

Արմավիրի մարզի «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատում էմ

Տնօրեն՝



Զ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Ռոմանացի էպոս

Դասարան VI

Ժամաքանակ 102

Ուսուցիչ Պ. Մախչիբաբյան

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝ Ա. Առաքելյան Ս. Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝ Ս. Մարտիրոսյան Ա. Մետրոպոլ

2-ое пол годие

	Содержание		Ожидаемые результаты в требованиях	Домашнее задание
1	2	3	4	5
-31				
1.	<p>Э 27. Тема: В любом деле нужно уметь работать.</p> <p>Слова и типовые фразы секция бокса, подавать надежды, отправить в нокаут, ринг, бой, спортсмен, тренер, названия видов спорта.</p>	<p>1. Вводная беседа о роли спорта в жизни человека, о качествах, необходимых спортсмену.</p> <p>II. а) Работа над текстом "Секция бокса": чтение текста по методу "чтение с остановками", словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 2-4, 6-7). б) Составление сравнительной диаграммы характеров мальчиков (зад. 9).</p> <p>III. Описание видов спорта, выражение своего отношения к ним (зад. 1, 12).</p>	<p>тематическую лексику, названия видов спорта. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать текст, отвечать на вопросы по содержанию; употреблять тематическую лексику в речи; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; синонимы и антонимы. употреблять тематическую лексику в речи; читать текст, составлять вопросы по содержанию, прогнозировать продолжение рассказа, выражать свое мнение о поступках героев; составлять диалог и</p> <p>частвовать в нем.</p>	<p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Задание 5 (письменно).</p>

2.	Э 27. Тема: В любом деле нужно уметь работать.	<p>1. Составление кластера к ключевому понятию "спорт".</p> <p>П. а) Работа над пересказом текста "Секция бокса": чтение текста, выделение смысловых частей текста, озаглавливание каждой части, краткий пересказ каждой части, прогнозирование завершения истории (зад. 8-10). б) Составление словесных портретов мальчиков.</p> <p>[Ц]. Описание видов спорта по фотографиям зад. 11, 12 .</p>	<p>тематическую лексику, пословицы о спорте. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать, пересказывать содержание текста по вопросам; участвовать в диалоге.</p> <p>п тематическую лексику; синонимы и антонимы к словам из текста; 3-4 пословицы о спорте. упот-</p> <p>реблять тематическую лексику в речи; читать и пересказывать текст анализи-</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Задание 14 или 15 (письменно).</p>
----	--	--	--	---

3.

			<p>ровать поступки героев; Описывать какой-либо вид спорта.</p>	
--	--	--	---	--

3.	<p>дороже. Тема: “Девочка из нового дома“ Слова и типовые фразы играть в хоккей, волейбол, в спортивном зале, тренировать, тренироваться. Дательный падеж ных в</p>	<p>1. Беседа о занятиях спортом П. а) Работа над текстом ”Девочка из нового дома”. восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного интонирования предложений, выборочное чтение ответы на вопросы (зад. 1-5). б) Выполнение зад. 4 на спряжение глагола (письменно). в) Введение и активизация формы дательного падежа в значении адресата (зад. 5). [П. Выполнение заданий под рубрикой ”Давайте поговорим” (зад. 9).</p>	<p>тематическую лексику, дательный падеж существительных. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать, отвечать на вопросы до содержанию текста; ставить вопросы к существительным в дат. падеже; участвовать в диалоге. тематическую лексику; синонимы и антонимы; дательный падеж сущ. в значении адресата; глаголы с сущ. в дат. п. употреблять тематическую лексику в речи; употреблять существительные в дат. п. с глаголами; читать и пересказывать текст, анализировать поступки героев; описывать какой-либо вид спо</p>	<p>Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Зад. 8 (письменно).</p>
4.	<p>дороже. Тема: “Девочка из нового дома“ Дательный падеж ных в</p>	<p>Составление сравнительной диаграммы героев рассказа. 11. а) Работа над пересказом текста ”Девочка из нового дома”: выборочное чтение, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы, прогнозирование завершения истории. б) Закрепление употребления глаголов с существительными в дательном падеже, устно составляются предложения (зад. 7). [П. Выполнение заданий под рубрикой ”Давайте поговорим” (зад. 10).</p>	<p>тематическую лексику, дат. п. сущ. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; ставить вопросы к сущ. в дат. п.; участвовать в диалоге. тематическую лексику; синонимы и антонимы; дат. п. сущ. в значении адресата; глаголы с сущ. в дат. п. употреблять тематическую лексику в речи; употреблять сущ. в дат. п. с глаголами; читать и пересказывать текст, анализировать ппки ге в.</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Описать шдин из видов спорта.</p>
5.	<p>Тема: “ Че ез это надо</p>	<p>1. Беседа о том, как можно преодолеть трудности. <b>перешагнуть”: восприятие текста на слух.</b> [1. а) Работа над текстом- ”Через это надо</p>	<p>. тематическую лексику, дат. п. сущ. во мн. ч. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; «Нть текст, отвечать- ка воп ы по</p>	<p>Читать текст, отвечать на вопросы по бодению. Зад.8</p>

<p>перешагнуть“ Слова и типовые фразы приседать, прыгать, спортивные данные, спортивная форма, палку проглотить.</p> <p>в дательном падеже.</p>	<p>ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка правильного интонирования предложений, выборочное чтение, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы (зад. 1-5). б) Активизация употребления мн. ч. сущ. в дат. п. на материале заданий 7, 8. 11 1. а) Чтение и обсуждение стихотворения “Зарядка”. б) Составление диалога о пользе спорта.</p>	<p>содержанию текста: ставить вопросы к сущ. в дат. п. (мн.ч.); участвовать в диалоге.</p> <p>п тематическую лексику; синонимы и антонимы; дат. п. сущ. во мн. ч.; глаголы с сущ. в дат. п. употреблять лексику по теме в речи; употреблять сущ: в дат. п. во мн.ч.; читать и пересказывать текст, анализировать поступки героев; составлять диалоги участвовать в нем.</p>	<p>(письменно)..</p>
---	--	---	----------------------

б.	<p>Тема: “Через это надо перешагнуть“</p> <p>в дательном падеже.</p>	<p>1. Беседа о том, какой класс можно назвать дружным.</p> <p>II. а) Работа над пересказом текста: выделение смысловых частей текста, составление плана, пересказ по плану. б) Закрепление множественного числа существительных в дательном падеже. в) Обучающая работа. г) Чтение текста зад. 12 по методу знал —</p> <p>III. Составление диалогов по теме.</p>	<p>тематическую лексику, дат. п. сущ-ных во мн. ч. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать незнакомый текст и отвечать на вопросы по содержанию текста; ставить вопросы к сущ. в дат. п. (мн.ч.); участвовать в диалоге.</p> <p>п тематическую лексику; синонимы и антонимы к словам из текста; дат. п. сущ. в во мн. •ч.; глаголы с сущ. в дат. п. . употреблять тематическую лексику в речи; употреблять сущ. в дат. п. во мн. ч. с глаголами; читать и пересказывать текст, читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию, анализировать поступки героев; составлять диалог и аствовать в нем.</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 13 (письменно).</p>
7.	<p>Тема: “Проигранная партия“</p> <p>Слова и типовые фразы турнир, последний певый</p>	<p>1. Беседа о спортивных соревнованиях (можно использовать метод кластера), учащиеся называют различные виды соревнований, что они знают о проведении и участии в них, о призе честную игру”.</p> <p>II. а Работа над текстом: восприятие тек-</p>	<p>тематическую лексику, дат. п. личных местоимений. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; ставить вопросы к личным местоимениям в дат.п.; участвовать в диалоге.</p>	<p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию. Зад. 7 (письменно).</p>

	<p>разряд, шахматы: шахматист, шахматная доска, победа, поражение, дисквалифицировать за неспортивное поведение.</p> <p>дательном падеже.</p>	<p>ста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, отработка интонирования предложений, выборочное чтение, выделение смысловых частей текста, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения (зад. 1-4). б) Введение и активизация употребления личных местоимений в дат. п.(зад. 8).</p> <p>II. Составление диалогов на материале зад. 10.</p>	<p>тематическую лексику; синонимы и антонимы; дат. п. личных местоимений. употреблять тематическую лексику в речи: употреблять личные местоимения в дат.п.; читать текст, составлять вопросы по содержанию, анализировать поступки героев; составлять диалог и участвовать в нем; высказывать свое мнение.</p>	
8.	<p>Тема: “ Проигранная партия“</p> <p>Слова и типовые фразы турнир, последний тур, первый разряд, шахматы; шахматист, шахматная доска, победа, поражение, дисквалифицировать за неспортивное поведение.</p> <p>дательном падеже.</p>	<p>1. Беседа о законе, который открыл для себя Артур.</p> <p>11. а) Работа над пересказом текста: выделение смысловых частей текста, составление плана, пересказ по плану.</p> <p>б) Закрепление употребления в речи личных местоимений в дательном падеже (зад. 9).</p> <p>[И. Самостоятельное чтение текста об истории шахмат по методу знала (зад. 12).</p>	<p>1. тематическую лексику, дат. п. личных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать про себя незнакомый текст и отвечать на вопросы по содержанию; ставить вопросы к личным местоимениям в дат. п.; участвовать в диалоге.</p> <p>п лексику по теме; синонимы и антонимы к словам из текста; дат. п. личных местоимений. употреблять лексику; личные местоимения в дат. п. в речи; читать и пересказывать текст, анализировать поступки героев; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; составлять диалог.</p>	<p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Подготовить сообщение о какомлибо армянском шахматисте.</p>



9.	<p>дорожки“. Слова и типовые фразы</p>	<p>Л Вводная беседа о летних и зимних видах спорта, о тех видах спорта, которыми занимаются ученики, о первых шагах в спорте. Н. а) Работа над текстом ”Голубые дорожки”: восприятие текста на слух, ответ на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>1. тематическую лексику, синонимы и антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. II : тематическую лексику сино-</p>	<p>Читать, отвечать на вопросы по содержанию текста. Зад. 5 (письменно).</p>
----	--	---	---	--

тематическую лексику;  
антонимы; дат. п. личных  
: употреблять те-





	соревнования, трибуна, стиль плавания, заплыв, дистанция, стартовые тумбочки.	правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 1-4). б) Работа по группам: каждая группа готовит презентацию одного из видов спорта. Выполнение зад. 7-10 под рубрикой "Давайте поговорим"	нимы и антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам; читать и отвечать на вопросы по содержанию, составлять вопросы к тексту; описывать виды спорта и спортивные соревнования; участвовать в диалоге• высказывать свое мнение.	
10.	дорожки" Обобщение темы.	1. Составление кластера "Качества, которые воспитывает в человеке спорт" П. а) Работа над пересказом текста "Голубые дорожки": выделение смысловых частей текста, составление плана, пересказ по плану. б) Обучающая работа. III. а) Выполнение зад. 1, 12 под рубрикой "Давайте поговорим". б) Обобщение темы.	1. тематическую лексику, синонимы и антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст; участвовать в диалоге. тематическую лексику; синонимы и антонимы к словам из текста. употреблять тематическую лексику в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; читать и пересказывать текст, составлять вопросы к тексту; описывать виды спорта	Читать и пересказывать текст. Описать один из видов спорта.
		[II. Чтение незнакомого текста по методу маркировки текста (insert) (зад, 1	употреблять тематическую лексику в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; читать и пересказывать текст, составлять вопросы к тексту; описывать виды спорта	
			32-36 личные местоимения в дат. п.;	
Н.	Э 32. Тема: "Кем <b>быть?</b> " Слова и типовые фразы названия профессий, работать (кем?), заниматься (чем?). Дательный падеж для	1. Беседа о профессиях (зад. 1). II. а) Работа над стихотворением "Кем быть?"• восприятие текста на слух , ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, выразительного чтения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2,3). б) Активизация лексики, связанной с профессиями (зад. 4, 6). в) Введение и закрепление дательного падежа для обозначения воз аста зад. 7,8	1. читать и отвечать на вопросы по тематическую лексику, дат. п. содержанию текста, читать личных местоимений, употребление незнакомого текста и выделять главную дат. п. для обозначения возраста. и второстепенную информацию; употреблять лексику по теме в речи; высказывать свое мнение. читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать про себя незнакомый текст и отвечать на вопросы по содержанию. II тематическую лексику; дат. п. личных, употреб местоимений, ление дат. п. для обозначения	Читать стихотворение. Зад. 9 (письменно).

12.	<p>Э 32. Тема. • “Кем быть?”</p> <p>Дательный падеж для</p>	<p>а) Групповая работа. Каждая группа выбирает какую-либо профессию, обсуждает вопросы, связанные с этой профессией, и представляет её всему классу. б) Составляется кластер “Профессии”.</p> <p>II. а) Работа над выразительным чтением стихотворения. б) Активизация употребления в речи местоимений в дательном падеже для обозначения возраста.</p> <p>Выполнение заданий 13-15 под рубрикой “Давайте поговорим!”</p>	<p>I. тематическую лексику, дат. п. личных местоимений, употребление дат. п. для обозначения возраста; употреблять лексику по теме в речи; читать выразительно стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию; отвечать на вопросы о возрасте; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; пословицы о труде; употребление дат.п. для обозначения возраста; сочетание числительного с словами употреблять тематическую лексику в речи; употреблять личные местоимения в дат. п.; читать выразительно текст, ставить вопросы по содержанию текста; составлять диалог и участвовать в нем; высказывать свое мнение.</p>	<p>Выучить наизусть отрывок из стихотворения “Кем быть?”. Зад. 10 (письменно).</p>
В.	<p>хорош</p> <p>Слова и типовые фразы быть, стать (кем?), мечтать (о чём? ; названия</p>	<p>I. Вводная беседа о профессиях родителей (зад. 1).</p> <p>II. а) Работа над текстом “ Классный час восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы зад. 2-4 . б</p>	<p>I. тематическую лексику, типовые конструкции с твор. падежом. употреблять лексику по теме в речи; читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию; участвовать в диалоге.</p> <p>II. тематическую лексику</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 9 (письменно).</p>

	профессий.	Выполнение задания 7. в) Активизация конструкций с творительным падежом (зад.8). [П. Выполнение заданий 5 под рубрикой "Давайте поговорим!"	типовые конструкции с твор. п. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять вопросы к тексту; рассказывать о профессиях; участвовать в диалоге; высказывать свое мнение.	
14	хороши. <i>Тематическое</i>	1. Рассказ о профессиях людей на рисунке к тексту (зад.б) . П. а) Работа над пересказом текста: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. в) Обучающая работа. III. а) Самостоятельное чтение текста зад. 10. б) Выполнение зад. 11, 12 под рубрикой "Давайте поговорим!"	1. тематическую лексику, названия профессий. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст; участвовать в диалоге. II тематическую лексику; названия профессий, их описание. Употреблять тематическую лексику в речи; читать и пересказывать текст, составлять вопросы к тексту; описывать профессии; составлять диалог и участвовать в нем; высказывать свое мнение.	Написать небольшое сочинение "Если бы я был"

15.	<p>Э 34. по его труду. Тема: “За что любят?” Слова и типовые фразы больной, болеть, делать операции, ухаживать за больными, ”второй раз родиться”, благородная профессия,</p>	<p>1. Беседа об отношении людей к различным профессиям. II. а) Работа над текстом “За что любят?”• восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-5). б) Выполнение зад. 9, 10. III. Самостоятельное чтение текста зад. 7 и высказывание своего мнения.</p>	<p>1. тематическую лексику, антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать про себя незнакомый текст и отвечать на вопросы по содержанию. тематическую лексику; антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять тематическую лексику в речи; рассказывать о различных профессиях; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, читать незнакомый <b>второстепенную инфор-</b> текст и выделять</p>	<p>Читать текст. Зад.б (письменно).</p>
-----	---	---	--	---

			мацию, уметь высказывать свое мнение.	
16.	по его труду. Тема: “За что любят? ” Дательный падеж имен прилагательных, притяжательных	1. Дискуссия на тему ”Самая нужная профессия П. а) Работа над пересказом текста: деление текста на• части, составление плана, описание рисунка к тексту, пересказ содержания по плану (зад.8). б) Составление описания внешности и характеров героев рассказа (зад.9). в) Введение и закрепление прилагательных и притяжательных местоимений в дательном падеже (зад. 1, 12). [П. Чтение и толкование пословиц (зад. 14)	1. тематическую лексику, дат.п. прилагательных и притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст; участвовать в диалоге. п . тематическую лексику; дат.п. прилагательных и притяжательных местоимений. употребл ять дат.п. прилагательных и притяжательных местоимений в речи; читать и пересказывать текст, составлять вопросы к тексту; описывать внешность и характер героев рассказа; и участвовать в диалоге; высказывать свое мнение.	Читать и пересказывать текст. Зад. 13 (письменно)“
17.	Тематическая			

<p>Э 35. Белые руки чукие труды любят. Тема: “Мамины рук-и” Слова и типовые фразы</p> <p>пожаловаться, рабочие руки, мягкое сердце.</p>	<p>1. Чтение и комментирование пословиц (зад. 1). II. а) Работа над текстом ”Мамины руки”: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-6). б) Составление предложений с прилагательными в прямом и переносном значении (устно, зад. 7). III. Выполнение зад. 1 под рубрикой ”Давайте поговорим!”</p>	<p>1. тематическую лексику, анто- нимы к словам из текста; прямое и пе- реносное значение слов. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы о бабушке и дедушке.</p> <p>п тематическую лексику; антонимы и синонимы; прямое и переносное значение слов. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять вопросы к тексту, высказывать свое мнение; рас- сказывать о иях де шки И</p>	<p>Читать и текст. Зад. 7 (письменно)</p>
---	---	--	---

ке	
т.	Читать и пересказывать



			баб шки.	
19.	Э 35. Белые руки чужие труды любят. Тема: «Мамины руки»	1. Описание рисунка к тексту. На доске записываются качества характера, присущие героям рассказа (эту работу можно провести сначала в группах, затем сообща). II. а) Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Введение и закрепление правописания существительных с суффиксами -ниц-, -иц-, -к- (зад.9). III. Чтение стихотворения Н. Рыленкова и сравнение его с рассказом «Мамины руки»	тематическую лексику, названия профессий. употребл*ть слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст; читать выразительно стихотворение; участвовать в диалоге. лексику по теме; названия профессий, их описание. употреблять тематическую лексику в речи; читать и пересказывать текст, составлять вопросы к нему; описывать внешность и характер героев рассказа; читать выразительно стихотворение, анализировать его; участвовать в диалоге; высказывать свое мнение.	Читать и пересказывать текст. Зад.8 (письменно)
20.	Э 36. Люби дело — Тема: «Пашкин клад»	1. Чтение отрывка из школьного сочинения и беседа о выборе профессии (зад. ).	тематическую лексику, антонимы к словам из текста.	Читать текст. Зад. 8 (письменно).

