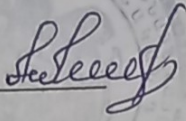


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ Ա. Բայլան



<<31>> \_\_08\_\_2023 թ.

# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Չարենցավանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա\_ի անվան N3 հիմնական դպրոց» ՊՈԱԿ

## IX<sup>9</sup> ԴԱՄԱՐԱՆ

ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան

Լուսինե Մամվելի Խանգաղյան

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանուն

«2023\_2024» ուսումնական տարի

**ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)**

**I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅՑՆԵՐ**

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով սրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձում (ինդուկցիա), արտաձում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջհետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը:

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն:

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումնային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն:

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին,

դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամք,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ

Սույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարզի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համամարդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարզի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ բացազնահատումը,

Ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

Ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:

ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
  - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
  - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
  - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
  - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
  - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
  - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
  - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
  - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
  - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
  - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
  - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍԻՆ ԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ ԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՎՈՂ,	
ՍՈՑԻԱԼԱՊԵՏ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն			Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակ եր- տակա ն շարժի համա րը	Ծննդ ան թիվ	մս ամիս	օր	մե սե	հասակ	մշ ք
1	Աբրահամյան	Գարիկ	Ոսկան	2015թ. հր. N 01	6343	2009	01	05	ար		
2	Ալեքսանյան	Անահիտ	Ենգիբար	2015թ. հր. N 01	6344	2008	12	03	իգ		
3	Առաքելյան	Ռուբինա	Արա	2015թ. հր. N 01	6345	2009	10	29	իգ		
4	Ասատրյան	Ասատուր	Գաբրիել	2015թ. հր. N 01	6346	2009	08	26	ար		
5	Ավանեսյան	Էլինա	Արթուր	2015թ. հր. N 01	6347	2009	03	28	իգ		
6	Արամյան	Դավիթ	Մեխակ	2015թ. հր. N 01	6348	2009	10	29	ար		
7	Բալբաբյան	Աստղիկ	Սերգեյ	2015թ. հր. N 01	6349	2009	04	09	իգ		
8	Բալբաբյան	Մանե	Գևորգ	2015թ. հր. N 01	6350	2009	03	11	իգ		
9	Բաղդասարյան	Սերժիկ	Արա	2015թ. հր. N 01	6351	2009	03	26	ար		
10	Բարսեղյան	Ալեքս	Արմեն	2015թ. հր. N 01	6352	2009	06	07	ար		
11	Թումանյան	Շահեն	Դավիթ	2015թ. հր. N 01	6354	2008	12	27	ար		
12	Խաչատրյան	Սոնիկա	Արտավազդ	2015թ. հր. N 01	6355	2009	08	05	իգ		
13	Խոջայան	Էլինա	Մասուն	2015թ. հր. N 01	6356	2008	07	23	իգ		
14	Հակոբյան	Արմինե	Գևորգ	2015թ. հր. N 01	6358	2009	03	12	իգ		
15	Հարությունյան	Անուշ	Գևորգ	2015թ. հր. N 01	6359	2008	12	15	իգ		
16	Հովհաննիսյան	Գայանե	Հովհաննես	2015թ. հր. N 01	6361	2009	03	22	իգ		
17	Հովհաննիսյան	Լիա	Ավագ	2017թ. հր. N 88	6660	2009	09	02	իգ		
18	Հովհաննիսյան	Մարիամ	Հովհաննես	2015թ. հր. N 01	6362	2009	01	04	իգ		
19	Մանուչարյան	Պետրոս	Սերգեյ	2015թ. հր. N 01	6363	2009	02	09	ար		
20	Մելտոնյան	Արտաշես	Արման	2020թ. հր. N 32	7046	2009	01	17	ար		
21	Մովսեսյան	Արման	Արթուր	2015թ. հր. N 01	6364	2009	07	19	ար		
22	Նաղդայան	Անահիտ	Ալբերտ	2015թ. Հր. N 01	6334	2009	02	23	իգ		
23	Նաղդայան	Աննա	Նիկոլայ	2019թ. հր. N122	6901	2009	02	14	իգ		
24	Պետրոսյան	Գոհար	Սահակ	2015թ. հր. N 01	6366	2008	11	19	իգ		
25	Պետրոսյան	Տիգրան	Գարիկ	2015թ. հր. N 01	6368	2009	04	15	ար		
26	Սարգսյան	Դերենիկ	Գագիկ	2015թ. հր. N 01	6369	2009	10	09	ար		
27	Սարոյան	Աշոտ	Արմեն	2015թ. հր. N 01	6371	2009	09	16	ար		
28	Սաֆարյան	Արման	Գեորգի	2015թ. հր. N 01	6372	2009	08	29	ար		
29	Սուքիասյան	Մկրտի	Գեղամ	2016թ. հր. N 06	6538	2009	06	27	ար		
30	Օհանյան	Էլեն	Անդրանիկ	2015թ. հր. N 01	6373	2009	12	25	ար		

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Խամար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	Ինքնաբերական
1	5-րդ թաղ. 12շենք, բն. 15	093-62-52-99	դիզայներ	ապահով	կատարված է
2	3-րդ թաղ. 15շենք, բն. 14	093-80-09-06	վարորդ	ապահով	կատարված է
3	3-րդ թաղ. 37շենք, բն. 32	094-09-40-90	կարի արտ. հսկիչ	ապահով	կատարված է
4	2-րդ թաղ. 2շենք, բն. 42	091-67-17-60	մանկապ. , երաժիշտ	ապահով	կատարված է
5	3-րդ թաղ. 30շենք, բն. 26/27	093-30-29-33	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
6	3-րդ թաղ. 35շենք, բն. 6	098-07-87-98	շինարար	ապահով	կատարված է
7	3-րդ թաղ. 10շենք, բն. 14	077-39-30-33	չի աշխատում	անապահով	կատարված է
8	3-րդ թաղ. 10շենք, բն. 21	093-56-96-87	շինարար	ապահով	կատարված է
9	8-րդ թաղ. 17շենք, բն. 24	093-44-64-79	անհատ ձեռներեց	ապահով	կատարված է
10	8-րդ թաղ. 10շենք, բն. 6	094-64-82-66	անհատ ձեռներեց	ապահով	կատարված է
11	2-րդ թաղ. 14շենք, բն. 29	093-96-88-95	դարբին	ապահով	կատարված է
12	3-րդ թաղ. 6շենք, բն. 10	077-52-87-52	ոստիկան	անապահով	կատարված է
13	3-րդ թաղ. 3շենք, բն. 37	098-70-17-90	շինդեկ	ապահով	կատարված է
14	5-րդ թաղ. 15շենք, բն. 3	077-86-25-24	ուսուցիչ	անապահով	կատարված է
15	5-րդ թաղ. 12շենք, բն. 37	094-44-70-31	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
16	3-րդ թաղ. 11շենք, բն. 25	094-94-19-82	դաստիարակ	ապահով	կատարված է
17	3-րդ թաղ. 17շենք, բն. 16	077-68-26-84	տեխ. ջոկի հրամ.	ապահով	կատարված է
18	5-րդ թաղ. 12շենք, բն. 26	077-94-78-59	չի աշխատում	անապահով	կատարված է
19	5-րդ թաղ. 15շենք, բն. 4	077-60-49-77	կարի արտադր. պետ	ապահով	կատարված է
20	6-րդ թաղ. 27շենք, բն. 1	077-75-19-31	մաքրուհի	ապահով	կատարված է
21	6-րդ թաղ. 31շենք, բն. 11	077-99-02-71	ուսուցիչ	ապահով	կատարված է
22	3-րդ թաղ. 37շենք, բն. 35	077-11-28-81	Չի աշխատում	անապահով	կատարված է
23	5-րդ թաղ. 8Աշենք, բն. 13	094-62-99-10	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
24	8-րդ թաղ. 24շենք, բն. 3	094-56-54-92	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
25	4-րդ թաղ. 7շենք, բն. 40	098-75-31-40	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
26	3-րդ թաղ. 18շենք, բն. 19	098-04-88-47	չի աշխատում	անապահով	կատարված է
27	5-րդ թաղ. 11շենք, բն. 42	077-14-70-07	անվտ. մասնագետ	ապահով	կատարված է
28	գ. Ֆանտան 3-րդ փող. տուն 6	093-34-09-15	վարչական ղեկավար	ապահով	կատարված է
29	7-րդ թաղ. 19շենք, բն. 11Ա	098-40-68-69	չի աշխատում	ապահով	կատարված է
30	3-րդ թաղ. 11շենք, բն. 41	094-13-42-95	չի աշխատում	ապահով	կատարված է

1. ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)՝ 2023-2024 ուսումնական տարվա սկզբում IXԳ դասարանում սովորում են 14 տղա և 16 աղջիկ: Հիմնականում երեխաները պատրաստակամ են, շփվող, հաճույքով են կատարում իրենց վստահված աշխատանքը, գիտակցում են սեփական սխալները և քայլեր են կատարում դրանք շտկելու համար, աղեկվատ են արձագանքում քննադատությանը: Դասարանում սովորող երեխաներն ունեն հետաքրքրությունների լայն շրջանակ, պատրաստ են իրար օգնելու դժվարությունների հանդիպելիս:

**Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում**

ա/Ապահովել բարեկիրթ միջավայր երեխաների հայեցի, գեղագիտական, ռազմա-հայրենասիրական, ֆիզիկական, աշխատանքային, բնապահպանական դաստիարակության համար:

բ/ Սերտորեն համագործակցելով դասարանում աշխատող մանկավարժների հետ անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպել ուսումնական օգնություն:

գ/ Սովորողների մոտ ձևավորել պատասխանատվության զգացում, աշխատանք տանել աշակերտների կարգապահության, հաճախումների և ուսումնական առաջադիմության բարելավման ուղղությամբ:

/Դասղեկի ժամերի ընթացքում զրուցել գեղեցիկի, հոգևոր արժեքների, հայոց բանակի, հերոսների, մարդկային լավ ու վատ հատկանիշների, արվեստի ու արհեստի, պարտականությունների, պատասխանատվության, աշխատասիրության ու գիտելիքի արժևորման մասին:

**2. ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱԸՆԿՈՒԹՅՈՒՆ**

3.1 **Հոգևոր դաստիարակություն** Դաստիարակել հայրենասիրություն, մարդասիրություն, ազգասիրություն և խիզախություն: Ապահովել ազգայինի և համամարդկայինի միաձուլումը՝ չկորցնելով մեր մշակույթի հոգևոր արժեքները: Արժևորել մարդկային բարձր հատկանիշները:

3.2 **Գեղագիտական դաստիարակություն** Ձևավորել գեղեցիկի, արվեստի մասին տարրական գիտելիքներ, գեղեցիկը նկատելու և գնահատելու կարողություններ, գեղեցիկ միջավայրում ապրելու ցանկություն: Այս նպատակով աշակերտներին ծանոթացնել աշխարհահռչակ նկարիչների և երաժիշտների գործերին: Բացատրել գրքի կարևորության մասին:

3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն Հայրենիքի պաշտպանությանը բարոյապես և ֆիզիկապես պատրաստ քաղաքացի ձևավորելու նպատակով հաճախակի կազմակերպել զրույցներ հայ ազգային հերոսների մասին, քառօրյա , քառասունչորսօրյա պատերազմների մասին:

3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն Հետևել աշակերտի շարժողական կարողությունների և հմտությունների ձևավորմանը, առողջության պահպանմանն ու ամրապնդմանը: Ձրուցել հիգիենայի կանոնների պահպանման կարևորության մասին: Անցկացնել զրույցներ սպորտի, առողջ ապրելակերպի մասին, քաջալերել սպորտով զբաղվող աշակերտներին:

3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն Կարևորել աշխատանքի նկատմամբ սիրո դաստիարակությունը: Հաճախակի զրուցել աշխատանքի , արհեստների, մասին: Նշել, որ աշխատանքը կարող է դառնալ բերկրանքի աղբյուր, երբ մարդը նրանում տեսնում է ինչ որ նշանակալից բան:

3.6 Բնապահպանական Աշխատանք տանել , որպեսզի երեխաները գիտակցեն, որ Երկիր մոլորակն ունի խնդիրներ ու բոլորիս օգնության կարիքը: Աշակերտներին զինել տարրական էկոլոգիական գիտելիքներով: Զարգացնել պատասխանատու վերաբերմունք շրջակա միջավայրի նկատմամբ:

3.7 Դպրոց ընտանիք կապը Ծնողների հետ համատեղ ջանքերով երեխայի ինքնորոշման, ինքնակառավարման, խոչընդոտների հաղթահարման համար անհրաժեշտ որակներ ձևավորել: Խթանել ընտանիք-դպրոց համագործակցությունը:



**ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ**

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	կատարողներ
<b>I շաբաթ</b>	ա) Աշխատանքային պլանի կազմում: բ) Դասարանական ժողովի անցկացում, դասարանական խորհրդի խորհրդի ձևավորում, ԱԽ-ի կազմի աշակերտների առաջադրում: գ) Աշակերտներին ներկայացնել դպրոցի ներքին կարգապահական կանոնները:(դ/ժ) դ) Ծնողական ժողովի անցկացում ե) Ծնողական խորհրդի ձևավորում	04.09-08.09       08.09.2023թ	Դասղեկ, Աշակերտներ Ծնողներ
<b>II շաբաթ</b>	ա) Դասարանական անկյան ձևավորում: բ) Դասարանի սոցիալապես անապահով ,ծնողազուրկ երեխաների հաշվառում և ցուցակի կազմում: գ)«Կարողությունների հստակեցում»թերթիկի միջոցով հստակեցնել թե ինչ կարողություններն են ավելի զարգացած:(դ/ժ)	11.09-15.09	Դասղեկ
<b>III շաբաթ</b>	ա)Օգնել աշակերտներին արտադասարանական խմբակներում ընդգրկվելուն բ)Մասնակցել ՀՀ անկախության 31 ամյակին նվիրված միջոցառումներին. ա/«Դու հավերժող իմ Հայաստան...»խորագրով հանդիսավոր տողան: գ)«Հայաստանի երրորդ հանրապետություն»(դ/ժ) <b>դ) Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b>	18.09-22.09    22.09.2023թ	Դասղեկ, ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ
<b>IV շաբաթ</b>	ա) Զրույց- հանդիպում Չարենցավանի ոստիկանության բաժնի աշխատակիցների հետ«Օրինապահ հետիոտն» թեմայով: բ)Դասարանի սանիտարական վիճակի պահպանում: գ)«Անկախության անգնահատելի դերը ինձ համար»(դ/ժ) դ) Կլոր սեղան՝ « Պատերազմական վիճակում հոգետրավմա ապրող երեխաներին մանկավարժական աջակցության ցուցաբերման ձևերը»:	25.09-29.09	Դասղեկ ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,  Մանկ.օգն, հոգեբան
<b>V շաբաթ</b>	ա) Դասգրքերով և գրենական պիտույքներով ապահովվածության ստուգում: բ)Ուսուցչի օրը մեր դպրոցում. 1/«Ինքնակառավարման օր» 2/ռադիոհաղորդում 3/բացիկների պատրաստում գ)«Ուսուցչի դերը իմ կյանքում»( դ/ժ) դ) Գրադարանավարի օր. սեմինար-քննարկում՝ «Ինչքանով է կարևորվում գրադարանավարի մասնագիտությունը» թեմայով: ե)Ընթերցանության ժամ 9-րդ դաս.աշակերտների մասնակցությամբ:	02.10-06.10	Դասղեկ ԴԱԿ, ԱԽ, Գրադարանավար

VI շաբաթ	<p>ա) Շնորհալի աշակերտների ցուցակի կազմում:</p> <p>բ) Ծնողներին ներգրավել դաստիարակչական աշխատանքներում՝ ծնող-ուսուցող, ծնող-խորհրդատու:</p> <p>գ) « Աշխատանքի անհրաժեշտությունը»(դ/ժ)</p> <p>դ) Սեմինար-քննարկում «Դեռահասի հուզական առանձնահատկությունները» թեմայով:</p> <p>ե) «Ծխախոտի ազգային օր» տեղեկատվական ակցիաներ/բուկլետների բաժանում, տեսանյութի պատրաստում/:</p>	09.10-13.10	Դասղեկ, Ծնողներ, Հոգեբան, Բն. առ. մասնախումբ
VII շաբաթ	<p>ա) Անցկացնել գրույց ավագ դասարանների սովորողների հետ «ՀՀ ԶՈՒ ստեղծման անհրաժեշտությունը և նրա դերը անկախության ապահովման գործում»:</p> <p>բ) Ծնողական ժողովի անցկացում:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. աշակերտների առաջադիմության վերլուծություն</li> <li>2. ծնողների հետ կնքել դասագրքերի հատկացման պայմանագիր:</li> </ol> <p>գ) «Օրը սկսենք բարևով»(դ/ժ)</p> <p>դ) )Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</p>	16.10-20.10	Դասղեկ, գիղեկ
VIII շաբաթ	<p>ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում:</p> <p>բ) Դասագրքերի վիճակի ստուգում:</p> <p>գ) «Ինչքանով ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ պահպանելու մեր ազգային որակները »(դ/ժ)</p>	30.10-03.11	Դասղեկ
IX շաբաթ	<p>ա) Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ:</p> <p>բ) Քննարկում «Բուլլինգի կանխարգելում» սովորողների շրջանում:</p> <p>գ) /«Առողջ ապրելակերպը սկսվում է ճիշտ արթնանալուց»(դ/ժ)</p>	06.11-10.11	Դասղեկ, Հոգեբան
X շաբաթ	<p>ա) Անհատական աշխատանք դժվար դաստիարակվող և առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող աշակերտների ծնողների հետ «Ուսուցիչ-ծնող-մասնագետ համագործակցության դերը, սկզբունքները և ուղղությունները երեխայի կրթության կազմակերպման գործընթացում»:</p> <p>բ) Մասնակցություն ԱԽ-ի կողմից կազմակերպվելիք միջոցառումներին .պոեզիայի ժամ «Մեր սիրո աշունը»:</p> <p>գ) «Ովքեր են իմ ընկերները, ի՞նչն եմ կարևորում ընկերության մեջ»:(դ/ժ)</p>	13.11-17.11	Դասղեկ, Ուսուցչի օգն. ԴԱԿ, ԱԽ
XI շաբաթ	<p>ա) Աշխատանք անհարգելի բացակայող և հաճախ ուշացող աշակերտների ծնողների հետ:</p> <p>բ) Համագործակցություն դասավանդող ուսուցիչների հետ:</p> <p>գ) «Առողջ ապրելակերպը սկսվում է ճիշտ արթնանալուց» (դ/ժ)</p> <p>դ) )Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</p>	20.11-24.11	Դասղեկ

XII շաբաթ	<p>ա) Հերթապահությունը դասարանում:</p> <p>բ) Դասագրքերի վիճակի ստուգում</p> <p>գ) «Ինչու՞ է անհրաժեշտ օդափոխել սենյակը» (դ/ժ)</p>	27.11-01.12	Դասղեկ
XIII շաբաթ	<p>ա) Մասնակցություն հաշմանդամների միջազգային օրվան նվիրված միջոցառումներին «Ժպտա և ջերմագրու աշխարհը»:</p> <p>բ) Սպիտակի երկրաշարժի 34 ամյակ 1 Շարժական վահանակի ձևավորում «34 տարի առաջ...» 2 Ռադիոհաղորդում 3 Կինոդիտում</p> <p>գ) Զրույց և քննարկում երկրաշարժերի և այլ բնական աղետների վերաբերյալ: (դ/ժ)</p> <p>դ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b></p>	04.12-08.12	Դասղեկ, Մանկ.օգնական, ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ
XIV շաբաթ	<p>ա) Մարդու իրավունքների օրը մեր դպրոցում 1. գրույց «Երեխաների սոցիալական և իրավական պաշտպանություն» թեմայով: 2. Զրույց «Ով իրազեկված է նա պաշտպանված է » թեմայով: 3. Կինոդիտում՝ «Թրաֆիքինգ՝ սպիտակ ստրկություն կամ մարդկանց շահագործում»:</p> <p>բ) «Աշակերտների իրավունքները և պարտականությունները դպրոցում» սեմինար-քննարկում:</p> <p>գ) «Ինչպես զերծ մնալ վիրուսներից» (դ/ժ)</p> <p>դ) Բասկետբոլի և վոլեյբոլի ներդպրոցական առաջնություն:</p>	11.12-15.12	Դասղեկ, ՄԿԱ-ի գծով տնօրենի տեղակալ
XV շաբաթ	<p>ա) Դասասենյակի նախապատրաստում Նոր տարվան, ամանորյա բացիկների պատրաստում:</p> <p>բ) Ամանորյա տոնակատարություններ՝ դիմակահանդես:</p> <p>գ) «Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ միմյանց» (դ/ժ)</p>	18.12-22.12	Դասղեկ, Աշակերտներ
<b>II ԿԻՍԱՄՅԱԿ</b>			
XVI շաբաթ	<p>ա) Դասարանական ժողովի անցկացում:</p> <p>բ) Դպրոցական դասագրքերի աշակերտական պիտույքների ստուգում:</p> <p>գ) «Աշխատասիրությունը հաջողության առաջին կեսն է» <b>դ/ժ</b></p>	09.01-12.01	Դասղեկ
XVII շաբաթ	<p>ա) Սեմինար-քննարկում ծնողների շրջանում «Դեռահասի հուզական առանձնահատկությունները»:</p> <p>բ) Այցելություն դժվար դաստիարակվող աշակերտների ընտանիքներ:</p> <p>գ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b></p>	15.01-19.01	Դասղեկ, հոգեբան
XVIII շաբաթ	<p>ա) Մասնակցություն Հայոց բանակի կազմավորման 32 ամյակին նվիրված միջոցառումներին. 1. «Ուժդ անսպառ, հավատդ անսասան, իմ հա՛յզին վոր» միջոցառում: 2. Մրցույթ-վիկտորինա «Բանակի կազմավորման պատմություն»: 3. Հրաձգության մրցույթ</p> <p>բ) «Աշխարհը նկատում: Ես հարգում եմ նաև քո կարծիքը» <b>դ/ժ</b></p>	22.01-26.01	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ, Զինղեկ

	գ)Սեմինար-քննարկում՝ «Ծնվեց,որ ծնվենք,եղավ,որ լինենք...» թեմայով:		
<i>XXIX</i> շաբաթ	ա)Հետազոտական աշխատանքի քայլաշարի մշակում. 1.«Ո՛վ և ինչու՞ է ընտրել իմ անունը» 2.«Իմ անվան ծագումնաբանությունը և նշանակությունը» 3.«Իմ անվանակից հայտնիները» բ) Բաց դասերի անցկացում նվիրված գրքի պահպանմանը գ) «Ես և իմ անունը» (դ/ժ)	29.01-02.02	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, գրադարանավար
<i>XX</i> շաբաթ	ա)Հարստացնել դասարանական անկյունը: բ) Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ իճակին: գ) 1.«Թմրամոլության և թմրամիջոցների ապօրինի շրջանառության հետ կապված հասցված վնասի և հետևանքների վերաբերյալ բնակչության իրազեկվածության բարձրացումը» թեմայով սեմինար- քննարկում: 2.Կլոր սեղան՝ «Թմրամոլությունը և դրա բացասական հետևանքները թեմայով 3.Անչափահասների շրջանում առողջ ապրելակերպի միջոցառումների անցկացում: 4.Թեմատիկ ֆիլմերի ցուցադրում դ)«Մարմնակրթություն,առողջապահություն» դ/ժ:	05.02-09.02	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ,հոգրբան
<i>XXI</i> շաբաթ	ա)Զրույց նվիրված աշխատանքին, արհեստներին: բ) Գրադարաննային շաբաթ. 1.Պոեզիայի ժամ՝ «Սևակին պետի է կարդալ ոչ թե աչքերով,այլ հոգով»: գ) «Աշակերտների զբաղվածությունը»(դ/ժ) դ)Մասնակցություն«Տյառնընդառաջ»տոնական միջոցառումներին:	12.02-16.02	Դասղեկ, գրադարանավար Հ.լեզվի ուսուցիչներ
<i>XXII</i> շաբաթ	ա)«Սովորական ցեղասպանություն . Սումգայիթ-1988թ »փաստագրական ֆիլմի դիտում և քննարկում բ)Այցելություն քաղաքային գրադարան գ)«Սիրենք մեր բոլորիս մեծ տունը՝ մեր Հայաստանը»(դ/ժ): դ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b>	19.02-23.09	Դասղեկ,ԴԱԿ, ԱԽ
<i>XXIII</i> շաբաթ	ա)Կլորսեղան՝ «Ինքնագնահատական»թեմայով ծնողների մասնակցությամբ: բ) Քաղաքացիական պաշտպանության օր. 1. դպրոցի աշակերտների և անձնակազմի ուսումնական տարհանման անցկացում: 2.առաջին բուժօգնության ցուցադրում: գ)«Լուսացույցի կարգավորող ազդանշանները»(դ/ժ)	26.02-01.03	Դասղեկ, Ծնողներ
<i>XXIV</i> շաբաթ	ա) Անհատական աշխատանք ծնողների հետ բ) Մասնակցություն կանանց տոնին նվիրված միջոցառումներին: գ)«Ճակատագի՞՞, թե սեփական բախտի տնօրինում»(դ/ժ)	04.03-07.03	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ

XXV շաբաթ	ա) Ծնողական ժողով բ) Սեմինար-քննարկում ծնողների հետ «Ծնողի դերը կրթական գործընթացում»: գ) «Մարմնակրթություն և առողջապահություն» (դ/ժ) դ) «Մրցում են գիտակները» մրցույթ քիմիա առարկայից VIII դաս. մասնակցությամբ:	11.03-15.03	Դասղեկ մանկ.օգն. հոգեբան, բնագիտական առ.մասնախումբ
XXVI շաբաթ	ա) Սանիտարահիգիենիկ վիճակի քննարկում: բ) Համաստեղի և Բակունցի ստեղծագործությունների քննարկում IX դաս. Աշակերտների շրջանում գ) «Պաշտպանել բնությունը նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը»: (դ/ժ) դ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b>	18.03-22.03	Դասղեկ Հ.լ և գր.առ. մասնախումբ
XXVII շաբաթ	ա) Զրույց դասարանի ակտիվի կազմի և դասարանական խորհրդի հետ : բ) Մեր ձեռագրական տարածքի մաքրում, ծառատունկ: գ) « Ծառ տնկիր , միտք սերմանիր »: (դ/ժ)	01.04-05.04	Դասղեկ Աշակերտներ
XXVIII շաբաթ	ա) «Առողջության օր»-մեզ հյուր են եկել բժիշկները: «Մաքրությունն առողջության երաշխիք»: բ) «Մասնագիտական կողմնորոշում» թեմայի շուրջ դեմ առ դեմ խորհրդատվություններ, խմբային խորհրդատվություն: գ) «Ո՛չ վնասակար սովորություններին»: (դ/ժ)	08.04-12.04	Դասղեկ, Բուժքույր
XXX շաբաթ	ա) «Վերաբերմունքը որպես խոչնդոտ» թեմայով կլորսեղան ԿԱՊԿՈՒ սովորողների ծնողների հետ: բ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b> գ) «Նյութապաշտություն և շահ: Անշահախնդիր նվիրում» (դ/ժ)	15.04-19.04	Դասղեկ, Մանկ.օգնական, հոգեբան
XXXI շաբաթ	ա) Մասնակցություն Հայոց Մեծ Եղեռնին նվիրված միջոցառումներին 1.«Աշխարհ մի լռիր...» խորագրով միջոցառում: 2.«Որտեղից եմ գալիս և ուր եմ գնում» ուխտագնացություն Պանթեոն: 3.Կինոդիտում բ) Այցելություն Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր: գ) «Հույս և հավատ սեփական ուժերի հանդեպ» (դ/ժ)	22.04-26.04	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, աշակերտներ
XXXII շաբաթ	ա) Դասագրքերի վրանորոգում: բ) Այցելություն որևէ գրողի տուն թանգարան: դ) «Աշխատի՛ր և անպայման հաջողության կհասնես» (դ/ժ)	29.04-03.05	Դասղեկ
XXXIII շաբաթ	ա) Մասնակցություն մայիսյան տոներին նվիրված միջոցառումներին: բ) Դասագրքերը նախապատրաստել դպրոցի գրադարանին հանձնելու: գ) «Քչերը գիտեն, շատերը չգիտեն» (դ/ժ) դ) Ծնողական ժողով: դ) <b>Անցկացնել դասղեկի դասալսումներ:</b>	06.05-10.05	Դասղեկ, ՄԿԱ-Ի գծով տնօրենի տեղակալ, ԴԱԿ Ծնողներ
XXXIV շաբաթ	ա) Զրույց-քննարկում «Նյութապաշտություն և շահ»:	13.05-17.05	Դասղեկ

	<p>Անշահախնդիր նվիրում»:</p> <p>բ) Աշակերտների տարեկան առաջադիմության ամփոփում:</p> <p>գ) «Գնահատում ենք ուսումնական տարին» (դ/ժ)</p>		
XXXIV շաբաթ	<p>ա) Դասգրքերը հանձնել դպրոցի գրադարանին:</p> <p>բ) Տարեվերջյան տոնակատարություն «<b>Վերջին դաս</b>»</p> <p>գ) «Ո՞րն է իրական գեղեցկությունն ու հմայքը»:(դ/ժ)</p>	20.05-24.05	Դասղեկ Աշակերտներ, Գրադարանավա ր

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Հայոց լեզու			Գրակ.			Ռուսաց լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչ.			Աշխարհ			Ֆիզիկա			Համ. Պատմ.		
	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց	ստացված	վարձավճար	հանձնեց
1	+	440		-	-		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		-	-		+	420	
2	+	440		-	-		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		-	-		+	420	
3	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
4	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
5	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
6	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
7	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
8	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
9	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
10	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
11	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
12	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
13	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		-	-		+	420	
14	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
15	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
16	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		-	-		+	420	
17	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		-	-		+	420	
18	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
19	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
20	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
21	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
22	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
23	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
24	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
25	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
26	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
27	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
28	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
29	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	
30	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	380		+	450		+	420	

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Հայոց պատմ.			Կենսաբ.			Քիմիա			Ն.Զ.Պ.			Ինֆորմ.			Հասարակ			ՀԵՊ			Վարձա (դրամ)	
	Դասարանային համարը	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	ստացրվ վարչությունը	հանձնեց	Ընդհ. մուրում	Չեղջ		
1	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
2	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
3	-	-		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
4	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
5	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
6	-	-		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6210	
7	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
8	-	-		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
9	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
10	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
11	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
12	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
13	-	-		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		4900	
14	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
15	-	-		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
16	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
17	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		5760	
18	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
19	-	-		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
20	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
21	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6170	
22	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
23	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
24	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
25	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
26	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
27	+	410		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		6170	
28	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
29	+	410		+	390		-	-		+	390		+	340		+	390		+	330		6170	
30	+	410		+	390		+	450		+	390		+	340		+	390		+	330		6620	
																						189.100	





**ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ, ԳԵՂԱՐՎԵՍՏԱԿԱՆ,  
ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ**

համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1			Բասկետբոլ	
2				
3				
4		Դիոլ		
5		Պար		
6			Ֆուտբոլ	
7				
8				
9		Կլառնետ, երգ		
10				
11				
12		Պար		
13		Պար		
14		Դաշնամուր, երգ	Վոլեյբոլ	
15				
16				
17		Դաշնամուր, վոկալ		
18				
19				
20			Ձյուղո	
21			Կարատե	
22		Քանոն		
23		Նկարչություն		
24		Քանոն		
25				
26				
27			Կարատե	
28			Կարատե	
29				
30				

















Հոդված 11. Կրթության բովանդակությանը ներկայացվող ընդհանուր պահանջները

1. Կրթության բովանդակությունը հասարակության հոգևոր, տնտեսական և սոցիալական առաջընթացի հիմնական գործոններից մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱԾՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթությունն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿՁԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒԱՅԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հաղորդակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվությունն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, տաղանդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան.

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը.

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը.

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխհարաբերություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակադրված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման զուգակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատևությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը: