

**ՀՀ ԿՈՏԱՅՔԻ ՄԱՐԶԻ ՀԱՅԱԿՈՎԱԿՈՒ Հ. ՀՈՎՀԱՆՆԻՍՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ
ՄԻՋՆԱԿԱՐԳ ԴՊՐՈՑ >> ՊՈԱԿ**

**ՆԵՐՔԻՆ
ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ
ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

2022-2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Հաշվեպվություն

Մաս 1. Ընդհանուր տեղեկություններ հաստատության մասին

Հաստատության անվանումը, համարը՝ ՀՀ Կոտայքի մարզի «Մայակովսկու Հ.Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոց» ՊՈԱԿ

Հաստատության հասցեն՝ Կոտայքի մարզ գ. Մայակովսկի Լ.Դուրյան 9-րդ փողոց 2/4

Հաստատության հեռախոսահամարը, 022260145

Էլեկտրոնային հասցեն՝ mayakovski@schools.am

Հաստատության ինտերնետային կայքի հասցեն՝ Մայակովսկու Հ.Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոց

Աղյուսակ 1. Դասարանների թիվը՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Դասարանների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	1	1	1	-
2-րդ դասարան	1	1	1	-
3-րդ դասարան	1	1	1	-
4-րդ դասարան	1	1	1	-
5-րդ դասարան	1	1	1	-
6-րդ դասարան	1	1	1	-
7-րդ դասարան	1	1	1	-
8-րդ դասարան	1	1	1	-
9-րդ դասարան	1	1	1	-
10-րդ դասարան	1	1	1	-
11-րդ դասարան	1	1	1	-
12-րդ դասարան	1	1	1	-
Ընդամենը	12	12	12	-

Դասարանների թվաքանակի փոփոխություն ընթացիկ և նախորդ 2 ուսումնական տարիների ընթացքում չի եղել:

Աղյուսակ 2. Ըստ դասարանների՝ սովորողների թիվը ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Սովորողների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
1-ին դասարան	21	27	23	-4
2-րդ դասարան	26	22	27	+5
3-րդ դասարան	32	26	23	-3
4-րդ դասարան	23	31	20	-11
5-րդ դասարան	22	24	26	+2
6-րդ դասարան	30	23	24	+1
7-րդ դասարան	30	32	22	-10
8-րդ դասարան	21	27	31	+4
9-րդ դասարան	22	20	25	+5
10-րդ դասարան	27	19	15	-4
11-րդ դասարան	11	21	18	-3
12-րդ դասարան	9	11	20	+9
Ընդամենը	274	283	274	-9

Սովորողների թիվը նախորդ ուստարվա համեմատությամբ նվազել է: Դա հիմնականում կապված է երկրում արտագաղթի թվի հետ:

Աղյուսակ 3. Ընդհանուր տվյալներ սովորողների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա սկզբին՝ տվյալ ուստարվա սեպտեմբերի 1-ի դրությամբ	274	283	274	-9
Սովորողների ընդհանուր թիվը ուսումնական տարվա վերջին՝ տվյալ ուստարվա մայիսի 25-ի դրությամբ	274	283	274	-9
Ուսումնական տարվա ընթացքում ընդունված սովորողների թիվը	9	10	22	+12
Ուսումնական տարվա ընթացքում հեռացած սովորողների թիվը	9	10	25	-13

Սովորողների թվաքանակի փոփոխության պատճառները հիմնականում բնակավայրի փոփոխություններն են:

Աղյուսակ 4. Ընդհանուր տվյալներ ուսուցիչների վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	24	24	23	-1
Ուսուցիչների միջին շաբաթական ծանրաբեռնվածությունը կամ դրույքաչափը	18.9	18.1	16.7	-1.4

Ուսուցիչների թվաքանակի ու միջին ծանրաբեռնվածության փոփոխությունները աննշան են, որը պայմանավորված է մեր դպրոցի կայուն վիճակով:

Աղյուսակ 5. Տվյալներ ուսուցիչների տարիքային բաշխվածության վերաբերյալ՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ուսուցիչների թիվը	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Մինչև 30 տարեկան	2	3	2	-1
31-ից 40 տարեկան	6	3	3	-3
41-ից 50 տարեկան	10	8	11	+3
51-ից 55 տարեկան	3	2	1	-1
56 տարեկան և ավելի	4	6	6	

Ուսուցչական կազմը հիմնականում անփոփոխ է, բոլոր առարկաների մասնագետներով ապահովված են: Հայտարարվել է Ֆիզկուլտուրայի ուսուցչի թափուր տեղի համար մրցույթ, որը հավակնորդներն են չլինելու պատճառով չի կայացել:

Աղյուսակ 6. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ղեկավար և վարչական կազմի վերաբերյալ

Պաշտոնը	Անունը, ազգանունը, հայրանունը	Տվյալ պաշտոնում աշխատելու ժամանակահատվածը	Տվյալ հաստատությունում աշխատելու ժամանակահատվածը	Պետական պարգևները, կոչումները և այլն
Տնօրեն	Լիլիթ Գրիգորի Գևորգյան	2022	2003-2022	
Տնօրենի ՈՒԱԳ տեղակալ	Օվսաննա Զավենի Պողոսյան	2022	2001-2022	
Տնօրենի ՄԿԱԳ տեղակալ	Իրինա Աղաջանյան Արմավիրի	2006-2022	1982-2022	
Հաշվապահ	Համեստ Սեդրակյան	1999-2022	1999-2022	

Աղյուսակ 7. Տվյալներ ուսումնական հաստատության կառավարման խորհրդի կազմի վերաբերյալ

Անուն,	Աշխատանքի վայրը,	Կրթությունը	Հաստատության	Պետական
--------	------------------	-------------	--------------	---------

ազգանուն, հայրանուն	գրադեցրած պաշտոնը		խորհրդի կազմում ընդգրկված լինելու ժամանակահատվածը	պարգևները, կոչումները և այլն
Հրաչյա Վարդանյան	Կոտայքի մարզպետարան	բարձրագույն	2022	
Գեղամ Ասատրյան Սահակի	Մայակովսկի գյուղի համայնքապետարան	մ/մ	2016-2022	
Զվարթ Հակոբյան Վարդանի	Մայակովսկու մ/դ	բարձրագույն	2022	
Ռիտա Սարգսյան Հրայրի	Մայակովսկու մ/դ	բարձրագույն	2022	
Թամարա Սողոմոնյան Սերյոժայի	Կամարիսի մ/դ	բարձրագույն	2022	
Գոռ Հակոբյան	ԶՕ-ի տնօրեն	բարձրագույն	2022	
Տաթևիկ Վարդանյան Ազատի	ԿԳՄՍ նախարար.	բարձրագույն	2021	
Համսիկ Ծառուկյան Ռազմիկի	Կամարիսի համ.	մ/մ	2022	
Շաքե Գալստյան Արտակի	Մայակովսկու ծնող խորհ.	բարձրագույն	2022	
Աստղիկ Շահինյան Գոռի	Մայակովսկու ծնող խորհ.	բարձրագույն	2022	
Ամալյա Վարդանյան Ռշտունու	Կամարիսի մանկ. խորհ.	բարձրագույն	2022	
Ազապի Զաքարյան մարտիկի	Կամարիսի ծնող խորհ.	մ/մ	2022	
Գայանե Եգորյան Արգամի	Կամարիսի ծնող խորհ.	մ/մ	2022	
Անի Մանուկյան	ԿԳՄՍ նախարար.	բարձրագույն	2021	

Խորհուրդը աշխատում է ըստ իր աշխատակարգի, եռամսյակը 1 անգամ նիստ է հրավիրում և քննարկում դպրոցի, ուսումնական գործընթացի համար կարևոր և ընթացիկ հարցերը:

Աղյուսակ 8. Տվյալներ դասասենյակներում սեղան-նստարանների դասավորվածության և թվի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 10.09.2022թ., 11.02.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Սեղան-նստարանների դասավորվածության ձևը (շարքերով, շրջանաձև, T-աձև, Ու-աձև, խառը)	Սեղան-նստարանների թիվը	Սեղան-նստարանների շարքերի և միմյանց միջև հեռավորությունները
Դասասենյակ N 11/11-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	36	շարքերով	9	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N1/1-ին դաս./ 1-ին հարկ 3-րդ մ/շ	60	շարքերով	12	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N3 /3-րդ դաս./ 1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	60	շարքերով	10	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N9 /9-րդ դաս./1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	78	շարքերով	13	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N4 /4-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	60	շարքերով,	10	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N2 /2-րդ դաս./ 1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	60	շարքերով,	14	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N7 /7-րդ դաս./1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	36	շարքերով,	12	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N6 /6-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	60	շարքերով,	12	շարքերի միջև՝ 70սմ
Դասասենյակ N8 /8-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	60	շարքերով,	16	շարքերի միջև՝ 70սմ

Դասասենյակ N10/10-րդ դաս./2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	36	շարքերով,	8	շարքերի միջև՝70սմ
Դասասենյակ N12 /12-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	36	շարքերով,	10	շարքերի միջև՝70սմ
Դասասենյակ N5/5-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	78	շարքերով,	13	շարքերի միջև՝70սմ

Սեղան-նստարանների դասավորության այս ձևը ընտրվել է ղեկավարվելով ՀՀ առողջապահության նախարարի 11.02.2002թ. N82 հրամանով:

Աղյուսակ 9. Տվյալներ յուրաքանչյուր դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 10.09.2022թ.,11.02.2023թ.

Դասասենյակի համարը	Դասասենյակի մակերեսը (քմ)	Մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը (քմ)	Նորմերից պակաս կամ ավել մակերեսը (քմ)
Դասասենյակ N 8/8-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	60	1.9	-0.1
Դասասենյակ N1/1-ին դաս./ 1-ին հարկ 3-րդ մ/շ	60	2.6	+0.4
Դասասենյակ N2 /2-րդ դաս./ 1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	60	2.2	+0.8
Դասասենյակ N12 /12-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	36	1.8	-0.2
Դասասենյակ N9 /9-րդ դաս./ 1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	78	3.1	+1.1
Դասասենյակ N3 /3-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	60	3	+1
Դասասենյակ N10/10-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	36	2.4	+0.6
Դասասենյակ N6 /6-րդ դաս./ 2-րդ հարկ	60	2.5	+0.5

2-րդ մ/շ			
Դասասենյակ N5 /5-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	78	3	+1
Դասասենյակ N4/4-րդ դաս./2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	60	3	+1
Դասասենյակ N11 /11-րդ դաս./2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	36	2.1	+0.9
Դասասենյակ N7/7-րդ դաս./ 1-ին հարկ 3-րդ մ/շ	36	1.5	-0.5

Դասասենյակներում մեկ սովորողին ընկնող մակերեսը համապատասխանում է ՀՀ առողջապահության նախարարի 11.02.2002թ. N82 հրամանով հաստատված նորմատիվներին:

Աղյուսակ 10. Տվյալներ արտակարգ իրավիճակներում հաստատության անձնակազմի և սովորողների տեղեկացված լինելու մասին

Դիտարկման ամսաթիվ 07.12.2022, 01.03.2023

N	Չափանիշը	Կատարել նշում համապատասխան փաստաթղթի և գույքի առկայության մասին (գրել փաստաթղթի անվանումը և ընդունման ամսաթիվը, թվարկել առկա գույքը) Արձանագրել իրավիճակը
1.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տիրապետում են արտակարգ իրավիճակներում գործելու վարքականոններին	1. Իրականացվել է տարհանում համաձայն հրաման թիվ 6, 09.01.2016թ./օբյեկտային վարժանքի նախապատրաստման և անցկացման մասին/ 2. Քննարկվող ենթեմաներ ԱՒ գործելու վարքականոնների վերաբերյալ /դասղեկի ժամեր, ՔՊ դասընթացներ/
2.	Ուսումնական հաստատության աշխատակազմը և սովորողները տեղեկացված են հաստատությունում առկա անվտանգության միջոցների (էլեկտրական վահանակի, հրշեջ տեղեկատուի, հրշեջ ծորակի և այլն) տեղերին ու տիրապետում են դրանց օգտագործման կանոններին	1 ՀՀ Կոտայքի մարզի Մայակովսկու Հ.Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոցի ԱՌՆ և ԱՒ համակարգ ստեղծելու մասին 2. Հրաման թիվ 14, 01.09.2022թ./օբյեկտային վարժանքի նախապատրաստման և անցկացման մասին/

		<p>3.հրաման 11 01.09.2022 թիվ</p> <p>ՔՊշտաբի կազմը և ՔՊ պլանը հաստատելու մասին</p> <p>4.ՔՊ և ԱԽ օր կազմակերպելու վերաբերյալ 01.09.2021թ.</p> <p>5.Շենքի տարհանման պլան</p>
--	--	--

Հարցումներից պարզվեց , որ աշակերտները, ուսուցչական կոլեկտիվը , և վարչատնտեսական աշխատողները տեղեկացված են վերը նշված կանոններից օգտվելու մասին:

Աղյուսակ 11. Տվյալներ տեղական վրանգների գնահատման և աղետներին պատրաստվածության ու հակազդման մեխանիզմների ուղղությամբ հաստատությունում իրականացվող միջոցառումների վերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված ուսումնական նյութերը և պարագաները	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
29.11.2022 06.12.2022 28.02.2023	1-ին	Ռիսկերի նվազեցում /զրույց/ Տարահանում:Բնականաղետներևարտակարգհրավիճակներ/զրույց/ Տարահանում:Բնականաղետներևարտակարգհրավիճակներ/զրույց/	23
25.11.2022 09.12.2022	2-րդ	Տարահանում:Բնականաղետներ/զրույց/: Բնականաղետներևարտակարգհրավիճակներ/զրույց/	28
09.12.2022 03.03..2022	3-րդ,	Տարահանում:Բնականաղետներ և արտ. հր./զրույց/ Տարահանում:Բնականաղետներևարտակարգհրավիճակներ/զրույց/	23

18.11.2022 09.12.2022	4-րդ	Ռիսկերի նվազեցում Տարահանում: Բնական աղետներն արտակարգ իրավիճակներ:	22
25.11.2022 03.03.2023	5-րդ	Տարահանում : Բնական աղետներն ռիսկերի նվազեցում /գրույց/ Տարահանում: Բնական աղետներն արտ. իր./գրույց/	29
09.12.2022 03.03.2023	6-րդ	Տարահանում: Բնական աղետներ և արտակարգ իրավիճակներ/գր./ Տարահանում: Բնական աղետներ և արտակարգ իրավիճակներ /գրույց/	23
25.11.2022 02.12..2022 03.03.2023	7-րդ	Ռիսկերի նվազեցում Տարահանում: Բնական աղետներն արտակարգ իրավ./գրույց/ Տարահանում: Բնական աղետներ և արտ. վիճ./գրույց/	22
02.12.2022 03.03.2023 29.02.2022	8-րդ	Տարահանում: Բնական աղետներն արտակարգ իրավիճակներ/ /գրույց/ Տարահանում: Արտակարգ իրավիճակներ/ /գրույց/	31

02.12.2022 03.03.2022	9-րդ	Տարահանում: «Բնականաղետներն ու ռիսկերի նվազեցում» /զրույց/ Տարահանում: Արտակարգ իրավիճակներ /զրույց/	27
03.03.2022 18.11.2022	10-րդ	Տարահանում: «Բնականաղետներն արտակարգ իրավիճակներ» /զրույց/ Ռիսկերի նվազեցում /զրույց/	15
09.12.2022 02.02.2023 12.05.2023	11-րդ	Տարահանում: «Բնականաղետներն արտակարգ իրավիճակներ» /զրույց/ Ռիսկերի նվազեցում /զրույց/ Տարահանում:	18
18.11.2022 09.12.2022 03.02.2023	12-րդ	Ռիսկերի նվազեցում /զրույց/ Տարահանում: Բնականաղետներն արտակարգ իրավիճակներ /զրույց/ Ռիսկերի նվազեցում /զրույց/	20

03.03.2023		Տարահանում: Բնականաղետներնարտակարգհրավիճակներ /զրույց/	
09.12.2022	Ողջ դպրոցը	Տարահանում	280
03.03.2022		Տարահանում	

Սովորողները տեղեկացված են, կարողանում են արագ կողմնորոշվել, տիրապետում են պաշտպանական մի շարք մեթոդների:

Աղյուսակ 12. Տվյալներ ուսումնական հաստատության քաղաքացիական պաշտպանության պլանից բխող սովորողների և աշխատակազմի հետ փարվա ընթացքում իրականացվող միջոցառումների և վարժանքներիվերաբերյալ

Ամսաթիվը	Դասարանը	Միջոցառման/վարժանքի անվանումը, նկարագիրը և օգտագործված պարագաներն ու ուսումնական նյութերը	Մասնակից սովորողների և աշխատակիցների թիվը
02.09.2022	1-12-րդ	. 1,հր.11 01.09.2022թ.Լ ՔՊ պլանը Հաստատելու մասին	Իրագեկվել են բոլորը
02.09.2022		11 01.09.2022թ.Լ.11Ա ՔՊշտաբի յազմը Հաստատելու մասին	Իրագեկվել են բոլորը
02.12.2022	1-4-րդ	տարահանում	95
05.12.2022	5-9-րդ	տարահանում	132
06.12.2022	10-12-րդ	տարահանում	53
12.05.2023	Ողջ դպրոցը ԱԻՆ աշխատակի ցներ	1. <<Օդային տագնապ>> 1.Ազդանշանի կրկնում . ազդանշանի տեքստային ազդարարություն 2. Ոսուցման գործընթացի դադարեցում , 3. Թաքստոցների հարմարեցում սովորող և աշխատող անձնակազմի կողմից Կապի վերականգնում ՔՊ –ի	280

		մարմինների հետ: անցկացվել է տարհանում համաձայն աման6, 01.09.2022թ./օբյեկտային Վարժանքի նախապատրաստման և ացկացման մասին/	
--	--	---	--

<<Օդային տաճնապ>> միջոցառումը անցկացվեց բարձր մակարդակով: Երեխաները տեղյակ էին պաշտպանական մի շարք մեթոդներին:

Աղյուսակ13. Տվյալներ ուսումնական հաստատության շենքի ջեռուցման պայմանների մասին

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 11.11.2022, 09.01.2023թ.

Ուսումնական հաստատությունն ապահովված է լոկալ ջեռուցման անվտանգ համակարգով (ընդորել այդ կամ ոչ սյունակը)			
Այո			
Դասասենյակները, դահլիճները, այլ սենյակները, միջանցքները և այլն	Ջեռուցման ձևը, (վառելիքի տեսակը)	Ջերմաստիճանը շրջայցի պահին	Ջեռուցման ժամերը
Դասասենյակ N 12/11-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N7/9-րդ դաս./ 1-ին հարկ 3-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	20°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N5 /6-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	22°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N10/ 4-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 2-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	22°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N1-ին /2-րդ./3-րդ դաս./ 1-ին հարկ 2-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	22°C	շուրջօրյա
Դասասենյակ N8-րդ դաս./ 2-րդ հարկ 3-րդ մ/շ	լոկալ ջեռուցում	22°C	շուրջօրյա
Մարզադահլիճ	լոկալ ջեռուցում	17°C	շուրջօրյա
Միջոցառումների դահլիճ	լոկալ ջեռուցում	18°C	շուրջօրյա
Ուսուցչանոց	լոկալ ջեռուցում	20°C	շուրջօրյա
Շախմատի սենյակ	լոկալ ջեռուցում	20°C	շուրջօրյա
Համակարգիչների կաբինետ	լոկալ ջեռուցում	20°C	շուրջօրյա

Ճաշարան	լոկալ ջեռուցում	22°C	շուրջօրյա
1-ին հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	17°C	շուրջօրյա
2-րդ հարկի միջանցքներ	լոկալ ջեռուցում	17°C	շուրջօրյա

Դպրոցը ունի լոկալ ջեռուցման համակարգ: Պահպանվում է նորմալ ջերմային ռեժիմ: Սուղ ֆինանսական միջոցները հաշվի առնելով՝ տնտեսումներ են արվում գիշերային ժամերին և ուսումնական պարապմունքներից հետո:

Աղյուսակ 14. Տվյալներ ուսումնական հաստատության ջրամատակարարման, սանհանգույցների (կոյուղացման) առկայության և դրանց վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 09.09.2022, 10.02.2023

Հաստատության ջրամատակարարումը (լրացնել համապատասխան սյունակը)						
Ապահովված է շուրջօրյա հոսող խմելու ջրով (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)		Ապահովված է հոսող խմելու ջրով, բայց ոչ շուրջօրյա		Ապահովված չէ հոսող խմելու ջրով		
Այո		Օրական քանի՞ ժամ է ջրամատակարարումը		(նկարագրել խնդիրը) ---		
				(պարզաբանել ինչպե՞ս է լուծվում ջրամատակարարման հարցը)		
Հաստատության սանհանգույցները և դրանց վիճակը						
Շենքի հարկը	Սանհանգույցների թիվը	Աղջիկների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Տղաների սանհանգույցի առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հիգիենայի պարագաների առկայությունը (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Հարմարեցվածությունը հաշմանդամություն ունեցող անձանց կարիքներին (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)	Վերանորոգված են, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)
1-ին հարկ	10	Այո	Այո	Այո	Ոչ	4-ը՝ Այո 6-ը՝ Ոչ

Ջրամատակարարումը շուրջօրյա է և շատ նորմալ:

Տասը սանհանգույցներից 9-ը գործում են, կա մշտական ջուր, նորմալ գործում է կոյուղին: Հարցվածների 100%-ը գտնում է, որ գործող սանհանգույցները գործում են նորմալ ու անխափան:

Աղյուսակ 15. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում սննդի կետի առկայության և սննդի կազմակերպման վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 09.09.2022, 10.02.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է սննդի կետ, թե ոչ (ընդգծել այո կամ ոչ սյունակը)	
Այո	(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողների և աշխատակիցների սննդի ապահովման խնդիրը) Դպրոցական կայուն սնունդ
Ուսումնական հաստատության սննդի կետում փակցված են առողջ սննդակարգի վերաբերյալ համապատասխան պաստառներ, թե ոչ	

<i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>					
				Այո	
Նկարագրել սննդի կետի սանիտարական վիճակը՝ ըստ հակահամաճարակային ծառայության					
Սննդի կետի տեսակը (բուֆետ, ճաշարան)	Միաժամանակ սնվելու հնարավորություն ունեցող անձնաց թիվը և տարածքը (քմ)	Սառը և տաք հոսող ջրի առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Լվացարանի և հիգիենայի պարագաների առկայությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Տաք սննդի հնարավորությունը <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>
ճաշարան	71քմ	այո	այո	այո	այո

2017թվականից նախակրթարանի և փարրական դպրոցի երեխաներին տրամադրվում է անվճար փաթ սնունդ ՄԱԿ-իՊՀԾ-ի հայաստանյան գրասենյակի կողմից:

Աղյուսակ 16. Տվյալներ ուսումնական հաստատությունում բուժկետի առկայության և բուժսպասարկման վիճակի վերաբերյալ

Դիտարկման ամսաթիվ՝ 09.09.2022, 10.02.2023

Ուսումնական հաստատությունում առկա է բուժկետ <i>(ընտրել այո կամ ոչ սյունակը)</i>					
Այո			Ոչ <i>(նկարագրել, թե ինչպես է կազմակերպվում սովորողներին և աշխատակիցներին առաջին բուժօգնության տրամադրման խնդիրը:)</i>		
Ուսումնական հաստատությունն ունի բուժաշխատող և կարող է տրամադրել առաջին բուժօգնություն <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>					
Ոչ					
Բուժկետի գտնվելու հարկը և տարածքը (քմ)	Բուժաշխատողներ թիվը և նրանց պաշտոն ները	Բուժկետում առկա գույքը	Բուժկետը վերանորոգված է, թե ոչ <i>(ընդգծել այո կամ ոչ բառերը)</i>	Սանիտարական վիճակը	Առաջին բուժօգնության միջոցների և դեղերի առկայությունը
2-րդ հարկ 20.1քմ	-	Բժշկական թախտ, Հասակաչափ, Ճնշաչափ, Աչքի ստուգման սարք, Շիրմա բժշկական, Բիքս միջին, Ապակյա բժշկակ.	Այո	նորմալ	առկա

		Պահարան, Բժշկական գործիք. Սեղան, Ռետինե լարան			
--	--	--	--	--	--

Մայակովսկու Հ.Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոցի սովորողներին սպասարկում է Մայակովսկի համայնքի տեղամասային ամբուլատորիան:

Աղյուսակ 17. Տվյալներ ուսումնական հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգեկան և սոցիալական առողջությանն ուղղված աշխատանքների վերաբերյալ

Հաստատությունում գրանցված ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործման դեպքերը տվյալ ուստարում			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը, սովորողը(ները)	Ձեռնարկված միջոցառումը
Չի գրանցվել			
Ակտիվ, ծխախոտի, թմրամիջոցների և հոգեմետ նյութերի օգտագործումն կանխարգելելու ուղղությամբ իրականացված ուսումնական ծրագրերը և միջոցառումները			
Ծրագիրը կամ միջոցառումը (նշել թեման)		Ամսաթիվը	Դասարանը
Նավ և վատ սովորություններ՝ /բանավեճ/ «Վնասակար սովորություններ»/զրույց /		30.09.2022 04.11..2022	12-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/զրույց / «ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ»/կլոր-սեղան/ Նավ և վատ սովորություններ՝ /բանավեճ/		04.11.2022 21.10.2022 23.09.2022	11-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/զրույց / Սեռական դաստիարակություն/զրույց/ Նավ և վատ սովորություններ՝ /բանավեճ/		04.10.2022 07.10.2022 30.09.2022	10-րդ
«Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի միջազգային օրն է»/զրույց / Սեռական դաստիարակություն/զրույց/		25.11.2022 18.11.2022	9-րդ
«Դեկտեմբերի 1-ը ՁԻԱՀ-ի միջազգային օրն է»/զրույց / /Սեռական դաստիարակություն/զրույց/		25.11.2022 18.11.2022	8-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/զրույց /		11.11.2022	7-րդ

/Լավվատ սովորություններ՝ /բանավեճ/ Սեռական դաստիարակություն/գրույց/ Վնասակար սովորություններ /գրույց/		30.02.2022 07.10.2020 04.11.2022	6-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/գրույց /		04.11.2022	5-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/գրույց /		04.11..2022	3-րդ
«Լավվատ սովորություններ/բանավեճ/ «Վնասակար սովորություններ»/գրույց /		30..09.2022 04.11.2022	2-րդ
«Վնասակար սովորություններ»/գրույց / Լավ կամ վատ սովորություններ»/գրույց /		08.11.2022 22.11.2022	1-ին
Հաստատությունում գրանցված մարմնական վնասվածքներ հասցնելու դեպքերը, դրանց բացահայտմանն ու կանխարգելմանն ուղղված քայլերը			
Դեպքը	Ամսաթիվը	Դասարանը	Բացահայտմանն ու կանխմանն ուղղված քայլերը
Չի գրանցվել			Պահպանել անվտանգության կանոնները
Հաստատությունում սովորողների նկատմամբ բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերի բացահայտման, դրանց մասին զեկուցման, դրանց կանխարգելման և հանրային քննարկման մեխանիզմները			
Դեպքը	Ամսաթիվ	Դասարանը, սովորող(ները)	Բացահայտման, քննարկման մեխանիզմը, ձեռնարկված քայլերը և կանխարգելման ուղիները
Չի գրանցվել			
Ուսումնական հաստատության կողմից երեխայի խնամքի ու դաստիարակության, ընտանիքում ծնողական պարտականությունների նկատմամբ պատասխանատվության բարձրացման, ինչպես նաև բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման բացառման, երեխային զարգացման համար անվտանգ միջավայրի ձևավորման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկմանն ուղղված միջոցառումներ և մեխանիզմներ			
Միջոցառում	Ամսաթիվ	Մասնակիցները, դրանց թիվը	Առաջադրված մեխանիզմ
1. Ծնողական ժողով	Տարեկան առնվազը 4 անգամ	Բոլոր ծնողները	
2. Զրույց	Անհրաժեշտության դեպքում		
3. Դասախոսություն 4. Բուլինգ /գրույց-դիտում-քննարկում/	Ուսուցիչի կողմից		
Հաստատությունում կազմակերպված ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի կանխարգելմանն ուղղված միջոցառումները՝ ՄԻԱՎ/ՉԻԱՀ-ի փոխանցման ուղիների և կանխարգելման մասին սովորողների գիտելիքների մակարդակը բարձրացնելու նպատակով			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցները

թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը			թիվը
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման, օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	22
«Դեկտեմբերի 1-ըՁԻԱՀ-իմիջ. օրնե»/զրույց /	01.12.2022	8-րդ	31
ՁԻԱՀ-իկանխարգելմանմիջազգայինօր/զրույց «ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ»/կլոբ-սեղան/	25.11.2022	9-րդ	25
«ՄԻԱՎ-ՁԻԱՀ»//զրույց/	22.10.2021	12-րդ	20
Ուսումնական հաստատության ստեղծած ուսումնամեթոդական նյութերը և կազմակերպած միջոցառումները՝ ուղղվածբռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշմանդեմ			
Դասընթացի անվանումը, միջոցառման թեման,օգտագործված ուսումնամեթոդական նյութերը	Ամսաթիվ	Դասարանը(ները)	Մասնակիցների թիվը
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/ «Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/	11.11.2022 14.04.2023	12-րդ	20
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/ Թրաֆիքինգևահաբեկչություն/զրույց/	14.10.2022 14.04.2023	11-րդ	18
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/ Թրաֆիքինգևահաբեկչություն/զրույց	11.11.2022 14.04.2023	10-րդ	15
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/	17.03.2023	9-րդ	25
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/	17.03.2023	8-րդ	31
«Թրաֆիքինգևահաբեկչություն»/զրույց/ «Թրաֆիքինգևահաբեկչություն»/զրույց/	11.11.2022 14.04.2023	6-րդ	25
«Թրաֆիքինգ և ահաբեկչություն»/զրույց/	11.11.2022	4-րդ	24

Հաստատության սովորողների ֆիզիկական, հոգևոր և սոցիալական առողջությանն ուղղված բազմաթիվ ու բազմազան աշխատանքները արդյունավետ են և հատկապես դեռահասների շրջանում մեծ դեր և նշանակություն ունեն։ Նման աշխատանքների շնորհիվ է, որ դպրոցում համարյա բացառվել են բռնության, ֆիզիկական կամ հոգեբանական ճնշման դեպքերը։

Աղյուսակ 18. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ տվյալ ուսումնական տարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը	Պետական պարտադիր ¹ առարկաներից տարեկան գնահատականներիմիջինը	4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը
--------------------	------------------	--	---

	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	23	25	18	7	5.4	7.25	6.7	11.7	9.4
Գրականություն		25	-		6.3	7.1		10.9	
Մաթեմատիկա	23	25	6	6.3	5.4	5.4	6.3	11.4	9.6
Ռուսաց լեզու		12	3		6.4	5.7		10	
Անգլերեն		12	11		5.6	6.3		12.5	
Ֆիզիկա		3	4		5.5	6.3			
Կենսաբանություն		21	6		5.6	6.4		11.2	
Քիմիա		25	-		5.2	6.3			
Ֆիզկուլտուրա		25	20		8	6			
Հայոց պատմություն		25	13		5.4	6.5		11	11.5
Աշխարհագրություն		-	-		5.7	6.2			
Ընդամենը	23	25	20		25	20	23	25	20

Աղյուսակ 19. Տվյալներ սովորողների ուսումնառության արդյունքների վերաբերյալ նախորդ ուսարարում

Հիմնական առարկաներ	Սովորողների թիվը			Հիմնական առարկաներից տարեկան գնահատականների միջինը			4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների միավորների միջինը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու	31	20	9	6.5	5.6	7.6	6.03	12.2	15.3
Գրականություն		20	9		6.1	7.2		5.7	
Մաթեմատիկա	31	20	9	6.3	10.2	7.4	6.22	11.8	15.4
Ռուսաց լեզու		8	-		5.8	7.4		5.6	
Անգլերեն		12	11		5.6	8.1		6.8	
Ֆիզիկա		-	-		6.5	7.9		-	
Կենսաբանություն		20	5		5.7	7		11.4	
Քիմիա		-	-		5.4	7.5		-	
Հայոց պատմություն		20	2		5.6	8.2		5.3	15.3
Ֆիզկուլտուրա		20	-		9	9		8.9	9.7
Աշխարհագրություն		20	-		5.9	7.3		-	
Ընդամենը	23	20	11	31	20	11	31	20	11

Աղյուսակ 20. Տվյալներ 4-րդ դասարանում գիտելիքների ստուգման և 9-րդ, 12-րդ դասարաններում պետական ավարտական քննությունների արդյունքների փոփոխության դինամիկայի վերաբերյալ

Քննական առարկաներ	Քննությունների միջին միավորների փոփոխությունը նախորդ ուսումնական տարվա նկատմամբ՝ ըստ կրթական աստիճանների					
	Քննությունների միջին միավորների աճի տոկոսը			Քննությունների միջին միավորների նվազման տոկոսը		
	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.	4-րդ. դաս.	9-րդ. դաս.	12-րդ. դաս.
Հայոց լեզու			1,5	1,37	0,6	
Մաթեմատիկա		0,76		1,48		1,2
Ռուսաց լեզու					1,8	
Անգլերեն		0,5				
Ֆիզիկա						

Կենսաբանություն					2	
Աշխարհագրություն						
Հայոց Պատմություն		1,7				0.4
Ֆիզկուլտուրա		0,3	1,2			
Գրականություն					1,1	
Ընդամենը						

Քննությունների միջին միավորների փոփոխության մեջ նախորդ ուսումնական տարվա համեմատությամբ, ըստ կրթական աստիճանների աճման դիտարկվել է արձանագրվում, IX դասարանում մաթեմատիկա, անգլերեն, հայոց պատմություն և ֆիզկուլտուրա առարկաներից: XI դասարանում հայոց լեզու, ֆիզկուլտուրա առարկաներից:

Քննությունների միջին միավորների նվազման դիտարկվել է նկատվում IV դասարանում մաթեմատիկա և մայրենի առարկաներից, IX դասարանում հայոց լեզու, ռուսաց լեզու, կենսաբանություն և գրականություն առարկաներից: XII դասարանում մաթեմատիկա և հայոց պատմություն առարկաներից:

Աղյուսակ 21. Տվյալներ սովորողների առաջադիմության վերաբերյալ տվյալ և նախորդ 2 ուստարիների համար՝ ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ	2019-2020 ուստարի			2020-2021 ուստարի			2021-2022 ուստարի			2022-2023 ուստարի		
	1-ից 4-րդ դաս.	5-ից 9-րդ դաս.	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս.	1-ից 4-րդ դաս	5-ից 9-րդ դաս	10-ից 12-րդ դաս.
Գերազանց առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «9» և «10» տարեկան գնահատական ունեցող սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	14.8	14.6	1.1	22.5	0.03	-	12.8	3.72	0.9	15.1	3.93	3.9
Ցածր առաջադիմությամբ սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկը. տվյալ կրթական աստիճանում «4», «5» և «6» տարեկան գնահատական ունեցող	44.5	66.6	35.9	48.7	77.2	80	32	94.1	9.45	51.2	84.2	68.6

սովորողների թվի հարաբերությունը այդ կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)												
Ավարտման գործակից՝ ըստ կրթական աստիճանների (հաշվարկ. տարրական, հիմնական և միջնակարգ դպրոցի ավարտական դասարաններում քննություններից դրական տարեկան գնահատական ստացածների հարաբերությունը նույն դասարանների սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	98.5	99	100	100	95.5	100	10	95	100	100	100	100
Երկտարեցիների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում երկտարեցիների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1.05	1.01	0	0.01	0	0	0.01	0	0	0	0	0
Կրկնուսուցուցների մոտ պարապող սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում կրկնուսուցուցների մոտ պարապողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0.5	0	0	0.57	0	0	6.6	0	0	15.6

Միասնական քննություններին մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից միասնական քննություններին մասնակիցների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	0	0	50	-	-	0.4 2	0	0	33.3	-	-	54.5
Ավարտական և միասնական քննություններից անբավարար ստացած շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի նկատմամբ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից ավարտական և միասնական քննություններին անբավարար ստացածների թվի հարաբերությունը շրջանավարտների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-	-	1.12	-	-	0.1 6	-	-	0	-	-	27.2
Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողներից նախնական(արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ.	-	0	0.01	-	02. 6	-	-	18. 1	-		16	-

<p>հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>												
<p>Հիմնական դպրոցն ավարտած սովորողների թիվը և տոկոսը, որոնք ուսումը շարունակում են ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում (տոկոսի հաշվարկ. հիմնական դպրոցի շրջանավարտներից ավագ դպրոցներում կամ ավագ դասարաններում ուսումը շարունակողների թվի հարաբերությունը 9-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)</p> <p><i>Լրացնել միայն 9-րդ դասարանի համար</i></p>	-	84	-	81.8	-	-	80	-	-	80	-	
<p>Նախնական (արհեստագործական) և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունված 12-րդ դասարանի շրջանավարտների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից նախնական և միջին մասնագիտական հաստատություններ ընդունվածների թվի հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝</p>			0		11.1			0			0	

տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>												
Բուիեր ընդունված շրջանավարտների թիվը և տոկոսը՝ շրջանավարտների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. 12-րդ դասարանի շրջանավարտներից բուիեր ընդունվածների հարաբերությունը 12-րդ դասարանի սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) <i>Լրացնել միայն 12-րդ դասարանի համար</i>	-	-	6/7 5	-	-	4.5 5	-	-	6/54			6/30
Սովորողների բացակայությունների թիվը ժամերով՝ ըստ կրթական աստիճանների . (հաշվարկ. հաստատության տվյալ կրթական աստիճանի բոլոր դասարանների դասամատյաններում գրանցված բացակայությունների գումարային թիվը արտահայտված ժամերով)	375 3	24 05	1134	2755	1171	843	152 5	303 4	1607	230 0	4886	2819
Դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թիվը և տոկոսը՝ ըստ կրթական աստիճանների (տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում դասարանից դասարան վաղաժամկետ փոխադրված սովորողների թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա	3/0.	1/	2/0.	5/6.2	2/1.	-	8/7	5/3	1/1.	8/0.	13/0.	2/0.03

ընթացքում տվյալ հաստատությունից այլ հաստատություն տեղափոխված սովորողների թիվը և տոկոսը ըստ կրթական աստիճանների(տոկոսի հաշվարկ. տվյալ կրթական աստիճանում տվյալ հաստատությունից տեղափոխված սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը նույն կրթական աստիճանում սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ) այդ թվում	03	0.008	05	5	6		.5	.9	9	08	10	
-ՀՀ այլ հաստատություններ տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ երկրների ուսումնական հաստատությունների տեղափոխվածների թիվը	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսումն ընդհատած(անավարտ թողած) սովորողների ընդհանուր թիվը ըստ կրթական աստիճանների, այդ թվում	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-հիվանդության, անկարողության պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-ընտանիքի սոցիալական վիճակի պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-սովորել չցանականալու պատճառով	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
-այլ պատճառներով	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Վերլուծելով կոտայքի մարզի Մայակովսկու Հ.Հովհաննիսյանի անվան միջնակարգ դպրոցի սովորողների առաջադիմությանը վերաբերող ցուցանիշները և դրանց փոփոխությունը վերջին 3 ուստարիների կտրվածքով, ակնհայտ է դառնում, որ ցուցանիշները կայուն են. Համարյա անփոփոխ են գերազանցիկների, լավ սովորողների թիվը: 4,5,6 գնահատականներ ունեցողների թվի աճը կապված է գնահատման նոր մեթոդաբանության հետ:

Աղյուսակ 22. Տվյալներ մարզային, հանրապետական, միջազգային առարկայական օլիմպիադաներում ու մարզական, մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական և կադրողական մրցույթներին սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023 ուստարի
Մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	90,4	80,05		0.7	3,2
Մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը(տոկոսի հաշվարկ. մարզային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	10,04	30,01	20,5	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. հաստատությունից հանրապետական առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	20,08	30,01	-	-	-
Հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. հանրապետական առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	-	-
Միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0
Միջազգային օլիմպիադաներում մրցանակներ ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային առարկայական օլիմպիադաներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0
Մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թիվը և տոկոսը՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի համեմատ (տոկոսի հաշվարկ. մարզային և հանրապետական մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթների մասնակիցների թվի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2/0,08	3/0.01	8/0/2	2/0.7	4/1,4
Միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում	0	0	0	0	

ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակների ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. միջազգային մարզական ու մշակույթի ոլորտում ստեղծագործական ու կատարողական մրցույթներին մրցանակներ ստացածների թվի հարաբերությունը հաստատությունից մասնակիցների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
---	--	--	--	--	--	--

Դպրոցը ակտիվ մասնակցում է բոլոր միջոցառումներին, կա ոգևորվածություն, ցանկություն, կամք: Սովորողները սիրով են մասնակցում և՛ առարկայական օլիմպիադաներին և՛ մշակութային ու մարզական միջոցառումներին: Եվ գործում է <<Կարևորը մասնակցությունն է>> նշանաբանը, քանի որ միշտ ուժեղից ուժեղը կա:

1.1. Աղյուսակ 23. Տվյալներ ուսուցչական անձնակազմի և նրանց գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2017-2018 ուստարի	2018-2019 ուստարի	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023 ուստարի
Բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. բարձրագույն մանկավարժական որակավորում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23/95.7	23/100	24/100	22/100	24/100	24/100
Ըստ մասնագիտության դասավանդող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ըստ մասնագիտության դասավանդող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	23/95.7	23/100	24/100	22/100	24/100	24/100
Տարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. տարակարգ ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	2 0.09	2 0.09	2 0.09	2 0.44	2 0.48	2
Գիտական կոչում ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. գիտական կոչում ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0	0	0	0	0	0
Նախարարության կողմից երաշխավորված կազմակերպություններում վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերջին 3 տարում վերապատրաստում անցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների	1	2	2	2	2	2 0.48%

ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Որպես ուսուցիչ վերապատրաստող (դասախոս) վերապատրաստված և վերապատրաստման դասընթացներ վարող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. վերապատրաստման դասընթաց վարող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1	1	1	1	1	1 0.24%
Ուսուցիչների միջին տարիքը (հաշարկ. հաստատության բոլոր ուսուցիչների տարիքների գումարի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	45	45	45	45	45	48
Միջազգային ու հանրապետական պարբերականներում (ամսագրերում) հոդվածներ, մասնագիտական հրապարակումներ, ինչպես նաև դասագրքեր, մեթոդական ձեռնարկներ, գիտամանկավարժական, հեղինակային և այլ աշխատություններ ունեցող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը. (տոկոսի հաշվարկ. հոդվածներ և վերը նշված մասնագիտական հրապարակումներն ունեցող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	1 4.1	1 4.1	1 4.1	1 0.22	1 0.24	1 0.24%
Դասավանդման աշակերտակենտրոն, մասնակցային, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և դրանք կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. դասավանդման աշակերտակենտրոն, ինտերակտիվ մեթոդներին տիրապետող և կիրառող հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	22 91.7	22 91.7	24 95.8	22/100	24/100	24/100
Ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում՝ ինտերնետ, կիրառող ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական հաղորդակցման տեխնոլոգիաներ, այդ թվում ինտերնետ կիրառող	22 91.7	22 91.7	24 95.8	20 83.33	22 91.66	22/ 91.66

ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)						
Սովորողներին համակարգիչների կիրառմամբ տնային աշխատանքներ հանձնարարող ուսուցիչների թիվը	20/83.4		23/95.8	20 83.33	22 91.66	22 91.66
Ուսուցիչների բացակայությունների ընդհանուր թիվը (հաշվարկ. ուստարվա ընթացքում հաստատության բոլոր ուսուցիչների բացակայած օրերի ընդհանուր թիվը)	0	0	17	2	4	10005
Ուստարվա ընթացքում հաստատությունում անցկացվող ցուցադրական բաց դասերի թիվը	18		5	5	6	8
Ուսումնական տարվա ընթացքում ուսուցիչների փոխադարձ դասալսումների թիվը	3		10	10	12	22
Ուսումնական տարվա ընթացքում հաստատությունից դուրս անցկացվող գործնական պարապմունքների թիվը,	12		2	3	5	7
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներին մասնակցած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը: (տոկոսի հաշվարկ. մրցույթներին մասնակցած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		0	1	2	2
Նախարարության, ինչպես նաև նախարարության և Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի հետ համատեղ անցկացվող մրցույթներում մրցանակներ ստացած ուսուցիչների թիվը և տոկոսը (տոկոսի հաշվարկ. մրցանակներ ստացած հաստատության ուսուցիչների թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0		0	0	2	2

Հաստատության ուսուցիչների թիվը վերջին 3 տարվա կտրվածքով կայուն է: Աշխատում են բարեխղճորեն, առանց անհարկի բացակայությունների: Նշված բացակայությունները հարգելի են՝ հիվանդության պատճառով: Ներկայացված են անաշխատունակության թերթիկներ, և բոլոր ժամերը պարապվել են այլ ուսուցիչների կողմից:

Աղյուսակ 24. Տվյալներ հաստատության գրադարանի և դրա գործունեության մասին

Ցուցանիշ	Տվյալներ
Գրադարանի տարածքը քմ-ով	80քմ
Գրադարանում համակարգիչների թիվը	0
Գրադարանում ինտերնետին միացված համակարգչների թիվը	0

Գրադարարանում կամ ընթերցասրահում նստատեղերի թիվը	10
Գրադարանային ֆոնդում առկա գրքերի (բացառությամբ ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից երաշխավորված հիմնական դասագրքերի) ընդհանուր թիվը, այդ թվում	3170
-գեղարվեստական գրքերի թիվը	2960
-տեղեկատվական գրքերի թիվը (բառարաններ, հանրագիտարաններ, ատլասներ և այլն)	110
-ուսումնամեթոդական գրքերի թիվը	217
-ամսագրերի թիվը	280
-այլ	
Վերջին անգամ գրադարանային ֆոնդի նոր գրականությամբ համալրվելու տարեթիվը	2022
Գրադարանից միջինում ամսական օգտվողների թիվը	80-90
Պատասխանել այո կամ ոչ	
Վերանորոգված է արդյոք գրադարանը	ոչ
Անցկացվում են գրադարանում դասեր և ուսումնական պարապմունքներ	այո
Գրադարանավարն ունի՞ համապատասխան բարձրագույն կրթություն	ոչ
Վերջին 3 տարվա ընթացքում գրադարանավարն անցե՞լ է վերապատրաստում գրադարանային աշխատանքի ուղղությամբ	ոչ
Գրադարանը հանդիսանո՞ւմ է հանրապետության, այլ երկրների կամ կազմակերպությունների գրադարանների բաժանորդ և օգտվում է արդյոք նրանց ռեսուրսներից	ոչ
Գրադարանն ունի՞ էլեկտրոնային ռեսուրսներ, որքան	Այո,20
Սովորողները կարո՞ղ են ինքնուրույն ու ազատ մոտենալ գրադարանի գրադարակներին և պահարաններին, ընտրել իրենց անհրաժեշտ գրականությունը և վերցնել այն ընթերցասրահում աշխատելու ժամանակ	այո
Գրադարանն ունի՞ գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագիր	ոչ
Գրադանավարը կարողանո՞ւմ է օգտվել գրադարանավարության հատուկ համակարգչային ծրագրից	ոչ

Գրադարանն ունի՞ և՛ գեղարվեստական, և՛ մեթոդական գրականություն, ինչպես նաև ուսուցիչներին անհրաժեշտ ձեռնարկներ և ծրագրեր: Սակայն նաև հարստացման կարիք ունի: Աշակերտները ուստարվա սկզբին ստանում են համապատասխան քանակի դասագրքեր: Դպրոցը ժամանակին պատվիրում է սովորողներին անհրաժեշտ դասագրքերը և մուծում վարձավճարները:

Աղյուսակ 25. Տվյալներ հաստատության ուսումնական լաբորատորիաների, կաբինետների և դահլիճների վերաբերյալ

Լաբորատորիաներ, կաբինետներ և դահլիճներ	Տարածքը (քմ)	Վերանորոգման կարիքը	Առկա գույքը, լաբորատոր սարքավորումները, պարագաները (թվարկելի հիմնականը)	Ուսումնանյութական, ուսումնադիդակտիկ նյութերը	Լրացուցիչ, գույքի, սարքավորումների, պարագաների նյութերի կարիքը
Ֆիզիկայի լաբորատորիա, կաբինետ	60	ունի	Ուժեղացուցիչ1 Վորտմետր5 Ամպերմետր2 Մանոմետր1 Դինամոմետր1 Սպեկտրոսկոպ1 Էլեկտրացույց2 Էլեկտր. Մեքենա1 Կոնդենսատոր2 Ռեոստատ2 Ուժաչափ12 Օսցիլոգրաֆ1 Օդահան պոմպ1 Տրանսֆորմատոր2	պաստառներ	Գույքի նորացման կարիք ունի

			Էլեկտրամագնիս1 Գեներատորց/հ1 Կամերտոն1 Ստրոբոսկոպ1 Աստղադիտակ1		
Քիմիայի և կենսաբանության լաբորատորիա, կաբինետ	78	ունի	Չափագլաններ 600մլ-100մլ 5 Հարթահատակկոլբ 250-50մլ7 Չափակոլբ3 Հախճապակյաթասիկգդալով 1 Բյաքս 1 Կաթոցիկ3 Ձագար2 Ապակյաձողիկներ8 Պետրիթասիկ4 Հայտանյութեր՝ թղթե3 ա)Ֆենոլֆտալեին բ) յոդօսլա գ)ունիվերսալ Հայտանյութեր2շով. Ֆենոլֆտալեին1 Ֆիլտրեթուղթ1 Ալյամինեկանգնակ1 Փորձանոթներտարբերչափսի՝ Մեծ19 Փոքր20Կրծքային, կոնքայինբ աժիկմախքիմոդել 1 Վերինևստորինվերջույթների ոսկրեր 1 Գանգիմոդել 1 Գլխուղեղիմոդել 1 Սինանթրոպիկիսանդրի 1 1տորս (գլխիցգտոկատեղներքինօրգաններով)1 Կատվիկմախք 1 Շնչառականօրգաններիմոդել 1 Թոչնիծվիմոդելիկտրվածք 2 Անձրևորդի, միջատի, թռչունի, ձկան, սողունի, կաթնասունիևմարդուներքին օրգաններիմուլյաժ7/1ական Նախամարդունկապկիմուլյա ժ1 Ողնաշարավորներիսաղմայի նզարգացմանմուլյաժ1 Հերբարիամ4 Քլամիդոմոնադի, սնկի, պտերիմուլյաժ1-ական	Պաստառներ՝ 4 ա)Անօրգանականմիացություն ներիդասերի բ)Օրգանականմիացությունների դասերի գ)Քիմիականկապերի դ)Բյուրեղացանցերի Պարբերականհամակարգ 2Պլակատներ-սրտի,արյանշրջանառության,արյանկազմ3/1ական Պլակատ՝ Նախակենդանի ներինեթաթագավորության1	Գույքի նորացման կարիք ունի
Ռազմագիտության կաբինետ	45	ունի	2 օդանշիչ հրացան	պաստառներ	Գույքինորացման կարիք ունի
Համակարգչային լաբորատորիա, կաբինետ	30	ունի	Լազերային տպիչ3 Համակարգիչ12 Պրոյեկտոր1 Տեսամագնիստոֆոն2 Երաժշտ. Կենտրոն1 Պատճ. Սարք1 Սկաներ1		գույքի նորացման կարիք ունի
Արհեստանոց (նշել ինչպիսի)	60	ունի	0	պաստառներ	Կաբինետի կահավորման կարիք ունի
Միջոցառումների	160	ունի	Դաշնամուր1 Ուժեղացուցիչ2		գույքի

դահլիճ					նորացման կարիք ունի
Մարզադահլիճ	200	չունի	Սպորտ. ժիլետ10 Օղակներ Սպորտ ձող2 Սպ. Նստարան6 Սպ. Մատեր6 Վոլեյբոլի ցանց1 Չուգափայտ1 Շվեդական պատ Պնդակներ Ցատկապարաններ		Գույքի նորացման կարիք ունի
Այլ					

Հաստատության ուսումնական լաբորատորիաները, կաբինետները, նիստերի դահլիճը, ինչպես նաև ողջ դպրոցը հիմնանորոգման կարիք ունի: Գույքը աղքատիկ է, ֆիզիկապես ու բարոյապես մաշված: Մի քանի կաբինետներում այն իսիպառ բացակայում է: Դպրոցը կարիք ունի բոլոր կաբինետների ու լաբորատորիաների կահավորման ու հագեցման:

Աղյուսակ 26. Ուսումնական հաստատության ներքին արդյունավետության հիմնական ցուցանիշները՝ ընթացիկ և նախորդ 2 ուստարիների համար

Ցուցանիշներ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023 ուստարի	Փոփոխությունների դինամիկան (աճ կամ նվազում)
Սովորող/ուսուցիչ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը ուսուցիչների ընդհանուր թվին)	16.1	13.6	11.9	-1.7
Սովորող/ սպասարկող անձնակազմ հարաբերությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը սպասարկող անձնակազմի ընդհանուր թվին)	30.5	33.3	39.0	+5.7
Դասարանների միջին խտությունը (հաշվարկ. հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի հարաբերությունը կոմպլեկտավորված դասարանների ընդհանուր թվին)	22.9	25	22.75	-2.25
Մեկ սովորողի հաշվով հաստատության տարեկան նախահաշիվը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեով հաստատված ամբողջ գումարի հարաբերությունը հաստատության սովորողների ընդհանուր թվին)	230062	203740	230220	+29480
Սպասարկող անձնակազմի միջին աշխատավարձը	89611	89611	95625	6014
Ուսուցչների միջին աշխատավարձը	113630	113630	113630	0
Վարչական աշխատողների միջին աշխատավարձը	200000	176660	143333	-33327

Աղյուսակ 27. Տվյալներ հաստատության բյուջեգրային միջոցների վերաբերյալ

	2021թ.	2022թ.	2023թ.
Հաստատության տարեկան նախահաշվում արտաբյուջետային միջոցների չափը (հաշվարկ. հաստատության տարեկան բյուջեում արտաբյուջետային միջոցների չափի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)		0	0
Ծնողների կողմից դրամական ներդրումների տարեկան չափը	0	0	0
Հովանավորչական և դրամաշնորհային միջոցների տարեկան չափը (հաշվարկ. ծնողների կողմից տարվա կտրվածքով կատարած ներդրումների, դրամաշնորհների և հաստատության տարեկան բյուջեում)		493.7	0
Աշխատավարձերի վճարման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. աշխատավարձերի վճարման հողվածով՝ ներառյալ հարկերը, հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.81	0.87	0.911
Կոմունալ վճարների գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. կոմունալ վճարների հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.06	0.07	0.072
Նոր գույքի, այդ թվում՝ սարքավորումների ձեռքբերման գծով հաստատության տարեկան ծախսերի չափը (հաշվարկ. գույքի ձեռքբերման հողվածով հաստատության տարեկան ծախսերի գումարի և հաստատության տարեկան բյուջեի ընդհանուր գումարի հարաբերությունը՝ տոկոսային արտահայտությամբ)	0.02	0.01	0.01

Ֆինանսական միջոցները հիմնականում հատկացվում են աշխատավարձերին, հարկերին և կոմունալ ծախսերին: Նոր գույքի ձեռքբերման համար քիչ ֆինանսական միջոցներ ենք կարողանում հատկացնել:

Աղյուսակ 28. Հաստատությունում ներառական կրթության իրականացմանը վերաբերվող չափանիշներ

Չափանիշ	Այո	Ոչ	Մենաբանություն
Ներառական կրթության զարգացումը որպես նպատակ ամրագրված է ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում	.Սողոյան Արթուր Սիմոնի /26.08.2021թ./ 2. Ալիխանյան Կարեն Վարդանի /22.08.2021թ./ 3. Միրզոև Մարինե Շիրինի /17.12.2020թ./		(Եթե այո, ապա կատարել հղում համապատասխան փաստաթղթից:)

	4. Թևոսյան Ջրանս Սերյոժայի /09.08.2022թ./ 5. Ղազարյան Նարինե Հովհաննեսի /08.10.2021թ./ 6. Դարոյան Վազիր Փաշիկի /21.01.2021թ		
Ուսումնական հաստատության զարգացման ծրագրում պլանավորված են ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումներ, այդ թվում՝ ուսուցիչների վերապատրաստումներ	1.Գևորգյան Լիլիթ /2021/ 2. Հակոբյան Ռուզաննա/2021/ 3. Գևորգյան Մետաքսյա/2021/ 4..Պողոսյան Օվսաննա /2022թ 5. Եղոյան Հայարփի/2022/		(Եթե այո, ապա կատարել հղում և թվարկել ներառական կրթության ապահովմանն ուղղված համապատասխան միջոցառումները:)
Ուսումնական հաստատության տնօրենն ունի ներառական կրթության գործընթացի համակարգման լիազորություններով օժտված տեղակալ (կամ այն պատվիրակված է տեղակալներից որևէ մեկին)։	Եղոյան Յայարփի/ուսուցչի Օգնական/		(Եթե այո, ապա նշել համապատասխան աշխատակցի փվյալները և նկարագրել պարականությունների շրջանակը:)
Ուսումնական հաստատության վեբ կայքում գործում է ներառական կրթության բաժին՝ ընտանիքի և համայնքի հետ հետադարձ կապի հնարավորությամբ		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել կայքի ներառական կրթության բաժինը, ինչպիսի նյութեր են տեղադրված կայքում, դրանց թարմեցման հաճախականությունը, հաճախորդների թիվը և այլն):
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է երեխաների հավասար իրավունքներին, հանդուրժողականությանը նվիրված և նման այլ ուսումնական ծրագրեր:	<<Ներառական կրթություն>>/զրույց, 23.09.2021 6-րդ դաս./ <<Ներառա-կան կրթություն>>/զրույց, 23.09.2021 10-րդ դաս./ <<Ներառա-կան կրթություն>>/զրույց, 23.09.202111-րդ դաս./		(Եթե այո, ապա նշել այդ ծրագրերը դասընթացները, ներառված սովորողների թիվը ըստ դասարանների, դրանց հատկացված շաքաթական ժամերը ըստ դասարանների, և գնահատել դրանց արդյունավետությունը:)
Վերջին 5 տարում տնօրինությունը մասնակցել է ներառական հաստատությունների կառավարման թեմայով վերապատրաստման՝	1. Գևորգյան Լիլիթ/տնօրեն-2021/ 2. Պողոսյան Օվսաննա/փոխտնօրեն-2022/	ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել դրա արդյունավետությունը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստված	6	ոչ	(Եթե այո, ապա նշել վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը, և որպես

<p>և վերապատրաստող ուսուցիչներ: Վերջին 5 տարում ներառական կրթության թեմաներով վերապատրաստում անցած ուսուցիչների թիվը:</p>			<p>ուսուցիչ վերապատրաստող վերապատրաստված ուսուցիչների թիվը: Նշել նաև վերապատրաստող կազմակերպությունը, վերապատրաստման ամսաթիվը, և տևողությունը ժամերով, ինչպես նաև մեկնաբանել (վերապատրաստումների արդյունավետությունը:)</p>
<p>Ուսումնական հաստատությունում ամենուրեք (դասասենյակներ, դահլիճներ, գրադարաններ և այլն) տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ապահովված է ֆիզիկական մատչելիություն</p>		<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա նկարագրել ինչպիսի պայմաններ են ստեղծված տեղաշարժման տարբեր խնդիրներ ունեցող անձնաց համար ֆիզիկական մատչելիության ապահովման համար:)</p>
<p>Հաստատությունն ունի ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների հոգեբանամանկավարժական աջակցության թիմ (հատուկ մանկավարժ, սոցիալական աշխատող, հոգեբան, ուսուցչի օգնական և այլն)</p>	<p>Ուսուցչի օգնական՝ Եղոյան Հայրփի/1դր ուլք/</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել հոգեբանամանկավարժական աջակցության ինչ հասարակությունն ունի հաստատությունը, ինչպես է կազմակերպվում նրանց աշխատանքը: Նկարագրել նաև ներառական կրթության ուղղությամբ համապատասխան աշխատողների պարտականությունների շրջանակը, կրթության առանձնահատուկ պայմաններ կարիք ունեցող երեխաների հետ վարվող աշխանքները, լրացուցիչ հասարակության կարիքը, և այլն:)</p>
<p>ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներն ապահովված են դասագրքերով, գրենական պիտույքներով, հարմարանքներով, այլ պարագաներով.</p>	<p>Այո/դասագրքեր/</p>	<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել նշել ինչ դասագրքեր են օգտագործում ֆունկցիաների տարատեսակ սահմանափակումներ ունեցող սովորողները, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը և այլն:)</p>
<p>Հաստատությունում առկա են ուսումնամեթոդական նութեր և սարքավորումներ՝ լսողության և տեսողության գործառույթի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող աշակերտների համար</p>		<p>ոչ</p>	<p>(Եթե այո, ապա թվարկել ինչ սարքավորումներ և ուսումնամեթոդական նյութեր ունի հաստատությունը լսողության և տեսողության ֆունկցիայի բացակայություն կամ սահմանափակում ունեցող սովորողների համար, դրանց քանակը, ձեռք բերման տարեթիվը, ֆիզիկական վիճակը, օգտագործման հաճախականությունը, արդյունավետությունը և այլն:)</p>

			Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
Ուսումնական հաստատության դասասենյակների դասավորվածությունն այնպիսին է, որ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողները մեկուսացված չեն	այո		(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար ուսուցման կազմակերպման պայմանները, դասասենյակների դասավորվածությունը, ինչպես նաև նրանց դասերին մասնակցության պայմաններն ու ձևերը:)
Ուսումնական հաստատությունն ունի ռեսուրս-սենյակ՝ ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների համար	Այո	ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել ԿԱՊԿ ունեցող երեխաների համար նախատեսված ռեսուրս-սենյակի ֆիզիկական վիճակը, չափերը, հագեցվածությունը սարքավորումներով և ուսումնամեթոդական նյութերով, ինչպես նաև սենյակի օգտագործման հաճախականությունը: Նշել նաև լրացուցիչ սարքավորումների և ուսումնամեթոդական նյութերի կարիքը:)
3. Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող ֆիզիկական խոչընդոտները (թեքահարթակ, հենակ և այլն)		ոչ	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպես և մանրամասնել ինչ պայմաններ կան հաստատությունում կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների համար օրինակ՝ թեքահարթակ, հենակներ և այլն: Թվարկել նաև լրացուցիչ կարիքները:)
Ուսումնական հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ)	այո		(Կատարել հարցում պարզելու, թե արդյոք հաստատությունում հաղթահարված են ներառականությունը խաթարող սոցիալական խոչընդոտները (վերաբերմունք, կարծրատիպ): Հարցման մեջ ներառել ուսուցիչներին, սովորողներին, ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների, ծնողներին, և վարչական կազմը: Նկարագրել, հարցման արդյունքները:)
Անհատական ուսումնական պլանները մշակվում են համաձայն հանրակրթության պետական չափորոշիչի և առարկայական ծրագրերի՝ հաշվի	այո	1. Սողոյա ՆԱրթուր/ 26.08.202 1	

առնելով սովորողների կարիքները, ընդունակությունները, հնարավորությունները, ձեռքբերումները, առաջընթացը			
Ուսուցիչների թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ	22		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում: Ուսուցիչների շրջանում հետազոտության արդյունքներով հաշվարկել նրանց թիվը, ովքեր ունեն դրական դիրքորոշում ներառական կրթության նկատմամբ:)
Ուսուցիչները գիտակցում են ներառական կրթության վերաբերյալ կարծրատիպերի առկայությունը, դրանց վերացման անհրաժեշտությունը և ձեռնարկում են համապատասխան քայլեր	այո		(Ուսուցիչների դիրքորոշումը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները ունեն հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ կարիքներից	այո		(Ուսուցիչների վերաբերմունքը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, և վարչական կազմի շրջանում)
Ուսուցիչները կարողանում են հայտնաբերել կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ դասարանում, դպրոցում, ուսումնական նյութերում և նույնիսկ սեփական վարքագծում	այո		(Կարծրատիպեր ամրապնդող վարքագիծ կամ երևույթ հայտնաբերելու ուսուցիչների ունակությունը պարզելու նպատակով անհրաժեշտ է իրականացնել հարցումներ ուսուցիչների, սովորողների, այդ թվում՝ ԿԱՊԿ ուեցողների, ծնողների, ինչպես նաև վարչական կազմի շրջանում)
Ուսումնական հաստատությունն իրականացնում է սոցիալական աջակցության ծրագրեր սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար	այո	Ձեռքեր դասագրքերի վարձավճարների նկատմամբ, մասնակցություն միջոցառումներին, ընդգրկում անվճար	(Եթե այո, ապա նկարագրել, թե ինչպիսի սոցիալական աջակցության ծրագրեր է իրականացնում հաստատությունը սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար, այդ ծրագրերին մասնակից սովորողների թիվը և այլն:)

		խմբակներում 24-25 մասնակի g	
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունները	Շարադրություն		(նկարագրել հաստատության սովորողների այն նախաձեռնությունները, որոնք ուղղված են ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանը)

Մեր դպրոցում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողներ չկան: Սակայն ուսուցիչների շրջանում քննարկվում է ներառական կրթության հարցը և նկատվում է, որ ուսուցիչները աստիճանաբար ցուցաբերում են հավասար վերաբերմունք բոլոր երեխաների նկատմամբ, անկախ նրանց միջև եղած տարբերություններից և նրանց առանձնահատուկ վարքագծից:

Աղյուսակ 29. Տվյալներ հաստատությունում ներառական կրթության իրականացման և հավասարության ապահովման խնդիրների վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022 ուստարի	2022-2023ու ստարի
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների փոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		4/0.12 %	5/14%
Հաստատության ռեսուրս-սենյակ այցելող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ծնողների (խնամակալների) թիվը		0	0
Հաստատության այն սովորողների թիվը և տոկոսը, ովքեր ունեն ԿԱՊԿ (ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և փոկոսը հաշվարկել ըստ հաշմանդամության և կարիքների փոխերի՝ հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ).		4/0.12 %	6
Հաստատությունից հեռացած (ուսումն անավարտ թողած) ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը և տոկոսը(ուսումն անավարտ թողած ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների փոկոսը հաշվարկել ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)		0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների բացակայությունների տարեկան միջին թիվը՝ ժամ/սովորող		0	237/6
Արտադասարանական աշխատանքների խմբակներում ներառվող և աշխատանքներին մասնակցող ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
Ուսումնական հաստատության աշակերտական խորհրդում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների թիվը		0	0
ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների նկատմամբ հանդուրժողականության ձևավորմանն ուղղված սովորողների նախաձեռնությունների թիվը տվյալ ուստարում		0	0
Հաստատության վեբ կայքում և (կամ) աշակերտական թերթում ԿԱՊԿ ունեցող սովորողների կամ հաշմանդամության թեմայով սովորողների կողմից պատրաստված նյութերի, հոդվածների, լուսանկարների, և այլ հրապարակումների թիվը		0	0

Սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ. հաստատությունում սովորող աղջիկների ընդհանուր թվի հարաբերությունը տղաների ընդհանուր թվին)		1.1	1.1
Աշակերտական խորհրդում սեռերի հավասարության գործակիցը (հաշվարկ.աշակերտական խորհրդում ընդգրկված աղջիկների թվի հարաբերությունը տղաների թվին)		1	1.3
Գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը գերազանց տարեկան առաջադիմություն ունեցող աղջիկների թվին		0.8	0.2
Տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող տղաների թվի հարաբերությունը տարեկանան բավարար գնահատական (գնահատականներ) ունեցող աղջիկների թվին		10	1.08
Տղաների տարեկան միջին բացակայությունների թվի հարաբերությունը աղջիկների տարեկան միջին բացակայությունների թվին (ժամերով)		1.6	1.9
«Մաթեմատիկա», «Ֆիզիկա», «Քիմիա»և «Կենսաբանություն» առարկաներից տղաների և աղջիկների տարեկան միջին առաջադիմությունը		0.02	0.6
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը և տոկոսը (ազգային փոքրամասնությունների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			30/0.11
Աշակերտական խորհրդի անդամ ազգային փոքրամասնությունների երեխաների թիվը			1 0.07%
Հաստատությունում սովորող ազգային փոքրամասնությունների երեխաների միջին տարեկան առաջադիմությունը			5
Անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար դասագրքեր ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			21 0.07%
Անվճար սնունդ ստացող սովորողների թիվը և տոկոսը (անվճար սնունդ ստացող սովորողների տոկոսը հաշվարկել հաստատության սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ)			95 0.34%
Սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողների համար հաստատության իրականացրած սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը տվյալ ուստարում			1
Հաստատության կողմից իրականացվող սոցիալական աջակցության ծրագրերի թիվը			2
Հաստատության կողմից իրականացված ներառական կրթությանն առնչվող արտադասարանական միջոցառումների (գրույցներ, կինոնկարների դիտում, քննարկումներ, կյուրսեղաններ, սեմինարներ, էքսկուրսիաներ և այլն) թիվը՝ ըստ դասարանների			12/3,4, 5,7,8,1 0

Դպրոցում սովորում են նաև համայնքի եզրի երեխաները:Երեխաները համերաշխ են, չեն լինում միջադեպեր ազգային հողի վրա:Տիրում է փոխադարձ հարգանք, վստահություն, ջերմ հարաբերություններ

Աղյուսակ30. Տվյալներ հաստատության գործունեությանը սովորողների մասնակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2020-2021 ուստարի	2021-2022	2022-2023 ուս.
Դեպքերի թիվը, երբ սովորողները մասնակցություն են ունեցել իրենց վերաբերող խնդրահարույց հարցերի շուրջ տնօրինության կողմից որոշումների կայացմանը	1	0	1
Սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունների թիվը	8	7	7
Սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումների թիվը	8	4	6
Իրենց հուզող հարցերի վերաբերյալ սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովների, սեմինարների, կլորսեղանների, քննարկումների թիվը	3	4	3

Նկարագրել վերջին 3 տարում քննարկված խնդրահարույց հարցերը և ընդունված որոշումները	Ամսաթիվ
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից առաջարկված նոր նախաձեռնությունները	Ամսաթիվ 29.04.2023 12.05.2023
1.Ինքնակառավարման օր	05.10.2022
3. Միջոցառում	23.09.2022
4.Միջոցառում	23.12.2022
Նկարագրել սովորողների կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ

1. ՀՀ և ԼՂ Հանկախության 30-ամյակը	23.09.2022
2. Տաղավար տոներ. Մբ Ջատիկ	07.04.2023
3. Բուլինգ/դասախոս., քննարկում/	18.04.2023
4. Հայոց քանակի կազմավորման 31-ամյակ/գրույց, դասախոսություն	Հունվար
5. Մայրենի լեզվի միջ. օր/միջոցառում/	Փետրվար
6. <<Գրքիտուն>> /Հ. Թումայանի ծննդյան օր, մահվան 100-րդ տարելից/միջոց./	Փետրվար 19.02.2023
7. Հանդիպումներ և քննարկումներ գինվորականների հետ/մասնագիտ. կողմնորոշում	Մարտ
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության ներքին կարգապահական կանոնների մշակմանը սովորողների մասնակցության նշանակությունը	Մեպտեմբեր
Թվարկել վերջին 3 տարում սովորողների կողմից կազմակերպված համաժողովները, սեմինարները, կլոր-սեղանները, քննարկումները, նշել դրանց թեմաները	Ուս. տարվա ընթացքում

Աղյուսակ 31. Տվյալներ հասարակության աշակերտական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնված քայլերն ուղղված ուսման	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների	Մեկնաբանություն

մեջ կամ այլ հարցերում խնդիրներ ունեցող սովորողներին աջակցելուն.		ընդհանուր թվի նկատմամբ	
1. Աշխատանք չառաջադիմող աշակերտների հետ	2-րդ կիսամյակ	31 սովորող/0,1%	Լավ սովորողները կցվել են առաջին կիսամյակում անբավարար ունեցող ութ սովորողներին: Համատեղ աշխատանքի արդյունքում երկրորդ կիսամյակում անբավարար ունեցող աշակերտ չենք ունեցել:
Աշակերտական խորհրդի ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից ձեռնարկած միջոցները՝ սովորողների միջև ծագած վեճերին և խնդիրներին լուծում տալու նպատակով	Ամսաթիվ	Աջակցություն ստացած սովորողների թիվը և տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Զրույցներ, բանավեճեր, կլոբ սեղաններ	Ուս. տարվաը նթացքում		Վերաբերվել է որջ աշակերտությանը
Աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած միջոցառումները՝ ներառյալ շաբաթօրյակները, հաստատության և դպրոցամերձ տարածքի մաքրման աշխատանքները, դրանց հաճախականությունը և մասնակից սովորողների տոկոսը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում աշակերտական խորհրդի կողմից նախաձեռնած վերոնշյալ միջոցառումները	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների տոկոսը՝ սովորողների ընդհանուր թվի նկատմամբ	Մեկնաբանություն
1. Ծաբաթօրյակ	Ապրիլ	Ամբողջությամբ 100%	
2. Ծառատունկ	Ապրիլ	Միջին և ավագ դպրոց 65%	
3. Ձևամաքման աշխատանք	Հունվար փետրվար	Ավագ դպրոց 18%	
4. Պատմամշակ. արձանների մաքրում	Մայիս	Աշ. խորհուրդ	
Նկարագրել աշակերտական խորհրդի գործունեության սկզբունքները և ձևերը՝ համապատասխանությունը ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին			
Աշակերտական խորհուրդի գործունեությանը նթացքում բավականին ժողովրդավար, քանզի հարցերի քննարկմանը մասնակից են բոլոր անդամները, ինչպես նաև՝ ինքնավար, քանի որ որոշումներ կայացնում են ինքնուրույն:			

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը գործում է ըստ սահմանված կարգի: Այն կազմավորվում է յուրաքանչյուր ուսումնական տարի մինչև ուստարվա սեպտեմբերի 20-ը: Նախագահի ընտրությունը կատարվում է ընտրության իրավունք ունեցող սովորողների կողմից՝ փակ, գաղտնի քվեարկությամբ, ձայների պարզ մեծամասնությամբ: Նախագահն ունի իր ծրագիրը: Նիստերը գումարվում են ամիսը մեկ անգամ: Խորհրդի մեջ կան տարբեր հանձնախմբեր, որոնց լիազորություններն ու պարտականությունները սահմանված են աշակերտական խորհուրդի կողմից: Աշակերտական խորհուրդը համագործակցում է ծնողական

խորհրդի, դասընկերների, դպրոցի կոլեգիալ կառավարման մարմնի հետ, ինչպես նաև կարծիք է ներկայացնում հաստատության մանկավարժական խորհրդին, հանդես է գալիս նախաձեռնություններով և առաջարկներով, մասնակցում է ծնողազուրկ և անապահով երեխաների հաշվառմանը՝ հնարավորության դեպքում նրանց օգնելու և օժանդակելու համար: Տնօրինությանը խորհրդի կողմից ներկայացված հիմնական առաջարկություններն են.

1. Աշակերտների հանգստի և ժամանցի կազմակերպման
2. Դասավանդման բովանդակության, սովորողների գիտելիքների յուրացման որակի վերաբերյալ:

Աշակերտական խորհրդի հանդամները հանդես են գալիս հաստատության անունից կաշտպանու մի հաստատության և ինքնավարության մարմնի իրավունքներն ու շահերը:

Դպրոցի աշակերտական խորհուրդը գործում է ժողովրդավարության և ինքնավարության սկզբունքներին համապատասխան՝ ըստ «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական հաստատություն» պետական ոչ առևտրային կազմակերպության աշակերտական խորհրդի Օրինակելի կանոնադրության պահանջների:

Աղյուսակ 32. Տվյալներ հաստատության ծնողական խորհրդի գործունեության վերաբերյալ

Ցուցանիշ	2018-2019 ուստարի	2019-2020 ուստարի	2022-2023 ուստարի
Սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունների թիվը և ընդունված առաջարկների տոկոսը ներկայացվածի նկատմամբ.	5	3 80%	5 60%
Ծնողական խորհրդի կողմից տվյալ ուստարում կազմակերպված միջոցառումների՝ հանդեսների, հավաքների, երեկոյթների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, ժողովների և այլնի թիվը	54	22	30
Ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու և նմանատիպ առաջարկների թիվը	1	0	0
Ծնողական խորհրդի հանդիպումների հաճախականությունը՝ դրանց թիվը 1 ուստարվա ընթացքում	8	3	7
Ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից աջակցություն ստացող սովորողների տոկոսը տվյալ ուստարում		26 9.8%	21 7,5%
Սովորողների արտադպրոցական և արտադասարանական աշխատանքներում ներառված ծնողների տոկոսը.	55%	40%	0,5%
Ծնողների տոկոսը, որոնք օգտվում են http://www.dasaran.am , http://ktak.am , http://www.armedu.am , http://forum.armedu.am/ , http://lib.armedu.am , և այլ կրթական կայքերից, ինչպես նաև հաստատության	100%	98%	90%
Նկարագրել վերջին 3 տարում սովորողների ուսումնադաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ ծնողական խորհրդի կողմից տնօրինությանը ներկայացրած առաջարկությունները	Ամսաթիվ	Մեկնաբանություն	
1. Աջակցություն զինվորին, վիրավորներին, տեղահանված արցախցիներին	Հոկտեմբեր-նոյեմբ		

	եր		
2. Հեռուստամարաթոն	նոյեմբեր		
3 Շաբաթօրյակ	Մեպտեմբեր Մայիս		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից կազմակերպված միջոցառումները	Ամսաթիվ	Ծնողականների թումներ իչափը	
1. Շաբաթօրյակներ	Մեպտեմբեր Ապրիլ		
2. Այցատրոններ, թանգարաններ, պատմամշակութային վայրեր	Տարվա թացքում	Կազմակերպվող լենժնողներին իջոցներ ովննրա նցկողմ ից	
3. Այլ միջոցառումներ/ ցերեկույթ, տոնահանդես/ 4. Աջակցություն Դպրոցական սնունդ ծրագրին	Տարվա թացքում	Կազմակերպվող լենժնողներին իջոցներ ովննրա նցկողմ ից	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից ուսուցիչներին խրախուսելու, նրանց նկատմամբ կարգապահական կամ այլ տույժեր կիրառելու վերաբերյալ և նմանատիպ առաջարկությունները	Ամսաթիվ		
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի հանդիպումների ընթացքում քննարկված հարցերը			
1. Աջակցություն Հայկական բանակին, Արցախին, տեղահանվածներին:	2.	3.	
4. Աջակցություն սոցիալապես անապահով, ծնողազուրկ երեխաներին	5.	6.	
7. Էքսկուրսիաների կազմակերպում	8.	9.	
10. Ճանաչողական այցերի կազմակերպում	11.	12.	
13. Միջոցառումների կազմակերպում	14.	15.	
16. Կարգապահական հարցեր	17.	18.	
19. Շաբաթօրյակների կազմակերպում	20.	21.	
Նկարագրել վերջին 3 տարում ծնողական խորհրդի կողմից հաստատության ծնողազուրկ և սոցիալապես անապահով ընտանիքներից սովորողներին տրամադարվող աջակցության դեպքերը և դրանց ձևը	Ամսաթիվ		
1. Ձեռքեր դասագրքերի վարձավճարներում	սեպտեմբեր		
2. Աջակցություն արցախցի երեխաներին	Հոկտեմբեր		

	նոյեմբեր		
3. Քողարկիչ ցանցերի գործում	Հոկտեմբեր		
4. Այց թանգարաններ, կինոֆիլմերի, ներկայացումների դիտում, դասական երաժշտության ունկնդրում	Երկրորդ կիսամյակ ապրիլ մայիս		
5. Հանրապետական շաբաթօրյակ			
Նկարագրել արտադարձական և արտադասարանական աշխատանքները, որոնց մեջ վերջին 3 տարում ծնողները ներգրավված են եղել			
1. Չափազանց միջոցառումների կազմակերպում			
2. Այցեր, էքսկուրսիաներ			
3. Շաբաթօրյակների կազմակերպում			

Դպրոցի ծնողական խորհուրդը ակտիվ մասնակցություն է ունենում դպրոցի հուզող հարցերի քննարկմանը, միջոցառումների, էքսկուրսիաների, ճանաչողական այցերի, հանդիպումների կազմակերպմանը և նրանց հանուր ծնողական ժողովների և ներկայացումներին մասնակցելու և աջակցելու արդյունքները:

Աղյուսակ 33. Տվյալներ հաստատության և համայնքի համագործակցության վերաբերյալ

Ցուցանիշ			
Ուսումնական հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թաղամասի համալրման աշխատանքներին համայնքի մասնակցությունը, մասնակցության ձևը և այդ գործում կատարված ներդրումները:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության շենքային պայմանների բարելավման, տարածքի բարեկարգման, ուսումնական թաղամասի համալրման և այլ աշխատանքներին համայնքի մասնակցության դեպքերը, մասնակցության ձևերը	Ամսաթիվ	Ներդրման չափը	Մեկնաբանություն
Այլ բնակավայրերից ժամանող ուսուցիչների ճանապարհաճախ	4 ամիս 5 ամիս	535600	50000 տրվել ՀՀ Կառավարության ծրագրով, իսկ 485600 համայնքային ներդրումով:
Նկարագրել համայնքային հիմնախնդիրների վերաբերյալ սովորողների տեղեկացվածության աստիճանը			
Համայնքի տեղեկավարի հետ հանդիպումների ժամանակ կազմակերպող սովորողների հարցադրումները վկայում են, որ սովորողները տեղեկացված են համայնքի հիմնախնդիրներին:			
Ուսումնական հաստատության մասնակցությունը համայնքի աշխատանքներին, մասնակցության ձևերը			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության համայնքի աշխատանքներին մասնակցության դեպքերը և դրանց ձևերը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների և աշխատողների տոկոսը	Մեկնաբանություն
1. Շաբաթօրյակ/համայնքային/ /հանրապետական/	Սեպտեմբեր 30.04.2022	75% 100%	
2. Նախակրթարանի կրտսեր խմբի ֆինանսավորում	Յուրաքանչյուր ամիս	1 աշխատակից	
Ուսումնական հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները:			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատության կողմից համայնքի բնակիչների համար կազմակերպված միջոցառումները, նշել դրանց թիվը	Ամսաթիվ	Մասնակից սովորողների ու աշխատողների տոկոսը և համայնքի բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն

1.Դպրության տուն	01.09.2023	100 %,75 բն.	Միջոցառումը կազմակերպվում է դպրոցի բակում մասնակցությունը ստանալու համար անվճար ծառայություններից
2.ՀՀ անկախության օր	17.10.2022	Համայնքի բնակիչները՝ 60-65	
3.ՀՀ բանակի օր	27.01.2023	Համայնքի բնակիչները՝ 40-45	
Համայնքի բնակիչները օգտվում են հաստատության մարզադահլիճից, ինտերնետից, գրադարանից և այլ անվճար ծառայություններից			
Նկարագրել, թե հաստատության ինչպիսի ծառայություններից են օգտվում համայնքի բնակիչները	Հաճախականությունը՝ ամսական կամ տարեկան կտրվածքով	Օգտվող բնակիչների թիվը	Մեկնաբանություն
1.գրադարան	12/ ամսական/	8/ ամսական/	
2.ինտերնետ	50/ ամսական/	18/ ամսական/	
Ուսումնական հաստատության կողմից հասարակական կազմակերպությունների (<4) հետ համատեղ իրականացված կրթական ծրագրերը, դրանց թիվը և մասնակից սովորողների թիվը՝ ըստ ծրագրերի			
Նկարագրել վերջին 3 տարում հաստատությանը և ՀՀ-ների համատեղ իրականացված կրթական բոլոր ծրագրերը	Ծրագրի տևողությունը	ՀՀ –ի անվանումը	Մասնակից սովորողների թիվը

Ցանկալի է, որ համայնքի և դպրոցի կապը ավելի սերտ լինի և համագործակցությունն էլ՝ ավելի արդյունավետ:

Աղյուսակ 34. ՈՒԹՀՎ վերլուծության

<p>Ուժեղ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության ուժեղ կողմեր՝ փարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>ա. Վարչական աշխատողների սերտ համագործակցություն Վարչական կազմի կողմից ժողովրդավարության կառավարման սկզբունքի կիրառում</p> <p>բ. Վստահելի աշխատակիցներ</p> <p>գ. Արհեստավարժ ուսուցչական կազմ՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթությամբ:</p> <p>դ. Տարեկան ավելացող փարակարգ ունեցող ուսուցիչների թիվ</p> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության ուժեղ կողմեր</p> <p>ա. Նորմալ հաճախումներ</p> <p>բ. Դասագրքերով ապահովվածություն</p> <p>գ. Նորմալ ջերմային և սանիտարահիգիենիկ պայմաններ,</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության</p>	<p>Թույլ կողմեր</p> <p>1. Աշխատակազմի գործունեության թույլ կողմեր՝ փարանջատել վարչական, ուսումնասօժանդակ և ուսուցչական կազմը</p> <p>ա. հաստատության կրճատման պայմանում աշխատանքի գերբեռնվածություն</p> <p>բ. ցածր աշխատավարձ</p> <p>2.Սովորողների ուսումնառության և այլ գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>ա. Չկա հավերժ դասարաններ</p> <p>բ. Հիմնանորոգման կարիք</p> <p>3. Ծնողների, համայնքի, կառավարման խորհուրդի, այլ մարմինների գործունեության թույլ կողմեր</p> <p>ա. Որոշ ծնողների անփութություն</p> <p>բ. Համայնքի բյուջեի անբավարարություն</p> <p>գ. Ծնողների սոցիալապես ծանրաբեռնվածություն</p>
---	---

<p><i>ուժեղ կողմեր</i></p> <p><i>ա. Օգնություն սոցիալապես անապահով ընտանիքներին</i></p> <p><i>բ. բարեգործություն</i></p> <p><i>գ. համայնքի մաքրություն</i></p> <p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածությունը</p> <p><i>ա. դասագրքեր</i> <i>բ. մեթոդական նյութեր</i> <i>գ. անխափան ինտերնետ</i></p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ հաջողությունները</p> <p><i>ա. նախակրթարան</i></p> <p><i>բ. տաք սնունդ</i></p> <p>6. Հաղորդակցության, համագործակցության ուժեղ կողմերը</p> <p><i>ա. Մշտապես և անխափան գործող ինտերնետ կայ:</i> <i>բ. Համագործակցություն գյուղապետարանի, բուժկետի և համայնքի հետ:</i> <i>գ. ՄԱԿ-ի ՊՀԾ-ի հայաստանյան գրասենյակ</i></p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված հաջողությունները</p> <p><i>ա. Բյուջեի հողվածներով նախատեսված ֆինանսական միջոցների նպատակային ծախսում:</i></p> <p><i>բ. հնարավորության սահմաններում նոր գույքի և սարքավորումների ձեռքբերում:</i></p>	<p>4. Ռեսուրսներով ապահովվածության խնդիրները</p> <p><i>ա. աղքատիկ լաբորատորիաներ,</i> <i>արհեստանոցներ</i> <i>բ. Աղքատիկ կաբինետներ</i></p> <p>5. Նոր նախաձեռնությունների ուղղությամբ թույլ կողմերը</p> <p><i>ա. Ֆինանսական սղություն</i> <i>բ. Հովանավորների բացակայություն</i></p> <p>6. Հաղորդակցություն, համագործակցություն</p> <p><i>ա. ծնողների կողմից պասիվություն</i></p> <p>7. Բյուջեի, ֆինանսական միջոցների հետ կապված դժվարությունները և խնդիրները</p> <p><i>ա. ըստ աշակերտների թվի ֆինանսավորում:</i></p>
<p>Հնարավորություններ</p> <p><i>ա. Կոլեկտիվ, որտեղ իշխում է բարոյահոգեբանական ջերմ, առողջ մթնոլորտ</i></p> <p><i>բ. Սովորողներ , ովքեր ձգտում են ոչ միայն բարձր առաջադիմության, այլև լավ մարդ, քաղաքացիական հասարակության լիարժեք անդամ հանդիսացող անհատ դառնալուն</i></p> <p><i>գ. Բյուջեի նպատակային և արդյունավետ օգտագործում</i></p> <p><i>դ. Ակտիվ գործող խորհրդակցական մարմիններ</i></p> <p><i>ե. ինտերնետ կայ</i></p> <p><i>զ. աշխատելու, կրթելու, դաստիարակելու մեծ ցանկություն և այդ գործին նվիրվածություն:</i></p>	<p>Վերանգներ</p> <p><i>ա. Շենքի հիմնանորոգման անհրաժեշտություն</i></p> <p><i>բ. Ավագ դպրոցի աշակերտների թվի նվազում:</i></p> <p><i>գ. Ֆինանսական միջոցների սղություն:</i></p>