	<p>Слова и типовые фразы плотник, клад, церковь, храм, икона, старательный ученик, настоящий мастер.</p>	<p>П. а) Работа над текстом "Пашкин клад" восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Выполнение зад. 9 (письменно).          ПТ. Чтение и комментирование пословиц (зад. 7).</p>	<p>употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы о выборе профессии. тематическую лексику; антонимы и синонимы к словам из текста; фразеологизмы; пословицы и поговорки о труде. употреблять лексику по теме и фразеологизмы в речи; подбирать синонимы и антонимы; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста, составлять вопросы к тексту, высказывать свое мнение; рассказывать о своей будущей п          ИИ.</p>	
21.	Э 36. Люби дело —	<p>1. Описание иллюстрации к тексту. Соответств ет ли це ковь на ка не</p>	<p>1. тематическую лексику, названия п ессий. употреб</p>	<p>Читать и пе казывать</p>

	Тема: “ Пашкин клад“	описанию построенной Пашкой церкви? П. а) Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Составление описания внешности и характеров героев рассказа (зад. 6). в) Выполнение зад. 10 (письменно). 111. а) Чтение стихотворений о людях различных профессий (зад. 12). б) Обобщение темы (зад 13).	слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать текст; участвовать в диалоге. тематическую лексику; названия профессий, их описание. употреблять тематическую лексику в речи, читать и пересказывать текст, составлять вопросы к тексту; описывать внешность и характер героев рассказа; высказывать свое мнение.	текст. Зад. 1 1 (письменно) или сочинение ”Кем я хочу стать”
- 43				
22.	Тема. • “Ветер по морю гуляет...” Слова и типовые фразы объехать весь свет, златоглавые церкви, править городом.	1. а) Беседа о волшебном мире сказок. б) Учитель вкратце рассказывает о А.С. Пушкине, о сюжете ”Сказки о царе Салтане”. П. Работа над текстом отрывка из сказки А. Пушкина”: восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-6). 111. Выполнение зад. 8-9 под рубрикой ”Давайте поговорим!	1. тематическую лексику, антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать прилагательные к существительным. тематическую лексику; антонимы и синонимы к словам из текста; героев сказки. употреблять тематическую лексику в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; подбирать прилагательные к существительным; уметь высказывать свое мнение.	Читать стихотворение . Зад. (письменно).

23.	Тема: “Ветер по морю гуляет...” Винительный падеж	Описание иллюстрации к сказке. 11. а) Работа над выразительным чтением стихотворения; деление текста на смысловые части; поиск и нахождение нужной информации. б) Введение и активизация винительного падежа существительных в значении прямого объекта (зад. 11). в) Составление предложений с глаголами	1. тематическую лексику, винительный падеж имен существительных. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. тематическую лексику; винительный падеж имен существительных	Стихотворение (или отрывок) наизусть. зад. В (письменно). Подготовиться к диктанту (зад. 14).
-----	--	--	--	--



		управляющими винительным падежом существительных (зад. 12). [П. Выполнение зад. 15-17 под рубрикой "Давайте поговорим!"	глаголы, управляющие винительным падежом. употреблять тематическую лексику в речи; читать и отвечать на вопросы. по содержанию текста; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.	
24.	Э 38. Ничего нет в мире альбом" Слова и типовые фразы племянник, племянница, посвятить племяннику, торжественный марш, играть этюды и упражнения на фортепиано, дом-музей. Винительный падеж	1. а) Беседа о музыке, о роли музыки в жизни человека; б) краткое сообщение о П. Чайковском. 11. а) Работа над текстом "Детский альбом": прослушивание текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, чтение текста, словарная работа, ответы на вопросы (зад. 2-4). б) Введение и активизация винительного падежа существительных женского и мужского рода на -а(я) (зад. 6-8). в) Диктант с домашней подготовкой. [Н. Выполнение задания 13, 14 под рубрикой "Давайте поговорим!"	1. тематическую лексику, винительный падеж Имен существительных; антонимы к словам из текста. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. П. Зн : тематическую лексику; винительный падеж имен существительных; антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять тематическую лексику в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.	Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста "Детский альбом" Зад. 5 (письменно).

25.	Э 38. Ничего нет в мире альбом“ Винительный падеж	<p>Л Класс делится на группе. Предлагается написать 5-6 ”музыкальных” слов и составить небольшой рассказ. Каждая группа зачитывает свой рассказ.</p> <p>П.Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, описание рисунка к тексту, пересказ содержания по плану.</p> <p>111. а) Самостоятельное чтение текста о доме-музее П. Чайковского по методу Знаю хо б)</p> <p>Выполнение задания 16 под рубрикой ”Давайте поговорим!”</p>	<p>1. лексику по теме, вин. п. им. сущ.; ”музыкальные” слова.</p> <p>употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.</p> <p>лексику по теме; музыкальные термины; вин. п. им. сущ.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и пересказывать текст.</p> <p>Подготовить информацию о каком-либо домемузее в Армении.</p> <p>Зад. 9, (письменно).</p>
26	Э 39. Сила мечты и	А. .Беседа о цирке, об артистах-животных,	1. : тематическуюлекс вин. п,	Читать часть.



