



Արմավիրի մարզի «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատում էմ

Տնօրեն

Զ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Իայոց լեզու

Դասարան 8

Ժամաքանակ 68 Ժամ

Ուսուցիչ Ս. Պաճիկյան

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն *Սևակ* Ս.Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ *Ս.Լևոնյան* Ա.Մեսրոպյան

Թանախական Քայնքի եզր

Digitally signed by STEPANYAN ZARUHI 5205770120
Date: 2023.09.10 08:22:08 AMT

Ղապտան՝ 10-րդ

Տարեկան՝ 68 ժամ /2 սրբաթվական 2 ժամ/

	Ժամ	Թեմա	Վերջնաբով ունիք	
		ԼՈՒՑՄԱԿԱՆՅԱԿ		
	5	Քայնքի եզրի պատմություն		
1	5/1	Քայնքի եզրի ծագումը և ստեղծված լեզուների մեջ: Լեզուների ցեղակցությունը	Իննասուներեկու ցեղակցից լեզուները և ստորերի մի ուս լեզվահամբերից: Քիմաստրի հայերենի ստեղծումը հնդեվրոպական լեզվաընտանիքում:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 2,4 էջ7
2	5/2	Անտրոպոլոգիայի գրքերի ուսումը	Պատմական հայերի գրքերի դերը ու նշանակությունը հայաստանում: Պատմական սերունդների թողած գրական ժառանգությունը՝ որտեղ ստեղծվել է նշանակալից ստեղծված:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 5, էջ7

3	5/3	<p>Հայերենի զբոսացման վրա էրը. գրքեր, միջին հայերեն, սշխարհագր (սրևել սուսերեն և սրևնուուսսերեն)</p>	<p>Ինննաևհամեմաի հսրոցլ եզլի զբոսցմնն երեք վրա էրը (իին հսրերեն, միջին հսրերեն, նոր հսրերեն (սշխարհագր))` նշել ով որոշ սեմննստեսիուլթ ուննեթ, զանի օրինսս սվուլթ ուննեթը:</p>	<p>Տնայ ին առսջսդրանք Վարժ. 8,էջ10</p>
---	-----	--	---	--

		<p>Գրքերի լեզվական համակարգը: Գրքերի և սրևել սուսերենի հիմնական տարբերուլթ ուննեթը (հնչյ ունական, ուղղսգրական, բառիմաստսիին, քերականական):</p> <p>Չնչյ ունական կազմը: Գրուլթ ունը և սրսաանուլթ ունը</p>	<p>Համեմաի և զանի գրքերի և սրևել սուսերենի հիմնական տարբերուլթ ուննեթը:</p> <p>Նշի առկաստարբերուլթ ուննեթը:</p>	
4	5/4	<p>Միջին հսրերենի ընդհանուր նկարագիրը</p>	<p>Ինննամիջին հսրերենի բառապաշարիքերականական սեմննստեսիուլթ ուննեթ թի մասին:</p> <p>Կարտի միջինհսրերենյ սն հսրսնի սեքսսերից վրիսդրումնեթը:</p>	<p>Տնայ ին առսջսդրանք Վարժ. 2,4,էջ 14</p>

5	5/5	<p>Կիջին հայերենի հնչյ ունակյան համակարգը, հնչյ ունակյան նոր երևույ թները, հնչյ ունակութեւ թ ուն և ուղղագրական ստորերու թ ունները գրաբարից (ուսուցանող գրախոր)</p>	<p>Տարբերի միջին հայ երենը գրաբարից:</p> <p>Ընդհանրու թ ուններ գտնի նոր հայ երենի, գրաբարի և միջին հայ երենի հնչյ ունակյան համակարգերի միջև:</p> <p>Կիմարի միջին հայ երենու վ ստեղծված գրական ժառանգու թ ան դերը անձի գեղագիտական դաստիարակու թ անգործու մ:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 5,6, էջ 17
14		<p>ՀԱՅՅՈՒՆԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՂԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՈՒՂԱԾՄՈՒԹՅՈՒՆ</p>		

6	14/1	<p>Ձայ նախորների արտասանու թ ունը և ուղղագրու թ ունը(Է- Եյ Եյ)</p>	<p>Իննա հայ երենի սառերի հաջորդական դասախորվածու թ ունը (գրական հայ երեն և գրաբար) և համեմախ պլ լ եզու ների ձայ նախորների համակարգի հետ գտնի օրինաչ ակու թ ունները և ստորերու թ ունները:</p> <p>Տիրաբարի Է- Եյ Եյ ձայ նախորների արտասանու թ ան և ուղղագրու թ ան սառնձնախա ակու թ ուններին և ճիշտ կիրառի խոսքու մ:</p> <p>Կարողանանանու թ ուններ ու ստորերու թ ուններ գտնել պլ լ եզու ների ձայ նախորների արտասանու թ ան ու գրու թ ան հետ:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 5,6, էջ 17
---	------	--	--	---------------------------------------

7	14/2	ՕՂ Ըձայնավորների պրոսամուլթ ունը և ուղղադրուլթ ունը	<p>Իմանա Օ-Ո, Է- Ե (յ Ե) ձայնավորների արտասանուլթ ան և ուղղագրուլթ ան սաանձնստատուլթ ունները և կիրատի գրատիր խոսքուան:</p> <p>Իմանա սատի և հնչյ ունի ստորերուլթ ունը, գրուլթ ան սաանձնստատուլթ ունները և կարողանաճիշտկիրատի գրատիր խոսքուան:</p>	Տնայ ին առաջադրանք Վարժ. 9,10 Էջ 26
8	14/3	Երկինչյ ունների կյ ձայնակալի ուղղադրուլթ ունը (ՅՈ, ՅԿ, ՅՈՒ, ՈՒՅ)	<p>Տրատալի երկինչյ ունների ուղղադրուլթ յ ան կանոնների/սկզբուլթների:</p> <p>Գանի երկինչյ ուններ ունեցող բաեր և որանցով կազի կաակցլան խոսք:</p>	Տնայ ին առաջադրանք Վարժ. 14,16 Էջ 31
9	14/4	<p>Չպերենի բաղաձայն հնչյ ունները և նրանց սեսակները</p> <p>Բաղաձայնների արտասանուլթ ունը և ուղղադրուլթ ունը (ԲՊՓԳԿԹ)</p>	<p>Ճանչի և տարերակի ետատիան բաղաձայնները և ճիշտ ուղղագրուլթ անկիրատի գրատիր խոսքուան:</p> <p>Չաանակի պլ լ եզուների բաղաձայնական հանակազի հետ գանի օրինսլ ամուլթ ուն և երը և ստորերուլթ ունները:</p>	Տնայ ին առաջադրանք Վարժ. 20,23,27 Էջ33

10	14/5	ԴՏ-Թբաղաձայնների պրոսամուլթ յ ունը և ուղղախոսուլթ ունը (ուաուցանող գրատիր)	<p>Մեկնաբանի ԴՏ-Թ բաղաձայնների պրոսամուլթ ան և գրուլթ ան հետկապլան սաանձնստատուլթ ունները և ճիշտկիրատի գրատիր խոսքուան:</p> <p>Կարողանա հանապատիան ուղղադրուլթ ամբ բաերով կաակցլան խոսք կազլել :</p>	Տնայ ին առաջադրանք Վարժ. 29,30 Էջ 36
----	------	--	--	--------------------------------------

11	14/6	Զ-Ծ-Ց և Զ-Ճ-Չ բաղաձայնների սրտասանույթ ու նրևաւղղափոխույթ ու նը	<p>Իմնա Զ-ԾՑ և Զ-Ճ-Չ բաղաձայնների սրտասանույթ սն և գրույթ սն առանձնատեսակույթ ու նները և ճիշտ կիրառի գրալիր իտարույն:</p> <p>Կտողնա գործնականորեն ճանաչել և ստրբերակել եռաարձան բաղաձայնները և ճիշտ ուղղագրույթ ամբ կիրառել գրալիր իտարույն:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 32,35 Էջ 37
12	14/7	Դ- ԻյԲ- Ոբաղաձայնների ուղղափոխույթ ու նն և ուղղափոխույթ ու նը	<p>Իմնա ԴԻԲ ԲԲ բաղաձայնների սրտասանույթ սն և գրույթ սն առանձնատեսակույթ ու նները և ճիշտ կիրառի գրավոր իտարույն:</p> <p>Կտողնա գործնականորեն ճանաչել և ստրբերակել երկաստիճան բաղաձայնները և ճիշտ ուղղափոխույթ ամբ կիրառի գրալիր իտարույն:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 38,41 Էջ 40
13	14/8	ՎՖ Յ բաղաձայնների ուղղափոխույթ ու նն և ուղղափոխույթ ու նը	Կտողնա ՎՖ Յ բաղաձայնները ճիշտ ուղղագրույթ ամբ գործածել գրալիր իտարույն:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 43,44 Էջ 43
14	14/9	Մ - Ն, Չ - Ս, Ժ - Ծ բաղաձայնների ուղղագրույթ ու նն և ուղղափոխույթ ու նը (ուսուցանող գրավոր)	Իմնա ՄՆ, ՉՍ ԺԾ բաղաձայնների սրտասանույթ սն և գրույթ սն առանձնատեսակույթ ու նները և ճիշտ կիրառի գրալիր իտարույն:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 52,53 Էջ 51
15	14/10	Ել/կ/-ի սրտասանույթ ու նը և ուղղափոխույթ ու նը	Իմնա մեծատեսի դերով հանդես եկող ել տեսակապակցույթ սն գրույթ ու նը և ուղղափոխույթ ու նը:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 47 Էջ 46

16	14/11	Կրկնակ բաղաձայնների սրտասնունդ ու նը և ուղղագրութ ու նը (ուսուցանող գրախոր)	<p>Կազմի սեքստկրկնակ բաղաձայներով և ուղղագրական դժվարությ ու ն ունեցող բառերով:</p> <p>Կիրառի ուղղագրութ ան կանոնները/ սկզբունքները, դրանք կիրառի գրախոր իտքում:</p> <p>Կարողանա տարբերակել հայ երեւի կրկնակ բաղաձայ ն ունեցող սրնասական բառերը մի շարք սծանցված, բարդվածախորիվածներ ունեցող բառերից:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 49 Էջ 48
17	14/1 2	<p>Բաղաձայնների դասակարգումն ըստ ձայնի և աղիւկի պարունակի ան</p> <p>Եռշարք երկշարք և ձայնորդ բաղաձայնները (միշարք) բաղաձայնների կառուցվածքային առանձնահատկիւթ ու ն ները</p>	<p>Իմանա ձայնեղ և իուլ բաղաձայնների</p> <p>Նմանութ ու նների և ստորերութ ու նների մաիւն, համեմաի սրնաստեայ երեւի բաղաձայնական հանկարդի հետ</p> <p>Կազմի բաղաձայնիւնչ ու նների եռշարք երկշարք և միշարք սղ ու սակը և ներկայսցնի դրանց ստորերութ ու նները:</p> <p>Կառքի հնչյ ու նսքանական վերլ ու ծութ ու ն:</p> <p>Կարողանա ստորերել ձայնորդ և ձայնեղ բաղաձայնները:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 50,51 Էջ 50
18	14/1 3	<p>Չաուկ գոյ սկանների ուղղագրութ ու նը</p> <p>Բաղաղոյ սի (սծանցախոր և բարո) բառերի ուղղագրութ ու նը</p>	<p>Կազմի սեքստուղղագրական դժվարութ ու ն ունեցող բառերով:</p> <p>Ընկա ի ուղղագրութ ան կանոնները /սկզբունքները:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 54,56 Էջ 54

			Կարողանալ որոշակապես ճշտակապես բաղադրել (սծանցակիր և բարդ) բառերի ուղղագրութան վերաբերյալ առցանց հետևիքները:	
19	14/1 4	Բաղադրյալ հատուկ անունների ուղղագրութանը (ուսուցանող գրակիր)	Կիրառելի ուղղագրութան կանոնները / սկզբունքները գրակիր խոսքում:	Տնային, Վարժ. 58 Էջ 55

