 | Ով եմ ես: Ես սիրում եմ | 2 | 11 |
| | 19,20 ,21,2 2,23, 24 | Ով եմ ես: Ես քաջ եմ <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 6 | 14 |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ճիշտ գրի նոր սովորած բառերը • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և վարժ ընթերցի բանաստեղծությունը • հասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը, տեքստի բառերի և նկարագարդման միջոցով ներկայացնի հերոսին • բացատրի տեքստի հերոսի հույզերը • ձևակերպի հարցեր դրվագանկարներում պատկերված հերոսի արարքների վերաբերյալ, գտնի սխալ- 28 ները շտկելու իր տարբերակը • մնջախաղով ներկայացնի |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|----|
| | | | | |
| | 25,26 ,27,2 8 | Ընկերները <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 18 |

| |
|--|
| <p>ընթերցածի բովանդակությունը՝ զարգացնելով երևակայությունը</p> <ul style="list-style-type: none"> • նորածանոթ բառերը կիրառի նախադասությունների մեջ • շուտասելուկի միջոցով եզրակացություններ անի հերոսի քաջության մասին • կատարի տրված առաջադրանքները, դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • խաղի միջոցով զարգացնի կարդալու կարողությունները |

| | | | | |
|--|-----------------|---|---|----|
| | | | | |
| | 29,30, 31,32 | Խոսքի ուժը <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 22 |

- Ճիշտ արտասանի և գրի ե-ով սկսվող բառերը
 - մեկնաբանի տեքստի հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը
 - բացատրի և հիմնավորի, թե ինչպես չսիրած գործը կարելի է սիրով կատարել
 - գնահատի տեքստի հերոսի վերաբերմունքը սովորելու նկատմամբ 29
 - գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները
- հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը
- վերարտադրի տեքստը հերոսների անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն
- Ճիշտ արտասանի և գրի ե-ով , ե-ով սկսվող բառերը

| | | | | |
|--|------------------------|--|---|----|
| | | | | |
| | 33,34, 35,36, 37 | Մի հեքիաթ ոգնու մասին <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 5 | 25 |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • հասկանա առածը և կիրառի խոսքում • գնահատի տեքստի հերոսուհու հոգատար վերաբերմունքը • ցուցաբերի հոգատարություն շրջապատող մարդկանց նկատմամբ՝ գրելով համապատասխան բառեր • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապա - տասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • մտքերն արտահայտի անկաշկանդ, պարզ, հասկանալի՝ հավատարիմ մնալով թեմային, ընդհանրացնի ասելիքը • պատմի տեքստի բովան - դակությունը՝ կարևորել |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

ով բարությունն ու հոգատա - բությունը 30

- տրված առաջադրանքների կատարման միջոցով պարզի, թե ինչը օգնեց հերոսին առողջանալ
- Ճիշտ արտասանի և գրի օ- ով, ո-ով սկսվող բառերը
- վերարտադրի տեքստը հերոսների անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն
- ստեղծի դեղատոմս սիրելի կենդանու համար՝ համագործակցելով ընկերների հետ
- սովորի հարցեր տալ, առաջադրված պատասխանների համար ձևակերպի հարցեր
- կատարի տրված առաջադրանքները,

| | | | | | |
|--|--------------|---|---|----|---|
| | | | | | <p>դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • գնահատի հեքիաթի հերոսների կատարած բարի գործերը • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| | 38,39, 40 | Գիտելիքների Ամրապնդում <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | | |
| | 41,42, 43,44 | «Ով ենք մենք» թեմայի ամփոփում <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 31 | <ul style="list-style-type: none"> • թվարկի թեմատիկ շարքի հերոսներին • առանձնացնի հերոսների խոսքերը • բառադյուսակում գտնի թեմատիկ շարքում սովորած բառերը • ձևակերպի հարցեր հերոսներին • հորինի պատմություն թեմատիկ շարքի հերոսներով • ճանաչի և բնութագրի իրեն և իր ընկերներին • արժևորի ուշադրությունն ու հոգատարությունը իր և |