<p>любви. Тема: "Слон" Слова и типовые фразы худеть, слабеть с каждым днём, учёные звери, фокусы. Винительный падеж неодушевленных</p>	<p>[1- а) Работа над частью рассказа "Слон" чтение текста, ответ на предварающий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение (зад. 2-4). б) Введение и активизация вин. п. П. неодушевленных сущ-ных (зад. 5-7). [П. Составление диалогов магазине" по рисункам зад. 8.</p>	<p>неодушевленных имен сущ-ных; антонимы к словам из текста. . употреб-лять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. вин. п. П тематическую лексику; вин. п. неодушевленных имен сущ-ных; антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять вопросы к тексту; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>рассказа "Слон", самостоятельно продолжение рассказа (зад. 11). Зад. 9 (письменно).</p>
<p>27. Э 39. Сила мечты и любви. Тема: "Слон" Винительный падеж неодушевленных</p>	<p>1. Беседа об иллюстрациях к рассказу. Какую бы иллюстрацию вы бы добавили к первой части рассказа? П. а) Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Закрепление винительного падежа (зад. 10). в) Обучающая работа. [И. Прогнозирование продолжения рассказа (зад. 12).</p>	<p>1. тематическую лексику, вин. п. П. Пересказать часть имен сущ-ных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; самостоятельно читать продолжение рассказа, отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. вин. п. П тематическую лексику; вин. п. им. сущ-ных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; читать продолжение рассказа, пересказать; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>рассказа "Слон". Зад. 10 (письменно). Написать небольшое сочинение "В цирке"</p>
<p>28. Э 40. Друзья. Тема: "Слон" Слова и типовые фразы цирк, акробаты, фокусники, дрессировщики,</p>	<p>1. Беседа о том, является ли желание Нади капризом или мечтой (зад. 1). П. а) Работа над частью рассказа "Слон": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предварающий чтение, отработка правильного произношения,</p>	<p>1. лексику по теме, антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; подбирать антонимы к словам; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге.</p>	<p>Читать текст, самостоятельно продолжение рассказа. Зад. 7 (письменно).</p>

наездники, клоуны.

словарная работа, выборочное чтение (зад. 2-4). б) Выполнение заданий на согласование прилагательных с существительными зад. 5 тематическую лексику; антонимы и синонимы к словам из текста.. употреблять лексику по теме в чит• читать и отвечать на воп ы по

		111. Составление диалогов о посещении циркового представления (зад.9).	содержанию текста; составлять вопросы к тексту; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.	
29.	Э 40. Тема: “Слон“ Винительный надеж	1. Групповая работа: каждой группе предлагается описать и охарактеризовать одного из героев рассказа. II. а) Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, описание рисунка к тексту, пересказ содержания по плану. б) Введение и активизация вин. п. личных местоимений (зад. 10,11). III. Выполнение зад. 14-17 под рубрикой авайте погово им!”	1. тематическую лексику, вин. п. личных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; участвовать в диалоге. тематическую лексику; вин. п. имен суп. употреблять тематическую лексику в речи; читать и пересказывать текст; уметь высказывать свое мнение.	Пересказывать рассказ ”Слон”. Зад. 12 (письменно).

30.	<p>Э 41. Язык музыки</p> <p>радуги“</p> <p>Слова и типовые фразы цвета и оттенки, окрашивать в разные цвета.</p> <p>Винительный падеж неодушевленных</p>	<p>1. Беседа о музыке, любимом музыкальном произведении (зад. 1).</p> <p>II. а) Работа над текстом ”Все цвета радуги“: чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 2-5). б) Введение и активизация вин. п. неодушевленных существительных во мн. ч. (зад. 9, 10). [Н. Выполнение зад. 12 под рубрикой ”Давайте поговорим!“</p>	<p>1. лексику по теме, вин. п. неодушевленных имен сущ-ных (мн. ч.); антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге.</p> <p>лексику по теме; вин. п. неодушевленных имен сущ. (м. ч.); антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать; составлять вопросы к тексту; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и отвечать на вопросы по содержанию текста. Зад. 6 (письменно).</p>
31.	<p>Э 41. Язык музыки</p> <p>радуги“</p> <p>Винительный падеж неодушевленных</p>	<p>1. Беседа о цветах радуги, какие ассоциации (чувства) вызывает у людей тот или иной цвет.</p> <p>II. а) Работа над пересказом текста ”Все цвета радуги“. деление текста на части, озаглавливание каждой части, пересказ. б) Активизация вин. п. неодушевленных</p>	<p>1. лексику по теме, вин. п. неодушевленных имен сущ. (мн. ч.); антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге.</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. (письменно).</p>

		<p>гугеетвительных во мн. ч., сославление предложений с глаголами, требующими вин. п.</p> <p>[П. Групповая работа. Каждая группа представляет свой вариант какого-либо музыкального произведения в цвете.</p>	<p>лексику по тсце; вин. п. неодушевленных имен сущ. (м. ч.); антонимы и синонимы к словАм из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать; составлять вопросы к тексту; пересказывать текст, участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.</p>	
32.	<p>Э 42. Первое</p> <p>Тема: “Маленький</p> <p>Слова и типовые фразы цирковой номер, цирковые артисты, выступление, трюки. Винительный падеж одушевленных</p>	<p>1. Вводная беседа о цирке (можно использовать рисунки в учебнике).</p> <p>П. а) Работа над текстом ”Маленький артист”. чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение (зад. 2-6).</p> <p>в) Введение и активизация вин. п. одушевленных сущ. во мн.ч. (зад. 10).</p> <p>[П. Чтение и комментирование пословиц (зад. 13).</p>	<p>1. тематическую лексику, вин. п. одушевленных- им. Сущ. (мн. ч. ); антонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; вин. п. одушевленных имен сущ. (мн. ч.); антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать; составлять вопросы к тексту; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 19 (письменно).</p>

33.	<p>Э 42. Первое</p> <p>Тема: “Маленький Винительный падеж одушевленных”</p>	<p>1. Вводная беседа о том, какие качества необходимы артисту цирка.</p> <p>II. а) Работа над пересказом: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану (зад. 8). в) Активизация вин. п. одушевленных сущ. во мн.ч. (зад. 11).</p> <p>III. Выполнение заданий под рубрикой “Давайте поговорим!” (зад. 14).</p>	<p>1. . тематическую лексику, вин. п. одушевленных им. сущ. (мн.ч.); антонимы к словам из текста.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; вин. п. одушевленных имен сущ. (мн. ч.); антонимы и синонимы к словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; читать; составлять вопросы к тексту, пересказывать текст;</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 12 (письменно).</p>
-----	---	---	--	---

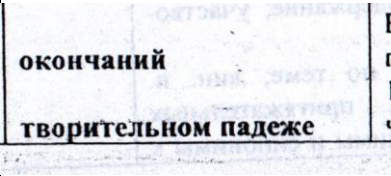


			участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.	
34.	<p>Э 43. Юный музыкант. Тема: "Слепой музыкант".</p> <p>Слова и типовые фразы подножие холмика, походка, напевать вполголоса, играть на дудке, ощупывать, незнакомые черты, горько заплакать. Винительный падеж прилагательных и  притяжательных</p>	<p>1. Беседа о музыке и музыкальных инструментах (зад. 1). II. а) Работа над текстом "Слепой музыкант": восприятие текста на слух, ответ на вопрос, предваряющий чтение, отработка правильного произношения, словарная работа, выборочное чтение (зад. 2-4). б) Введение и активизация вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений (зад. 7). в) (Обучающая работа. III. Прогнозирование продолжения рассказа (зад. 5).</p>	<p>1. тематическую лексику, антонимы к словам из текста, вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений; подбирать антонимы к словам; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; участвовать в диалоге. лексику по теме; вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений; антонимы и синонимы к словам из текста. . употреблять лексику по теме в речи; вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений; читать, составлять вопросы к тексту; участвовать в диалоге; уметь <sup>е</sup> высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать текст. Зад. 8 (письменно).</p>



35.	<p>Э 43. Юный музыкант. Тема: “Слепой музыкант“. Винительный падеж прилагательных и притяжательных</p>	<p>1. Класс делится на две группы. Ученики описывают внешность и характер одного из героев. II. а) Работа над пересказом текста ”Слепой музыкант“: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Закрепление винительного падежа прилагательных и притяжательных местоимений (зад. 9).  III. а) Самостоятельное чтение текста “Театр Синей птицы“. в) Обобщение темы (зад. 14).</p>	<p>1. тематическую лексику, антонимы к словам из текста, вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; прилагательные и притяжательные местоимения в вин. п.; подбирать антонимы к словам; читать и отвечать на вопросы по содержанию текста; читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.  лексику по теме; вин. п. прилагательных и притяжательных местоимений; антонимы и синонимы к</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 1 (письменно).</p>
-----	--	--	---	--

			<p>словам из текста. употреблять лексику по теме в речи; прилагательные и притяжательные местоимения в вин. п.; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст, определять основную и второстепенную информацию; участвовать в диалоге; уметь высказывать свое мнение.</p>	
36.	<u>Полосы</u>			
- 54				
37.	тема. • “Ветер	<p>I Вводная беседа о путешествиях и приключениях, о великих путешественниках.</p> <p>II, Работа над текстом ”Ветер странствий”: чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы по содержанию. (зад. 1-4). б) Работа над текстом “Путешествие Христофора Колумба”: чтение текста (по методу Знаю ), словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы по содержанию текста (зад. 5-9). III. Выполнение зад. 10.</p>	<p>I. лексику по теме, согласование прилагательных с существительными. употреблять лексику по теме в речи; читать текст и отвечать на вопросы; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.</p> <p>II. лексику по теме; согласование прилагательных с существительными. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать тексты, составить план текста “Ветер странствий” ”Путешествие “Христофора Колумба “. Зад. 9 (письменно). Подготовить небольшое сообщение о какомлибо известном путешественнике.</p>

38.	Тема: "Ветер"  	1. а) Беседа о великих географических открытиях. б) Представление сообщений о путешественниках. II. а) Работа над пересказом текстов: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Введение и активизация творительного падежа имен существительных (зад. III 3). в) Объяснение правописания окончаний с существительных в творительном	1. тематическую лексику, творительный падеж имен существительных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.  тематическую лексику; творительный падеж имен с естви-	Читать и пересказывать тексты. Зад. 1 5 (письменно).
-----	--	--	--	--

		<p>падеже после шипящих (зад. 14).          ПТ. а) Выполнение задания 16 под рубрикой "Давайте поговорим!" б) Чтение текста о Магеллане (по методу Знаю</p>	<p>тельных, правописание окончаний существительных в творительном падеже после шипящих.          употреблять тематическую лексику в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; уметь высказывать свое мнение.</p>	
39.	зерно" Творительный падеж	<p>1. Беседа о великих географических открытиях; о животном и растительном мире новых стран.          11. а) Работа над текстом "Индийское зерно". чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы (зад. 1,3-5). б) Самостоятельное чтение текста о Колумбе по методу Знаю -(зад. 6). в) Введение и активизация существительных в творительном падеже во множественном числе (зад. 8,9). [П. Выполнение зад. 5.</p>	<p>1. лексику по теме, названия животных и птиц; твор. п. им. существительных. употреблять лексику по теме в речи; читать текст, отвечать на вопросы; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге. лексику по теме; названия животных и птиц; твор. п. им. существительных; глаголы с твор. п. употреблять лексику по теме в речи; читать и составлять вопросы к тексту; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; составлять диалог; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать текст. Зад. 7 (письменно).</p>

40.	зерно“ Творительный падеж	<p>1. Класс делится на две группы. Одна называет растения, другая животных разных частей света.</p> <p>И. а) Работа над пересказом текста "Индийское зерно": деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Активизация существительных в творительном падеже (зад. 11). в) Обобщающая работа зад. 12 .</p>	<p>1. тематическую лексику, названия животных и птиц; твор. п. имен существительных.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; названия животных и птиц твор. п.</p>
-----	------------------------------	---	---

Читая и пересказывать текст.  
Зад. 13 (письменно).

17

		III. Самостоятельное чтение текста по методу Знаю — (зад. 14).	им. существительных; глады с твор. п. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; уметь высказывать свое мнение.	
	Творительный падеж притяжательных	1. а) Беседа о том, какие ассоциации у детей связаны 60 словом «пустыня». Учащиеся составляют кластер «пустыня». б) Описание пальмы (зад. 3). II. а) Работа над текстом «Красавица пустыни»: чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение (зад. 1, 2). б) Введение и активизация творительного падежа притяжательных местоимений (зад. 5, 6). III. Выполнение задания 10 под рубрикой «Авайте погово им!»	1. лексику по теме, твор. падеж притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; читать текст, отвечать на вопросы; участвовать в диалоге. тематическую лексику; твор. п. притяжательных местоимений; синонимы и антонимы слов из текста. употреблять лексику по теме, притяжательные местоимения в речи; читать и понимать текст; составлять вопросы к тексту; составлять диалог; уметь высказывать свое мнение.	Читать текст и отвечать на вопросы. Зад. 4 (письменно).
42.	Э Творительный падеж притяжательных	1. Описание рисунка к тексту (зад. 8). II. Работа над пересказом текста «Красавица пустыни»: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. III. Самостоятельное чтение текста по методу Знаю — (зад. 9).	1. тематическую лексику, твор. падеж притяжательных местоимений. употреблять слова и словосочетания до темы в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге. тематическую лексику; твор. п. притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме, притяжательные местоимения в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию; уметь высказывать свое мнение.	Читать и пересказывать текст, зад. 7 (письменно).
43.	Э 47. Тема. «Певая	1. Беседа о бытовых предметах, которые	1. тематическая лексика твор.	Читать текст. Зад. 9

	вилка“ Творительный падеж прилагательных.	нас окружают. Н. а) Работа над текстом “Первая вилка”: чтение текста, ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, выборочное чтение (зад. 1-4). б) Введение и активизация творительного падежа прилагательных (зад. 7). 111. Выполнение задания 6 под рубрикой “Давайте поговорим!”	п, имен прилагательных. употреблять лексику по теме в ч речи; читать текст, отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.  тематическую лексику; твор. п. имен прилагательных; синонимы и антонимы слов из текста.  употреблять тематическую лексику в речи; читать и составлять вопросы к тексту; составлять диалог; уметь высказывать свое мнение.	(письменно).
44.	Э 47. Тема: “Первая вилка“ Творительный падеж прилагательных.	1. Беседа об этикете за столом. П. а) Работа над пересказом текста ”Первая вилка”: деление текста на смысловые части, озаглавливание каждой части. б) Активизация творительного падежа прилагательных (зад. 8). В) Обучающая работа [П. а) Самостоятельное чтение текста по методу Знаю — (зад. 10). б) Выполнение заданий под рубрикой “Давайте поговорим!” (зад. 11).	1. тематическую лексику, твор. п. прилагательных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; самостоятельно читать незнакомый текст и понимать общее содержание; участвовать в диалоге.  тематическую лексику; твор. п. прилагательных (ед. и мн. число). употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; читать незнакомый текст и выделять главную и второстепенную информацию• меть высказывать свое мнение.	Читать и пересказывать текст. Зад. 9 (письменно).

45.	<p>Э 48. Тема: “Прыжок Слова и типовые фразы корабль, мачта, перекладина, палуба; дразнить, забавлять, взбираться на мачту; замереть от страха; взобраться до самого верха. Творительный падеж</p>	<p>1. Беседа о творчестве Л.Н.Толстого. 11. а) Словарная работа (используется рисунок парусного корабля) (зад. 1,2). б) Работа над текстом ”Прыжок”: ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, выборочное чтение, ответы на вопросы, выражение согласия или возражения (зад. 2-6). в) Введение и активизация творительного падежа личных местоимений (зад. 10, 11),.....</p> <p>[II. Выполнение задания 17 под икой</p>	<p>1. тематическую лексику, твор. п. личных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; читать текст, отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; твор. п. личных местоимений; синонимы и антонимы слов из текста.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать и понимать текст; составлять воп ы к <b>тексту</b>; <b>составлять</b> диалог;</p>	<p>Читать текст “Прыжок” Зад. 12 (письменно).</p>
-----	--	---	--	---

46.	<p>Э 48. Тема: ”Прыжок“</p>	<p>авайте погово им!“</p> <p>1. Учащиеся характеризуют героев рассказа, указывают качества и черты характера. II а) Работа над пересказом рассказа ”Прыжок”: деление текста на части, составление плана, пересказ содержания по плану. б) Обучающая работа (зад. 15). в) Описание внешности и характеров мальчика и его отца-выражение своего мнения (зад.8).</p> <p>III. Выполнение задания 13 под рубрикой авайте погово им!”</p>	<p>меть высказывать свое мнейие.</p> <p>1. б: лексику по теме, твор п. личных местоимений. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; твор. п. личных местоимений.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; меть высказывать свое мнение.</p>	<p>Пересказ текста ”Прыжок” Зад. 14 (письменно).</p>
47.	<p>100000</p>			



48.	<p>Э 49. Кто о чём мечтает?</p> <p>Слова и типовые фразы подвиг, кругой берег, короткая дорога, рубить дерево, обрубить ветви, пойти в обход, деревянный мост. Предложный падеж имен</p>	<p>1. Беседа о том, кого можно назвать настоящим человеком; кто о чем мечтает.</p> <p>II. а) Работа над текстом "Пичугин мост" ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, выражение согласия или возражения (зад. 1-5). б) Введение и активизация предложного падежа существительных (зад. 8.9).</p> <p>III. Выполнение задания 14 под рубрикой "Давайте поговорим!"</p>	<p>1. тематическую лексику, пред. п. им. существительных.</p> <p>употреблять лексику по теме в речи; читать текст, отвечать на вопросы; участвовать в диалоге.</p> <p>. тематическую лексику; пред. п. им. существительных; синонимы и антонимы слов из текста.</p> <p>употреблять тематическую лексику в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам из текста; читать и понимать текст; составлять вопросы к тексту; составлять диалог; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать текст. Зад. 10 (письменно).</p>
49.	<p>Э 49. Кто о чём мечтает?</p> <p>Предложный падеж</p>	<p>[а] Учащиеся сначала в группе, затем всем классом (в форме кластера) подбирают качества и черты характера, свойственные Сёме Пичугину. б) Описание внешности и характера героя рассказа (зад. 7).</p> <p>а) Работа над пересказом текста "Пичугин мост": деление текста на смыс-</p>	<p>1. тематическую лексику, пред. п. им. сущ-ных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; пред. п. сущ-ных; синонимы и антонимы. по лять лекси по теме в</p>	<p>Читать и пересказывать текст. Зад. 12 (письменно).</p>



