

Արմավիրի մարզի « Մերձավանի միջնակարգ դպրոց » ՊՈԱԿ

Հաստատում եմ

Տնօրեն՝



Ջ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Ռուսաց լեզու

Դասարան VII

Ժամաքանակ 102 ժամ

Ուսուցիչ Պարիբյան Գ.Գ.

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝ Մ.Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝ Ա.Մեսրոպյան

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

по русскому языку

7 класс

Общее количество часов - 102 часа

(3 часа в неделю)

1 полугодие (на каждую тему – 17 часов)					
№	Темы, подтемы	Уроки	часы	Цели	Конечный результат (после изучения каждой темы ученики должны знать и уметь):
1.	Стиль и мода Из истории моды Стили одежды Мой стиль	1-4. Что такое стиль и мода? 5-6. Из истории моды. 7-10. Одежда и обувь. 11-12. Национальный костюм. 13-14. Мода, природа и экология. 15-16. Можем сами, всё что нужно! (обобщение).	4 2 4 2 2 2	Ознакомить с понятиями <i>вкус, стиль, мода</i> . Расширить и закрепить лексический запас (слова выражения), соотносящийся с темой. Ввести и закрепить соответствующий теме грамматический материал. Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь, монологическая речь, взаимодействие, сотрудничество). Стимулировать понимание ценности стиля как средства самовыражения.	Знания Словарный запас, относящийся к теме. Введённый грамматический материал. Сведения об известных в мире моды дизайнерах. Языковые умения Слушать и понимать основной смысл медиапередач в пределах темы «Стиль и мода». Читать и понимать основное содержание информационных текстов в пределах темы «Стиль и мода». Представлять простыми выражениями интересующие его тенденции в моде. Представлять заранее

				Формировать критическое и оценивающее отношение к моде.	подготовленное выступление по выбранному им стилю. Задавать вопросы о моде, стилях одежды и отвечать на адресованные ему вопросы по этой теме. Составлять простой текст (80-100 слов) о предпочитаемом им стиле. Проявлять по отношению к моде критическое отношение, осознавая важность самовыражения посредством индивидуального стиля.
	Тематическая работа №1		1		
Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:					≤3, ≤13, ≤14, ≤26, ≤29, ≤30, ≤31, ≤32, ≤37, ≤42, ≤52
2.	Музыка – универсальный язык. (общечеловеческий) Музыкальные стили. Известные музыканты. Музыка в моей жизни.	1-4. Поговорим о музыке. 5 -7. Музыкальные стили. 8 -9. Музыкальные города мира 10-11. Писатели и поэты о музыке.	4 3 2 2 2	Ознакомить с идеей об универсальности музыки как общечеловеческого языка. Расширить и закрепить лексический запас (слова и выражения), соотносящийся с темой. Ввести и закрепить соответствующий теме грамматический материал. Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь,	Знания. Словарный запас, относящийся к теме. Введённый грамматический материал. Сведения об известных армянских всемирно известных музыкантах. Различные музыкальные стили. Языковые умения Слушать и понимать простую звучащую речь на данную тему. Читать и понимать основное содержание несложных текстов об известных музыкантах, музыкальных стилях и инструментах.

		12-13. История одного шедевра. 14. Музыка в моей жизни. 15-16. Можем сами, всё что нужно!	1 2	монологическая речь, сотрудничество, взаимодействие). Стимулировать понимание ценности музыки как средства самовыражения в межкультурных и межличностных взаимоотношениях.	Представлять заранее подготовленное выступление об известных музыкантах, композиторах, музыкальных стилях с обоснованием собственного выбора и мнения. Написать небольшое эссе о предпочитаемом им стиле с представлением какого-либо музыкального произведения и обосновать свой выбор. Обсуждать основные тенденции музыкальных стилей и значение музыки в жизни человека с обоснованием своего мнения. Проявлять уважительное отношение к различным музыкальным вкусам.
	Тематическая работа №2		1		
	Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:				↵3, ↵13, ↵14, ↵26, ↵29, ↵30, ↵31, ↵32, ↵37, ↵42, ↵43, ↵44, ↵45, ↵46 ↵↵
3.	Наша планета Чудеса света. Я несу ответственность за планету.	1-3. Планета Земля. 4-6. Страна, в которой я живу. 7-9. Чудеса света. 10-11. Я несу ответственность за планету.	3 3 3 3	Ввести и объяснить сущность понятия ответственности человека за сохранность природы, бережное отношение к окружающей среде и природным ресурсам. Расширить и закрепить лексический запас (слова и выражения), соотносящиеся с	Знания. Словарный запас, относящийся к теме. Введённый грамматический материал. Сведения о природе, чудесах света. Глобальные (в том числе экологические) проблемы нашей планеты.