20	1/1	Թեմայի գրակիր սցենարներ		Կրկնություն
	4	ԲԱՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ, ԻՎԱՏԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ		
21	5/1	Բառերի սեռակներն ըստիմաստի. մեմիմաստ. բազմիմաստ բառեր	ճանաչիլ և կիրառել մեմիմաստ բազմիմաստ ուղղակի և փոխաբերական իմաստներով բառերը խոսքում:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 3 Էջ 58
22	5/2	Բառերի ուղղակի փոխաբերականիմաստներ	Ճշտ կիրառելի բառապաշարի ոճական առանձնատեսիլութանը բնակիր և գրակիր խոսքում:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 14,15 Էջ 67

23	5/3	<p>Բաժերի սեփականներն ըստ իմաստի և ձևի հարաբերուիչ սն. հոմանիշներ</p>	<p>Տարբերակի բառերի սեփականներն ըստ իմաստի և ձևի հարաբերուիչ սն.:</p> <p>Անանձնացնի բաժերի սեփականներն ըստ իմաստի հարաբերուիչ սն. (իմաստային և ոճական հոմանիշներ):</p> <p>Կիրառի հոմանիշները գրավոր ու բանավոր խոսքում:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 19 էջ 71
24	5/4	<p>Հսկանիշներ Հանաձուներ, հարաձուներ (ուսուցանող գրավոր)</p>	<p>Իմաստ հսկանիշների բառակազմական առանձնահատկուիչ ուղևները և համապե ստիանաբար կիրառի խոսքում:</p> <p>Տարբերի տարբանունու նարմարականիշները և կիրառի գրավոր և բանավոր խոսքում:</p> <p>Ճանաչի, տարբերի և խոսքում կիրառի բառային և քերականական հանաձուները:</p> <p>Ճանաչի, տարբերի և խոսքում կիրառի բուն և ձևական հարաձուներ:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 26,29 էջ 76

	5	<p>ՀԱՅՏՆՎԱԴՈՒՄԱԶՈՐ</p>		
25.	5/1	<p>Հայ երեճի բառապշարն ըստ գործուն և ոչ գործուն հատկանիշների Հայ երեճի բառապշարն ըստ հայ երեճի գրգաղանա տարբեր փուլ երի</p>	<p>Կիրառի բառապշարի շերտերն ըստ գործուն և ոչ գործուն հատկանիշների:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 41 էջ 88

26.	5/2	Չպետենի բառապշտին ըստիպ երենի գրգսցնան ստրբեր փոյ երի	Տրբերի բառապշտի շերտերն ըստկրտուլթ սն սանձնտտաեուլթ ունների:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 43 էջ 90
27.	5/3	Չպետենի բառապշտին ըստգործածուլթ սն ոլ որսների	Կրտտի հպետենի բառապշտի շերտերն ըստ գործածուլթ սն ոլ որսների:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 45 էջ 91
28.	5/4	Չպետենի բառապշտին ըստձագնան	Կրտտի հպետենի բառապշտի շերտերն ըստ ձագնան:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 50 էջ 96
29.	5/5	Փրիտուլթ ունների և ստրբերուլթ ուն- ների ընդիտանուլթ ուններն ու ստրբերուլթ ունները (ուսուցնող գրախոր) Անկոկուս	Կազմի ստրբեր ուների սեքստեր՝ կրտտել ոլ հանպտտիտան բառապշտի Թրգաննի ստրբերուլթ սեքստեր՝ կրտտել ոլ հանպտտիտան բառապշտի	Տնային առաջադրանք Վարժ. 51 էջ 97
30.	1/1	Թնարիկ գրախոր սքիտանք		Կրկնուլթյուն
31.	1/1	Կրտտակայինանկոկիչ կրկնուլթ ուն		Կրկնուլթյուն

Թեմատիկ պլան

Քայոց 1 էզոԼ 10-րդ դաս.

II կիսամյ ակ /շաբաթական 2 ժամ/

		ԴԱՐՁՎԱԾՔՆԵՐ		
32.		ժամանակակից հայ երեմի դարձվածքների ծագումը	<p>Տարբերի սզատ բառակապակցուիք ունները դարձվածքներից ևկիրառի իտարում:</p> <p>Կարողանաորշել դարձվածքների իմաստները:</p> <p>Կիրառի դարձվածքները համապատասխան իտարայ ին սիջավայ թում:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 52 էջ 98
33.		Դարձվածքների կառուցվածքայ ին առանձնատասկուիք ունները	<p>Կարոցսած հատկաներում գտնի դարձվածքներ ևորոշի՝ որ 1 էզվից են թարգմանված կամ վրիառված (հայ կսկսնս ծագմնս, սյ 1 էզուներից սնցած):</p> <p>Կարողնա սարբերել դարձվածքները բաղադր սյ բառերից:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 53 էջ 98

34.		Ղարձվածքների ոճական արժեքը (օճերգրություն, իտասկան, օֆիսական, սաքսոնական, հրապարակափոսական)	Մեկնաբանի ղարձվածքների ոճական նշանակույթ ունը իտարում: Կիրառի ղարձվածքները հանապառայ իան իտարայ ին սիժակարում և կառուցի սարբեր ոճայ ին բնորոշ ղարձվածքներովհարուստիտարը::	Տնայ ին առաջարկանք Գրել տեքստ ղարձվածքներով
35.		Ղարձվածքների գործածույթ ունը իտարում (ուսուցանող գրակիր)	Ճանայի ղարձվածքները, կարողանա սրատեսայ սել հանարժեք բառերով և մեկնաբանի վույիտույթ ունները:	Տնայ ին առաջարկանք Սուվորել 10 դարծ.
36.		ԲԱՈԱԿԱԶՍՈՒԹՅՈՒՆ		
37.		Բառերի տեսակներն ըստկազմույթ սն, սարգ և բարդարդայ բառեր	Տարբերի բառերի տեսակներն ըստկազմույթ սն: Տարբերի դրանց գրույթ ունը և ճիշտուղղարգրույթ սնր գործածի գրակիր իտարում:	Տնայ ին առաջարկանք Վարծ. 2,3 էջ 101

38.		Բարդարդ սի բառեր կազմույթ սն սաանճնստաիույթ ունները	Ճանայի բարդարդ սի բառերը և ճիշտուղղարգրույթ սնր գործածի գրակիր իտարում:	Տնայ ին առաջարկանք Վարծ. 4,5 էջ 103
-----	--	---	---	-------------------------------------

39.		<p>Լծանցում: Լծանցների սեսակներն ըստ դիրքի նախաձևանցեր, վիճաձանցեր:</p>	<p>Իձնձախյ երեձի առաէ կիրառէի Նախաձանցերը և կիրառի ի սուքում:</p> <p>Տարբերի Նախաձանցերն ու վիճաձանցեր, ճձնաչի դրձնք:</p> <p>Տարբերի բառակազմիչ ան եղձնակները և կարողձնա սաթցաձ գիսէլ իքը կիրառի ըստ ձնհրաձէշ սուլ թ ան:</p>	Տձայ իձն առաջարկձնք Վարձ. 6,7 էջ 104
40.		<p>Վերջաձանցներ (գրլ սկսձնակերսո սձակսկսձնակերսո սկսձնակերսո թէլսկսձնակերսո բայ սկերսոի (ու սուցձնող գրակիր)</p>	<p>Իձնձնա սձանցձնա դէրը և կարևորուլ թ ու նը բառապաշարի հարստացձնան գորձում:</p> <p>Տարբերի սձանցներն ըստ ձնախձնասոսի իձն հարկակիչների (իոձնանիչ և հակակիչ սձանցներ):</p> <p>Կարողձնաստարբերէլ սձանցը վերջակիրուլ թ ու նից և ըստ ձնհրաձէշ սուլ թ յ ան կիրառի ի սուքում:</p>	Տձայ իձն առաջարկձնք Վարձ. 8, էջ 104
41.		<p>Բաթաթարուլ: Բաթաթարուլնը որսխ բաթակազմուլ թ ան եղձնակ: Վերլ ու ձնակսն բարդուլ թ ու ններ (ու սուցձնող գրակիր)</p>	<p>Իձնձնա բաթաթարուլնը եղձնակները և բաթակազմակսն վերլ ու ձնուլ թ ան կատարի, բարդուլ թ ան բաթարիչ ները ձիշտ գրի և կիրառի գրակիր ի սուքում:</p> <p>Կազմի նոր բաթեր՝ օգալէլ ուլ բաթակաթ սնուլ թ ան եղձնակներից:</p> <p>ճձնաչի վերլ ու ձնակսն բարդուլ թ ու նները, սարբերի բարդուլ թ ան սլ ու ս սեսակներից իձնձնա գրուլ թ ան սաձնձնստախուլ թ ու ն ները:</p>	Տձայ իձն առաջարկձնք Վարձ. 11,13, էջ 107

42.		Կրկնույթ ունը որպես բառակազմիչ ան եղանակ	Իմանա կրկնավոր բարդուիչ ունների կազմուիչ ան սաւանձնստանիւրիչ ունները, որոնցով կազմի նախադասուիչ ուններ, իսպ:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 15, 16, էջ 109
-----	--	--	--	---

43.		Չանդրական բարդ բառեր	<p>Իմանա հանդրական բարդուիչ ունների կազմուիչ ան սաւանձնստանիւրիչ ունները, ճանաչի և որոնք կիրառի իտարում:</p> <p>Տարբերի ձուլի և անջատ գրվող հանդրական կրկնավորները, ճիշտագրուիչ անբ գրի:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 17, էջ 110
44.		Չկրտական բարդ բառեր	<p>Ճանաչի գծիկով շտկաարվ և գրաբարյ ան նախդիրներով կազմված հարադրական կրկնավորները:</p> <p>Գրի ճիշտագրուիչ անբ և ըստ անհրաժեշտուիչ ան գործածի գրալի իտարում:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 18, էջ 110
45.		Չսրադրում: Անվանական և բայական հարադրուիչ ուններ	<p>Տարբերի և մեկնաբանի անվանական և բայական հարադրուիչ ունների կազմուիչ ան սաւանձնստանիւրիչ ունները:</p> <p>Կորոնանա բաւակազմական վերլ ուծուիչ ուն կարտել :</p> <p>Մեկաբի՝ որ թելով են որվում կրկնավոր բարդուիչ անբ սրտայ տեւ որոշիչ լ ըսցոն ունեցող գոյ ակնները և կիրառի իտարում:</p>	Տնային առաջադրանք Գրել շարադրուիչ ուն Օգտագործել հարադրավոր բայ եր

46.		Չսպախված բարդույթ ու նմեր (մամային կամ վանկային և բառային)	Իմանա հասպախւմնէրի սեսսկնէրը և սօրբէրի հանտրական բարդույթ ու նմերից: Կարողանակազնէլ սօրբէր սեսսկի հասպախւմնէր՝ մեկնարանի կազմիւյթ ան առանձնահարկից ու նմերը: Կարողանա ճիշտողը յազրույթ ամբ գրել դրանք:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 19,20,էջ 112
47.		Չսպախւմնը որսեք բառակազմույթ ան եղմանկ (սօռային, մամային կամ վանկային, բառային) և կազմիւյթ ան առանձնահարկից ու նմերը	Կարողանա սրված կապկցույթ ու նմերից կազմել հասպախւմնէր (ըստ սեսսկի): Տօռային, մամային կամ վանկային, բառային հասպախւմնէրը բացի և գրի ճիշտողը յազրույթ ամբ և դրանք կիրառի իտպում	Տնային առաջադրանք Վարժ. 22,24,էջ 113
48.		Չանտոտագրույթ ու նկազմույթ ան ստանձնատակույթ ու նմերը (ու սուցմող գրախի)	Կարողանա ըստ սնիրսժէշտույթ ան կառաբել հանտոտագրույթ ու նկ: Տարբերի հանտոտագրույթ ու նկ հասպախից:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 25,էջ 115

			Կարողանա ճիշտողը յազրույթ ամբ կիրառել դրանք գրախի իտպում:	
49.		Թեմարկ գրախի սցհատմք		Կրկնություն
		ԲԱՌԱՐԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ		

50.		<p>Բառարանագրոյթ ուն: Բառարանների տեսակները: Չանրափասկան բառարան- բառարաններ(ընդհանուր, մասնավոր կամ ճյ ուղղալին)</p>	<p>Իմաստաւորութեան բառարանների տեսակները և դրանք ըստ սահմանափակումների ան գործածի ստորյ ակյ անքուն:</p> <p>Բառարաններում ճանաչի գլ իաքստերը:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Վարժ. 2, էջ 121</p>
51.		<p>Լեզվաբանական բառարաններ: Բացարկան(ընդհանուր և մասնափ- սական) և ուղղագրական բառարաններ</p>	<p>Չականա բառարան կազմել ու հիմնական սկզբունքները:</p> <p>Ըստ սահմանափակումների ան՝ օգտլի ստորեր տեսակի բառարաններից՝ հանրափաստան- ներից, բացարկան, թարգմանական և այլ ն:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Վարժ. 3, էջ 121</p>
52.		<p>Չունակների և հսկանակների բառարաններ</p>	<p>Ըստ սահմանափակումների ան՝ կիրառի բառարանների ստորեր տեսակներ և ու նեմաօգտլել ու կարողութ չ ունեն:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Գրել 20 հոմ. և հակ. գույ գեր</p>
53.		<p>Աուգաբանական և դարձվածքաբանական բառարաններ (ուսուցանող գրակիր)</p>	<p>Կազմի հանապատիան թանաթկ բառարաններ թանայից ել նել ու:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Կշատանք կատարել բառ. - ուլ</p>
54.		<p>Բառարանների կառուցվածքը և նրանցից օգտլել ու կանոնները (ուսուցանող գրակիր)</p>	<p>Օգտլի ու կիրառի ինչ սեք ստաթիլ, պնսթս էլ սեցանց բառարաններից:</p> <p>Կարողանանկարաթել բառարանների կազման հիմնական եղանակները՝ պ բեմական կարգով բառերի դասակարգում, բառերի թանաթկ դասակարգում և կիրառի գործնականում:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Ուսուցանաթիլել բառարանները</p>

			Կտրողնա նկատարել բառաբանների կառուցվածքը (զլ իաբաա, սլ նուհեսե բացարուլթ ուն, թարգմանուլթ ուն, հոմանիշ բառեր և սլ ն) և կիրառի գործնականում:	
	6	ՏԵՐՄԻՆՈԼՈԳԻԱ		
55.		Տերմը՝ որտեղ է գտնվում միակից: Տերմի հատկանիշները	Բացարի տերմի կառուցվածքային առանձնահատկուլթ ունները: Կազմի տերմն հըշվի առել ոլ աել իքի ամբողջականուլթ ունը, տերմի կառուցվածքային ամբողջականուլթ ունը և հաղորդվող մեքի ակտուսվածուլթ ունը:	Տնային առաջադրանք Կարժ. 2, էջ 123
56.		Տերմի սեռակներն ըստ հաղորդվող սեղեկուլթ ունների բնուլ թի և հաղորդման եղանակի նկատարական, պատմական, դատական	Տարբերի տերմերի սեռակները , կազմի տարբեր բնուլ թի տեքստեր: Գի նկատարական բնուլ թի շարադրանք՝ նկարի հիման վրա	Տնային առաջադրանք Կարժ. 7,8, էջ 127

57.		Ակադաբական, պատմական, դասողական սեքստերի կառուցվածքը	<p>Գրի կարծիք կարդացած սեքստի վերաբերյալ՝ պահպանելով սեքստի կառուցվածքային տարրերը:</p> <p>Գրի պատմական բնույթի շարադրանք՝ կարդացած սեքստի բանաստեղծության վերաբերյալ՝ պահպանելով սեքստի կառուցվածքային տարրերը:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 10,11,Էջ 129
-----	--	--	--	---

58.		<p>Տեքստի մատերը՝ սկզբնաճառ, հիմնաճառ, ավարտաճառ:</p> <p>Պարբերակ ունը՝ որտե՞ս սեքստի նվազագույնը միավոր</p>	<p>Յուրաքանչյուր սարբերակում համար կարողանա ամփոփել միտք գրել:</p> <p>Կազմի ծավալ ուն և ոչ ծավալ ուն սեքստեր, էսսե, ստեղծկառվական սեքստեր՝ հաշվի առնելով սեքստի մատերի հաջորդականությունը:</p> <p>Ճանաչի ամփոփիչ նվազագույն ունը, որն պատճառ սուսմ է սարբերակում հիմնական միտքը:</p> <p>Բաժանի սեքստը սարբերակ ունների:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 12, Էջ 131
-----	--	--	---	---------------------------------------

59.		Տեքստի վերնագիր, բնաբան, ծանոթութիւններ, հղումներ, ցանկեր, հալելի վածներ, անկոմուններ (ուսուցանող գրաւոր)	<p>Ընկիր տեքստին համապատասխան վերնագիր, բնաբան:</p> <p>Ըստ անհրաժեշտութեան կազմի ծանոթագրութիւններ, ցանկեր, հալելի վածներ, անկոմուններ, կարգի հղումներ:</p> <p>Կազմի տեքստն ըստնախօրոք կազմած պատմի:</p> <p>Թարգմանի տեքստերն՝ ակտիւֆնել ով սաել իջի նապատելը, ինդիւնելը, բառապաշարը, ոճական նկարագիրը:</p>	Տնային առաջադրանք Վարժ. 14, էջ 134
60.		Կրկնութիւն		Կրկնութիւն
61.		Թմարկ գրաւոր պիտանք		
62.		Պշտունական հարսերութիւններ կարգաւորող վաստաբոլբեր: Դիմում, ինքնակենսագրութիւն, բացառութիւն	Տարբերակի գործնական գրութիւնների սեսակները, նշի սանձնատեսութիւնները: Կազմի տարբերութիւն գործնական գրութիւններ:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 20, էջ 145
63.		Դիմում: Դիմումի կառուցվածքը	Կազմի դիմում համապատասխան կառուցվածքով:	Տնային առաջադրանք Վարժ. 22, էջ 147

			<p>Գրի պաշտոնական հիմնավորող դիմումներ:</p> <p>Կազմի դիմումն ավտաբանելով որոշված կազմելու սկզբունքներն ու կառուցվածքը:</p> <p>Կիրառի համապատասխան բառապաշար և լեզվական միջոցներ դիմումը կազմելիս:</p>	
64.		<p>Ինքնակենսագրությույուն: Ինքնակենսագրությույուն հիմնական բաղադրիչները</p>	<p>Գրի ինքնակենսագրության ունի կենսագրության ամփոփագիր (CV-անձի կրթության և աշխատանքի փորձի մանրամասնների ամփոփագիր):</p> <p>Կիրառի համապատասխան բառապաշար և լեզվական միջոցներ ինքնակենսագրության ունի կազմելիս:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Վարժ. 24,25,էջ 150</p>
65.		<p>Բացառագիր: Բացառագրի հիմնական բաղադրիչները (ուսուցանող գրավոր)</p>	<p>Կազմի բացառագրի պահանջով որոշված կազմելու սկզբունքներն ու կառուցվածքը:</p> <p>Գրի բացառագրի հիմնավորի ատելիքը:</p>	<p>Տնային առաջադրանք Վարժ. 29,31,էջ 156</p>
66.		Կրկնությույուն		Կրկնությույուն անվարժությույուններ
67.		Կրկնությույուն		Կրկնությույուն անվարժությույուններ
68.	1/1	Տարեվերջյան ամփոփիչ կրկնությույուն		