		<p>ловые части, их озаглавливание, составление плана, пересказ. б) Выполнение зад. на активизацию предложного падежа существительных.</p> <p>[П. а) Самостоятельное чтение текста по методу Знаю (зад. 13). б) Выполнение задания 15 под б икой "авайте погово им!"</p>	<p>речи; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; уметь высказывать свое мнение.</p>	
50.	<p>в беде. Тема: "Надежный человек". Слова и типовые фразы отважный лёгчик, защищать слабого, примириться. Предложный падеж</p>	<p>1. Составление кластера "Тастоящий друг"</p> <p>III. а) Работа над частью текста "Надёжный человек": ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, их озаглавливание (зад. 1-4). б) Выполнение зад. 5, 7 на активизацию предложного падежа имен существительных.</p> <p>III. Чтение и толкование пословиц (зад. 14 .</p>	<p>тематическую лексику, пред. п. сущ-ных. употреблять лексику по теме в речи, читать и пересказывать текст по вопросам; участвовать в диалоге.</p> <p>тематическую лексику; синонимы и антонимы; предложный падеж существительных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; меть высказывать свое мнение.</p>	<p>1 Читать и пересказывать часть текст (письменно).</p>
51.	<p>в беде. Тема: "Надежный человек". Предложный падеж прилагательных.</p>	<p>1. Учащиеся описывают внешность и черты характера героев рассказа.</p> <p>II. Работа над пересказом части текста "Надёжный человек": составление плана, пересказ по плану. б) Введение и активизация предложного падежа прилагательных (8, 9).</p> <p>III. Выполнение заданий I I-13 под рубрикой "Давайте поговорим!"</p>	<p>тематическую лексику, пред. п. прилагательных. употреблять лексики по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; участвовать в диалоге.</p> <p>лексику по теме; синонимы и антонимы; пред. п. прилагательных. употреблять тематическую лексику в речи; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; читать и пересказать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и пересказывать часть текст. (письменно).</p>



		<p>ловые части, их озаглавливание, составление плана, пересказ. б) Выполнение зад. II на активизацию предложного падежа существительных.</p> <p>III. а) Самостоятельное чтение текста по методу <i>Знаю</i> - - (зад. 13). б) Выполнение задания 15 под рубрикой "Давайте поговорим!"</p>	<p>речи; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; уметь высказывать свое мнение.</p>	
50.	<p>в беде. Тема: "Надежный человек". I Слова и типовые фразы отважный лётчик, защищать слабого, примириться. Предложный падеж</p>	<p>I. Составление кластера "Настоящий друг".</p> <p>III. а) Работа над I частью текста "Надёжный человек": ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, их озаглавливание (зад. 1-4). б) Выполнение зад. 5, 7 на активизацию предложного падежа имен существительных.</p> <p>III. Чтение и толкование пословиц (зад. 14).</p>	<p>: тематическую лексику, пред. п. сущ-ных. : употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; участвовать в диалоге.</p> <p>II : тематическую лексику; синонимы и антонимы; предложный падеж существительных. : употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; уметь высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и пересказывать<sup>1</sup> часть текст. Зад. 6 (письменно).</p>
51.	<p>в беде. Тема: "Надежный человек". I Предложный падеж прилагательных.</p>	<p>I. Учащиеся описывают внешность и черты характера героев рассказа.</p> <p>II. Работа над пересказом I части текста "Надёжный человек": составление плана, пересказ по плану. б) Введение и активизация предложного падежа прилагательных (8, 9).</p> <p>III. Выполнение заданий 11-13 под рубрикой "Давайте поговорим!"</p>	<p>: тематическую лексику, пред. п. прилагательных. : употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; участвовать в диалоге.</p> <p>II : лексику по теме; синонимы и антонимы; пред. п. прилагательных. : употреблять тематическую лексику в речи; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; читать и пересказать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; высказывать свое мнение.</p>	<p>Читать и пересказывать<sup>1</sup> часть текст. Зад. 10 (письменно).</p>

52.	Тема: "Надежный человек". 11 Предложный падеж притяжательных	1. Учащиеся высказывают предположение, каким должно быть продолжение рассказа. П. а) Работа над П частью текста "Надёжный человек": ответ на вопрос, предваряющий чтение, словарная работа, ответы на вопросы, выборочное чтение, деление текста на смысловые части, их озаглавливание (зад. б) Введение и активизация предложного падежа притяжательных местоимений (зад. б). [П. Чтение и толкование пословиц (зад. П).	тематическую лексику, пред. п. притяжательных местоимений. употреблять слова и словосочетания по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; согласовывать притяжательные местоимения с существительными в пред. п.; участвовать в диалоге. п лексику по теме; синонимы и антонимы; пред. п. притяжательных местоимений. употреблять лексику по теме в речи; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; высказывать свое мнение.	Читать П часть текста. Зад. 7 (письменно).
53.	Тема: "Надежный человек". Предложный падеж прилагательных и притяжательных	ГУ Беседа о профессии лётчика (зад. 5). П. а) Работа над пересказом текста "Надёжный человек": составление плана, пересказ текста по плану. б) Обучающая работа. в) Самостоятельное чтение текста по методу Знаю (зад. 10). [П. Обобщение темы.	лексику по теме, пред. п. прилагательных. употреблять лексику по теме в речи; читать и пересказывать текст по вопросам; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; участвовать в диалоге. тематическую лексику; синонимы и антонимы; пред. п. прилагательных. употреблять лексику по теме в речи; согласовывать прилагательные с существительными в пред. п.; читать и пересказывать текст; описывать внешность и характер героев рассказа; высказывать свое мнение.	Читать и пересказывать текст. Зад. 8 (письменно).
5557	Повторение.			