


Արմավիրի մարզի «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝  Ջ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան


Առարկան մաթեմատիկա

Դասարան 117բ

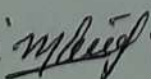
Ժամաքանակ 2 ԿԸ

Ուսուցիչ Վ. Մարտիրոսյան

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝  Ս.Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝  Ն. Պապյան

# Մայրենի

Digitally signed by STEPANYAN  
ZARUHI 5205770120  
Date: 2023.09.11 22:14:46 AMT

/շաբաթական 8 ժամ, տարեկան 272 դասժամ/

Հեղինակ՝ Վ. Սարգսյան

| N  | Ժամ | Դասի էջ  | Դասի թեման   | Դասի նպատակը   | Տնային աշխատանք                                     |
|--|-----|--|--|--|---|
| <b>«Փոքրիկ պատուհան դեպի մեծ աշխարհ»</b> |     |  |  |  |   |
| Նպատակ                                   |     | <ul style="list-style-type: none"><li>Արտահայտիչ ընթերցելու հմտություն ձևավորել:</li><li>Տեքստի բովանդակության շուրջ աշխատելու կարողություն ձևավորել:</li></ul>  |  |  |   |
| Վերջնարդյունք                            |     | <ul style="list-style-type: none"><li>Սահուն, գրական շեշտի և առոգանության պահպանումով բարձրաձայն ընթերցի տեքստը:</li><li>Տեքստի բովանդակության շուրջ քննարկմանը մասնակցի՝ պատասխանը հիմնավորելով տեքստի համապատասխան հատվածներով:</li><li>Բանավոր արտահայտի սեփական կարծիքը տեքստի բովանդակության վերաբերյալ:</li><li>Վերաբերմունք դրսևորի գործող անձանց արարքների նկատմամբ, հասկանա նրանց զգայական ապրումները՝ պատասխանելով դրանց վերաբերյալ տրված հարցերին:</li><li>Տարբերի բառերի տեսակներն ըստ կազմության՝ պարզ, բարդ և ածանցավոր:</li></ul> |  |  |   |
| 1  | 1   | 3  | <b>«Փոքրիկ պատուհան դեպի մեծ աշխարհ» թեմայի մուտք:</b> | Կանխագուշակեն գրքի բովանդակություն                                   | Պատմել նկարը  |
| 2  | 1   | 4  | <b>Հարստություն /բարդ և ածանցավոր բառեր/</b>           | Կսահմանեն կարդալու նպատակ: Կասկանան կարդացածը                        | Կարդալ Առ. 1 էջ 5                                   |
| 3  | 1   |  | Խ/հ «Ինչպե՞ս ենք շփվում միմյանց և ուրիշների հետ»       | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |   |
| 4  | 1   | 4  | Հարստություն   | Կկառուցեն նկարագրական խոսք գրքի վերաբերյալ                           | Անգիր Առ. 2 էջ 5                                    |
| 5  | 1   |  | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |   |
| 6  | 1   | 6  | Իմ գրադարանը /հատկանիշ ցույց տվող բառեր/               | Լուր և բարձրաձայն կրնթերցեն տեքստը և կմեկնաբանեն                     | Կարդալ Առ. 2 էջ 7                                   |
| 7  | 1   | 6  | Իմ գրադարանը   | Սեղծագործաբար կվերարտադրեն բանաստեղծությունը                         | Անգիր Առ. 3 էջ 7                                    |
| 8  | 1   |  | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |   |
| 9  | 1   | 19   | Ինք. ընթ. «Սևանա լիճ»                                  | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ                                |
| 10                                       | 1   | 8  | <b>Թագավորն ու հողագործը /բարդ և ածանցավոր բառեր/</b>  | Կհասկանան տեքստի բովանդակությունը և կվերարտադրեն                     | Կարդալ, վերլուծել Առ. 2 էջ 10                       |
| 11                                       | 1   |  | Խ/հ «Պատմել, հաղորդել, ասել»                           | Լեզվական կանոնների ուսուցում   |   |
| 12                                       | 1   | 8  | Թագավորն ու հողագործը                                  | Արտահայտիչ կրնթերցեն տեքստը, կվերարտադրեն ստեղծագործաբար             | Կարդալ, պատմել Կազմել 5-ական բարդ և ածանցավոր բառեր |

|    |   |    |  |  |                                   |
|----|---|----|--|--|-----------------------------------|
| 13 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 14 | 1 | 11 | Թութակն ու վանդակը /ածանցավոր բառեր/                                   | Անսխալ և ճիշտ առոգանությամբ կրնթերցեն տեքստը                                 | Կարդալ Առ. 2 էջ 12                |
| 15 | 1 | 12 | Թութակ   | Կհասկանան տեքստում նկարագրված դեպքերի հաջորդականությունը                     | Կարդալ Առ. 2 էջ 13                |
| 16 | 1 |    | Գր. աշխ «Արտագրություն »   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 17 | 1 | 21 | Ինք. ընթ.«Թե ինչպես Խաչիկը ջրի գնաց»                                   | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                        | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 18 | 1 | 12 | Թութակ   | Կհամեմատեն զրույցի և բանաստեղծությանն թութակներին կրգնահատեն նրանց վարքագիծը | Պատմել Դուրս գրել ածանցավոր բառեր |
| 19 | 1 |    | Ի/հ«Կիսել ուրախությունը կամ տխրությունը»                               | Լեզվական կանոնների ուսուցում տեղին օգտագործում                               |                                   |
| 20 | 1 | 14 | Ամենից լավ տունը /բարդ և ածանցվոր բառեր/                               | Առոգանությամբ կրնթերցեն տեքստը   | Կարդալ Առ. 2 էջ 16                |
| 21 | 1 |    | Գր աշխ. «Թելադրություն»  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 22 | 1 | 14 | Ամենից լավ տունը   | Կկազմեն դատողական բնույթի խոսք   | Կարդալ Առ. 3 էջ 16                |
| 23 | 1 | 17 | Տանկը թանգարանում /ածանցավոր բառեր/                                    | Կհասկանան հնչող խոսքը: Կըդրսևորեն ստեղծագործական միտք                        | Կարդալ Առ. 1 էջ 18                |
| 24 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 25 | 1 | 26 | Ինք. ընթ.«Մենք ենք մեզ պաշտպանելու»                                    | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում         | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 26 | 1 | 17 | Տանկը թանգարանում  | Արտահայտիչ կարտասանեն բանաստեղծությունը                                      | Կարդալ Առ. 3 էջ 18                |
| 27 | 1 |    | Ի/հ«Հաղորդակցության տեսակները:Խոսքային և ոչ խոսքային հաղորդակցություն» | Խոսքային գործունեության կատարելագործում և զարգացում                          |                                   |
| 28 | 1 | 19 | Սեպտեմբերի 21  | Բարձրաձայն կնթերցեն տեքստը հասկանալով միտքը                                  | Կարդալ Հարց 1 էջ 20               |
| 29 | 1 |    | Գր. աշխ. «Շարադրություն»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 30 | 1 | 19 | Սեպտեմբերի 21  | Բանավոր կարտահայտեն սեփական կարծիքը  | Կարդալ Առ. 1 էջ 21                |
| 31 | 1 | 19 | Սեպտեմբերի 21  | Կվերարտադրեն տեքստի բովանդակությունը   | Կարդալ Դուրս գրել բարդ բառեր      |
| 32 | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում  |                                   |
| 33 | 1 | 30 | Ինք. ընթ. «Լավաշ»  | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                        | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 34 | 1 | 22 | Մութի և լույսի ծնունդը   | Մահուն ընթերցել տեքստը, արտահայտել պարզ մտքեր                                | Կարդալ Առ. 1 էջ 23                |
| 35 | 1 |    | Ի/հ«Թեստային աշխատանք»   | Լեզվական կանոնների ուսուցում տեղին օգտագործում                               |                                   |
| 36 | 1 | 22 | Մութի և լույսի ծնունդը   | Արտահայտիչ արտասանել տեքստը  | Կարդալ, անգիր Առ. 2 էջ 23         |