| | | | | | | |
|--|-------|---|---|----|---|---|
| | | | | | իրեն շրջապատող մարդկանց ու երևույթների նկատմամբ | |
| | | | | | • գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին | |
| Թեմա 2 «Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» | 45,46 | «Ինչպես ենք մենք ինքնարտահայտվում» թեմայի մուտք | 2 | 33 | <ul style="list-style-type: none"> • Չնավորել չափածո գրական ստեղծագործությունները անգիր արտասանելու կարողությունը • Չնավորել հասկանալով կարդալու կարողությունը | <ul style="list-style-type: none"> • հորինի պատմություն սկզբնական արում պատկերված նկարների շուրջ, զարգացնի երևակայությունը • անկաշկանդ արտահայտի մտքերը |
| | 47,48 | Ես | 2 | 34 | <ul style="list-style-type: none"> • Չարգացնել հարցը հասկանալու և դրան ճշգրիտ պատասխանելու կարողությունները • Չարգացնել տեքստի բովանդակության և նկարագարման կապը տեսնելու կարողությունը • Չարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը • Չարգացնել և-ի գրության կարողությունը • Խորացնել վանկի մասին ունեցած գիտելիքները | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • արտահայտի իր հույզերն ու մտքերը ժեստերի և դիմախառի միջոցով • իմանա վանկատման պարզագույն կանոնները • տարբերի վանկը, միավանկ և բազմավանկ բառերը |

| | | | | | |
|--------------|----|---|----|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Հարստացնել շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները • Իսթանբուլ հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները • Ձևավորել անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ • Չարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները • Ձևավորել մտքերն ու հույզերը ճանաչելու, հասկանալու և տարբեր միջոցներով արտահայտելու կարողություններ • Չարգացնել խմբում աշխատելու, համագործակցելու կարողությունը | <ul style="list-style-type: none"> • ճիշտ գրի նոր սովորած բառերը • ընթերցի տեղեկատվական տեքստեր և ներկայացնի դրանց բովանդակությունը • ձևակերպի հարցեր տեղեկություններ ձեռք բերելու նպատակով • կարևորի մայրենի լեզվի, խոսքի դերը հաղորդակցվելիս • գնահատի դասի արդյունքում իր 34 ձեռքբերումները |
| 49,50, 51 | Ես | 3 | 34 | | |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|----------|-----------|--|---|
| | <p>52,53 ,54,5 5,56</p> | <p>Տա՛ռն Էլ գլխարկ ունե՛նա Գրավոր աշխատանք</p> | <p>5</p> | <p>38</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • ներկայացնի կարդացածի բովանդակությունը • բացատրի հերոսների վարքն ու վերաբերմունքը տեքստում նկարագրվող իրադարձությունների նկատմամբ • բացատրի որոշակի քանակի բառեր համատեքստում • իմանա Ը– ի վանկարար դերի մասին • սովորած բառերը կիրառի նախադասությունների մեջ • բառերը բաժանի խմբերի ըստ տարբեր հատկա - նիշների • գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի, |
|--|---------------------------------|--|----------|-----------|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

տեսածի վերաբերյալ
հարցերին

- պատմի տեսար
տարբեր հերոսների
անունից՝ դրսևորելով
ստեղծարար
մտածողություն
- ստեղծի գրավոր
շարադրանք նկարի
շուրջ 35
- կարևորի
շրջապատողների
համար օգտակար
գործեր կատարելը
- գնահատի դասի
արդյունքում իր
ձեռքբերումները

| | | | |
|---------------------|---------------------------------|---|----|
| 57,58 ,59,6 0 | Նկարչություն Գրավոր աշխատանք | 4 | 42 |
|---------------------|---------------------------------|---|----|

• արտահայտիչ արտասանի բանաստեղծությունը
 • հասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը, տեքստի բառերի և նկարագարդման միջոցով ներկայացնի հերոսին
 • տրված նախադասություններում պարզ նշաններով պատկերի հույզերը
 • բառերով և բառակապակցություններով գրավոր կամ բանավոր արտահայտի իր հույզերը իրադարձությունների և երևույթների նկատմամբ
 • ստեղծի շնորհավորական բացիկ
 • կարևորի ուշադիր վերաբերմունքը մտերիմ մարդկանց նկատմամբ

| | | | |
|-----------------|----------------------------------|---|----|
| | | | |
| 61,62, 63,64 | Կարավի գույքը Գրավոր աշխատանք | 4 | 45 |