	<p>12-14. Можем сами всё, что нужно.</p> <p>15-16. Урок-обобщение. Просмотр и обсуждение фильма «Земля: биография планеты».</p>	3	<p>темой</p> <p>Ввести и закрепить соответствующий теме грамматический материал.</p> <p>Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь, монологическая речь, взаимодействие, сотрудничество).</p> <p>Формировать ответственное поведение и бережное отношение к планете Земля.</p>	<p>Языковые умения</p> <p>Слушать и понимать простую звучащую речь на данную тему.</p> <p>Слушать и понимать основной смысл медиапередач в пределах изученной темы</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных информационных текстов о нашей планете.</p> <p>Представлять заранее подготовленное выступление о какой-либо экологической проблеме с обоснованием её важности высказыванием собственного мнения.</p> <p>Написать небольшое эссе о каком-либо чуде света или природы с обоснованием своего выбора.</p> <p>Обсуждать знакомые ему экологические проблемы по месту жительства, высказывать собственное мнение и предлагать решения.</p> <p>Осознавать важность ответственного отношения к планете Земля в повседневной жизни.</p>
	Тематическая работа №3	1		
	Повторение пройденного	1		
	Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:			<p>«3, «13, «14, «26, «29, «30, «31,</p>

					≤34, ≤35, ≤40, ≤41, ≤42, ≤45, ≤46
	2 полугодие (на каждую тему – 17 часов)				
№	Тема, подтемы	Уроки	Часы	Цели	Конечные результаты
4.	Олимпийские и паралимпийские игры. История олимпийских игр. Наши чемпионы. Спорт для всех. Паралимпийские игры. Спорт в моей жизни.	1-3. Из истории олимпийских игр. 4-5. Спорт в моей жизни. 6-7. Здоровый образ жизни. 8-10. Спорт для всех. 11-12. Наши чемпионы. 13-15. Виды спорта. 16. Урок-обобщение.	3 2 2 3 2 3 1	Введение и разъяснение понятия <i>спорт</i> как возможность здорового образа жизни, как общечеловеческая ценность, как средство реализации равных прав. Расширить и закрепить лексический запас (слова и выражения), соотносящиеся с темой. Ввести и закрепить соответствующий теме грамматический материал. Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь, монологическая речь, взаимодействие, сотрудничество). Сформировать правильную линию поведения по отношению к здоровому образу жизни, отрицанию дискриминации, сосуществованию людей в условиях равных возможностей.	Знания. Словарный запас, относящийся к теме. Введённый грамматический материал по теме. Сведения об армянских и иностранных олимпийских и паралимпийских чемпионах. Сведения о видах спорта. важности олимпийских и паралимпийских играх с высказыванием собственного мнения. Написать небольшое эссе о каком-либо олимпийском виде спорта, спортсмене с обоснованием своего выбора и собственной точки зрения на необходимость и важность спорта в жизни. Заполнять бланк заявки на участие в каком-либо спортивном соревновании с предоставлением фактических сведений о себе. Обсуждать важность спорта в жизни человека и высказывать собственное мнение.

					Осознавать ценность здорового образа жизни, необходимость отрицания дискриминации и признания равных прав и возможностей для мирного сосуществования.
	Тематическая работа №1		1		
	Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:				<3,<13,<14,<26, <29, <30, <31, <32,<34,<35,<40, <41, <42, <45, <46
5.	Машина времени Памятные даты и события. Путешествие в прошлое	1-2. Тайны времени. 3-4. Прошлое и настоящее. 5-7. Основные праздники Армении. Дни памяти в Армении. 8-9. Великие исторические личности прошлого. 10-11. Важнейшие события нашего времени. 12-13. Просмотр и обсуждение фильма «С точки зрения	2 2 3 2 2 2	Ввести и разъяснить понятие цивилизационных перемен во времени. Расширить и закрепить лексический запас (слова и выражения), соотносящиеся с темой. Ввести и закрепить соответствующий теме грамматический материал. Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь, монологическая речь, взаимодействие, сотрудничество). Осознавать важность цивилизационных перемен (развития), происходящих во времени и в ногу со временем.	Знания. Словарный запас, относящийся к теме. Введённый грамматический материал по теме. Важнейшие события прошлого и настоящего, повлиявшие на историю человечества. Языковые умения Слушать и понимать основной смысл медиаматериалов о жизни и быте людей далёкого прошлого, о важнейших событиях в истории человечества в пределах изученной темы. Читать и понимать основное содержание несложных информационных текстов о жизни и быте людей далёкого прошлого, о важнейших событиях в истории человечества в пределах