|    |   |    |  |  |                       |
|----|---|----|--|--|-----------------------|
| 37 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                       | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                       |
| 38 | 1 | 24 | Մայր սագի հեքիաթը                              | Հասկանալ նկարագրված դեպքերի միջև կապը                                | Կարդալ Առ. 2 էջ 26    |
| 39 | 1 | 24 | Մայր սագի հեքիաթը                              | Վերաբերմունք դրսևորել գործող անձանց արարքների նկատմամբ               | Պատմել Առ. 3 էջ 26    |
| 40 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                       |
| 41 | 1 | 35 | Ինք. ընթ. «Մեռած խիղճը»                        | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ  |
| 42 | 1 | 27 | Իմ դասագրքերը                                  | Արտահայտիչ ընթերցել տեքստը   | Կարդալ Առ. 2, 4 էջ 28 |
| 43 | 1 |    | Խ/հ«Ցուցանակներ: Եկե՛ք խաղանք: Գուշակի՛ր բառը» | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |                       |
| 44 | 1 | 27 | Իմ դասագրքերը                                  | Մասնակցել տեքստի բովանդակության քննարկմանը                           | Կարդալ Առ. 4 էջ 28    |
| 45 | 1 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատաքն 1</b>               |  |                       |
| 46 | 1 | 29 | Ստուգի՛ր ինքդ քեզ                              | Անդրադառնալ ձեռքբերումներին  | Առ. 4 էջ 30           |

**«Բա՛ց արա թերթերդ, տեսնենք հրաշքներդ»**

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Նպատակ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Տեքստին ընթերցելիս համապատ. հնչերանգ դրսևորելու կարողություն ձևավորել:</li> <li>Կատարելագործել տեքստում բառի արտահայտչականությունը զգալու կարողություն:</li> <li>Հաղորդակցական և համագործակցային կարողություններ ձևավորել:</li> </ul>   |
| <b>Վերջնարդյունք</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ընթերցելիս կարողանա ձայնի բարձրությունը համապատասխանեցնել խոսքային իրավիճակներին:</li> <li>Կապ հաստատի իմացածի և դասանյութի բովանդակության միջև՝ կառուցելով նկարագրական բնույթի խոսք:</li> <li>Վերարտադրեն դասանյութի բովանդակությունը՝ բովանդակության ընկալմամբ համապատասխան հնչերանգ դրսևորելով:</li> <li>Բացատրի բառերն ու արտահայտությունները՝ օգտվելով տեղեկատվական աղբյուրներից :</li> <li>Դասակարգի բառերն՝ ըստ դրանց կազմության:</li> <li>Գտնի տրված բառերի հոմանիշներն ու հականիշները:</li> <li>Տեքստի բովանդակության վերաբերյալ հարցեր տա, պատասխանի ուսուցչի և դասընկերների հարցերին:</li> <li>Կառուցի պատմողական կամ նկարագրական բնույթի խոսք:</li> </ul> |

|    |   |    |   |   |                            |
|----|---|----|---|---|----------------------------|
| 47 | 1 | 32 | Կաթիլը /պարզ, բարդ և ածանցավոր բառեր/               | Մասնակցել խմբային գործունեությանը                     | Կարդալ Առ. 2, էջ 33        |
| 48 | 1 |    | Գր. աշխ. «Փոխադրություն »                           | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                   |                            |
| 49 | 1 | 37 | Ինք. ընթ. «Անօրինակ սխարանք»                        | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ       |
| 50 | 1 | 32 | Կաթիլը  | Ստեղծագործաբար վերարտադրել տեքստը                     | Կարդալ, պատմել Առ. 3 էջ 33 |
| 51 | 1 |    | Խ/հ«Բանավոր և գրավոր հաղորդակցություն: Գրավոր խոսք» | Լեզվական կանոնների ուսուցում                          |                            |

|    |   |    |   |   |                            |
|----|---|----|---|---|----------------------------|
| 52 | 1 | 34 | Կաթիլը /շարունակություն/                                | Ընթերցել տեքստը արտահայտիչ  | Կարդալ Առ. 1 էջ 35         |
| 53 | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |                            |
| 54 | 1 | 34 | Կաթիլը /շարունակություն/                                | Սեղծագործաբար վերարտադրել տեքստը                                      | Կարդալ, պատմել Առ. 4 էջ 35 |
| 55 | 1 | 36 | Անտառի բնակիչները /բարդ բառեր/                          | Հասկանալ հնչող խոսքը և վերարտադրել                                    | Կարդալ Առ. 2 էջ 38         |
| 56 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |                            |
| 57 | 1 | 40 | Ինք. ընթ. «Հացը»  | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ       |
| 58 | 1 |    | <b>Անտառի բնակիչները</b><br><b>Գործնական աշխատանք 1</b> | Պատրաստել հաղորդում որևէ կենդանու մասին                               | Կարդալ, անգիր Առ. 3 էջ 38  |
| 59 | 1 |    | Խ/հ«Ինչպես խոսել մարդու հետ, երբ նա կողքիդ չէ, հեռու է» | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում         |                            |
| 60 | 1 | 39 | Արջի և վարազի կոիվը /բարդ և ածանցավոր բառեր/            | Ընտրովի ընթերցել պահանջվող հատվածը                                    | Կարդալ Առ. 3 էջ 41         |
| 61 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                            | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |                            |
| 62 | 1 | 39 | Արջի և վարազի կոիվը                                     | Ընկերներին առաջադրել վերլուծական հարցեր                               | Կարդալ, պատմել Առ. 4 էջ 41 |
| 63 | 1 | 42 | Գետակը /հոմանիշ բառեր/                                  | Անսխալ և ճիշտ առողջանությամբ ընթերցել տեքստը                          | Կարդալ Առ. 3 էջ 43         |
| 64 | 1 |    | Գր. աշխ. «Շարադրություն »                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |                            |
| 65 | 1 | 43 | Ինք. ընթ. «Ամենափրկիչը»                                 | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                 | Վարժ և սահուն կարդալ       |
| 66 | 1 | 42 | <b>Գետակը</b>   | Սեղծագործական բնույթի աշխատանք  | Կարդալ, անգիր Առ. 5 էջ 43  |
| 67 | 1 |    | Խ/հ«Ուզում եմ, որ բոլորն իմանան»                        | Լեզվական կանոնների ուսուցում տեղին օգտագործում                        |                            |
| 68 | 1 | 44 | Կարկուտը /հականիշ բառեր/                                | Հասկանալ տեքստում նկարագրված դեպքերը                                  | Կարդալ Առ. 1 էջ 45         |
| 69 | 1 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 2</b>                        |   |                            |
| 70 | 1 | 44 | Կարկուտը  | Դերերով ընթերցել տեքստը   | Կարդալ, պատմել Առ. 3 էջ 45 |
| 71 | 1 | 46 | Տերևը   | Արտահայտիչ ընթերցել և արտասանել տեքստը                                | Կարդալ, անգիր Հարց 2 էջ 46 |
| 72 | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |                            |
| 73 | 1 | 46 | Ինք. ընթ. «Ազահության զոհը»                             | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ       |
| 74 | 1 | 47 | <b>Տերևաթափ</b>   | Արտահայտիչ ընթերցել և արտասանել տեքստը                                | Կարդալ, անգիր Առ. 3 էջ 47  |
| 75 | 1 |    | Խ/հ«Ինչպես խոսել մարդու հետ, երբ                        | Լեզվական կանոնների  |                            |

