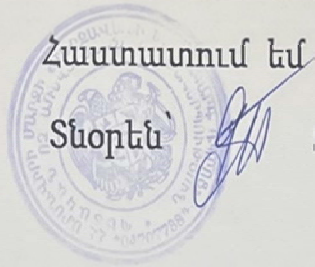


Արմավիրի մարզի «Մերձավանի միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ



Հաստատում եմ

Տնօրեն՝

Զ.Ստեփանյան

Թեմատիկ պլանավորում

2023-2024 ուստարի

Տարեկան

Առարկան Պատասխանում

Դասարան IV Բ.

Ժամաքանակ 102

Ուսուցիչ Ք. Մեղիսյան

Պահպանված է ուսպլանով նախատեսված ժամաքանակը

Փոխտնօրեն՝ Մ. Հարությունյան

Համապատասխանում է պետական չափորոշիչին և ծրագրին

Մ/մ նախագահ՝ Ա. Մեսրոպյան

Тематическое планирование по русскому языку.

Русский язык.

4 класс.

Байбуртян, Макмилан Армения, Ереван - 2009.

№	Наименование темы	Содержание	Стр.	К-во часов	Ресурс	Л/З
		<i>1 полугодие - 15 нед. *3=45+1ч.</i>		46		
I.	<u>Русский язык-язык межнационального общения.</u>			1	Технические средства обучения, учебник РЯ 4 кл., Произведения русских и армянских поэтов о знании языков.	
II.	<u>Нет Родины краше, нет Родина наша.</u>		4-7	2		
<p><b>Цель:</b></p> <p><b>а) обучающая:</b></p> <p><b>Чтение и речевая компетенция:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Добиваться направленного чтения текстов в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии.</li> <li>2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.</li> <li>3. Достижение коммуникативной компетенции учащихся в соответствии с темами и ситуациями общения: общаться в пределах данной темы или ситуации на данную тему.</li> </ol> <p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Повторение:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) лексика: синонимы, антонимы;</li> <li>б) словосочетание "прилагательное - существительное", предложение и знаки препинания в конце предложений.</li> </ol> </li> <li>2. <b>Усвоение:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) существительное, одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные;</li> <li>б) правильная постановка вопроса к существительным одушевлённым и неодушевлённым.</li> </ol> </li> <li>3. <b>Развивающая:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения различать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные существительные;</li> <li>2. Развитие навыка правильного употребления их в устной и письменной речи.</li> </ol> </li> <li>4. <b>воспитывающая:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание чувства патриотизма и гордости за свою Родину.</li> <li>2. Приобщение к родной культуре и искусству, эстетическое воспитание;</li> <li>3. Любовь к родной природе, экологическое воспитание;</li> <li>3. Воспитание любви и уважения к родному и русскому языкам.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Активизировать процесс урока путём активного включения в работу учащихся посредством речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков</li> <li>2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компетенции учащихся</li> </ol> <p><b>Ожидаемый результат:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тексты с помощью учителя.</li> </ol>						

в нормальном норм русской орфо;

рафии. маки А нонпос СОЛСРЖЦНИС

к. .нгрслс.дяс, с •сля И гланкз мысль Асксгов,  
 3. Уча•ниесн отвсчаюл на использованием усиосннкно лексическ«н•• минимума и Chosto  
 7. Учаишсся должны ••.своиг'. новые слона и выражения и вранильне\_унотрсблять в [учи. . [анна  
 нарицательные имсна существительные.  
 Ноетцреиие. j[екснка: сиНопиЯы. антонимы:  
 синтаксис: словосочетание •-приламтельное '  
 предложений.

4-7

Мосса.ся).2 и неолупсвлённыс. собственныс и  
 существительноепредложение и знаки нрснинания в конце

3-10

ЛетНО.&t сказка входит в .•щс. по.тоц чес лесных

Цель:

а) обучающая:

Чтенис и речевая компетенция:

1. Лобика] пся выразитслыдно чтения [Л-•кстон в темпе с соблюлснисм норм русской орфогмии.

2. Лобивал бся ня основндм о содержания гекстон. умения онрелс.тятк с [[0м0н(ыО учителя и 'лави»яо мысль  
Выражать свое мнение и игстайвать сто.
3. ЛФ»ст н»женис коммуникалинной компетенции уча:нПся н с•кннстстнии с темами и ситуациями оГннсния: н  
пределах данной 'с•чы или ситуации на лапную .

[•ршч.чипшка. • 1. Повторение:

- а) лексика: синонимы. анонимы;  
б) слон«очслиннс \_ призарапге.тьиое • существије,тьиое••• 2. Усвоение:  
а) предложение И знаки пренинанин в конце •чх•.ью-жсний;  
б) повес 'нонагсльное ирсложнис•.  
л) бо.илнзя буква н началс каж•Л01А) ирсложнсния.  
УСНОСНИС н использование в речи тематической лексики.

б) развисяющая:

.Ра•знијис предложения. правильно расславлять знаки препинания.

к) восгипгьмиющая. •

1. Воспцыпис любви к окр.: жикнцй цироле, бережного отнеинсния к ней. 2. • воспилднис, умснис  
краски каж,'101Г' (0,ла (мечи).

Задачи:

. Лк ' иви пиронап, пронесс урока н.: активного вовлечения н раба» чаншхся носредством  
речемысли лен комм\никагивныу и навыков. Ра коммъникз и комнстснный Ожидаемый результат:  
[ \_ СлынаН'1 н с учнгслк. 2 У чай1ие•ся в норма. •п.ном д. •мпе с  
сской орф«пгафин. понимают\_ основное содержание  
А учили !ССЯ на О и

4 учлинсси 1 И ла и ребдулл.

5, Уча:писся мекн сосл нростей'нис прс,' н расславлял сог.ласпо коп . опрслслятт, ранили  
1, знаки препинания.

Повторе(ше. Лексика: си ни ы. •дтонимы;тсоретический и скьку,  
душествительноеупражнсисчскнй  
Предложение и •з±шки препинанйЯ.вхонцкурс}шложсний;материал  
ение:жару большая буква я Начале ка предложения.2. Обучающая  
детвору:“нрелложсний (зал-5).. (дом.чт.).

Александров@\_-лоп.чт.: 2. Творческая рапота по•к\$ртитка. • на тему:  
каникул 1).сочинение но картинкам на

Красав«иа-осень разбрызгала краски.

Л Трдгскстовый.  
текстовый. теоретический и  
упражненческий материал  
учебника.  
2, “Ролина любимая.  
Родина моя.” (И Матнин)-  
лоп.чт.. 3. Работа  
по карлмнкам на сл  
.7.

Задание б. .  
2, Читать  
лекст

1. ••Красныс oда) ^ : !2 текстовый. 1. Гассквзывать  
словосочетанис рилгательшьзе

учебника. ..а;нро повествовательн ИРСДЛО  
работа; аддродскую конструировај [И е

3 „ потник. ”

”ЛстнисУстнос или письменное

Цель: а) обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

Лобинал ьсв•ныразительного члсния [‘сКстов н нормальном зсмнс с соблюдением норм орфографии и орфоАП’ИИ

2. Лбинаты:я понимания солержания текств, умения онрелсзять с ItOM0111bIO учителя лем> и главную мыс.“. яскстов,, Выража•ь своё мнение и отстаивать о.

3. Достижение коммуникшмнной компетенции учтци.хся ясоотнелстнии с гема.ми н ситуациями об«есния• н прелсла.\ данной 1СМ1.t и. •ш ситуации на тему. Грамматика:

Ноатгорснме:

а) лексика: синонимы. апл онимы!

б) орфочъафя: правописание и С.!(П с безударными гласными. с Нси[x’изНосИМЫМя согласными и с,лона.ми на

н) слоносочсл анис . 11СНО.н, лаз пла движения ‘\*счааь

2. Усвоение:

а) вопросик•лкиое ирсл.ложснис. знаки препинания кстнцс вопросите.льночо предложения:

б) усвоснис и использование н тематической лексики.

б) разкикающця.•

1 „Развил нс умения (Преллижения, раи:танлятк знаки нрснинания. 2 Разни

ГИС умения мысли на заданну•' НСтl0.It. я М,

1. ,побви к природе. осрежн.но 0' к пей 2- ческое ни •tCIt, кр.зск•и как: вно нремени Вадачн:

[ ,Ak“ttttit чуока

и. кклммч пика мсний и навыков П.

Рз и компетенций Ожидаемый ре зультят:

1- Учаншсея слуна«гт и идтнматот речь учизсля, дзебольшие тексты с голоса учителя.

2. У чакииссу нырхзигс.11,но читают текств, в нормальном тс.мнс

• юлснием норм русской орфографии,, понимают основниос содержание текстовумсюл

олрделять с иомощью учителя тему и главную мысль текстов.

73. У.чажиссхотвечають• на вопросы с использованием усвоенного лексического минимума и своего опыта.

4. Учащиеся должны усвоить повыс слова н дыражсия и нранильно употреблять их в речи.

5. умеют составлять вопросительшыс прелложсия согласно контексту, определять границы авлять знаки п пинания.

[ , ••Мснюк из j;аз)

Повторение. Лексика: синонимы. антонимы;

орфография: правописание и произ.кяпснис слов с бзуларными гласными, с непроизносимыми согласными н слонами на слоносочстанис существ«птельное-. использование глшлола движения “схать-

Вопросительное предложение. знаки нгенинания в конце нрсл-кпксј1 ля.

2. Тематическая ткорческа я ритгга (сочинение) на усму: ••()сень в Л мспии

2 I .1 [респкстовый, текстовый. К 15.16.

теоретический и

упражлекческий

материал учебника.

2.Обучающця работа:

словарный диктант (зал. 2).

3.бессда об (стр.! 7).

4. °Каиитан — паук, “

(М П ишвци)

Картина Мартчж»са Сарьяна.

Сочинение.

и быть-

••unrt R школе ч  
гико.те чит в школе.

Цель:

обучающая:

Чтение и речевая компетенция:

1. Добивал выразительного чтения ЗКСІАЯІ н нормальном ле.М114,, с соблюдением норм русской орфографии орфоэпии. 2. Лобинаться нони,мания основного солсржания гекстов. „умения онгхлслять с цо.мокиью ЧИІС±РА 1ему и мысль !екстон. Выразять снос мнение и отстаивать ст.
3. Лослиженис комм .никативаой компетенции в соопве•гстнии с темами и си»аниями оГниения• , обншлл,ся н пределах ланной темы ситуации па лапную тему.

1  
•ра-ц-матика: 1. Повторение:

и) фонетика алфави:, гласные и СОf. •taCttl.ІС. слоги. перенос слов:

б) мексика, синонимы, антонимы: правописание ЖИ и [І [И. правописание но пели  
высказывания и вопросительные).

1. Усвоение:

да

су

ІІ•ен.Іённыс:

2  
е обе твенные имена сынествизс-и.ные:

МСС10VIMClfttSt: он. она. оно, они;

б) развивающая:

ис в речи И и 'гарипатсидных }мения осунеслв.лять  
 мслоимениями 3 лица; анРов•втиё навыка правильнон.) конструирования  
 нрелложний и тскстоа с изученных тем;  
 ТЗК'Рдзвитис навыка раззщсния видов но нели высказывания и правильной нослановки знаков  
 препинания в  
 4. Развитис навыка нранильно!!) переноса слов.  
 осп т ва  
 'Восни•санис отношения к школе. к учению, любви к чтению.  
 Врснтанис чувства и. челмосаи. милосердия, уважения и любви к близким и старншм.  
 чувства товаришнсства. т#улолюбия.  
 3. Вхитанис любви и уважения к и русскому языкам. Задачи: иронссс урока •шу-гём акл инно'4) вовлечения в  
 работ) учапшхся носрСЛСтвом лясельноким. коммуникагинных мсний и навыков.  
 2. Развитис коммуникативной и учапшхся.  
 Ожидаемый результат;  
 1. Учаншсся слуиюют и понимают учи деля. небольшие тскстн с шлоса учителя.  
 2. Учащиеся выразительно читают тексты. н нормальПи.м темне с соб:иолсним НОРМ русской понимают  
 солержанис •екстов. опкх.•дс-лять с помои!ЬЮ учителя и ыанную мысль гскслон.  
 3. Учаншсся отвечают на вопросы с использованием усвоеннод•о лсксическшо минимума и сносно 5.  
 Учащиеся умеют составлять восклицательн'.«-: пгк•дложения согласно контексту, определять Траницы  
 прелложний и расставлять знаки препинания.  
 б. 1 (гави.'и.но используют в речи и собственные и нарнаате-льные имена сулисствитс:н.ныс.  
 шамспяют. необходимо, существительные ли ЧНПА.ми местоимениями 3 лица нссх •лон.

УС

2

ЗгИлк

<p>1. •-Са.мая ум'!ая всии.•• ( Правописание ЖИ и ИШ. Восклиц(азельнос 1'рс;ьюжснис.</p>		<p>2 .1 текстовый. теоретический и уиражнсический материал чсбника 2.3атИтСЛ. несни ••уч•а' в 3, "Па матсмагики (лон.чт.).</p>
<p>2. "Буква .7"оителееч;) Собственные имена Сравнительная степень прилагательных.</p>		<p>.1 текстовый 1сорегический и ма(ериал 2 Обучаннаи 11НСЪМСНН'Л.• па н.нчцусы ( ИКА. 17. 26). 3_ ••Вжк•мя су (:у'ч</p>
<p>Фоне•лика: с-кн и; слогн .</p> <p>4- «1 [ро козлѐнка, который научился ' считать до десяти»-/ часть Повторение: правописание ЖИ [И Сулнсствитс.тьныс одушевлѐнные и неодушевлѐнные.</p> <p>5. «Про козлѐнка, который научи.1ся считать ло десяти»-2 часть Повторение: иравоннсанис ЖИ и 11 1V•1.</p>	<p>и упражнен вать чески й материал (слг.2X) учебника. 2. Обучающая рабоуа: списыванис с заданиесь• . (зал.б,стр.28): 3. «Жили-былн. Ы Н. Токмакова —лон.чт.).•.</p> <p>2 Л [релтскстовый, тскстовый, зад.5: тсорстический и читать текст уиражнсический и отв. на материал учебника.</p> <p>.1 фелтскстовый. тскстовый. 1 .зад. гсорстический 2. Читать</p>	



6. «1 [ро козленка, который научи\_лся считать до десяти]-3 часть  
1 [егх•нос слов.

3. «Хочу быть слонёнком.» (лон .чт.

2 [редтксловый, текстовый, (соретический и упражненческий материал учебники. 2. Обучающая творческая работа (зал.11, 12).

..«За ооман-единица»дом.чг. 2.зи. 5.

7. козлѐнка, который научи.лся считать до части  
2. Картинки на Стр. 41 ь.

3. «Весѐлый счѐт.» лон.чт.).  
.Г'екст сказки.

Рассказыват

8. Тс—матическая работа.

(рассказывать).

Нас в любое «ре.чя года 42-68 15 ая п и nda. Цель:  
обучающая:

Чтение и речс«пя компетенция:

1. Леюиваткся чтения текстов в нормальном темне с соб.но.лением норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добива"1.ся понимания ос'лонногО содержания умс"ия с помой(ью и лавную мыс." .скстов. Выразать свекл мненис и отслаива". сто.
3. коммуника1 инной учанмхся R соки неясл ни11 •с гемјми и ситуациями «кбнш•пия:

; в иЛи на  
с. д»ва. (Л-шлкис по и'јчснию  
а) тексиК" б) ни"лы

н) синтаксис . .

2. Ускоснпе:

а) сложные слова и их (Юразованис:

О) ласод. .нача."ная форма. нрсмя окончащий нрсмсни н сл. и множ. числе;

г) употребленис сунствительных с глаголами (слова отвечающие ма вопрос кто? Гъти что? со Одоваии, которые отвечают на вопрос что Делает? изменение по ролам (му нскс,

.ж-е•нск\_средний);

с) родительный и винительный палсж существительных:

(слова. отвсчаю'нис на вопросы у кого? что?). б) развидлющая: навыка

нравилы10го употребления н речи антонимов, синонимов.

' навыка,правильного' конструирования словосочсга"ий "приламтет,ное ' существительное-и текстов с исполнзованием глаголов, вило • нрс.менных форм глаголов.

"алежных форм

и винительноЦ) натежей.

3. Развитие техники чтения.

в! воспитывающая:

1.1'оспитанис любни, доброты и дружеского отл101псниа к животному миру

2.1'оситанис умения понимать жипотн1их и к ним как к меньним бра11.ям,

3. Эстетическое воспитание, умение понимать н ненить окружак•ндий мири красоту ,,

4. Любовь к природе, ЭКОЛОИМЧсСКОс воспиттнис. 5. Воспиз•анис (недрости, культуры обиш•ния Задачи:

1. Активизировал процесс урока путѐм активикню вовлечения н раб01> учаишхся посредством речемыслительной леялслности. умений и навыков.

2. Развитие и МчеЮ110-нознанат-ел.ной компетенций учаиш.хся.  
 3. 1а)чить \* ча:нижся умению выразительно читать. расака и.ш:гп., русском языке с использоанисм собстсипых и нарилатеји.'!'.1.\ имён суив-•стни 'с,,льных. замсия] ь. необходимо. сулисегнитс,,1кн1Ас личными МСС10Имснями 3 Л'1ца нссх ролен. использовать н речи словосочетанияЯ “-лш•олА сунсетни и ••сушсегвительнос + нридщительпос••. Ожидаемый ревульат: Учапшся слункиот и понимакп речь учителя. небо,н.ншс 'сксгы с 'олоса училсся. Учаншся ныралилсл\,но читают. тексты. в нормальном

: с соб. аоленисм норм русской и орфомн•и. основное гсксгон.  
 : умеют с учи1сЛя [СМУ и мысль  
 3. Учаншся огнсчают на вопгжк:ы с использова'(исм лексичсскмо мини.М> ма и своего опыли.

5. Учани1сся мскп СОСТАВЛЯТЬ и воск.ннга'е•.1ын.1е• •чх•л.шжения СО1 ласно коптсксгу. н рассл авляп. ранипы  
 знаки ”рснинания б 1 (ранильно н речи одуи.сн.1ё11ные• и И нарицательные заменяют . личн'.:ми мселоимснними ; всех ролов. в ч.нн•осочс'ания .та1'0.'! 'с.н.нос••• И ••сх ни •

а'е•.н.нос

Якш.

2. ”Как Нача“ „тружил с Солн[1см и (БЛе«итан),  
 •лшол, начальная форма, настоящее время.

3. “Келая ночь? (К.4ксельроб).  
 [Тпгоренис слова на  
 Ели! (ств. и множ- число•глаголов настояшш.времени.  
 Имя прила• изменснис по ролам.  
 Словосочетание • существительн•

4. (С Михшкоа)  
 Нс.юторение слова близкие Значению (синонимы).  
 Сложные слова ()бразование сложных слон.  
 нссовстнснный виды

5. “Больной (С, Козлов)  
 Повторение ва.мсна с) личными местоимениями 3  
 лица.

б. “Чулсн(к• Бауман)  
 Посторенне мкклинательные и нрслложсния:  
 слон;

по ролям,  
 2, —(блака, •ЧИ.Мазнии) -лои.

2 1скстоны . 1.3у.14.17.  
 теорстический и иг'ать текст,  
 упражненческий .нолготовить ,чтение  
 материал учебника. ••И9фчям.  
 2. Обучающая работа по  
 картине (зад.  
 3. “Как я помог  
 Солнцу. ; [ЕЛ кссл Л)- ЛОПАТ..

3 1.1 [редтскстовый, текстовыйф: 15.  
 теорстический и Наизусть стих.  
 упражненческий ••бслая ночь“.  
 учебника.  
 2. Обучающая творч работа  
 (зал.5).  
 3. и пыль.“  
 (И. Костырь)\*,  
 “Ралул•а и Солнце.“ (сказка)- дон.  
 чтение.  
 4. Групповая [Мботч зи.\0-17).

2 1. 1Прлтскстовый. текстовый, 1. Зал.В.  
 теоретический и 2.1 [олотовить  
 унражнснческий материшл «пенис но в•лям.  
 учсбннка. 3. Рассказывать  
 2. “Баллала о слонах.“ С.Козлов).

1. Прлтскстоный, ТСКе“ГОВЫЙ. 1. Зал. Ш.  
 теоретический и упражненч.  
 материал учебника. 2. 11оИОТОВИП.  
 2.1 •ворч. [Иссказ  
 3. “Веселыс чижи.“ (Л. Хармс).

3 1. 1ПгюлтскС10ный. текстовый, 1.110лг0Тонить  
 теорстмческий и унражнснч. членис сказки но  
 материал учебника. [ЮЛЯМ.

Клички жив.“ и мена  
н винительный слова.  
огвсчааниис на нонгц•сыу кого? что?-

3. рабо•а но карточкам (зал.  
[6,17).

3. зат.20.

4.3g.Ul. 22

7. лист.“ .V Бедче  
и су •нсел

Тексаоный .

1 . 1'асказывать

Михалк материал

у чеб11ик•а

2. “Жалныс обезьяны.“

задания.  
3. зал. 10.

НО

. 69

8. рабоЖа

те,

ВII. Зима вссфой ласкау 8 заходит к нам а Дема, Волшебной. Добрай сказкою нам кажется

онаЦель: а чаю ая

**Чтение и речевая компетенция:**

1. Добиваться вырази чтения текстов в нормальном темпе с соб:иоленисм норм русской орфографии и орфоэпии.
2. Добиваться понимания основного содержания текстов, умения опрелять с пОмои(ЫО учителя тему и главную мысль текстов. Выражать своё мнение и отстаивать его.
3. Достиженис коммуникативной комнетснаии чащЙхся в соответствии с темами и ситуациями общения: обнштсья н предслах лапной темы или ситуации на данную тему.

**1. Повторение:**

- а) лексика: слова, близкис 110 значению (сшютшы), антонимы;
- б) омография: иранонисание (зв. и глух. правописание ЖИ И ШV1..
- в) морфология: прилагательные м., ж. и ср. рола. ел. и мн. числа, нравоиисанис ЖИ и (НИ .нгкнислтнсс щх.:мя глажюла. вилы глашла (совершенный, несовершенный). в) синтаксис: “ существительное “

**2. Усвоение:**

- а) суффиксы сулисстнитслы.ых уменьшительно- таскательные.
- б) словосочетания (приу • сущ . суд; • глагач)•.
- в) сравнительная слепень алслсных (большоп-больше)•,
- г) винительный иаасж сунстнитслсных.

**б) развивающая:** 1. Развитие навыка употребления н речи антонимов, синонимов.

2. Разви!мс навыка нравилы«но конструирования словосочетаний “прнлиеатемьное • существительное“, нрслжонсий и текстов с испол.зонанисм нило • временных форм глых»лон. сравнительной ИШАСЖНЫ.\ форм сунес:вительных ролите-н.нсно и вини

'с.илвно належсй,, 3, Развил ие гсхники ч[сния. **а) воспитывающая:**

( „дщК'ротл,1 и дружеско•о. к миру.

2.Восиит анис умения пониман. **животных н отв. •си 1”.**ся к ним как к меньн!им брат 'ям.

3, ичсское восниаянис\_ умснис и окружаанций миг и красоту САЗ).

4. Л•обовь к ”рироле. экологическое Воснила'ис.

5. ,лобготы. нш•лрости. культуры

6. (Зос'1ијанис отношения ко нссм проявлениям природы в разное время гола Задачи:

1: Лктмввзщхйзат процесс урока. путем вовлечения в работу учащихся посредством лсятслсности, коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и учебно-иознаватслсной комиетс'1ий учащихся.

умению выразитслсно читать, рассказывать, говоуть на русском языке, анализировать и рассуждать на заданную тему. Ожидаемый результат:

1.-Учшнисся слушаот и речь учителя. небольђнис с 10.лоса учителя.

2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и орфоэпии, понимают содержание текстов, умеют определять с помощью учителя тему и главную мысль текстов.

Учащиеся отвечают на вопросы с использованием усвоенных лексических минимумов и 0-ых. 5-Учащиеся умеют составлять словосочетания и предложения, используя изученный грамматический и лексический минимум.

б. Правильно используют в речи одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные, прилагательные положительной и сравнительной степени, используют в речи словосочетания „к-н+ и —с аффиксами „-н+ и „-льн+“.

1. “Мишка и друзья.” (В. Степанов)  
Повторение. синонимы, антонимы;  
прилагательные м. ж. и ср. рода, сл. и Мн. Числа, правописание ЖИ и ИИИ

(П Соколов - Микитов)

Суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные.

3. “Снежный человек.” (Е. Тарлапан)  
Повторение. синонимы. Антонимы:  
правописание (зв. и глух. согл.).  
Словосочетания прил+сущ., „-н+таго;“  
сравнительная с 1-м и 2-м прилагательных (большой-меньше),  
суффиксы существительных: уменьшительно-ласкательные  
сущ+н+кбзначении обт.ск-  
та действия, наизученных и месяца рождения.  
4. >рок на тему “Зима”.

Творческая работа: рассказ По картинкам (стр.8

2 1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражнения материал учебника.  
2. “Это кто? (1 Сапир)- доп. чтение.

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражнения материал учебника. 2. Обучающая работа: списывание с заданием (зал. 1 у. Воробьиный дневник.» М.!

1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражнения материал учебника. сказка.”

2. “Сосульки.” (С Михалков)  
3. Выполнение упражнений (дифференцированно).

1. Лексические слова “Сочи” (запись зимних пейзажей, зимних детских и т.д. по сл. 81.

		5. Творческая работа.		2. Стихи о зиме		Тест	
[ПОЛ пе-19: te							
Я «сё люблю, что есть на Всё это- мне!		821 25		3 2			

Цель:

а) обучающая.

Чтение и речевая компетенция:

1. Добиваться выразительности текстов а) (формальном смысле с м.б. поднесением норм русской орфографии и орфоэпии.

2. Добиваться понимания Основного содержания текстов. г) чтения определять с (10, М.О.Т.Т.В.К) «учителя тему и главную мысль текстов. Выразил своё мнение и отстаивать его.

3. **Достижение коммуникативной** компетенции учащихся и соответствии с темами и ситуациями (обсуждения):  
участвовать в диалогах по теме или **ситуации** на данную тему.

Грамматика:

Повторение:

а) фонетики гласных носовых **иных**. Особые: **ж** и **ш**;

б) лексика антонимы, синонимы;

в) орфография: **ж** и **ш** (ИИ, ЧИ);

г) транслитерация слов, заглавная буква; морфология: **ж** и **ш**, обозначение

мужского и женского пола на письме (**ж** и **ш**); сл. и м.ч. число существительных;  
сравнительная степень.

время; Личные местоимения 3-го лица, лица;

сложные слова;

д) синтаксис: словосочетание **прилагательное** - существительное "сущ. - глаг. прош. времени",  
предложение. порядок слов в предложении. знаки препинания в конце предложения. Усвоение:

а) творительный падеж в обозначении профессии с глаголами **быть** и **стать**

б) винительный падеж в обозначении направления действия (объекта действия) (обобщенные и

г) личные окончания глаголов 1, 2, 3 лица настоящего времени;

д) прошедшее время глагола, окончания глаголов прошедшего времени;

е) личные окончания глаголов 3-го лица ед. и мн. числа.

**б) развивающая:**

1. Развитие навыка правильного употребления в речи антонимов, синонимов.

2. Развитие навыка правильного построения словосочетаний **"прилагательное - существительное"**,  
предложений и текстов с использованием глаголов, видовременных форм глаголов,  
прилагательных, сравнительной степени прилагательных, падежных форм существительных  
винительного, творительного и предложного падежей

3. Развитие техники чтения.

существительные).

належа со словами с указанием на место нахождения предмета;

1, 2, 3 лица настоящего времени;

а) воспитывающая: И яру ЖССКЗНО. к мир: умс'ия иниматя, жинозны.\ и к ним как к меньшим

1. Воспитание любви, доброты браням.

2. Воспитание умения понимать 3. •)стгическес ВОсн'итанис. умение ноннмат'ь н окр.: жакнциий мир и красоту сго 4, ЛПобонь к 1 Природе. эколо1•ическес воспиганис. 5. доброты. (Ис. •чхкти, культуры (Ащсния.

б. Воспитание отношСния ко всем ироячсниям природы в разнос [•ода.

Задачи:

Активизировать пронесс урока пугем активного вовлечения н работу учащихса посредством рсчсмтслительной деятельности. коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и усчБИН1031'аватсм.1'0й компетсний УЧа[Цихса.

**Ожидаемый** 3. ! [аучить учаишхса умению выразительно чигахь, рассказывать. говорить на русском языке.

1. **Учащиеся** анализировать и рассуждать на запанную тему. результат:

слушют и понимают речь учителя, небольшие тексты с шлоса учителя.

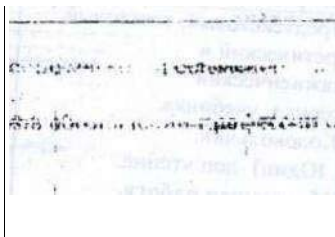
2. Учан(исса выразитс'и.но читают тексты. в нормальном тсмнс с соблюлснисм норм русской орфографии ш орфоэпии, понимают основнос солсржанис текстов, уме•оа 011рслслять с помолило учигсля тему и главную мысль гекстов.

3. Учаншсся отвечают на вопросы с исполкзонанисм усвосншош **исксического** минимума И Своего опыта.

5. Учащиеся умеют составлять Словосочетания и предложения. используя изученный 1рамматический и лексический минимум.

6. **Правильно надежные фо** используют н речи **душевлённые** и нсолуне•нлённые, **хобственные** и нарииатеЛкныс имена существительные, формы существительных. прилагательныс положительной и сравнительной степени. используют в речи словосочегания с •щсствительнос•• и "с щсствитс-н,ное + н

	<p>••Радхть•• (М. Карем)</p> <p>Повторение правила исрспоса слов; словосочетание •суц. •нрилш••</p> <p>Личные окончания глаголов 3-сгоЛина сл. и мн. Числа.</p>	3	<p>1. <b>Предтекстовый</b>, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. "Победа.", " Приятная несть" (В, Керсстоа)-лои.чт.</p> <p>3. Обучающая работа. / рупшная рабощ. ответы на вкмчсь:л (зал. 12). творческ. абота (зал.5), зи 6-9.</p>	<p>1.Зал.10</p> <p>3.Выучить хор. читать "Радость."</p>
	<p>2. "Всж.лшик• слово." (Э Лшошковая)</p> <p><b>Повторение:</b> слова на"Б"</p> <p>Прошедшее нрсмя ( )кончания гла•олов <b>прошедшего</b> нрсмсни,,</p> <p>красивей нсс'0?••</p> <p>Ноаторение• зш•лавная буква.</p>	3	<p>1. <b>Предтекстовый</b>, листовый, теоретический и упражненческий материал учебника.</p> <p>2. " С лобрым утром."</p> <p>3. чающая работа: ответы на нонросы (зал. 16).</p> <p>4. на чему о вежливосп! (снснка).</p> <p>!екстоний.</p> <p>гсоречмчсский и упраж!</p>	<p>1.Зи.13.</p> <p>Выразительно чиг. учебника.</p> <p>1.Зал.9, 10.</p> <p>2. Выразиче:и.но читать. чсский</p>



"Кто кем станет?" (И Костырь)

**Повторение** обозначение мягкости согласного на письме ("Ь");

и мн. число существительных

**орительный** гладеж в обозначении профессии с глаголами **быть** **тать.**

материм

2. "1 дон

риал учебника.

овосе.пе." (В. Сдена

и.

1.Зал.11,12.

2. Выразительно читать.

			3	1. Предтекстовый, текстовый, георстический и материал учебника. "Кто там?" (О:Мориц)- доп. чт. 3. Обучающая работа: исыванисс зацанисм зал.9).	
		5. "Я люблю: , (жидкая), предло... •Повторение обобщенной (согласной) на нисьмс ( Винительный падеж в обозначении объекта действия.	2	21. 1 [предтекстовый, текстовый, ический и уражнсический материал учебника. 2. •Мамочка Чу.. Радкаб). :3. Работа по карткам.	1. Зал, 6. Выучить наизусть,
		6. " [Полки сахара. Ауди Повторение пимы. бнтони.мы*, гтлолы проне личныс местоимения 3-БС1 •о липа; 1 Предложенис. порядок слов в предложении, знаки препинания в предложении. Винительный падеж и обозначении направления движения.	6	1. [Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражнсический материал учебника. 2. " [ахолчивый бобр." (В. Степанов), "11 Покольный торт. Л. Санчук)-ЛОИ.чт. 3. Обучающая работа: Письменные ответы на вопросы 16 на стр. 105). Групповой работа: 14 15.	[3и.12.13.1(первая часть. сказки: 14, 15-вторая часть сказки. 2. Хороши читать и рассказы на 1, и 2 части сказки .
		7. •Пемелс хозяйничае! Л Контко. Н Напоеновой)	2	1. Предтекстовый, текстовый, теогмический и упражнсический материал учебника. ром." Успенский) - РоО01' Роб." (Е. Степанов) лон.чт..	2. Выразительно чи стихи 3. Выучи ь наизкС1 ь понравиннлсся.

8. "Иван Иванович Самовар" (Д Хармс)  
*Повторение* сравнит. степ. цельного; сложные слова: словосочетание "суц + гла" времени прош

9 "Среди игрушек" (В Умелый)  
*Повторение* винительный падеж (объект действия)

1 'склонный. ОНЬИ, георстический и упражненческий м.перна.; чебника. 2. "Очиста" С пихотворение. - доп. чтение. 1. Претекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий

Зад. 10, 13. Хорошо читать.

Зад. 5, 6. дифференцированное



3. Обучающая работа: отнети воцусы 1.3и 7, 2. и 10. и
- (зад. 1. 1 !релтекстовый, тскстоный, тсо:хтинский. Читать и упражненч&кий• пассказывап., материал учебн и ка-
- (Г. Юлин) -лоп.чтсейс.
3. Обучающая работа. Списыванис е.
4. Обучающая работа€-г Групповая работа: зад..ЦД
5. Занимательная з I. Нрдгсксдовый. теорстичский и упражнснческий матриа-л учебника. 2.“Удивительный слон“ (И. Мазнин) -дом.чг. 3.Групповая .Рассказывать текст урока. Малнькис (Л. Чарская) дом.чт.

Пар вокошкс. Митпш)

.Поато\*ппе:• антонимы. еложные слова, правописанис слов с“ЪН”. знаки преливания в копае предложнъй.

-Улотрблснис винител.Н01•о надежа со слова.ми надевать-

оОевать. .Ущптрблснис в [Ечи глаголов I «2,3 лир настояав:го врсмни. Предложный Падеж с указанием на Место нахождения предмета.



(А, Куирп).

Ио«пгщхние. ласныс нослс ишннхшх;

бсзуларныс гласныс. Винительный в значснии объек•та действив (обушеаленные сущеспшительные)

работа: зал.12-15. боти по к 'инк-ам (.125).

1'асс

ма у цсопекк.: нами • Лон. чтс•ннс.

ческий контроль-

Видеть мир привык,чц

бф(ьи! ясёлщы.н.

с•шш.Ч к сиым...

Цел ь:

Чтение и речевиа компетенция:

1. Лобиваться чтсния гскслов в нормальном т•смпс с норм русской орфографни и орфоэнии.
2. Добивал ься понимания содержания тскс•ов, умения опрелслягь с ночопи.к• учителя гему и мысль 1скстов. 1Зыражать свое мнение и олстаивать САО.
3. Достижение ко.ммуникаливной компетенции учаншхся н с .смами и сигуациями (бнсния: (Юншться в предела.\ ланной т.•мы или ситуации на ланную тсму.

Гра-нм :

1. Повторение:

(1) ироизноп\снис и нравонисанис пгСя-ться н иранонисышс Стов с

б) .иорфоик•ия

н) синтаксис:

'ЧХ.Л.1ожсннс. \наки нрснинания н конце прслложсния. 2. Усвоеиие: \_\_\_\_\_

126- 4  
131

й, текстоный,	1. Хорошо читать и рассказывать.
ика.	2. Задания 9,10.
напданими.”	3. “Мои краски.”
он.чтение.	(С.Коган) -
збота:	дом.чтение.
илс ( зад.15).	
ант.(зад.12).	

	<p>а) [ас'оя:иес нрмя о. га: г.кмолами. «</p> <p><b>б) рами«щощая:</b> Развилис навька</p> <p>2. Развитие нанька в использовании л;нолов.</p> <p>3. Развитие техники чтения. цветов и разных оттенков цвета. псаиту</p> <p>1 .Воснитанис любви к о</p> <p>2.13</p> <p>3: Эстетическое;воснитание.</p> <p>4.</p> <p>5. 1\</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иранксе урока нулём</li> </ul> <p>учаишхся</p> <p>3. 1 [аучить учаишхся учению ныр</p> <p><b>анализировать</b></p> <p>Ожидаемый ревульгаг:</p> <p>1 учителя 2. уча•</p> <p>норм русской</p> <p>орфог•</p> <p>3. Уча•цисся д» 5.-</p> <p>Учаишхся мекп•</p> <p>лексический минимум.</p> <p>б. 1 Правильно Использу'О1</p> <p>сунщ•ствительных,</p> <p>сунствигльнос•• и 'ательнос•</p> <p>Ручейки _____ с</p> <p>холма. До скидания</p> <p>(ель:</p> <p><b>а) обучающая</b></p> <p>Чтение нтечения</p> <p>компетенция:</p>	<p>сочега!'ис</p> <p>пестивительных с _____</p> <p>вопросы что Делает?. что Делают?</p> <p>уоттк.блсния н РСЧИ антониМОн.</p> <p>тскгс словосочетаний "приказательное"м роди " существительное... предложений и текстов с</p> <p>и названия цветов. правильно уиочх-•блягь в рсчн наименования «арщая: кружаюнсь природе.</p> <p>оснитјнс умсния понимать красоту природы и замечать её краски, понимать и ценить окружающй мир и красоту СтО.</p> <p>Любовь к приролс.</p> <p>эколсмическос воспитание</p> <p>оситанис лоброп,1.</p> <p>П(слросги. культуры общения.</p> <p>вовлснения в работу _\чаишхся посрелсз вом леяге.чности.</p> <p>коммуникај ивных умений и наньков и учебно-нозианатсльной компетенций</p> <p>•зизельно читать, рассказывать. 'оворизь на русском языке, и рассужлать на заданную тему.</p> <p>. Учаишхся случнают и понимают речк учителя, нсбо,тыпис тексти с !олоса цисся выразительно</p> <p>Асксты. в "ормальном темпе С соб,молснисм рафин и орфоэпии. нот'нают основн(к•</p> <p>содержанис текстов.</p> <p>умс'ог определять с номони.10 учителя тему и "лавную мысль</p> <p>тнсчанп на ноирсы с использованием усвоенно'0 лексическоо минимума и опыта. составлять словосочетания и предложения.</p> <p><b>использ</b>) я изученный траматмческий и</p> <p>наименования цветов и красок. '!алжныс формы рила(итс.п.иых. используя)! н речи словосочетания "1.латмл+</p> <p>красок." (М. Стоян)</p> <p>Ное:торепие и правописание тся-ться н .•1at олах; произншнснис и ранонисание• слов с "ь " словосочет • Сущест«итемьное</p> <p>нрслложнис, 311аки ирснинания в конне нрсл:южсния 11асгояшее</p> <p>время что делает?, что Дс.,чают?</p>	<p>су</p> <p>на</p> <p>тнсчаюншчи</p> <p>4</p> <p>текстов.</p> <p>. 'релтскстоный ический упражнснческий материал учеб.ш с (</p> <p>3. Обучакнная</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа по карти</li> <li>•словарн'.!й</li> </ul> <p>132.</p> <p>143</p>
--	--	--	--

е соб. Поленим русской орфографии и орфоэпии. 2  
Лобиван.ся основнн«из• 1 ектов. умения учителя тему и  
лавную мысль текстов. Выражать своё мнснис

Достиженис коммуникативной компетенции учащихся в  
обсаться н "рслслах ла'ной или ситуа'(ии на

гсму. Повторение:

н) орфография: "[мнонисан ис согласных( непроизносимые.  
г) морфология: ,существительные олунсв.лённы  
неодушевлённые, роли.-слый падеж сулществительных  
значении принадлежности; прил.: ичтсльные с суффиксом  
еньк

"лашлы ироик врмснн **звершнного и несовершнного**  
вила; личные  
местоимения 3-ьсцв вила;

•м).синтаксис: словосочетание"прилагательное • существитель  
конструирование  
прел,юженис. порядок слон н "рсл.аоженис.

•з•кшки прени'ания н конце нрс'Лложенис 2.

Усвоение:

а) Предложный валож в значении места действия. б)

развивающая: а

! . Развн'ис !!анька правильношо употребления н речи  
- олунсв.лённых и нехзлугнсл'ных, палсжа сулствительных в зн  
принадлежности, с уменьшительн'о-  
ласкалсЗначением.

-ла!олон времени соверн'сно!0 и -личных  
местоимений липа.

2. Разнн'ис навыка

- различения словосоч'аний ••прча.•ангельное  
существительное",

- конструирования и использования в речи  
нрс.'(ложений, соблюдая употребления в речи на•сжных  
форм 3. Разнн'ис техники чгения.

воспитывающая:

1.Воспитание любви, и 01 Нонк'ния к ИЧС  
воспитание.

3. Воспитание. умение красоту и нсличс 4. Любовь к  
природе, эко.щпмчсскос воспитание.

13оспитание правильно•о **отношения** ко всем нгояв.лспиям

Задачи:

1. активизировать процесс урока путем активного вовлечения в  
речемьслительной деятельности, коммуникативных умений и н  
2. Развитие коммуникативной и учебно-познавательной компет  
3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать  
анализировать и рассуждать на заданную тему.

**Ожидаемый результат:**

1. Учащиеся слушают и понимают речь учителя, небольшие тек  
2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе

5.

уществительное н нило — временные  
формы глаголов, н •исжа со знччсннсм  
места действия.

мира и ценить красОлу е'ь

.чх•мя гола.  
посредством

русском' языке

всля.

••• глагол

чис

я определять с помощью  
и отстаивать его.

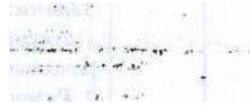
ветствии с темами и ситуациями общения:

У:

кие и глухие);

ные, \*

сти;



существительное

окружающего

• предложений,

вида,

••ГЛФ?О.Ч порядок слов предложного

природе.

природы в разное

работу учащихся навыков.

учащихся говорить

'скеты с шлоса с соблюдению  
русской орфографии  
и орфоэпии: основное"  
содержание  
методически и  
мысль

3. Учащиеся на вопросы с условно ма и св(кмз' 5: Учащиеся умеют составлять и предложения. используя  
грамматический и лексический минимум.

6. И правильно, используя (ит пшгжные форм..1 существительных, используют в речи словосочетания  
"глагол с существительным" и "с существительным и глаголом".

Аде

Ми. Забеков) 2 •

2

Предтекстовый.

о читагы ајзал.8.9.10.

Повторение словосочетаний “ прилаг

1. существительные суффиксы и четырёхдвушесловенные и  
: неолунсвёлшпыс, лител ный в значенци иринал.лсжн«кти. 2 “ (Е.Аксд;ифолЕ;’ таврниеаниё согласных( •пенрфизносашые.  
звонкие и глухие) лоп .чт.

Предложный ла;еж в значснйИ места

Повторение. конструароааннс •цх:лложсний, употребление личных  
местоимсний 3 лица.

3. Зелёные Успенский)  
Повторение словосочетание ••сущ  
суффиксом снък-, глш•олы

и несоверснсно вила.

Тематическая работа.

у раженчес“ий материал  
учебника. ,,

“Тюльпан». “Колокопч«к2•  
(1 Юлин).

3. Обучающаи списывание с творческим. 1.  
Читан. и заланисм ( 4. Выполнсис  
рассказывать.

11,12,13

Зал\_15,

2.

1. [релтскстовый. текстовый,

теоретический и унра“снческий матсриал  
учебника. 2.“Бабочка и  
соловей.“

(В . Хмельницкий)-дои .чтенис.

3.1 •руниовая работа: зн.  
12,1334.

2- 1. 1 гсксгонный.

тсоргичский и

у”ражнснчский

материал учеб•шка.

2.“В парке лсвочка. ••

- Лон.чт. .

3. Обучающаи работа:

словарный порч. диктант (зал,8

1.Зал.7.9.

2.”Когатос

нообјмжснис. “

(В.Хмс,,и.1ИЩкий

)-лом. чл .

Сочин кар!  
ин

Мои любимые книжки

144171 14

[(сль: обучающаи:

Чтение и речения компетенция:

!, о Ч геня АСКСГОВ и норма.ЛП.НОМ IC,МПС с норм русской

орфографии орфоэпии.

2. Лоби бся нк’нимания со, (сржа!’ия текс] он. с номопа,ю чизеля Илражать свое  
мнС’[ис и «пс1аина13, ‘\_•Ю.

3. Лоса’ижсннс коммуникатин1[0й комнС1сНнии учаншхся в с гемами и ситуациями общения; оби(аться в.

1’рс•лс.лах лан’[0й темы или ситуации на лапную тему. Граммапшка:

а) лексик«, антонимы, слова, близкис но значению (синонимы);

б) произношение сјюв на и разделительный “Ъ“ знаки, слов с

безударным гласным О,

в) морфология: сложныс слова. прошс,мнсс время глагола. вины глиола (совершенный. несовершенный вид

).

г) сутеспшшнельное“, •’сущеспгвительное ’ икт. времени , конструнрованис прслложсний, знаки препинания в  
конне предложений.

2. Усвоение:

Родительный падеж с предлогом без ( шаевиче отсутствие чего-либо), окончившая  
существительных подлежащего и сказуемого и множественном числе. б) развивающая:

1. Развитие навыка правильного построения словосочетаний «причастное существительное  
• глагол настоящего времени с использованием глаголов, видов - временных форм глаголов. прилагательных,  
падежных форм существительных родительного и винительного падежей.  
Развитие техники чтения, любви к чтению, интереса к художественной русской и армянской литературе,  
к устному народному творчеству. воспитывающая:

1. любви, доброты и доброты «Письма к окружающему миру. 3. Эпическое  
умение понимать и ценить окружающий мир красоту.

4. Развитие доброты, щедрости, культуры чтения. Задачи:

• Развитие навыков инициации урока путем активного включения и работу учащихся посредством речевого творчества,  
коммуникативных умений и навыков.

2. Развитие коммуникативной и учебно-исследовательской компетенции учащихся.

3. Научить учащихся умению выразительно читать, рассказывать, говорить на русском языке. (Ожидаемый  
результат)

Учащиеся слышат и понимают речь читающего. Читают тексты с пониманием учителя.

2. Учащиеся выразительно читают тексты, в нормальном темпе с соблюдением норм русской орфографии и  
орфоэпии. понимают «основное содержание текста»,  
умеют определять с помощью учителя тему и основную мысль текстов.

3. учащиеся отвечают на вопросы с пониманием лексического значения слов и употребляют их.

5. Учащиеся умеют  
и правильно строить предложения логично  
определять границы

(Чтение и понимание знаков препинания.

6. в речи употреблять и использовать собственные и нарицательные имена существительные и речи  
словоупотребления

и использовать прилагательные

7. Учащиеся познакомились с  
[Искусство классики.

		<p>1. "У лукоморья дуб зелёный." (А.С. Пушкин)  <b>Родительный падеж с предлогом без (значение отсутствия чего-либо), окончания существительных родительного падежа в единственном и множественном числе</b></p>		<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.  2. "Ель растёт перед дворцом..." (А.С. Пушкин) - доп. чтение.  3. <b>Обучающая работа:</b> списывание с заданием (зад. 12).  4. Викторина (стр. 147).</p>	<p>1. Зад. 9, 11.  2. Стихов, пагусть</p>
		<p>2. "Три месяца." 1.1 (Т.Бл Нонторечше.  <b>антонимы, произношение слов на % " и рамелительный знаки.</b>  <b>словосочетание с существительное • приарательное наст щ) чени</b>  <b>"релложейич знаки препинания в коще"</b></p>	2	<p>1. [х:дтекстовый, теоретический и упражненческий материал учебника. 1 Толстой) - доп. чтение.  3. <b>Обучающая работа:</b> списывание с заданием (ш. 12).  4. Тест по сказке •-[ри мелнеля (зал. 14)  5.1 •руниовая рароба: зад. 1 1.12. 18. 19.21 ,22.</p>	<p>1. Зад. 10, 13, 20.  2. Рассказывать Зал. 16.</p>
		<p>3. "1 [у К. Чуковский) Пое. •mopetnte' анонимы.  <b>произношение слов на слон с безудар! 11 А. м</b>  <b>гласным О. сложные слова.</b></p> <hr/> <p>4. "Багаж." (С. Маршак)  <b>Повторение антонимы, словосочетание " существительное прилагательное "</b></p> <hr/> <p>5. "Хочу бодаться" (С. Михалков)  <b>Повторение антонимы, предложение и предложения</b></p>		<p>1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.  2. "Обезьянка" (С. Маршак) - доп. чт.  3. <b>Обучающая работа:</b> списывание с заданием (зад. 11).  1. Предтекстовый, текстовый, теоретический и упражненческий материал учебника.  2. "Птичье"</p>	<p>2. Хорошо читал к.  1. Хорошо читать стих "Багаж"  1. Зад. 10 11  2. Хорошо читать и рассказывать "Хочу бодаться"  3. Слон</p>