		<p>науки - путешествие во времени».</p> <p>14-15.Круглый стол: «Самое большое сокровище - это время, отпущенное мне на жизнь».</p> <p>16. Урок-обобщение.</p>	<p>2</p> <p>1</p>		<p>изученной темы.</p> <p>Представлять заранее подготовленное выступление о каком-либо историческом событии или о какой-либо памятной дате с обоснованием своего выбора и собственного мнения о важности или влиянии этих событий на ход истории.</p> <p>Написать эссе о своём воображаемом перемещении в прошлое (80-100 слов).</p> <p>Обсуждать важность, значимость какого-либо знаменательного события с высказыванием собственного мнения.</p> <p>Осознавать важность памятных дат и событий в истории человечества.</p>
	Тематическая работа №2		1		
	Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:				<p>≤3, ≤10,≤13,≤14, ≤16,≤26, ≤27, ≤28 ≤29, ≤30, ≤31, ≤32, ≤33,≤35, ≤45, ≤46</p>
6.	<p>Научные открытия, изобретения.</p> <p>Величайшие открытия в мире.</p> <p>Новейшие открытия и их влияние на человека и природу.</p> <p>Великие открытия</p>	<p>1-3. Открытия, изменившие мир.</p> <p>4-5.Армянские учёные-изобретатели.</p> <p>6-8.Научные открытия и экология.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Ввести и разъяснить понятие важности открытий в жизни человека.</p> <p>Расширить и закрепить лексический запас (слова и выражения), относящиеся к открытиям и их авторам.</p> <p>Ввести и закрепить</p>	<p>Знания.</p> <p>Словарный запас, относящийся к теме.</p> <p>Введённый грамматический материал по теме.</p> <p>Имена армянских и иностранных знаменитых учёных.</p> <p>Языковые умения</p> <p>Слушать и понимать основной</p>

	<p>армянских учёных. Путешествие в будущее.</p>	<p>9-10.Круглый стол «Возможные последствия открытий».</p> <p>11-13.Просмотр фильма «Опасный элемент».</p> <p>14-15.Представление презентаций на выбранную тему.</p> <p>16. Урок-обобщение</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>соответствующий теме грамматический материал. Развивать в пределах темы коммуникативные навыки (аудирование, чтение, письменная речь, монологическая речь, взаимодействие, сотрудничество). Развивать умение адекватно оценивать перемены, обусловленные открытиями, и ответственно относиться к использованию результатов этих открытий.</p>	<p>смысл учебных медиаматериалов о важнейших открытиях в истории человечества.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных информационных текстов о тех или иных открытиях.</p> <p>Читать и понимать руководство по использованию новых приборов, чётко следовать инструкциям.</p> <p>Представлять заранее подготовленное выступление о каком-либо важном открытии и его авторе с обоснованием своего выбора и собственного мнения.</p> <p>Написать эссе о своём путешествии в будущее (80-100 слов).</p> <p>Обсуждать влияние какого-либо знаменательного открытия на природу или жизнь человека с высказыванием собственного мнения.</p> <p>Осознавать важность открытий как условие изменений их возможных негативных последствий и проявлять ответственное отношение к их использованию.</p>
	<p>Тематическая работа №3</p>		<p>1</p>		
	<p>Повторение пройденного</p>		<p>1</p>		
	<p>Связь конечных результатов с общеобразовательной Программой и Стандартом:</p>				<p>≤3, ≤10, ≤13,≤14, ≤19,≤26, ≤27, ≤28</p>

		↵29, ↵30, ↵31, ↵32, ↵33, ↵35, ↵45, ↵46
--	--	---