|    |   |    |   |  |                               |
|----|---|----|---|--|-------------------------------|
|    |   |    | նա կողքիդ չէ, քեզանից առաջ է ապրել կամ հետո է ապրելու»          | ուսուցում  |                               |
| 76 | 1 | 48 | Սարը  | Ընթերցեն տեքստը ճիշտ և անսխալ  | Կարդալ Առ. 2 էջ 49            |
| 77 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                               |
| 78 | 1 | 48 | Սարը  | Հորինել պատմություն սարի մասին   | Կարդալ, պատմել Առ. 3 էջ 49    |
| 79 | 1 | 50 | Ու՞մ համար է խնձորը /բառիմաստ/                                  | Ընթերցել տեքստը և հերոսների խոսքերը                                    | Կարդալ Առ. 2 էջ 51            |
| 80 | 1 |    | Գր. աշխ. <<Թեստային աշխատանք>>                                  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                               |
| 81 | 1 | 49 | Ինք. ընթ. «Իսկ դեռ կարողանու՞մ ես ընկերություն անել»            | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                  | Վարժ և սահուն կարդալ          |
| 82 | 1 | 50 | Ու՞մ համար է խնձորը   | Մեղծագործաբար վերարտադրել տեքստը                                       | Կարդալ, վերլուծել Առ. 3 էջ 51 |
| 83 | 1 |    | Խ/հ«Առօրյա, մտերմիկ, պաշտոնական կամ գործնական հաղորդակցություն» | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում          |                               |
| 84 | 1 | 52 | Ծիտիկների տունը   | Ընթերցել տեքստը, կենտրոնանալով նկարագրության վրա                       | Կարդալ Հարց 1 էջ 53           |
| 85 | 1 |    | Գր. աշխ. «Շարադրություն»  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                               |
| 86 | 1 | 52 | Ծիտիկների տունը   | Կատարել պատմվածք հորինելու փորձ  | Կարդալ, վերլուծել Առ. 2 էջ 53 |
| 87 | 1 | 54 | Ստուգի՛ր ինքդ քեզ   | Ամփոփել անցածը   | Առ. 5 էջ 54                   |
| 88 | 1 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 3</b>                                |  | Վարժ և սահուն կարդալ          |
| 89 | 1 | 51 | Ինք. ընթ. «Կախարդական ծառը»                                     | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջամտությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում |                               |

**«Ժողովուրդն իմաստուն է»**

|                      |   |    |  |  |                    |
|----------------------|---|----|--|--|--------------------|
| <b>Նպատակ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Մեղծագործության հերոսների արարքները ,դրանց դրդապատճառները որոշելու կարողություն ձևավորել:</li> <li>Գոյականի հոգն . թվի կազմության, հատուկ և հաս . գոյականները տարբերելու կարողություն ձևավորել:</li> </ul>   |    |  |  |                    |
| <b>Վերջնարդյունք</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ներկայացնի ժողովրդական ստեղծագործությունների սեփական ընկալումը:</li> <li>Մասնակցի տեքստի բովանդակության վերլուծությանը՝ հերոսների վարքը գնահատելով:</li> <li>Մեկնաբանի առած-ասացվածքների իմաստը:</li> <li>Մասնակցի դերային խաղին՝ ստանձնելով որոշակի դերեր:</li> <li>Ներկայացնի իր մտքերը տեքստի բովանդակության և նկարագրողման միջև:</li> <li>Կարևորի բարին, գեղեցիկը, մարդկայինը, քննադատի չարիքն ու ծուլությունը:</li> <li>Մասնակցի լեզվական առաջադրանքների կատարմանը՝ ցուցադրելով գոյականի հոգնակի թվի ճիշտ կազմության և գործածության, հատուկ և հասարակ գոյականների կիրառման և ուղղագրության վերաբերյալ գիտելիքները:</li> </ul> |    |  |  |                    |
| 90                   | 1   | 56 | Առակի ծնունդը /գործողություն ցույց տվող բառեր/ | Ընթերցեն, պատասխանեն տեքստի վերաբերյալ | Կարդալ Առ. 1 էջ 57 |

|     |   |    |  | հարցերին   |  |
|-----|---|----|--|--|--|
| 91  | 1 |    | Խ/հ«Խոսքային գործունեություն: Հաղորդակցական իրավիճակներ» | Լեզվական կանոնների ուսուցում   |  |
| 92  | 1 | 56 | Առակի ծնունդը  | Կատարեն տեքստի վերլուծություն  | Կարդալ, պատմել Առ. 2 էջ 57                               |
| 93  | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                 | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |  |
| 94  | 1 | 57 | Առակի ծնունդը /շարունակություն/                          | Ներկայացնել առակի առանձնահատկությունները                             | Կարդալ Հարց 2 էջ 58                                      |
| 95  | 1 | 57 | Առակի ծնունդը /շարունակություն/                          | Ստեղծեն առակ   | Կարդալ, պատմել Դուրս գրել գործողություն ցույց տվող 5 բառ |
| 96  | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                 | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |  |
| 97  | 1 | 53 | Ինք. ընթ. «Տիեզերքի երգը»                                | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                | Վարժ և սահուն կարդալ                                     |
| 98  | 1 | 59 | Թագավորը, նագիրը և վեզիրը                                | Ընթերցեն և ցուցաբերեն ստեղծագործական միտք                            | Կարդալ, պատմել Առ. 4 էջ 59                               |
| 99  | 1 |    | Խ/հ«Մերժել-չմերժել»                                      | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |  |
| 100 | 1 | 60 | Հնարամիտը  | Ճիշտ ընթերցել տեքստը և կատարել եզրահանգում                           | Կարդալ Առ. 3 էջ 62                                       |
| 101 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                             | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |  |
| 102 | 1 | 60 | Հնարամիտը  | Տեքստը ընթերցել դերերով  | Կարդալ, պատմել Առ. 4 էջ 62                               |
| 103 | 1 | 63 | Ճանճը  | Ստեղծագործական աշխատանք  | Կարդալ, վերլուծել Հարց 1 էջ 63                           |
| 104 | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                 | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |  |
| 105 | 1 | 61 | Ինք. ընթ. «Առյուծն ու մուկը»                             | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ                                     |
| 106 | 1 | 64 | Երկու աքլոր /գոյական/                                    | Ընթերցել առակը, պատասխանել հարցերին                                  | Կարդալ Առ. 3 էջ 65                                       |
| 107 | 1 |    | Խ/հ«Իրավիճակին և նպատակիդ համապատասխան բառեր գտիր»       | Լեզվական կանոնների ուսուցում   |  |
| 108 | 1 | 64 | Երկու աքլոր  | Խմբային աշխատանքի մասնակցում   | Կարդալ, պատմել Առ. 6 էջ 65                               |
| 109 | 1 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 4</b>                         |  |  |
| 110 | 1 | 66 | Երեք հարուստ   | Տեքստի ճիշտ ընթերցում և բովանդակության գուշակում                     | Կարդալ Առ. 1 էջ 67                                       |
| 111 | 1 | 66 | Երեք հարուստ   | Վերարտադրել տեքստը   | Կարդալ, պատմել Առ. 3 էջ 67                               |
| 112 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                 | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |  |
| 113 | 1 | 62 | Ինք. ընթ. «Կտակ գանձի մասին»                             | Արտահայտիչ և ճիշտ  | Վարժ և սահուն  |



|     |   |       |  |  |                                     |
|-----|---|-------|--|--|-------------------------------------|
|     |   |       |  | կարդալու կարողությունների ձևավորում                                  | կարդալ                              |
| 114 | 1 | 68    | <b>Ճայր և սագը</b><br>/ հատուկ և հասարակ անուն/            | Կատարեն կանխագուշկում տեքստի վերաբերյալ                              | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 69               |
| 115 | 1 |       | Խ/հ«Սոցիալական դերին համապատասխան վարքի ընտրություն»       | Լեզվական կանոնների ուսուցում տեղին օգտագործում                       |                                     |
| 116 | 1 | 68    | Ճայր և սագը  | Ներկայացնել խմբային աշխատանք   | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 2 էջ 69       |
| 117 | 1 |       | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                     |
| 118 | 1 | 70    | Մարդը, ընկույզը և ձմերուկը /հատուկ անուններ/               | Նախապատրաստական զրույց, տեքստի ընթերցում                             | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 71               |
| 119 | 1 | 70    | Մարդը, ընկույզը և ձմերուկը                                 | Վերարտադրել տեքստը   | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 3 էջ 71       |
| 120 | 1 |       | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                     |
| 121 | 1 | 63    | Ինք. ընթ. «Խոհեմ մարդը և ծառերը»                           | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ                |
| 122 | 1 | 72    | <b>Անտառն ու քամին</b>                                     | Կապեր գտնել նկարագարման և տեքստի միջև                                | Կարդալ<br>Առ. 2 էջ 72               |
| 123 | 1 |       | Խ/հ«Ունկնդրելու կարողության զարգացում: Որն է ամենակարևորը» | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |                                     |
| 124 | 1 | 72    | Անտառն ու քամին  | Վերլուծել տեքստի բովանդակությունը                                    | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 5, 6 էջ 73 |
| 125 | 1 |       | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                     |
| 126 | 1 | 74    | Խոզն ու ագռավը   | Ընթերցել և պատասխանել հարցերին                                       | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 75               |
| 127 | 1 | 74    | Խոզն ու ագռավը   | Արտահայտել սեփական վերաբերմունքը թեմային                             | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 75    |
| 128 | 1 |       | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                     |
| 129 | 1 | 64    | Ինք. ընթ. «Առյուծն ու ցուլերը»                             | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                | Վարժ և սահուն կարդալ                |
| 130 | 1 | 76    | <b>Նշանավոր ոչինչ</b>                                      | Տեքստի ընթերցում և վերլուծություն                                    | Կարդալ, պատմել                      |
| 131 | 1 |       | Խ/հ«Սովորի՛ր հարցեր տալ»                                   | Լեզվական կանոնների ուսուցում   |                                     |
| 132 | 1 | 77-78 | Ժողովուրդը ծիծաղում է                                      | Տեքստի ընթերցում   | Կարդալ, պատմել                      |
| 133 | 1 |       | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                     |
| 134 | 1 | 78-79 | Ժողովուրդը ծիծաղում է                                      | Ստեղծել հումոր   | Կարդալ, պատմել                      |
| 135 | 1 | 80    | Ստուգի՛ր ինքդ քեզ  | Անցածի ամփոփում  | Առ. 3 էջ 80                         |
| 136 | 1 |       | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 5</b>                           |  |                                     |
| 137 | 1 | 65    | Ինք. ընթ. «Գետը և բարդին»                                  | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ                |



**«Հայրենի՝ք,ես մի գարկն եմ քո բազկի»**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Նպատակ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Բառերի ձևային փոփոխությունները ճիշտ գործածելու կարողություն ձևավորել:</li> <li>• Տեքստում արտահայտված գաղափարները հասկանալու կարողությունների ձևավորում:</li> <li>• Ձևավորել իր ազգային պատկանելության, մայրենի լեզվի առաջնայնության գիտակցում:</li> </ul>   |
| <b>Վերջնարդյունք</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Աշխատի լեզվական առաջադրանքների շուրջ՝ տրված գոյականները դարձնելով բայեր և հակառակը:</li> <li>• Ճիշտ գործածի բառերը՝ ձևային փոփոխությունների ենթարկելով դրանք:</li> <li>• Սովորի որոշակի քանակի բառերի ուղղագրությունը:</li> <li>• Ճանաչի գործողություն ցույց տվող բառերը և գործածի դրանք նախադասությունների մեջ:</li> <li>• Ամրապնդի հատկանիշ ցույց տվող բառերի մասին գիտելիքները:</li> <li>• Բառակապակցություններն արտահայտի մեկ բառով և հարցի միջոցով որոշի այդ բառի խոսքիմաստային պատկանելությունը:</li> <li>• Արտահայտի իր կարծիքը քննարկվող հարցերի կապակցությամբ՝ հիմնավորելով դրանք:</li> <li>• Կապ հաստատի նախկին փորձի և դասանյութի բովանդակության միջև:</li> <li>• Համեմատի դասանյութի հերոսներին՝ ներկայացնելով նմանություններն ու տարբերությունները:</li> <li>• Ազգային պատկանելությունը, մայրենի լեզվի անհրաժեշտությունն և առաջնայնությունը գիտակցի՝ հարգելով դիմացինի արժանապատվությունն ու ինքնությունը:</li> </ul> |

|     |   |    |   |  |                                  |
|-----|---|----|---|--|----------------------------------|
| 138 | 1 | 82 | Հայկը և Բելը<br>/հատկանիշ ցույց տվող բառեր/ | Վերհիշել իրենց անցած<br>գիտելիքները                                      | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 84            |
| 139 | 1 |    | Խ/հ«Ես լսում եմ» նշանները                   | Բառապաշարի<br>հարստացում և խոսքի<br>քերականական կառուց-<br>վածքի մշակում |                                  |
| 140 | 1 | 82 | Հայկը և Բելը                                | Արտահայտել պարզ մտքեր<br>թեմայի վերաբերյալ                               | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 84 |
| 141 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                    | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում                                   |                                  |
| 142 | 1 | 82 | Հայկը և Բելը                                | Ներկայացնել խմբային<br>աշխատանքը   | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 6 էջ 85    |
| 143 | 1 | 86 | Սասունցի Դավիթ                              | Ընթեցածի և նկարի միջև<br>գտնել ընհանրություններ                          | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 87            |
| 144 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում                                   |                                  |
| 145 | 1 |    | Ինք. ընթ. «Սոխակը, մեղուն, ագռավը»          | Արտահայտիչ և ճիշտ<br>կարդալու կարողություն-<br>ների ձևավորում            | Վարժ և սահուն<br>կարդալ          |
| 146 | 1 | 86 | Սասունցի Դավիթ                              | Արտահայտիչ կարդան<br>տեքստը  | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 87 |
| 147 | 1 |    | Խ/հ«Կռահի՛ր տրամադրությունը:»               | Լեզվական կանոնների<br>ուսուցում  |                                  |
| 148 | 1 | 88 | Սասունցի Դավիթ /շարունակություն/            | Կատարել տեքստի<br>վերլուծական աշխատանք                                   | Կարդալ<br>Հարց 3 էջ 88           |
| 149 | 1 |    | Գր. աշխ. «Շարադրություն»                    | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում                                   |                                  |
| 150 | 1 | 88 | Սասունցի Դավիթ /շարունակություն/            | Խմբային աշխատանքի<br>ներկայացում   | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 89 |
| 151 | 1 | 90 | Հայոց հրաշք՝ Մեսրոպ Մաշտոց                  | Արտահայտիչ ընթերցել<br>տեքստը  | Կարդալ<br>Հարց 3 էջ 91           |
| 152 | 1 |    | Գր. աշխ. «Փոխադրություն»                    | Գրավոր խոսքի զարգացում   |                                  |

|     |   |    |  |   |   |
|-----|---|----|--|---|---|
|     |   |    |  | և ամրապնդում  |   |
| 153 | 1 | 68 | Ինք. ընթ. «Մկների ժողովը»  | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջանությանը կարգալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարգալ                    |
| 154 | 1 | 90 | Հայոց հրաշք՝ Մեսրոպ Մաշտոց   | Վերլուծել և պատասխանել հարցերին                                       | Կարգալ, վերլուծել Առ. 3 էջ 91           |
| 155 | 1 |    | Խ/հ«Թեստային աշխատանք»   | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում         |   |
| 156 | 1 | 92 | Զրույց բացատրում   | Կարգալ և ստեղծագործարար վերարտադրել տեքստը                            | Կարգալ, պատմել Գրել առածներ լեզվի մասին |
| 157 | 1 |    | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 6</b>                                     |   |   |
| 158 | 1 | 93 | Բաբելոնյան աշտարակաշինություն: Աշխարհի լեզուներ                      | Կարգալ, պատասխանել հարցերին   | Կարգալ, պատմել Առ. էջ 93                |
| 159 | 1 | 94 | Մխիթար հերացին ու տակառագործը /բայ/                                  | Տեքստի ընթերցում և բանավիճում   | Կարգալ Առ. 1 էջ 95                      |
| 160 | 1 |    | Գր. աշխ. «Արտագրություն»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |   |
| 161 | 1 | 75 | Ինք. ընթ. «Ինչպես է ծնվել ձմեռը»                                     | Արտահայտիչ և ճիշտ կարգալու կարողությունների ձևավորում                 | Վարժ և սահուն կարգալ                    |
| 162 | 1 | 94 | Մխիթար հերացին ու տակառագործը  | Կատարել տեքստի քննարկում  | Կարգալ, պատմել Առ. 3 էջ 95              |
| 163 | 1 |    | Խ/հ«Բարեկիրթ շփում, հաղորդակցություն: Ողջուն և հրաժեշտ»              | Լեզվական կանոնների ուսուցում  |   |
| 164 | 1 | 96 | Մխիթար հերացին ու տակառագործը /շարունակություն/                      | Նախապատրասել փոքրիկ զեկույց   | Կարգալ Առ. 2 էջ 97                      |
| 165 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թելադրություն»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |   |
| 166 | 1 | 96 | Մխիթար հերացին ու տակառագործը /շարունակություն/                      | Զեկույցի ներկայացում  | Կարգալ, պատմել Առ. 4 էջ 97              |
| 167 | 1 | 98 | Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում են նրան                                | Հարցերի միջոցով գուշակել թեման  | Կարգալ Առ. 2 էջ 100                     |
| 168 | 1 |    | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |   |
| 169 | 1 | 77 | Ինք. ընթ. «Հեքիաթ եղևնու մասին»                                      | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջանությանը կարգալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարգալ                    |
| 170 | 1 | 98 | Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում են նրան                                | Կապ հաստատել հին և նոր գիտելիքների միջև                               | Կարգալ, վերլուծել Առ. 3 էջ 101          |
| 171 | 1 |    | Խ/հ«Բարեկիրթ-ոչ բարեկիրթ: Խնդրե՛լ, թե՛ պահանջե՛լ»                    | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում         |   |
| 172 | 1 | 98 | Երկնքի բոլոր աստղերը ճանաչում են նրան<br><b>Գործնական աշխատանք 2</b> | Գործնական աշխատանքի ներկայացում                                       | Կարգալ, պատմել Առ. 4 էջ 101             |
| 173 | 1 |    | Գր. աշխ. «Շարադրություն»   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                   |   |

|     |   |             |                                  |   |                           |
|-----|---|-------------|----------------------------------|---|---------------------------|
| 174 | 1 | 102         | Մեր Անդրանիկը<br>/բայի դեմք/     | Երգի ունկնդրում և<br>համեմատում տեքստի հետ                    | Կարդալ<br>Առ. 3 էջ 103    |
| 175 | 1 | 102-<br>104 | Մեր Անդրանիկը: Ստուգի՛ր ինքդ քեզ | Տեքստի վերլուծություն, մեր<br>հերոսների ճանաչում              | Կարդալ<br>Առ. 4, 5 էջ 104 |
| 176 | 1 |             | Գր. աշխ. «Արտագրություն»         | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում                        |                           |
| 177 | 1 | 80          | Ինք. ընթ. «Ձնծաղիկը»             | Արտահայտիչ և ճիշտ<br>կարդալու կարողություն-<br>ների ձևավորում | Վարժ և սահուն<br>կարդալ   |

**«Լինում է, չի լինում՝ մի հեքիաթ է լինում»**

|                      |   |
|----------------------|---|
| <b>Նպատակ</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ձևավորել գրական ստեղծագործությունների կապը հայ ժողովրդի պատմության և մշակույթի հետ տեսնելու կարողություն:</li> </ul> <p>Բառագործածական կարողությունները զարգացնել և ակտիվ բառապաշարը հարստացնել:</p>   |
| <b>Վերջնարդյունք</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Տեքստի բովանդակությունն ընկալելով՝ ընթերցելիս համապատասխան հնչերանգ դրսևորի:</li> <li>Վերլուծի տեքստում առկա փաստերը՝ կատարելով համապատասխան եզրահանգումներ:</li> <li>Չափաճո ստեղծագործությունը ներկայացնի արձակ շարադրանքով:</li> <li>Տեքստը ներկայացնի դերային խաղով:</li> <li>Մասնակցի հեքիաթի, դրա հատկանիշների, առանձնահատկությունների շուրջ գրույցին:</li> <li>Գրի հեքիաթի համառոտ նկարագրությունը:</li> <li>Վերարտադրի տեքստի բովանդակությունը՝ վերաբերմունք դրսևորելով գործող անձանց արարքների նկատմամբ:</li> <li>Իրապատում, հրաշապատում և կենդանապատում հեքիաթները գործնականում տարբերակի:</li> <li>Տրաբերակի հոմանիշ և հականիշ բառերը:</li> <li>Բայը անհրաժեշտ դեմքով, թվով և ժամանակով օգտագործի:</li> </ul> <p>Տրված նախադասությունից դուրս գրի բայերը և դրանք օգտագործի օժանդակ բայերի հետ:</p> |

|     |   |     |   |   |                                   |
|-----|---|-----|---|---|-----------------------------------|
| 178 | 1 | 106 | Պապիկը, որը չէր կարողանում<br>հեքիաթ պատմել | Լսել և հասկանալ հնչած<br>խոսքը  | Կարդալ<br>Առ. 2 էջ 107            |
| 179 | 1 |     | Խ/հ«Խիստ և մեղմ արգելքներ»                  | Լեզվական կանոնների<br>ուսուցում տեղին<br>օգտագործում                          |                                   |
| 180 | 1 | 106 | Պապիկը, որը չէր կարողանում<br>հեքիաթ պատմել | Սահուն ընթերցել և<br>վերլուծել  | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 108 |
| 181 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                    | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                   |
| 182 | 1 | 106 | Պապիկը, որը չէր կարողանում<br>հեքիաթ պատմել | Տեքստի բովանդակության<br>քննարկում  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 4 էջ 108    |
| 183 | 1 | 109 | Թագավորն ու գյուղացին<br>/բայ/              | Ըստ վերնագրի և նկարա-<br>զարդման գուշակել<br>տեքստը                           | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 110            |
| 184 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                   |
| 185 | 1 | 83  | Ինք. ընթ. «Շոգ և խաղաղ կեսօր»               | Արտահայտիչ, ճիշտ և<br>առոգանությամբ կարդալու<br>կարողությունների<br>ձևավորում | Վարժ և սահուն<br>կարդալ           |
| 186 | 1 | 109 | Թագավորն ու գյուղացին                       | Դերերով արտահայտիչ<br>ընթերցել  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 4 էջ 111    |
| 187 | 1 |     | Խ/հ«Քաղաքավարի, բարեկիրթ,<br>բարեհամբույր»  | Բառապաշարի հարստա-<br>ցում  |                                   |

|     |   |         |  |   |                             |
|-----|---|---------|--|---|-----------------------------|
| 188 | 1 | 112     | Ինչպես լուծվեց աղվեսի և շան վեճը /հանգեր/    | Տեքստի բովանդակության գուշակում                       | Կարդալ Առ. 2 էջ 113         |
| 189 | 1 |         | Գր. աշխ. «Փոխադրություն»                     | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                   |                             |
| 190 | 1 | 112     | Ինչպես լուծվեց աղվեսի և շան վեճը             | Մեկնաբանել և բանավիճել                                | Կարդալ, պատմել Առ. 3 էջ 113 |
| 191 | 1 | 114     | Քսակը /օժանդակ բայեր/                        | Կանխագուշակել հեքիաթի բովանդակությունը                | Կարդալ Հարց 3 էջ 115        |
| 192 | 1 |         | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                     | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                   |                             |
| 193 | 1 | 86      | Ինք. ընթ. «Վերջին տերևը»                     | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ        |
| 194 | 1 | 114     | Քսակը  | Քննարկել դասանույթը                                   | Կարդալ, պատմել Առ. 1 էջ 115 |
| 195 | 1 |         | Խ/հ«Ինչպես բարեկիրթ ձևով մխիթարել, ցավակցել» | Լեզվական կանոնների ուսուցում                          |                             |
| 196 | 1 | 116     | Կացին ախպեր /օժանդակ բայեր/                  | Տեքստի ընթերցում և համեմատում իմացածի հետ             | Կարդալ Առ. 2,4 էջ 117-118   |
| 197 | 1 |         | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                     | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                   |                             |
| 198 | 1 | 116-119 | Կացին ախպեր: Ստուգի՛ր ինքդ քեզ               | Հորինել հեքիաթ: Ամփոփել անցածը                        | Կարդալ Առ. 5 էջ 120         |

**«Ամենասովորական հրաշքներ»**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <p><b>Նպատակ</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Արտահայտիչ ընթերցանության հմտություններ ձևավորել:</li> <li>Նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամները տարբերակելու կարողություն ձևավորել:</li> <li>Պարզ համառոտ նախադասությունը ընդարձակելու և պարզ ընդարձակ նախադասությունը համառոտելու կարողություն ձևավորել:</li> </ul> <p>Ձևավորել գեղեցիկը, բարին տեսնելու, ընկալելու և գնահատելու կարողություն:</p>  |
| <p><b>Վերջնարդյունք</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Արտահայտիչ ընթերցի տեքստը՝ արտահայտելով տարբեր հույզեր:</li> <li>Համեմատի կանխագուշակումները տեքստի բովանդակության հետ:</li> <li>Արտահայտի իր կարծիքը հերոսների մտքերի վերաբերյալ:</li> <li>Մասնակցի տեքստի բովանդակության վերլուծությանը՝ կապեր ստեղծելով իրադարձությունների միջև:</li> <li>Տեքստը վերարտադրի ոչ խոսքային միջոցներով՝ դիմախաղ, մնջախաղ:</li> <li>Մեկնաբանի նկարները՝ հասկանալով տեքստի բովանդակության և նկարագարման կապը:</li> <li>Դասկարգի բառերն՝ ըստ խոսքի մասերի:</li> <li>Տեքստից գտնի ածական+գոյական կադապարով բառասկապակցությունները, օգտագործի նախադասությունների մեջ:</li> <li>Համառոտի պարզ ընդարձակ նախադասությունը:</li> <li>Ընդարձակի պարզ համառոտ նախադասությունը:</li> <li>Տրված գոյականներով և գործողություն ցույց տվող բառերով կազմի նախադասություններ և ընդծի ենթական և ստորոգյալը:</li> <li>Վերաբերմուն դրսևորի հերոսների արարքների նկատմամբ՝ հասկանալով նրանց զգայական ապրումները:</li> </ul> <p>Տեսնեն, ընկալեն և գնահատեն գեղեցիկը, բարին, մարդկայինը՝ գրական ստեղծագործություններում՝ դրանց բովանդակության վերլուծության միջոցով:</p> |

|     |   |     |  |  |                                   |
|-----|---|-----|--|--|-----------------------------------|
|     |   |     |  |  |                                   |
| 199 | 1 | 121 | Դաշտի մեջ  | Կլսեն, կհասկանան ընթերցածը   | Կարդալ, անգիր                     |
| 200 | 1 |     | <b>Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 7</b>                           |  |                                   |
| 201 | 1 | 89  | Ինք. ընթ. «Սկյուռիկի առաջին աշունը»                        | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 202 | 1 | 122 | <b>Թագուհիներն ու Ալիսը</b><br>/հատկանիշ ցույց տվող բառեր/ | Արտահայտիչ ընթերցել տեքստը   | Կարդալ<br>Առ. 2 էջ 124            |
| 203 | 1 |     | Խ/հ«Հետազոտական աշխատանք»                                  | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |                                   |
| 204 | 1 | 122 | Թագուհիներն ու Ալիսը                                       | Հասկանալ տեքստի բովանդակությունը                                     | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 4 էջ 125 |
| 205 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                   |
| 206 | 1 | 122 | Թագուհիներն ու Ալիսը                                       | Պետմել կատարել քննարկում   | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 6 էջ 125    |
| 207 | 1 | 126 | Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում /ածական/                  | Գուշակել տեքստի բովանդակությունը                                     | Կարդալ<br>Հարց 1 էջ 127           |
| 208 | 1 |     | Գր. աշխ. «Շարադրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                   |
| 209 | 1 | 92  | Ինք. ընթ. «Ինչպես է նապաստակը պատրաստվում ձմեռվա»          | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 210 | 1 | 126 | <b>Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում</b>                    | Մասնակցել տեքստի քննարկումներին                                      | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 1 էջ 127 |
| 211 | 1 |     | Խ/հ«Մխիթարի՛ր, հանգստացրո՛ւ, օգնի՛ր»                       |  |                                   |
| 212 | 1 | 126 | Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում                           | Վերարտադրել ներկայացնել խմբային աշխատանքը                            | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 3 էջ 127    |
| 213 | 1 |     | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                   |
| 214 | 1 | 128 | Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում /շարունակություն/         | Կատարել տեքստի և մուլտֆիլմի համեմատում                               | Կարդալ<br>Հարց 5 էջ 129           |
| 215 | 1 | 128 | Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում /շարունակություն/         | Բնութագրել հերոսներին  | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 129 |
| 216 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                   | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                  |                                   |
| 217 | 1 | 96  | Ինք. ընթ. «Ճամփորդություն տռարվա եղանակներով»              | Արտահայտիչ, ճիշտ և առոգանությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 218 | 1 | 128 | <b>Կառլսոնը, որն ապրում էր տանիքում /շարունակություն/</b>  | Վերարտադրել սեփական բառերով  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 4 էջ 129    |
| 219 | 1 |     | Խ/հ «Խոսքային ժանրեր»                                      | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում        |                                   |
| 220 | 1 | 130 | Գորգի տակ /ածական/   | Ընթերցել տեքստը վարժ և սահուն  | Կարդալ<br>Հարց 1 էջ 131           |
| 221 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                               | Գրավոր խոսքի զարգացում   |                                   |

|     |   |     |   |  |                                   |
|-----|---|-----|---|--|-----------------------------------|
|     |   |     |   | և ամրապնդում   |                                   |
| 222 | 1 | 130 | Գորգի տակ                                 | Վերարտադրել և քննարկել   | Կարդալ, պատմել<br>Առ. էջ 131      |
| 223 | 1 | 131 | Գորգի տակ /շարունակություն/               | Երևակայության միջոցով հորինել պատմություն                              | Կարդալ<br>Հարց 4 էջ 132           |
| 224 | 1 |     | Գր. աշխ. «Շարադրություն»                  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                                   |
| 225 | 1 | 103 | Ինք. ընթ. «Շունն ու կատուն»               | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                  | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 226 | 1 | 131 | Գորգի տակ /շարունակություն/               | Արտահայտիչ ընթերցել և պատմել   | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 132            |
| 227 | 1 |     | Խ/հ «Տեքստի հիմնական միտքը»               | Լեզվական կանոնների ուսուցում   |                                   |
| 228 | 1 | 133 | Վինի թուխը և հայտնի չէ թե ով /ածական/     | Վերհիշել նախորդ դասարանում անցած դասը                                  | Կարդալ<br>Առ. 2 էջ 135            |
| 229 | 1 |     | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                                   |
| 230 | 1 | 133 | Վինի թուխը և հայտնի չէ թե ով              | Կատարել համեմատում հեքիաթի և մուլտֆիլմի                                | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 3 էջ 135 |
| 231 | 1 | 133 | Վինի թուխը և հայտնի չէ թե ով              | Հորինել հեքիաթի շարունակություն  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 4 էջ 135    |
| 232 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                                   |
| 233 | 1 | 106 | Ինք. ընթ. «Հիշողություն»                  | Արտահայտիչ, ճիշտ և առողջամտությամբ կարդալու կարողությունների ձևավորում | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 234 | 1 | 136 | Հրաշք բաց ծովում /նախադասություն/         | Արտահայտիչ ընթերցել տեքստը   | Կարդալ<br>Հարց 3 էջ 137           |
| 235 | 1 |     | Խ/հ «Բանալի բառեր»                        | Բառապաշարի հարստացում և խոսքի քերականական կառուցվածքի մշակում          |                                   |
| 236 | 1 | 136 | Հրաշք բաց ծովում                          | Կառուցել պատմողական խոսք   | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 1 էջ 138 |
| 237 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»              | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                                   |
| 238 | 1 | 136 | Հրաշք բաց ծովում                          | Կատարել հեքիաթ հորինելու փորձ  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 2 էջ 138    |
| 239 | 1 | 139 | Սուտլիկ որսկանը /ընդարձակ նախադասություն/ | Վերհիշել հեքիաթի մասին ունեցած գիտելիքները                             | Կարդալ<br>Առ. 1 էջ 141            |
| 240 | 1 |     | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                  | Գրավոր խոսքի զարգացում և ամրապնդում                                    |                                   |
| 241 | 1 | 113 | Ինք. ընթ. «Ծննդյան հեքիաթ»                | Արտահայտիչ և ճիշտ կարդալու կարողությունների ձևավորում                  | Վարժ և սահուն կարդալ              |
| 242 | 1 | 139 | Սուտլիկ որսկանը                           | Արտահայտիչ ընթերցել հեքիաթը  | Կարդալ<br>Առ. 3 էջ 141            |
| 243 | 1 |     | Խ/հ «Տեքստի տեսակները»                    | Լեզվական կանոնների ուսուցում տեղին օգտագործում                         |                                   |
| 244 | 1 | 139 | Սուտլիկ որսկանը                           | Հորինել սուտասելուկ  | Կարդալ                            |

|     |   |     |  |   |                                    |
|-----|---|-----|--|---|------------------------------------|
|     |   |     |  |   | Առ. 4 էջ 141                       |
| 245 | 1 |     | Գր. աշխ.   | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                    |
| 246 | 1 | 142 | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը                   | Ընթերցել տեքստը և<br>պատասխանել հարցերին  | Կարդալ<br>Հարցեր 1,2,3 էջ 143      |
| 247 | 1 | 142 | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը                   | Վերարտադրել տեքստը  | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 2 էջ 143  |
| 248 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                     | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                    |
| 249 | 1 | 120 | Ինք. ընթ. «Աշտարակ»  | Արտահայտիչ, ճիշտ և<br>առողջամտությամբ կարդալու<br>կարողությունների<br>ձևավորում | Վարժ և սահուն<br>կարդալ            |
| 250 | 1 | 142 | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը                   | Տեքստի վերլուծություն և<br>քննարկում  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 3 էջ 144     |
| 251 | 1 |     | Խ/հ «Պատմություն, նկարագրություն,<br>դատողություն»           | Բառապաշարի<br>հարստացում և խոսքի<br>քերականական կառուց-<br>վածքի մշակում        |                                    |
| 252 | 1 | 144 | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը /շարունակություն/ | Խմբային աշխատանքի<br>նախապատրաստում   | Կարդալ<br>Հարց 5 էջ 146            |
| 253 | 1 | 144 | Թեմատիկ գրավոր աշխատանք 8                                    |   |                                    |
| 254 | 1 | 144 | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը /շարունակություն/ | Հեքիաթի բեմականացում  | Կարդալ, վերլուծել<br>Առ. 1 էջ 146  |
| 255 | 1 |     | Թե ինչպես Չիպոլինոն խաբեց<br>մաստիճան շանը /շարունակություն/ | Խմբային աշխատանքի<br>ներկայացում  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 2 էջ 146     |
| 256 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թեստային աշխատանք»                                 | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                    |
| 257 | 1 | 122 | Ինք. ընթ. «Ուրախ և տխուր<br>կաթիլների մասին»                 | Արտահայտիչ և ճիշտ<br>կարդալու կարողություն-<br>ների ձևավորում                   | Վարժ և սահուն<br>կարդալ            |
| 258 | 1 | 147 | Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին<br>/ենթակա, ստորոգյալ/         | Ընթերցել տեքստը և<br>պատասխանել հարցերին  | Կարդալ<br>Առ. 2 էջ 148             |
| 259 | 1 |     | Խ/հ «Պատմություն, նկարագրություն,<br>դատողություն»           | Լեզվական կանոնների<br>ուսուցում   |                                    |
| 260 | 1 | 147 | Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին                                | Վերարտադրել տեքստը  | Կարդալ<br>Հարց 2 էջ 148            |
| 261 | 1 |     | Գր. աշխ. «Արտագրություն»                                     | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                    |
| 262 | 1 | 149 | Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին<br>/շարունակություն/           | Ընթերցել տեքստը և<br>պատասխանել հարցերին  | Կարդալ<br>Հարց 2 էջ 151            |
| 263 | 1 | 149 | Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին<br>/շարունակություն/           | Տեքստի վերլուծություն և<br>քննարկում  | Կարդալ, վերլուծել<br>Հարց 4 էջ 151 |
| 264 | 1 |     | Գր. աշխ. «Թելադրություն»                                     | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում  |                                    |
| 265 | 1 | 124 | Ինք. ընթ. «Ճանապարհորդ ձյունը»                               | Արտահայտիչ, ճիշտ և<br>առողջամտությամբ կարդալու<br>կարողությունների<br>ձևավորում | Վարժ և սահուն<br>կարդալ            |
| 266 | 1 | 149 | Էլիզաբեթը հանդիպում է Բոբոյին<br>/շարունակություն/           | Վերարտադրել տեքստը  | Կարդալ, պատմել<br>Առ. 2 էջ 151     |
| 267 | 1 |     | Խ/հ «Հարցեր: Ի՞նչ, ե՞րբ, որտե՞ղ:<br>Շրջված հարցական»         | Բառապաշարի<br>հարստացում և խոսքի<br>քերականական կառուց-                         |                                    |



|     |   |             |  | վածքի մշակում                            |                              |
|-----|---|-------------|--|--|------------------------------|
| 268 | 1 | 152         | Հարցեր<br>/բառիմաստ/                   | Բանաստեղծության արտա-<br>հայտիչ ընթացում | Կարդալ, անգիր                |
| 269 | 1 |             | Գր. աշխ. «Թեատային աշխատանք»           | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում   |                              |
| 270 | 1 | 153         | Գիրքը հրաշք է քնած լինես, թե<br>արթուն | Բանավոր տեքստի<br>հորինում գրքի մասին    | Կարդալ, պատմել               |
| 271 | 1 | 154-<br>155 | Ստուգի՛ր ինքդ քեզ:<br>Ամփոփի՛ր իմացածդ | Անցածի կրկնություն և<br>ամփոփում         | Առ. 4 էջ 154<br>Առ. 6 էջ 155 |
| 272 |   |             | Գր. աշխ. «Շարադրություն»               | Գրավոր խոսքի զարգացում<br>և ամրապնդում   |                              |