- որոշի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները
- հասկանալով և վարժ ընթերցի բանաստեղծությունը
- ներկայացնի կարդացածի բովանդակությունը
- հասկանա բանաստեղծության բո-36 վանդակության և նկարագարդման կապը
- ճանաչի և անվանի ծաղիկներ
- բացատրի որոշակի քանակի բառեր համատեքստում
- պատմի տեքստը Արևի անունից՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն
- գրավոր պատասխանի կարդացածի, լսածի վերաբերյալ հարցերին
- կատարի տրված առաջադրանքները,

| | | | |
|-------------------------------|---|---|----|
| | | | |
| 65,66 ,67,6 8,69, 70 | Փոքրիկ պարուհին <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 6 | 48 |

| |
|--|
| <p>դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն</p> <ul style="list-style-type: none"> կարևորի ուշադիր և հոգատար վերաբերմունքն ու սերը շրջապատի նկատմամբ պարզի դասի ավարտին իր ձեռքբերումները |
| <ul style="list-style-type: none"> հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը ներկայացնի կարդացածի բովանդակությունը նկարագրի մարդկանց, ներկայացնի իրադարձություններ՝ պարզ արտահայտելով մտքերն ու զգացումները առանձնացնի և պարունակող բառերը 37 բառերով և բառակապակ - ցություններով գրավոր |

| | | | | |
|----------|--|---|----|---|
| | | | | արտահայտի իր հույզերը կարդացած ստեղծագործության, ունկնդրած երաժշտության, դիտած պարերի մասին |
| | | | | • շարունակի և ավարտի պատմությունը՝ դրսևորելով ստեղծարար մտածողություն |
| | | | | • երկխոսի դասընկերների հետ և կատարի գրառումներ |
| | | | | • հասկանա երազանքներին հասնելու ճանապարհները |
| | | | | • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| 71,72 | Գիտելիքների ամրապնդում | 2 | | • ցույց տա առաջադրանքի բովանդակության և նկարների կապը |
| 73,74,75 | «Ինչպես ենք մենք ինքնակազմակերպվում» թեմայի ամփոփում | 3 | 52 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none">• ներկայացնի թեմատիկ շարքի հերոսներին• սովորած բառերը կիրառի առաջադրանքները կատարելիս• համագործակցի ընկերների հետ, դրսևորի պատասխանատու և բարեհամբույր վերաբերմունք, պահպանի սահմանված կանոնները• իր հույզերն ու մտքերը արտահայտի ժեստերի, դիմա-խաղի, մարմնի լեզվի 38 միջոցով, զգա դիմացինի հույզերը և դրսևորի համապատասխան վերաբերմունք• կատարի տրված առաջադրանքները, դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • գնահատի իր ձեռքբերումները թեմայի ավարտին • վերաբերմունք |
| <p align="center">Թեմա 3 «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ»</p> | 76,77 | «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի մուտք | 2 | 55 | <ul style="list-style-type: none"> • Չարգացնել կարդալու և տեքստը դեպքերի տրամաբանական հաջորդականությամբ վերարտադրելու կարողությունները • Չարգացնել բանավոր և գրավոր խոսքը • Հարստացնել բառապաշարը • Չարգացնել տեքստը ընթերցելիս առանձին բառակապակցությունների և բառախմբերի իմաստների վրա կենտրոնանալու կարողությունը • Եզակի թվով առարկաները հոգնակի դարձնելու կարողություն • Չնավորել անձ և իր ցույց տվող բառերը ճանաչելու կարողություն | <ul style="list-style-type: none"> • հորինի պատմություն սկզբնականարում պատկերված նկարների շուրջ, զարգացնի երևակայությունը • անկաշկանդ արտահայտի մտքերը • հասկանալով և վարժ ընթերցի տեքստը, բացատրի տեքստի բառերի և բառակապակցությունների իմաստները • պատմի տեքստը՝ պատասխանելով հարցերին 40 • առանձնացնի հակառակ իմաստ ունեցող բառազույգեր • համեմատի տեքստի բովանդակությունը նկարագարդման հետ • տեքստի բովանդակության, |
| | 78,79 ,80 | Հայկ Նահապետն ու փոքրիկ Արմենը <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | 56 | | |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|----|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Չարգացնել որոշ պատկերացումներ ժողովրդի պատմության, մշակույթի վերաբերյալ • Հարստացնել հայրենիքի և շրջապատող աշխարհի մասին գիտելիքները • Ձևավորել հարցեր տալու կարողությունը • Չարգացնել հոգեկան գործընթացներն ու կամային որակները • Ձևավորել անսովոր հարցերում և առաջադրանքներում կողմնորոշվելու և ոչ ստանդարտ լուծումներ տալու կարողություններ • Ձևավորել ժամանակի և տարածության մեջ կատարված | <p>բառերի ու արտահայտությունների և նկարագարման միջոցով ներկայացնի հերոսներին</p> <ul style="list-style-type: none"> • ձևակերպի հարցեր ընթերցածի վերաբերյալ • ընտրի գիրք կամ այլ ռեսուրսներ, կատարի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք • բացատրի, թե ինչու է մեր երկիրը կոչվել Հայաստան • ճանաչի ու գնահատի հայրենիքն ու Հայկ Նահապետին • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| 81,82 ,83,8 4 | Հայկ Նահապետն ու փոքրիկ Արմենը <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 56 | <ul style="list-style-type: none"> փոփոխությունները տեսնելու և գնահատելու կարողությունները • Խրախուսել և խթանել հայրենիքի նկատմամբ սերն ու հոգատարությունը • Ամրակայել | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • պատմի տեքստը՝ պատասխանելով հարցերին, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | հաղորդակցական և համագործակցային կարողությունները | <ul style="list-style-type: none">• հասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագարման կապը, 41• տեքստի բառերի և նկարագարման միջոցով ներկայացնի հերոսին,• ճանաչի առարկա ցույց տվող բառերը և առանձնացնի դրանք, ամբողջացնի նախադասությունները առարկա ցույց տվող բառերով• սովորած բառերով գրի փոքրիկ զվարթ պատմություն՝ զարգացնելով երևակայությունը• բացահայտի, որ արարքները բնութագրում են մարդկանց• ճանաչի Սասունցի Դավթին, զնահատի նրա արարքները |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|----|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • ընտրի գիրք կամ այլ ռեսուրսներ, • կատարի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումներ |
| 85,86, 87,88 | Սասունցի Դավթի կոիվը Մսրա Մելիքի դեմ | 4 | 61 | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • պատմի տեքստը՝ պատասխանելով հարցերին, • հասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը, 41 • տեքստի բառերի և նկարագարդման միջոցով ներկայացնի հերոսին, • ճանաչի առարկա ցույց տվող բառերը և առանձնացնի դրանք, ամբողջացնի նախադասությունները |

| | | | | | |
|------------------|--|---|----|--|--|
| | | | | | <p>առարկա ցույց սվող բառերով</p> <ul style="list-style-type: none"> • սվողած բառերով գրի փոքրիկ գվարթ պատմություն՝ զարգացնելով երևակայությունը • բացահայտի, որ արարքները բնութագրում են մարդկանց • ճանաչի Սասունցի Դավթին, գնահատի նրա արարքները • ընտրի գիրք կամ այլ ռեսուրսներ, • կատարի փոքրիկ հետազոտական աշխատանք • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումներ |
| 89,90, 91,92, 93 | Սասունցի Դավթի կոիվը Սորա Մելիքի դեմ <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 5 | 61 | | |
| 94,95, 96 | Երևան <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | 66 | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>տեքստը, պատասխանի հարցերին</p> <ul style="list-style-type: none"> • իմանա ով է կառուցել Էրեբունին • պատմի ինչպես է Էրեբունին դարձել Երևան 42 • հասկանա տեքստի բովանդակության և նկարագարդման կապը • տեքստի բառերի և նկա - բազարդման միջոցով ներկայացնի հերոսների • սովորի հարցեր տալ • ձևակերպի հարցեր առաջադրված պատասխանների համար • սովորած բառերով գրի փոքրիկ զվարթ պատմություն՝ զարգացնելով երևակայությունը • տարբեր ի անձ և իր ցույց տվող բառերը • հարցերի միջոցով առանձնացի անձ և իր ցույց տվող բառերը |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------------|--|---|----|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • մեկնաբանի հերոսների վերաբերմունքը Երևանի նկատմամբ • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| 97,98 | Երևան | 2 | 66 | | |
| 99,10 0,101 | Գիտելիքների ամրակայում <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան հնչերանգով ընթերցի տեքստը • պատմի տեքստի բովանդակությունը • բացատրի որոշակի քանակի բառեր 43 • համատեքստում սովորած բառերը կիրառի առաջադրանքի մեջ • եզակի թվով առարկաները դարձնի հոգնակի և գրի • գնահատի գիրքը որպես խելացի ընկերոջ և զրուցակցի • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |

| | | | | | |
|------------------|--|---|----|--|---|
| 102,10 3,104 | Գիրքը: Գիրքը համոզում է Արային Գրավոր աշխատանք | 3 | 73 | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան արագությամբ ընթերցի տեքստը • պատմի կարդացածի բովանդակությունը • ներկայացնի գրքի անցած ճանապարհը • բացատրի որոշակի քանակի բառեր • համատեքստում • սովորած բառերը կիրառի առաջադրանքում • իմանա և գրի եզակի և հոգնակի թվով առարկաներին տրվող հարցերը • գնահատի հայոց այբուբենի դերն ու նշանակությունը • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռք - բերումները |
| 105,10 6,107 | Գիրքը: Գիրքը համոզում է Արային Գրավոր աշխատանք | 3 | 73 | | |
| 108,10 9,110, | Գիրքը: Հայոց այբուբենը | 5 | 76 | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով և համապատասխան |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|----|--|---|
| 111,11 2 | Գրավոր աշխատանք | | | | արագությամբ ընթերցի տեքստը <ul style="list-style-type: none"> • պատմի կարդացածի բովանդակությունը • ներկայացնի գրքի անցած ճանապարհը • բացատրի որոշակի քանակի բառեր • համատեքստում • սովորած բառերը կիրառի առաջադրանքում <ul style="list-style-type: none"> • իմանա և գրի եզակի և հոգնակի թվով առար - կաներին տրվող հարցերը • գնահատի հայոց այբուբենի դերն ու նշանակությունը • գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռք - բերումները |
| 113,11 4,115, 116,11 7 | Գիրքը: Այսօրվա գիրքը Գրավոր աշխատանք | 5 | 79 | | <ul style="list-style-type: none"> • հասկանալով ընթերցի տեքստը • պատմի կարդացածի բովանդակությունը • իմանա ինչով և ինչի վրա են գրել մարդիկ |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|----|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> •ներկայացնի գրքի տեսակները •գրավոր և բանավոր արտահայտի իր հույզերը գրքի նկատմամբ •սովորի հարցեր տալ, ձևակերպի հարցեր առաջադրված քառատողի համար •արտահայտի իր վերաբերմունքը ժամանակակից գրքերի նկատմամբ •գնահատի դասի արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| 118,1 19,12 0 | Գիտելիքների ամրակայում <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 3 | | | |
| 121,12 2,123, 124 | Իմ հայրենիքը <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 4 | 82 | | <ul style="list-style-type: none"> •համապատասխան հնչերանգով ընթերցի բանաստեղծությունը •արտասանի դուր եկած քառատողը •ներկայացնի բանաստեղծության թվանդակությունը` |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>պատասխանելով հարցերին</p> <ul style="list-style-type: none"> •ճանաչի հայրենիքը քանաստեղծության և նկարների միջոցով •նկարագրի մարդկանց, վայրեր՝ պարզ արտահայտելով մտքերն ու զգացմունքները 45 •իրականացնի հարցումներ ծնողների, հասակակիցների հետ և գրառի •տրված տեքստից ընտրի և դուրս գրի անձ և իր ցույց տվող բառերը •գրավոր արտահայտի իր վերաբերմունքը հայրենիքի, սիրած վայրերի նկատմամբ •ստեղծի Հայրենիքի մասին նկարագարող գիրք կամ այլոմ՝ցուցաբերի ստեղծարար մոտեցում •զնահատի դասի |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------|--|---|---------------------------------------|--|--|
| | | | | | արդյունքում իր ձեռքբերումները |
| 125,12 6 | Իմ հայրենիքը <i>Գրավոր աշխատանք</i> | 2 | Գործ նակ ան աշխ ատա նք | | |
| 127,12 8 | «Որտեղ ենք մենք ժամանակի և տարածության մեջ» թեմայի ամփոփում | 2 | 88 | | <ul style="list-style-type: none"> • վերհիշի թեմատիկ շարքի հերոսներին և տրված խոսքերը վերագրի նրանց • համապատասխանեցնի դասանյութերից ընտրված տողերն ու նկարները • սովորած բառերը կիրառի առաջադրանքներում • կատարի տրված առաջադրանքները, դրսևորի ոչ ստանդարտ մտածողություն • լրացնի հարցարանը, բացահայտի և գնահատի հայրենիքի նկատմամբ իր սերն ու վերաբերմունքը • գնահատի դասի |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | | արդյունքում իր ձեռքբերումները |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------|

: