


ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ՝

Տնօրեն՝ \_\_\_\_\_ Ա.Բ ալ յ ան 

<< 31 >> \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2023թ.



# ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՏԱՐԵԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

«Չարենցավանի Ամենայն Հայոց Կաթողիկոս Վազգեն Ա-ի անվան 3 հիմնական  
դպրոց» ՊՈԱԿ  
ուսումնական հաստատության անվանումը, դասարան  
IX<sup>3</sup> դասարան

---

Արմենուհի Ռուբենի Մարգարյան

դասղեկի ազգանունը, անունը, հայրանունը

ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ (կրճատումով)

I. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅՑՆԵՐ

1. Հանրակրթության պետական չափորոշիչը սահմանում է հանրակրթական հիմնական ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնը, առավելագույն ծավալը, ըստ կրթական մակարդակների շրջանավարտներին ներկայացվող ընդհանրական որակական պահանջները, սովորողների գնահատման համակարգը:

V. ՄԻՋՆԱԿՐԹԳ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲՈՎԱԿՐԹԱԿԱՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ

15. Միջնակարգ կրթության բովանդակային բաղադրիչները որոշակիացվում են ըստ ուսումնական բնագավառների և հանրակրթական դպրոցի աստիճանների՝ հաշվի առնելով սովորողների զարգացման ֆիզիոլոգիական, հոգեբանական և ազգային առանձնահատկությունները:

2. Կարողություններ և հմտություններ Այս բաղադրիչով տրված կարողությունների և հմտությունների ամբողջությունը սովորողին հնարավորություն է ընձեռում գործնականում կիրառել ստացված գիտելիքները, հարստացնել ճանաչողական գործունեության սեփական փորձը, զարգացնել տրամաբանական, հաղորդակցական, համագործակցային, ինքնուրույն գործունեության և ստեղծագործական ունակությունները, նպաստում է նրա սոցիալականացմանը:

Չափորոշիչներում առանձնակի կարևորվում են ճանաչողության հետևյալ մեթոդները՝ վերլուծում, մասնավորում, համադրում, վերացարկում, անդրադարձում, մակաձում (ինդուկցիա), արտածում (դեդուկցիա), ընդհանրացում, կանխատեսում:

1) Ճանաչողական, տրամաբանական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է՝ սովորողին ծանոթացնել ճանաչողության մեթոդներին և ձևավորել դրանք գործնականում կիրառելու կարողություններ ու հմտություններ, այդ թվում՝

ա. գիտելիքներ ձեռք բերել՝ զգայության, ընկալման և մտապատկերման միջոցով,

բ. վերլուծել՝ քննարկման, մեկնաբանման, տարանջատման, համեմատության, խմբավորման միջոցով,

գ. մտահանգումներ անել՝ ամբողջացման, հակադրման, բնութագրման, հիմնավորման, ամփոփման, կշռադատման միջոցով,

դ. ընդհանրացնել և համադրել՝ վերացարկման, գնահատման, արժևորման, փաստարկման, ապացուցման, կանխատեսման, ծրագրման միջոցով,

ե. հիմնախնդիրը դիտարկել տարբեր տեսանկյուններից, ուսումնասիրել դրա լուծման հնարավոր եղանակները և գտնել լուծումներ,

զ. երևույթների նկատմամբ դրսևորել առողջ հետաքրքրություն և քննադատական մոտեցում,

է. վերլուծել իրավիճակը և կատարել եզրակացություններ,

ը. ինքնուրույն որոշումներ ընդունել և հիմնավորել,

թ. նպատակներ դնել, մշակել դրանց հասնելու ուղիներ և ծրագրել սեփական գործը:

2) հաղորդակցական կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. լսել, ընկալել և համարժեք վերաբերմունք դրսևորել,

բ. բանավիճել, բանավոր և գրավոր տրամաբանված խոսք կառուցել,

գ. ըստ նշանակության և տեղին օգտագործել սովորած տերմինները (եզրերը), հասկացությունները և արտահայտությունները,

դ. հասկանալ և ճիշտ օգտագործել հաղորդակցման ոչ խոսքային միջոցները,

ե. օգտվել ժամանակակից հաղորդակցման տեխնիկական միջոցներից և այլն:

3) համագործակցային կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. աշխատել խմբում, միասնական որոշումներ ընդունել և դրանց համար պատասխանատվություն կրել,

բ. սովորել և սովորեցնել,

գ. դրական հարաբերություններ ստեղծել, դրսևորել առողջ մրցակցություն,

դ. սեփական շահը գիտակցելով՝ ճանաչել և ընդունել ուրիշների շահերը,

ե. բախումային իրավիճակներում հավասարակշռված պահվածք դրսևորել,

զ. ուսման ընթացքում և աշխատանքային հարաբերություններում լինել բարեկիրթ, հարգել գործընկերոջ իրավունքները,

է. զերծ մնալ բարոյական չափանիշներին հակասող նախապաշարումներից, կանխակալ մոտեցումներից,

ը. իրավիճակները դիտարկել և մեկնաբանել այլոց տեսանկյունից և այլն:

4) ստեղծագործական կարողություններ ենթաբաղադրիչը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողի ստեղծագործական ընդունակություններն ու երևակայությունը, որպեսզի յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. ստեղծագործաբար կիրառել ձեռք բերած գիտելիքները,

բ. դրսևորել ստեղծագործական երևակայություն,

գ. երևակայել, խորհել և ենթադրություններ անել ապագայի մասին, դ. ընկալել և ընդունել նյութական և հոգևոր նոր արժեքները:

5) ինքնուրույն գործունեության կարողություններ և հմտություններ ենթաբաղադրիչի նպատակն է, որ ուսումնառության արդյունքում յուրաքանչյուր սովորող կարողանա՝

ա. անաչառ գնահատել սեփական ուժերն ու կարողությունները և ըստ այդմ ծավալել ուսումնական, աշխատանքային գործունեություն,

բ. գիտակցել սեփական գործի կարևորությունը, դրա նկատմամբ պատասխանատվություն և պարտաճանաչություն դրսևորել,

գ. ճիշտ տնօրինել ժամանակը, մշակել և պահպանել աշխատանքի և հանգստի ժամակարգ (ռեժիմ), վերահսկել սեփական վարքը,

դ. խնամել սեփական մարմինը, դրսևորել այն մարզելու կամքը,

ե. զբաղվել ինքնադաստիարակությամբ և ինքնակրթությամբ,

զ. կողմնորոշվել տարբեր իրավիճակներում, գնահատել սեփական քայլերը և դրանց հետևանքները:

3. Արժեքային համակարգ  
Մույն բաղադրիչով նախատեսված համակարգն արտահայտվում է սովորողի համապատասխան գործողությունների, վերաբերմունքի և վարքի միջոցով:

1) Այս բաղադրիչի նպատակն է ձևավորել անձ և քաղաքացի, որը պետք է՝

ա. գիտակցի սեփական մշակույթի՝ լեզվի, պատմության, արվեստի, ավանդույթների, ազգային այլ արժեքների կարևորությունն ու նշանակությունը և լինի դրանց կրողը,

բ. հարգի Հայաստանի պետական խորհրդանիշները, լինի հայրենասեր, կարևորի ազգային հիմնախնդիրների լուծման գործում իր մասնակցության անհրաժեշտությունը,

գ. գիտակցի, որ գիտությունը, արդիական տեխնոլոգիաները, կրթությունը մեծագույն արժեքներ են ժամանակակից աշխարհում,

դ. գիտակցի, որ իր համար կարևորագույն արժեքներ են գիտելիքները, աշխատանքային հմտությունները, մասնագիտական վարպետությունը,

ե. կարևորի բարոյական չափանիշները և քրիստոնեական ու համաարևդկային արժեքները, լինի ազնիվ, գթասիրտ, արդարամիտ, օրինակապահ, բարեկիրթ,

զ. կարևորի գեղագիտական արժեքները, գնահատի գեղեցիկը, բարին և ճշմարիտը,

է. գիտակցի իր տեղն ու դերն ընտանիքում և հասարակության մեջ. լինի նախաձեռնող, դրսևորի արժանավայել պահվածք,

ը. գիտակցի ծնողների, տարիքով մեծերի և փոքրերի, ընկերների և համայնքի նկատմամբ հարգանքի դրսևորման կարևորությունը,

թ. հարգի մարդու իրավունքներն ու հիմնարար ազատությունները, լինի մարդասեր, հանդուրժող, քաղաքակիրթ վերաբերմունք դրսևորի ուրիշ ժողովուրդների ներկայացուցիչների և նրանց մշակույթների հանդեպ,

ժ. անաչառորեն գնահատի իր ուժերն ու կարողությունները՝ բացառելով սեփական անձի թերագնահատումը կամ գերագնահատումը,

ժա. դրսևորի աշխատասիրություն, հնարամտություն, նպատակադրվածություն, արժևորի ու գնահատի սեփական և այլոց աշխատանքը,

ժբ. մշտապես հոգ տանի իր առողջության մասին, կարևորի մարմնակրթության դերը, հետևողական լինի առողջ ապրելակերպի և անվտանգ կենսագործունեության կանոնների կիրառման գործում:



ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ԿԱՆՈՆԱԴՐՈՒԹՅՈՒՆ

<<Հայաստանի Հանրապետության պետական հանրակրթական ուսումնական հաստատություն>>, պետական ոչ առևտրային կազմակերպության (կրճատումով)

42. Դասարանի ղեկավարը (դասղեկը)

- ա) դաստիարակչական աշխատանք է կատարում՝ իր դասարանի սովորողների շրջանում՝ սերտորեն համագործակցելով մյուս ուսուցիչների հետ,
  - բ) ապահովում է սովորողների նկատմամբ հաստատության և ընտանիքի մանկավարժական պահանջների միասնականությունը.
  - գ) անհրաժեշտության դեպքում սովորողների համար կազմակերպում է ուսումնական օգնություն,
  - դ) իրականացնում է դասարանի համար սահմանված գործառնությունը, հաստատության տնօրինությանը ներկայացնում սովորողների առաջադիմության, հաճախումների և վարքի մասին
  - ե) կազմակերպում է սովորողների առողջության ամրապնդմանն ու ֆիզիկական զարգացմանը նպաստող միջոցառումներ, մրցույթներ, նպատակային էքսկուրսիաներ, շրջագայություններ, հետևում տնային հանձնարարությունների կատարմանը, ուսման և հանգստի կազմակերպմանը,
  - զ) հաստատության մանկավարժական խորհրդի քննարկմանն է ներկայացնում վարքի կանոնները կոպտորեն խախտած սովորողի հարցը.
  - է) արգելվում է սովորողների, ուսուցիչների և ծնողների այն նախաձեռնությունները, որոնք կարող են սովորողի առողջության, կյանքի համար վտանգ պարունակել կամ խաթարել ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների իրականացումը:
71. Հաստատության մանկավարժական աշխատողները պարտավոր են ապահովել կրթական ծրագրերի կատարումը, հանրակրթական պետական չափորոշիչներով որոշվող ծրագրերի բովանդակության պարտադիր նվազագույնի յուրացումը սովորողների կողմից:

73. Սովորողն իրավունք ունի՝

- ա) անվճար ստանալու տարրական ընդհանուր, հիմնական ընդհանուր և միջնակարգ (լրիվ) ընդհանուր կրթություն,
  - բ) անկախ բնակության վայրից սահմանված կարգով ընտրելու հաստատությունը և ուսուցման
  - գ) անվճար օգտվելու հաստատության առանձին ծառայություններից.
  - դ) հաստատությունում յուրացնելու լրացուցիչ վճարովի կրթական ծրագրեր.
  - ե) ազատ արտահայտելու սեփական հայացքներն ու համոզմունքները
  - զ) առանց հիմնական կրթություն ստանալու՝ 16 տարին լրանալուց հետո, ծնողների (որդեգրողների կամ հոգաբարձուի) համաձայնությամբ, թողնելու ուսումը:
74. Հաստատությանն արգելվում է, առանց ծնողների և սովորողների համաձայնության, սովորողներին ընդգրկել այնպիսի աշխատանքներում, որոնք նախատեսված չեն հանրակրթական ծրագրերով և սույն կանոնադրությամբ:
75. Արգելվում է սովորողների նկատմամբ հոգեկան և ֆիզիկական բռնության գործադրումը:
76. Սովորողը պարտավոր է բարեխղճորեն սովորել, խնամքով վերաբերվել հաստատության գույքին, հարգել հաստատության սովորողների և աշխատողների իրավունքներն ու արժանապատվությունը, պահպանել հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները:
77. Հաստատության ներքին կարգապահական կանոնները կոպտորեն խախտելու համար սովորողը նախարարության սահմանած կարգով կարող է հեռացվել հաստատությունից:
78. Ծնողն իրավունք ունի պաշտպանելու երեխայի օրինական շահերն ու իրավունքները, մասնակցելու հաստատության կառավարմանը:

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ	2-3
ԿՐԹԱԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	4-9
ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄԸ	10-11
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՀԱՄԱԴՊՐՈՑԱԿԱՆ,	
ՏԱՐԱԾՔԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՐԶԱՅԻՆ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ	12
ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ՆԱԽԱՍԻՐԱԿԱՆ,	
ԳԵՂԱՐՎԵՍԱԿԱՆ, ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ և ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ	13
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՏԻԿԱՆ	14
ԴԱՍՂԵԿԻ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ԴԺՎԱՐ ԴԱՍՏԻԱՐԱՆՎՈՐ,	
ՍՈՑԻԱԼԱԳԵՍ ԱՆԲԱՐԵՆՊԱՍՏ ՎԻՃԱԿՈՒՄ ԳՏՆՎՈՂ, ԾՆՈՂԱԶՈՒՐԿ ԱՇԽԱՏՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	15
ԴԱՍՂԵԿԻ ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ	16
ԾՆՈՂԱԿԱՆ ԺՈՂՈՎՆԵՐ, ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ	17
ԱՇԽԱՏԱՆՔ ԾՆՈՂԿՈՄԻՏԵԻ ՀԵՏ	18
ԴԱՍԱՐԱՆԻ ԲՆՈՒԹԱԳԻՐԸ ՈՒՍԱՐՎԱ ԱՎԱՐՏԻՆ	19
ՆՇՈՒՄՆԵՐԻ ԵՎ ԴԻՏՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	20

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	Աշակերտի Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Դպրոց ընդունման տարեթիվը, հրաման թիվ	Աշակեր- տական շարժի համարը	Ծննդյան թիվ	Մովսր	Մեկ	Մարտ	ՄՀմժ	Միտոս
1	Ազարյան Լարիսա Կարեն	2021թ, N81	7195	2009թ.	05	17	իգ	40	149
2	Ազարյան Միլենա Արմեն	2015թ, N01	6374	2009թ.	08	24	իգ	52	152
3	Աղաջանյան Սիրանույշ Անդրանիկ	2015թ, N 01	6375	2009թ.	01	23	իգ	55	162
4	Այվազյան Զավեն Արմեն	2015թ, N 01	6376	2009թ.	02	08	ար	54	168
5	Ավագյան Լիլի Գագիկ	2015թ, N 01	6377	2008թ.	10	10	իգ	64	167
6	Ավետիսյան Իզաբելլա Արտյոմ	2015թ, N01	6378	2009թ.	05	08	իգ	52	165
7	Բայբաբյան Ալեքսանդր Էդուարդ	2015թ, N01	6379	2009թ.	09	22	ար	68	168
8	Բունիսյան Էրիկ Աշոտ	2015թ, N01	6428	2009թ.	10	22	ար	39	148
9	Գզոռյան Նարեկ Սերգեյ	2015թ, N01	6381	2009թ.	08	24	ար	75	170
10	Դավթյան Դավիթ Հմայակ	2015թ, N01	6382	2008թ.	12	08	ար	56	159
11	Թանանյան Արմեն Կամո	2015թ, N01	6384	2009թ.	05	25	ար	40	153
12	Իսկանդարյան Դավիթ Արմեն	2015թ, N01	6385	2009թ.	06	05	ար	44	151
13	Խաչատրյան Էդմոնդ Արկադի	2015թ, N01	6386	2009թ.	10	19	ար	63	165
14	Խաչատրյան Նարեկ Մանվել	2015թ, N01	6387	2009թ.	09	22	ար	47	161
15	Խաչատրյան Դոնարա Արթուր	2015թ, N 01	6388	2009թ.	09	23	իգ	51	159
16	Հովհաննիսյան Ալեքս Կահագն	2019թ, N85	6912	2010թ.	01	03	իգ	45	159
17	Հունանյան Սյուզի Արմեն	2015թ, N01	6389	2009թ.	08	10	իգ	56	165
18	Ղազարյան Վահագն Գրիգոր	2018թ, N 67	6778	2009թ.	06	27	ար	60	159
19	Ղլեջյան Մարի Անաստաս	2015թ, N01	6390	2009թ.	01	04	իգ	50	165
20	Մանուկյան Գոռ Ռաֆիկ	2015թ, N01	6391	2009թ.	02	20	ար	56	165
21	Մովսիսյան Անահիտ Համլետ	2015թ, N01	6394	2009թ.	01	31	իգ	49	153
22	Մովսիսյան Արմինե Համլետ	2015թ, N 01	6395	2009թ.	01	31	իգ	55	163
23	Պետրոսյան Տիգրան Արտեմի	2015թ, N 01	6399	2009թ.	02	20	ար	50	167
24	Ստեփանյան Մերի Ռոբերտ	2015թ, N 01	6401	2009թ.	10	28	իգ	49	153
25	Վարդանյան Արևշատ Արծրուն	2015թ, N01	6402	2009թ.	03	05	ար	67	148
26	Վարդանյան Հակոբ Հովհաննես	2015թ, N01	6404	2009թ.	09	01	ար	51	166
27	Խաչատրյան Անգելինա Արթուր	2022թ. ,N72	4046	2009թ.	10	16	իգ	53	155

ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ

Համար	հասցեն	Հեռախոսի համարը	Ծնողի (խնամակալի) աշխատանքի վայրը կամ զբաղմունքը	Ընտանիքի սոցիալական վիճակը	նրախնամում
1	1-8-19	077-34-70-13	Երևանում՝ շինարար	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
2	3-8-14	094-74-70-29	Ք. Չարենցավան, շինարար	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
3	3-34-31	094-34-18-82	Չի աշխատում	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
4	7-5-36	07741-92-44	, Արմենիա Տիտան - բանվոր	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
5	5-17-3	094-34-82-33	ՀՀԶՈՒ – պայմանագրային զինծառայող	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
6	5-16-32	094-58-27-73	, Նորատ – առաքիչ	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
7	6-25-30	094-04-44-52	«Չարենցավանի ԲԿ», բժշկուհի	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
8	8-20-4	077-97-91-98	Չի աշխատում:	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
9	3-10-17	098-02-18-78	«Եվրասիա» քոլեջ	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
10	3-8-12	077-79-76-88	Չի աշխատում:	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
11	3-13-20	098-73-24-84	Չի աշխատում:	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
12	7-6-27	094-24-53-40	՝ «Գրիան» մարկետ, գանձապահ	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
13	7-8-19	093-90-83-23	՝ «Սաֆարի» սուպերմարկետ, գանձապահ	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
14	8-24-4	077-61-45-20	Չարենցավանի քոլեջ, փոխսնօրեն	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
15	3-5-40	077-63-66-13	ք. Չարենցավան, վարսավիր	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
16	4-7-54	077-42-72-50	ԱԶ ,Ա. Մեսրոպյան, բանվոր	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
17	7-6-12	093-71-30-79	, ԱՍԿԵ Գրուպ», կռունկավար	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
18	3-20-27	094-98-02-09	Կարի արտադրամասում՝ բանվորուհի	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
19	3-31-34	094-64-31-58	Չարենցավանի 3-րդ դպ. , ուսուցչուհի	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
20	4-22-37	094-04-48-22	Ավագահանք, բանվոր	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
21	7-18-9	077-93-58-40	Կարի արտադրամասում՝ բանվորուհի	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
22	7-18-9	077-93-58-40	Կարի արտադրամասում՝ բանվորուհի	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
23	6-10-21	098-70-10-50	Անհատ ձեռներեց	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
24	7-11-7	093-43-77-35	Փայտափորագրող	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
25	7-5-8	077-79-22-39	Շինարար	ԱՆԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
26	3-41-8	077-07-95-92	Շինարար	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:
27	3-15-10	07744-71-70	Շինարար	ԱՊԱՀՈՎ	Կատարված է:

**ՆԵՐԱԾՈՒԹՅՈՒՆ (դասարանի ընդհանուր բնութագիրը)** \_\_\_\_\_ IX դ դասարանում սովորում է 27 աշակերտ՝ 12 աղջիկ, 15 տղա: Նախորդ ուսումնական տարին հարվածային առաջադիմությամբ ավարտել է 3, իսկ գերազանցությամբ՝ 2 աշակերտ: Չնայած ուսման որակն առանձնապես բարձր չէ, այնուամենայնիվ, դասարանում մեծ թիվ են կազմում ջանասիրաբար աշխատող աշակերտները: Աշակերտները պարտաճանաչ են, մեծ պատասխանատվությամբ են վերաբերվում բոլոր առարկաներին, համերաշխ են, հետևում են դպրոցի ներքին կարգապահական կանոններին, դպրոց են հաճախում անհրաժեշտ ուսումնական պարագաներով: Միմյանց հետ հարաբերությունները նորմալ են.

անհանդուրժողականության, ագրեսիայի դրսևորումներ չկան: Երեխաները տարատեսակ հետաքրքրություններ ունեն, հաճախում են դպրոցական և արտադպրոցական խմբակների: Ծնողները նույնպես մասնակցում են դասարանական կյանքին. Այցելում են դպրոց, համագործակցում ուսուցիչների հետ:

**2. ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՅԱԿԱՆ ՆԱԽԱՏԵՍՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ ՈՒՍՏԱՐՎԱ ԸՆԹԱԳՔՈՒՄ** \_\_\_\_\_ Այս ուստարում նախատեսվում է առավել հաճախակի կազմակերպել տարբեր բովանդակությամբ զրույցներ, քննարկումներ, ինչպես դասղեկի ժամերին, այնպես էլ դասաժամերին՝ ըստ դասանյութի և դրա արտահայտած գաղափարի:

Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացման համար կարևոր է եռակողմ՝ դասղեկ-ծնող- աշակերտներտ կապը, որը պետք է նպատակաուղղված լինի ուսումնական գործընթացի առաջադիմությանը:

Դասարանում կա դժվար դաստիարակվող մեկ աշակերտ՝ Հովհաննիսյան Ալեքս: Նրա վարքի վերահսկողության համար նախատեսվում են հաճախակի հանդիպումներ ծնողի հետ՝ երեխայի պարտադիր ներկայությամբ, ինչպես նաև անհատական զրույցներ հոգեբանի և դասղեկի հետ: **ՀԱՅԵՑԻ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆ**

### **3.1 Հոգևոր դաստիարակություն** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Յուրաքանչյուր աշակերտի համար կարևոր է հայեցի դաստիարակությունը: Ձևավորել այն գիտակցումը, որ աշակերտն է հայ մշակույթի և կրոնի կրողն ու փոխանցողը, քրիստոնեական արժեքավարձի անխախտ հետևորդը:

Նախատեսվում է բացատրական զրույցների և էքսկուրսիաների միջոցով ձևավորել կայուն և դրական աշխարհայացք հոգևոր ոլորտի նկատմամբ: Հայր պետք է մշտապես զգոն լինի, լինի ամուր հոգով ու հավատով, քանի որ մենք գտնվում ենք թշնամու մշտական հարձակումների ներքո:

### **3.2 Գեղագիտական դաստիարակություն** \_\_\_\_\_ Գեղագիտական

դաստիարակության համար նախատեսվում է կազմակերպել այցելություններ մշակութային օջախներ, հատկապես թատրոններ և պատկերասրահներ: Գեղագիտական ճաշակի ձևավորման հարցում կարևոր է նաև ընթերցասիրության խթանումը և խրախուսումը: Նաև դասղեկի ժամերին նախատեսվում են տեսաներկայացումների ցուցադրություններ՝ համաշխարհային մշակույթի և հայ մշակույթի երևելի անձանց կյանքի և գործունեության մասին:

**3.3 Ռազմահայրենասիրական դաստիարակություն** \_\_\_\_\_ Նախատեսվում են տարաբնույթ զրույցներ ինչպես դասղեկի ժամերին, այնպես էլ դասապրոցեսի ընթացքում, համագործակցություն զինղեկի հետ:

Ռազմահայրենասիրական դաստիարակության հարցում կարևոր է նվիրյալ հայորդիների կյանքի և գործի ուսումնասիրությունը, դավանած գաղափարներին հետևելը: Նրանց օրինակով և ոգով պետք է ոգևորելու խրախուսել աշակերտներին:

### **3.4 Ֆիզիկական դաստիարակություն**

Պարբերաբար անցկացնել քննարկումներ՝ անձնական հիգիենային և առողջ ապրելակերպին նվիրված: Պահանջել և լինել հետևողական, որ աշակերտները լինեն պահանջկոտ սեփական անձի նկատմամբ՝ ֆիզիկական պատրաստվածության տեսանկյունից:

**3.5 Աշխատանքային դաստիարակություն** \_\_\_\_\_ Արթնացնել սեր, հարգանք, ճիշտ վերաբերմունք շրջակա միջավայրի, ազգային ունեցվածքի նկատմամբ: Մերմանել հոգատար վերաբերմունք դպրոցամերձ տարածքի, դասարանի գույքի հանդեպ, բարձրացնել աշակերտների բարոյականային որակները

**3.6 Բնապահպանական դաստիարակություն** Կազմակերպվող էքսկուրսիաների ընթացքում ձևավորել սրտացավ վերաբերմունք բնության նկատմամբ: Պատեհ բոլոր առիթների դեպքում աշակերտներին ծանոթացնել առկա բնապահպանական խնդիրներին: Անցկացնել սեմինարներ, քննարկումներ, կինոդիտումներ:

---

**3.7 Դպրոց ընտանիք կապը** Կազմակերպել տնայցեր, հանդիպումներ ծնողների հետ: \_\_\_\_\_

**Ուսումնադաստիարակչական նախատեսվող աշխատանքները ուստարվա ընթացքում** \_\_\_\_\_

Մշտական կապի և փոխհամագործակցության մեջ լինել ծնողների

հետ՝ ի նպաստ աշակերտների: Սահմանված ժամկետներում անցկացնել ծնողական ժողովներ: Նպաստել ծնողների անընդմեջ վերահսկողության բարձրացմանը,

քանի որ նրանք պետք է միշտ հետևողական լինեն երեխաների ուսման ու կարգապահության հարցում:



ՈՒՍՈՒՄՆԱԴԱՍՏԻԱՐԱԿՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ուսումնական շաբաթներ	Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը	Կատարման ժամկետը	Կատարողներ
I	ա) Աշխատանքային պլանի կազմում:	01.09-08.09	Դասղեկ
	բ) Դասարանի ակտիվի ձևավորում: Դասարանական ժողով	05.09.2023	
	գ) Դ/Ժ «Օրագրավորենք նոր ուստարվա անելիքները»		
II	դ) Ծնողական ժողով: Ծնողխորհրդի ձևավորում:		
	ա) Ծանոթացնել աշակերտներին դպրոցի տարիանման պլանին:	11.09-15.09	Դասղեկ
	բ) Դասարանում հերթապահության կազմակերպում: գ) Դ/Ժ «Կարողությունների հստակեցում»		
III	դ) Սոցիալապես անապահով և ծնողագուրկ աշակերտների հաշվառում:		
	ա) Ծնորհալի աշակերտների ցուցակի ձևավորում:	18.09-22.09	Դասղեկ
	բ) Աշակերտների և դասասենյակի սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում: գ/ Դ/Ժ «Օրն սկսենք բարևով»		
IV	դ/Մասնակցել Անկախության տոնին նվիրված միջոցառումներին:		ԴԱԿ, ՄԿԱ-ի գծ փոխտնօրեն
	ա) Դասարանական անկյան ձևավորում:	25.09-29.09	Դասղեկ
	բ) Զրույց՝ «Նախորդ ուստարվա արդյունքների վերլուծում, առաջարկությունների արկղիկի պատրաստում» գ) Դ/Ժ «Անկախության անգնահատելի դերն ինձ համար» դ) Դասագրքերի վիճակի ստուգում:		սովորողներ
V	ա) Աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում:	02.10-06.10	Դասղեկ
	բ) Դժվար դաստիարակվող աշակերտների հաշվառում: գ) Դ/Ժ «Ուսուցչի դերն իմ կյանքում»		
	դ) Բացիկների պատրաստում ուսուցչի օրվա արթիվ, մասնակցություն ինքնակառավարման օրվան		
VI	ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում	09.10-13.10	Դասղեկ
	բ) Ուսուցողական խաղ գ) <<Ճանապարհային երթևեկություն>> դ) Դ/Ժ << Ինչու՞ է անհրաժեշտ օդափոխել սենյակը>>:		
	ա) Սեմինար-քննարկում գրադարանավարի մասնագիտության վերաբերյալ	16.10-20.10	Դասղեկ,
VII	բ) Այցելություն Սուրբ Ամենափրկիչ եկեղեցի		Սովորողներ, դասղեկ
	Գ) Դ/Ժ «Պատերազմական իրավիճակում ինչպե՞ս օգնել մարդկանց» Դ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
	ա) Դ/Ժ «Ինչքանով ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ	30.10-03.11	Դասղեկ
VIII	Բ) Անհատական աշխատանք առանձնահատուկ ուշադրության կարիք ունեցող աշակերտների ծնողների հետ		Ուսուցչի օգն.
	Գ) Դ/Ժ «Ինչքանով ենք յուրաքանչյուրս պատրաստ		

	պահպանելու մեր ազգային որակները»		
	Դ) Զրույց «ՀՀ ԶՈՒ ստեղծման անհրաժեշտությունը և նրա դերը անկախության ապահովման գործում»		զինդեկ
IX	Ա) Հերթապահության կազմակերպում	06.11-10.11	Դասղեկ
	Բ) Մասնակցել «Մեր սիրո աշունը» պոեզիայի ժամին		ԴԱԿ, ԱԽ սովորողներ
	Գ) Դ/ժ «Ովքե՞ր են իմ ընկերները. ի՞նչն եմ կարևորում ընկերության մեջ»		
	դ) Դասղեկի դասալսում:		
X	ա) Զրույց աշակերտ-ուսուցիչ փոխհարաբերությունների վերաբերյալ	13.11-17.11	Դասղեկ
	բ) Դասագրքերի վիճակի ստուգում		
	գ) Դ/ժ «Փողոցներում և ճանապարհներին վարքի հիմնական կանոնները»		
XI	ա) Դասարանական անկյան թարմացում	20.11-24.11	Դասղեկ, սովորողներ
	բ) Զրույց՝ «Աշակերտի արտաքին տեսքը և վարքագիծը»		
	գ) Դ/ժ «Հայաստանի հուշարձաններ»		
XII	ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում	27.11-01.12	սովորողներ
	բ) Հետևել հիգիենայի կանոնների պահպանմանը		
	գ) Դ/ժ «Մաքրությունն՝ առողջության երաշխիք»		
	դ) Մասնակցել «Զինվորականի մասնագիտությունը» սեմինար-քննարկմանը		Զինդեկ, դասղեկ
XIII	ա) Գրենական պիտույքների ստուգում	04.12-08.12	Դասղեկ
	բ) Դ/ժ «Երկրաշարժ և այլ բնական աղետներ»		
	գ) Մասնակցել երկրաշարժին նվիրված միջոցառումներին:		Զինդեկ
	դ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում;		
XIV	ա) Աշխատանք անհարգելի բացակայող աշակերտների ծնողների հետ	11.12-15.12	Դասղեկ
	բ) Դ/ժ «Ո՞վ է ինձ համար հերոս»		
	գ) Աշխատանք դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ		Հոգեբան
XV	ա) Դասասենյակի նախապատրաստում Նոր տարվան	18.12-22.12	Դասղեկ
	բ) Դ/ժ «Ամանորյա ջերմ մաղթանքներ միմյանց»		
	գ) Ամանորյա բացիկների և շնորհավորանքների պատրաստում:		սովորողներ
	դ) «Դեռահասի հուզական առանձնահատկությունները» սեմինար-քննարկում ծնողների հետ		Դասղեկ, ծնողներ, հոգեբան
	ե) Համադպրոցական Ծնողական ժողով: Սովորողների առաջադիմության ներկայացում		

	<b>II ԿԻՍԱՄՅԱԿ</b>		
XVI	ա) Դասասենյակի հիմնավոր մաքրում	08.01-12.01	Դասղեկ
	բ) Զրույց դասարանի ակտիվի և դասարանական խորհրդի հետ: Դասարանական ժողով:		Դասղեկ, ԴԽ
	գ) Դ/ժ «Մասնագիտությունների մոլորակ»		Դասղեկ,

			հոգեբան
XVII	ա) Դասարանական անկյան թարմացում	15.01-19.01	Դասղեկ
	բ) Այցելությունն դժվար դաստիարակվող աշակերտների ընտանիքներ		
	գ) Դ/ժ «Աշխատասիրությունը հաջողության առաջին պայմանն է»		
XVIII	ա) Մասնակցություն Հայոց բանակի կազմավորման 32-ամյակին նվիրված միջոցառումներին 1. «Ոժղ՝ անսպառ, հավատո՞ւնսասան, իմ հայ զինվոր » միջոցառում 2. Մրցույթ վիկտորինա՝ « Բանակի կազմավորման պատմությունը» 3. Հրաձգության մրցույթ	22.01-26.01	Դասղեկ ՄԿԱ-ի գծ. փոխտնօրեն, ԴԱԿ,զինղեկ
	բ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում		
	գ) «Բանակը պետության հիմքն է »դ/ժ:		
XIX	ա) Դասագրքերի վիճակի ստուգում	29.01-02.02	Դասղեկ
	բ) Աշխատանք հետ մնացող աշակերտների հետ:		
	գ) Դ/ժ «Ես և իմ անունը»		
XX	ա) Հետևել աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակին:	05.02-09.02	Դասղեկ
	բ) Զրույց՝ նվիրված աշխատանքին,արհեստներին:		
	գ) Դ/ժ «Լեզուն զենք է, գիտելիքը՝ ուժ»		
	դ) Տեղեկատվական ակցիա «Ապահով համացանց և կեղծ տեղեկատվություն »		
XXI	ա) Հարստացնել դասարանական անկյունը	12.02-16.02	Դասղեկ
	բ)Անցկացնել դասղեկի դասալսում:		
	գ) Դ/ժ «Լուսացույցի և կարգավորողի ազդանշանները» դ/Մասնակցել Տյառնընդառաջին նվիրված միջոցառմանը		ԱԵՊ ուսուցիչ
XXII	ա) Այցելություն քաղաքային գրադարան	19.02-23.02	Դասղեկ
	բ)Անցկացնել դասղեկի դասալսում:		
	գ) Դ/ժ՝ Կինոդիտում «Թմրամոլությունը և դրա հետևանքները»		
XXIII	ա) Անհատական աշխատանք դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ:	26.02-01.03	Դասղեկ
	բ) Անհատական աշխատանք անհարգելի բացակայող,դժվար դաստիարակվող աշակերտների հետ:		
	գ) Դ/ժ «Պաշտպանել բնությունը նշանակում է պաշտպանել հայրենիքը»		
XXIV	ա) Աշխատանքային տետրերի ստուգում	04.03-08.03	Դասղեկ
	բ)Կանանց տոնին նվիրված տոնական բացիկների պատրաստում		սովորողներ
	գ) Դ/ժ «Մայրս լույսն է մեր տան»		
XXV	ա) Աշակերտների սանիտարահիգիենիկ վիճակի ստուգում	11.03-15.03	Դասղեկ
	բ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
	գ) Դ/ժ «Ճակատագիր, թե սեփական բախտի տնօրինում»		
XXVI	ա) Աշխատանք դասարանի ակտիվի հետ	18.03-22.03	Դասղեկ
	բ) Զրույց «Ինչ է ընկերությունը» թեմայով		
	գ) Դ/ժ «Ճանապարհ, մարդիկ,մեքենաներ, կանոններ» դ/Մասնակցել տարհանման և առաջին բուժօգնության ցուցադրման աշխատանքներին		

XXVII	ա) Ֆլեշմոբ՝ նվիրված ծիծաղի միջազգային օրվան	01.04-05.04	ԴԱԿ, աշակերտներ
	բ) Մասնակցել ապրիլի 7-ին նվիրված միջոցառումներին		ԴԱԿ
	գ) Դ/ժ «Մայրս»		
XXVIII	ա) Բակունցի և Համաստեղի ստեղծագործությունների քննարկում	08.04-12.04	Հ.լ և գրակ առ. մասնախումբ
	բ) Դ/ժ «Ծառ տնկիր, միտք սերմանիր»		
	գ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում:		
XXIX	ա) Մերձդպրոցական տարածքի մաքրում, ծառատունկ	15.04-19.04	Դասղեկ
	բ) Զբույց «Ինչպես վարվել աղբի հետ»		
	գ) Դ/ժ «Նյութապաշտություն և շահ: Անշահախնդիր նվիրում»		
XXX	ա) Այցելություն Ծիծեռնակաբերդի հուշահամալիր	22.04-26.04	Դասղեկ
	բ) Մասնակցել << Աշխարհ, մի լռիր...>> խորագրով միջոցառմանը:		ՄԿԱ-ի գծ.տնօրենի տեղ, Լ.Մանուկյան
	գ) Դ/ժ «Բռնությունը թույլերի զենքն է»		
XXXI	ա) Այցելություն որևէ գրողի տուն-թանգարան	29.04-03.05	Դասղեկ
	բ) Դ/ժ «Մայիսի 1-ը՝ աշխատավորի օր »		
	գ) Անցկացնել դասղեկի դասալսում:		
XXXII	ա) Դասագրքերի վերանորոգում	06.05-10.05	սովորողներ
	բ) Տեսանյութի դիտում՝ «Ճանաչենք մեր օլիմպիական հերոսներին»		
	գ) Դ/ժ «Հաղթանակը կերտողները»		
XXXIII	ա) Դասասենյանկի հիմնավոր մաքրում	13.05-17.05	սովորողներ
	բ) Էքսկուրսիայի կազմակերպում		Ծնողներ
	գ) Դ/ժ «Հայրեր և որդիներ. ճիշտ հանգուցալուծում»		
	դ) Համագործակցել դասավանդող ուսուցիչների հետ		
	ե) Համագործակցություն ծնողների հետ՝ քննարկել վերջին դասի կազմակերպչական հարցերը:		Դասղեկ, ծնողներ
XXXIV	ա) Դասագրքերը պատրաստել դպրոցի գրադարան հանձնելուն	20.05-24.05	Դասղեկ
	բ) Սովորողների տարեկան առաջադիմության գնահատում;		
	գ) Դ/ժ «Միասնությունը ուժ է»		
	դ) Ծնողական ժողովի անցկացում		
	ե) Վերջին դաս:		

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Հայոց լեզու			Գրականություն			Ռուսաց լեզու			Անգլերեն			Հանրահաշիվ			Երկրաչափություն			Հայոց պատմութ.			Համաշխարհային			Հասարակագիտություն		
	Մասցավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	
1	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420				
2	+	440		+	410		+	470		+	460					+	470		+	410		+	420		+	390	
3	+	440		+	410		+	470		+	460					+	470		+	410		+	420		+	390	
4	+	440		+	410		+	470					+			+	470		+	410		+	420				
5	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420				
6	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420				
7	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
8	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
9	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
10	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
11	+	440		+	410		+	420		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420				
12	+	440		+	410		+	420					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
13	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
14	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
15	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
16	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420				
17	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
18	+	440		+	410		+	470								+	470		+	410		+	420				
19	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
20	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
21	+	440		+	410		+	470		+	460			-		+	470		+	410		+	420				
22																											
23	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
24	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
25	+	440		+	410		+	470		+	460					+	470		+	410		+	420		+	390	
26	+	440		+	410		+	470					+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	
27	+	440		+	410		+	470		+	460		+	420		+	470		+	410		+	420		+	390	

ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԲԱՇԽՈՒՄ

Անվանումը	Կենսաբ.		Ֆիզիկա			Քիմիա			Աշխարհա.			ՆՁՊ			ՀԵՊ			Բնֆորմ.			Ընդամենը	Չեղջ	
	Ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար	հանձնեց	ստացավ	վարձավճար			
1				+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5840	
2				+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5810	
3	+	390		+	450		+	450		+	381		+	390		+	330		+	340		6200	
4	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5770	
5				+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5380	
6	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5770	
7	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
8	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6620	
9	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
10				+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5770	
11	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6230	
12	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
13	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
14	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
15	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6620	
16	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		-	340		5740	
17	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6620	
18				+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5740	
19	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
20	+	390					+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5770	
21	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		5810	
22																						----	
23	+	390		+	450		+	450			380		+	390		+	330		+	340		6160	
24	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330					6160	
25				+	450		+	450		-	380		+	390		+	330		+	340		5810	
26	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6160	
27	+	390		+	450		+	450		+	380		+	390		+	330		+	340		6620	



ԵՐԱԺՇՏԱԿԱՆ ԵՎ ԱՅԼ ԽՄԲԱԿՆԵՐԻՆ

Խամր համար	Նախասիրական-առարկայական խմբակ	Գեղարվեստական Երաժշտական խմբակներ	Մարզական խմբակներ	Այլ խմբակներ
1				
2	<<Արաբագիտության>>խմբակ	Կիթառ		
3				
4				
5	Անգլերեն			
6				
7	Անգլերեն			
8			Կարատե	
9	<<Արաբագիտության>>խմբակ			
10				
11			Լող	
12			Բասկետբոլ	
13				Ծրագրավորում
14				
15		Պար		
16				
17		Պար		
18			Շախմատ	
19				
20				
21		Պար		
22		Պար		
23				
24	<<Արաբագիտության>>խմբակ			
25				
26				
27	Անգլերեն			
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				





















մեկն է և նպատակաուղղված է երիտասարդ սերնդի դաստիարակմանը, պատշաճ վարքի և վարվելակերպի ձևավորմանը, անձի համակողմանի և ներդաշնակ զարգացման, նրանց ինքնորոշման և ինքնադրսևորման համար անհրաժեշտ պայմանների ստեղծմանը, քաղաքացիական հասարակության կայացմանը և զարգացմանը, իրավական պետության ստեղծմանն ու կատարելագործմանը:

Կրթության բովանդակությունն ապահովում է՝

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 4. ՀԱՆՐԱԿՐԹԱԿԱՆ ԲՆԱԳԱՎԱՌՈՒՄ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ

2. Հանրակրթության բնագավառում պետական քաղաքականության հենքն ազգային դպրոցն է, որի գլխավոր նպատակը համակողմանիորեն զարգացած, հայրենասիրության, պետականության և մարդասիրության ոգով դաստիարակված և մասնագիտական կողմնորոշում ունեցող անձի ձևավորումն է:

4. Հիմնական ընդհանուր կրթությունը պարտադիր է, բացառությամբ օրենքով նախատեսված դեպքերի:

5. Միջնակարգ կրթությունն պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

6. Հայաստանի Հանրապետությունում իրականացվում է 12-ամյա միջնակարգ կրթություն:

ՀՈՂՎԱԾ 5. ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ ԵՎ ՊԵՏԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՄԿԶԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

1. Հանրակրթությունը նպատակաուղղված է սովորողի մտավոր, հոգևոր, ֆիզիկական ու սոցիալական զարգացմանը, նրա անձի որպես ապագա քաղաքացու ձևավորմանը, ինքնուրույն կյանքի, մասնագիտական կողմնորոշման և մասնագիտական կրթության նախապատրաստմանը:

2. Հանրակրթության բնագավառում պետությունը երաշխավորում է հետևյալ սկզբունքների ապահովումը.

1) հանրակրթական մարդասիրական բնույթը, ազգային և համամարդկային արժեքների, մարդու կյանքի ու առողջության, անհատի ազատ և համակողմանի զարգացման առաջնայնությունը, քաղաքացիական գիտակցության կարևորումը անհատի և նրա իրավունքների ու ազատությունների նկատմամբ հարգանքը, արժանապատվությունը, հայրենասիրությունը, աշխատասիրությունը, պատասխանատվությունը, հանդուրժողականությունը, բնապահպանական աշխարհայացքի ձևավորումը.

3) հանրակրթության բնագավառում ժողովրդավարական կառավարման սկզբունքների ապահովումը.

## ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ՕՐԵՆՔԸ ԵՐԵՒՍՅՈՒՆԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԻ ՄԱՍԻՆ (կրճատումով)

ՀՈՂՎԱԾ 10. Երեխայի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի մտքի, խղճի և դավանանքի ազատության իրավունք:

Երեխայի հայացքները, համոզմունքները և կարծիքը ենթակա են նրա տարիքին և հասունությանը համապատասխան պատշաճ ուշադրության:

Յուրաքանչյուր երեխա իրավունք ունի ազատորեն արտահայտելու իր կարծիքը, որոնելու, ստանալու և հաղորդելու գաղափարներ ու տեղեկատվություն հարողակցության ցանկացած միջոցով: Երեխայի տեղեկատվությունն ստանալու իրավունքը կարող է սահմանափակվել օրենքով:

Դավանանքի ազատության և համոզմունքների արտահայտման իրավունքը կարող է սահմանափակվել միայն օրենքով, եթե դա անհրաժեշտ է պետական կամ հասարակական անվտանգության, հասարակական կարգի, երեխայի առողջության, բարոյական նկարագրի կամ այլ անձանց հիմնական իրավունքների և ազատությունների պաշտպանության համար:

Արգելվում է առանց ծնողի կամ այլ օրինական ներկայացուցչի համաձայնության մինչև 16 տարեկան երեխայի մասնակցությունը կրոնական կազմակերպություններին:

ՀՈՂՎԱԾ 11. Երեխայի կրթության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի կրթություն ստանալու և ուսումնական հաստատություն ընտրելու իրավունք:

Պետական համապատասխան մարմինները ստեղծում են անհրաժեշտ պայմաններ երեխայի անհատականության դրսևորման, ստաղմդի, մտավոր և ֆիզիկական ունակությունների զարգացման համար՝ հիմնելով հանրակրթական, մասնագիտական դպրոցներ, մարզական, տեխնիկական և մշակութային ստեղծագործական մանկական կենտրոններ և

1) սովորողների աշխարհաճանաչման ձևավորումը գիտելիքների և կրթական ծրագրերի ժամանակակից մակարդակին (աստիճանին) համապատասխան:

2) սովորողների կողմից ազգային և համամարդկային մշակութային արժեքների յուրացումը:

3) հասարակության կատարելագործումը և ազգի զարգացման նոր մակարդակ ապահովող ժամանակակից անհատի ու քաղաքացու ձևավորումը:

4) հասարակության մտավոր ներուժի և աշխատուժի վերարտադրությունն ու զարգացումը:

4) ուսումնական հաստատություններում ստեղծագործական աշխատանքի խթանումը, սովորողների վերլուծական, քննադատական մտածողության, գիտելիքների ինքնուրույն ձեռքբերման և կիրառման, տեղեկատվական տեխնոլոգիաների, օգտագործման ունակությունների զարգացման առաջնայնությունը:

ՀՈՂՎԱԾ 20. ՍՈՎՈՐՈՂԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐԸ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

1. Ուսումնական հաստատություններում սովորողներն ունեն հավասար իրավունքներ և պարտականություններ: Դրանք սահմանվում են օրենքով և ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ:

2. Սովորողն իրավունք ունի՝

1) ստանալու հանրակրթության պետական կրթական չափորոշչին համապատասխան կրթություն.

2) ծնողի համաձայնությամբ ընտրելու ուսումնական հաստատությունը և ուսուցման ձևը, ինչպես նաև տվյալ ուսումնական հաստատությունում առկա հոսքը, ստանալու կրթական վճարովի ծառայություններ.

3) անվճար օգտվելու ուսումնական հաստատության ուսումնականության բազայից.

4) մասնակցելու ներդպրոցական և արտադպրոցական միջոցառումներին.

5) պաշտպանված լինելու ցանկացած ֆիզիկական և հոգեբանական ճնշումներից, շահագործումից, մանկավարժական և այլ աշխատողների ու սովորողների այնպիսի գործողություններից կամ անգործությունից, որով խախտվում են սովորողի իրավունքները, կամ ոտնձգություն է արվում նրա պատվին ու արժանապատվությանը.

6) ուսումնական հաստատության կանոնադրությամբ սահմանված կարգով մասնակցելու ուսումնական հաստատության կառավարմանը.

7) ազատորեն փնտրելու և մատչելիորեն ստանալու ցանկացած տեղեկատվություն, բացառությամբ օրենքով սահմանված դեպքերի.

8) ազատ արտահայտելու սեփական կարծիքն ու համոզմունքները.

այլն: Պետական համապատասխան մարմինները մշակում և իրականացնում են տաղանդավոր երեխաների հայտնաբերման, նրանց դաստիարակության և կրթության կազմակերպման համապատասխան ծրագրեր:

Միջնակարգ կրթությունը պետական ուսումնական հաստատություններում անվճար է:

ՀՈՂՎԱԾ 20. (կրճատումով) Երեխայի հանգստի իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի հանգստի և ժամանցի, իր տարիքին համապատասխան խաղերին և միջոցառումներին ազատորեն մասնակցելու իրավունք:

ՀՈՂՎԱԾ 22. Երեխայի պատվի և արժանապատվության պաշտպանության իրավունքը

Յուրաքանչյուր երեխա ունի պատվի և արժանապատվության իրավունք:

Ոչ մի երեխա անձնական, ընտանեկան կյանքի, գրագրության և հեռախոսային խոսակցության գաղտնիության կամ բնակարանի անձեռնմխելիության իր իրավունքներն իրականացնելիս չի կարող ենթարկվել կամայական, ապօրինի միջամտության կամ իր պատվի և արժանապատվության նկատմամբ ոտնձգությունների:

Ուսումնադաստիարակչական հաստատություններում երեխայի ուսուցումն ու դաստիարակությունն իրականացնող անձանց ու երեխայի փոխարարներություններն իրականացվում են փոխադարձ հարգանքի հիման վրա:

Երեխայի պատվի և արժանապատվության դեմ ոտնձգություն կատարած յուրաքանչյուր անձ, ներառյալ ծնողները կամ այլ օրինական ներկայացուցիչները, երեխայի դաստիարակությունը և ուսուցումն իրականացնող այլ անձինք պատասխանատվություն են կրում Հայաստանի Հանրապետության օրենսդրությամբ սահմանված կարգով:

1. <<Ուսումնական հաստատության դասղեկի աշխատանքային տարեկան ծրագիր>> մատյանը նախատեսված է դասղեկի կողմից դասարանի հետ բազմակողմանի դաստիարակչական աշխատանքների նպատակամղված գործունեությունն, աշակերտների ուսումնառության զարգացման հիմնական ուղենիշները գիտամանկավարժական տեսանկյունից համակարգելու, նախագծելու համար:

2. Դասղեկը աշխատանքային տարեկան ծրագիրը կազմելիս նպատակահարմար է հաշվի առնել՝

- դաստիարակչական խնդիրների ճշտությունն ու իրատեսությունը,
- Աշակերտների գործունեության կազմակերպման գույակցվածությունը ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների նախագծվելիք գործընթացներում,
- դասավանդող ուսուցիչների, մյուս մանկավարժների ու աշակերտների, մանկավարժների ու ծնողների միասնականությունը,
- ներդասարանական, ներդպրոցական և արտադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ներդաշնակ կապը,
- աշակերտների տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները, երեխաների (անհատական և ընդհանուր) դաստիարակվածության մակարդակի ու նրանց կյանքի պայմանների իրատեսությունը,
- տարեկան պլան-ծրագրի փոխկապվածությունը և համաձայնեցվածությունը ուսումնական հաստատության մյուս ծրագրերի, պլանների հետ:

Դաստիարակչական աշխատանքների հիմնական խնդիրները պետք է չլինեն ոչ չափից դուրս ընդհանուր, ոչ էլ շատ կադապարված, նեղ, այլ անհրաժեշտ է նկատի ունենալ անձի ձևավորման ամբողջականությունը և դաստիարակչության յուրահատկությունները՝ տարիքը, սոցիալական շրջապատը:

Մատյանը հնարավորություն է տալիս դասղեկին, ըստ ուսումնական շաբաթների համակարգելու դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դաստիարակչական գործընթացը, որը թույլ կտա տեսանելի դարձնելու ոչ միայն կատարվելիք աշխատանքները, այլև դրանց իրագործման ճշգրիտ ուղիները:

Պլան-ծրագրի բաժինների հաջորդականությունը և սերտ շարունակական կապը թույլ կտա տեսնելու աշակերտների մտավոր կարողությունների աստիճանական զարգացումը և վարքի դրական դրսևորումները, ծնող-դպրոց կապը:

- Դասղեկի տարեկան ծրագիր-պլանը համարվում է ուսումնական հաստատության համադպրոցական ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների ծրագիր-պլանի բաղկացուցիչը:
- Դասղեկի աշխատանքային ծրագիր-պլանը կազմվում է ուսումնական տարին սկսելուց առաջ և ըստ սահմանված կարգի հաստատվում է տնօրենի կողմից:
- 10-րդ և 11-րդ էջերի, <<ստացավ>> և <<հանձնեց>> սյունակներում համառոտագրել ստացվելիք և հանձնված դասագրքերի պիտանելիության գնահատականները գերազանց –Գ, լավ –Լ, բավարար –Բ, անմխիթար –Ա

Ուսումնական տարին ավարտելուց հետո դասղեկը անցած ծրագիր-պլանի վերլուծության հիման վրա կազմում է նորը: Պլան-ծրագիրը դասղեկը պահպանում է իր մոտ մինչև տվյալ դասարանի ուսումնառության աստիճանի՝ I-IV, V-IX, X-XII, ավարտելը:

