



«ՍԵՎԱՆԻ Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑ» ՊՈԱԿ

ՀԵՐԹԱԿԱՆ ԱՏԵՍԱՎՈՐՄԱՆ ԵՆԹԱԿԱ
ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ
ԴԱՍԸՆԹԱՑ

ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

ԹԵՄԱ՝ ՕԺՏՎԱԾ ԵՐԵԽԱՆԵՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱՌՈՒԹՅՈՒՆԸ
ՈՐՊԵՍ ՆԵՐԱՌԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲԱՂԱԴՐԻՉ

ՀԵՂԻՆԱԿ՝

ԽՈՒՄԲ/ԱՌԱՐԿԱ/

ԱԶԳԱՆՈՒՇ ԱՐՇԱԿԻ ԾԱՌՈՒԿՅԱՆ

II ԽՈՒՄԲ ՌՈՒՍԱՑ ԼԵԶՈՒ

ՍԵՎԱՆ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1-2
Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	3
Модели выявления одаренных детей	4
Методики выявления и оценки способностей ребенка	4
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	4
Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми	5
Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными	
детьми	6
Направления работы с одаренными детьми	7
Подготовка учителя для работы с одаренными детьми	8
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ	
ДЕТЕЙ	11
Психологические проблемы развития детской одаренности	12
Проблемы взаимодействия с одаренными детьми	14
Сложности воспитания трудолюбия	16
Сложности преодоления проблем в обучении	16
Сложности формирования адекватной оценки	16
Сложности коммуникации	17
Сложности принятия педагогом одаренности ребенка	18
Выбор карьеры	19
ЛИТЕРАТУРА	20

ВВЕДЕНИЕ

Государство остро нуждается в одаренных людях, от интеллектуального вклада которых напрямую зависит его прогресс, экономическое благосостояние и конкурентоспособность. Для решения задачи выявления, развития детской одаренности в целях сохранения качеств одаренной личности у взрослого человека необходимо пересмотреть имеющиеся образовательные ресурсы и качество их использования для достижения стабильных положительных результатов в данном направлении. Одним из таких ресурсов является инклюзивное образование, к настоящему моменту времени данная проблематика остается малоизученной.

В настоящее время наша страна находится лишь в начале пути к действительно инклюзивному образованию. И на этом пути вопросы организации и реализации инклюзивного обучения требуют дальнейшего решения не только в организационно-правовом отношении, но и в научно-методическом.

Так что же такое инклюзивное образование? Инклюзивное образование (французский вариант «inclusif»-включающий в себя; от латинского слова «include» - заключаю, включаю)-процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в том числе и для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование-процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Какие дети относятся к инклюзивному образованию?

- **дети** с инвалидностью;
- **дети**-беженцы;
- **дети**-мигранты;
- **дети**, принадлежащие к этническим, религиозным и языковым меньшинствам;
- **дети** из неблагополучных и малообеспеченных семей;
- **беспризорные дети**;
- **дети** с заболеваниями ВИЧ/СПИД;
- **дети**-сироты.
- **одаренные дети**

Принципом инклюзивного обучения состоит в том, что педагоги и администрация обычных школ принимают детей вне зависимости от их

интеллектуального, эмоционального, физического развития, социального положения и создают им условия на основе педагогических и психологических приемов, которые ориентированы на потребности детей.

Данная исследовательская работа посвящена теме актуальности использования идей инклюзии для образования одаренных детей. В центре внимания особые образовательные потребности одаренных детей.

В настоящее время в мире создано множество школ, классов и групп для одаренных детей. Очень часто подобные образовательные организации возникают из амбициозных соображений, без должного научно-методического обоснования. Педагогика работы с талантливыми, одаренными - пожалуй, это та область, где нужна психолого-педагогическая компетенция и учителя и психолога, и директора, где должен осуществляться очень тонкий, осторожный и грамотный подход к работе с теми детьми, которых природа наделила определенными способностями в той или другой области. Мало кто знает и задумывается о том, что работу с одаренными детьми в условиях общеобразовательных организаций можно рассматривать в призме инклюзивного образования. Одаренные дети в большинстве своем учатся в условиях классных коллективов, состоящих из детей с различными интеллектуальными способностями. Следовательно, эти классы и группы являются инклюзивными по умолчанию.

Необходимо помнить о том, что готовых рецептов (методик, технологий, приемов), которые могли бы использовать педагоги в конкретных ситуациях, не бывает, так как каждая личность ребенка уникальна и неповторима, каждая образовательная ситуация специфична. Педагоги и специалисты тоже отличаются друг от друга уровнем профессионализма и творческими способностями. Каждая образовательная организация должна стремиться создавать собственные подходы, методики, условия с учетом законодательной базы инклюзивного образования, материально-технических условий, профессиональных компетенций педагогов.

Знание психологических особенностей детей и их родителей, социальной ситуации их развития, гуманизм, толерантность, любовь к детям и убежденность в высокой социальной значимости своего труда позволят педагогам успешно реализовывать идеи инклюзивного образования.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



1.1. Модели выявления одаренных детей

Существует два основных подхода к процессу установления одаренности. Первый основывается на системе единой оценки, второй – на комплексной. Традиционная система, по которой ребенок должен набрать более 135 баллов по шкале Станфорд-Бине, является примером единой оценки. Еще один пример – поэтапный процесс, когда ребенок подвергается традиционному тестированию только после того, как успешно преодолеет этап предварительного отбора. *Система комплексной оценки.*

В последние годы, в соответствии с некоторыми программами, одаренные дети выявлялись на основе комплексной оценки. Примером такого подхода является “резервуарная модель” Гауэна (1975). На основании множественных оценочных процедур, в том числе и результатов группового тестирования, рекомендаций классного руководителя, очерчивается круг кандидатов. Ребенок должен либо показать высокие результаты в любых трех (из четырех) видах оценки, либо набрать определенную квалификационную сумму баллов по шкале Станфорд-Бине, при этом учитывается и мнение отборочной комиссии. Модель Гауэна разработана для детей школьного возраста, но легко может быть приспособлена и к нуждам дошкольников.

Проект “RAPYHT” в университете штата Иллинойс США использует один из вариантов комплексной диагностики одаренных детей. В проекте “RAPYHT” применяется серия опросных листов для определения талантливости. Они заполняются учителем и родителями на каждого ученика. Отдельные опросные листы существуют для определения способностей ребенка в каждой из следующих областей: творчество, естествознание, математика, чтение, музыка, общественная активность (лидерство), искусство и двигательная сфера (психомоторика). В случае если оценка ребенка педагогом или родителем превышает определенный уровень по одному из опросных листов, ребенок зачисляется в число кандидатов для включения в программу “RAPYHT”. Таким образом, для отбора одаренных дошкольников используется два существенно различных источника информации – учителя и родители.

Методики выявления и оценки способностей ребенка.

В связи с теоретическим и практическим расширением понятия “одаренный ребенок” и проблемой распознавания одаренных и талантливых детей в самых разных группах и слоях населения возникает необходимость усовершенствования традиционно используемых методик выявления юных дарований. Традиционное применение тестов на интеллектуальные и творческие способности детей, а также тестов на оценку их успеваемости (достижений) может и должно быть дополнено использованием оценочных шкал, заполняемых учителями, сведениями от родителей, данными наблюдений и критериально-ориентированного тестирования. При проведении практических исследований необходимо учитывать, что выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс, связанный с динамикой их развития, и его эффективное осуществление невозможно посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования.

Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ



Современные стратегии, подходы и механизмы работы с одаренными детьми.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

а) Ускорение обучения. Потребность в ускорении.

Одной из бросающихся в глаза особенностей интеллектуально одаренных детей является их раннее речевое развитие.

В силу разных причин эти дети понимают большее количество слов и больше сообщений. Отсюда — быстрота в схватывании сущности, смысла, характерные для них. Как следствие, такие учащиеся способны усваивать учебную программу с высокой скоростью. Имеются основания считать, что когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию. Быстрое схватывание, великолепное запоминание информации, сила обобщения, любознательность и независимость суждений под влиянием уже освоенной скучной учебной программы тратятся в холостую. Следующая аналогия дает возможность почувствовать необходимость стратегии ускорения. Занятия одаренного ребенка в обычном классе по стандартной учебной программе похожи на тот случай, когда нормального ребенка по ошибке помечают в класс для детей с задержкой умственного развития. Ребенок в таких условиях начинает приспособливаться, он старается быть похожим на своих одноклассников в самых разных проявлениях, и спустя какое-то время его поведение будет похоже на поведение всех остальных детей в классе.

Он начинает подстраивать выполнение заданий по качеству и количеству под соответствующее ожидание учителя. У невнимательного, неподготовленного педагога такой ребенок может надолго задержаться в развитии. Учитель, получивший специально подготовку с умственно отсталыми детьми, гораздо легче заметит нормального ребенка в своем классе, чем обычный учитель выделит одаренного в обычном классе. Значительная часть проблем детей с

высоким интеллектом в обычном классе определяется тем, что они легко справляются с учением и поэтому могут не привлекать к себе внимания, создавая у учителя впечатление, что интеллектуальные потребности удовлетворены. Однако неожиданный бунт ученика или жалобы родителей могут обнаружить, что это далеко не так.

Существует несколько организационных форм ускорения: раннее поступление в школу; ускорение в обычном классе; занятия в другом классе; «перепрыгивание» через класс; профильные классы; радикальное ускорение (возможность заниматься по университетской программе); частные школы; раннее поступление в высшее учебное заведение. Как правило, учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

б) Обогащение обучения

Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению, которое начали практиковать несколько раньше. «Горизонтальное» и «вертикальное» обогащение.

В некоторых случаях обогащение дифференцируют на «горизонтальное» и «вертикальное». Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области избранного предмета, и поэтому его иногда называют ускорением.

Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми

Цель работы с одаренными детьми – систематизация и институционализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность. Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.

2. Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования.

3. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

4. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.

5. Обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении.

6. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми.

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: *системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.*

1. Системно-деятельностный подход обеспечивает выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

2. Диалектический подход позволяет учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира.

3. Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, какой он есть, признание его

неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

4. Компетентностный подход позволяет выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

- доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;
- личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;
- многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;
- открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях; - адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Направления работы с одаренными детьми

В основу определения направлений работы с одаренными детьми положены выделенные задачи.

Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:

- организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- организация дополнительного образования;
- организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;

Эксклюзивное образование одаренных детей:

- деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования.

Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:

- реализация в каждом общеобразовательном учреждении специальных образовательных программ факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

Подготовка учителя для работы с одаренными детьми

Одаренные дети отличаются друг от друга и степенью одаренности, и познавательным стилем, и сферами интересов, следовательно, программы для них должны быть индивидуализированы. Стремление к совершенству, склонность к самостоятельности и углубленной работе этих детей определяют требования к психологической атмосфере занятий и к методам обучения.

По силам ли задачи изменений в содержании, процессе, результатах и атмосфере обучения неподготовленному к этому учителю? Чаще всего нет. Данные исследований подтверждают ответ, подсказанный здравым смыслом:

- Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей;
- Неподготовленные к работе с высокоинтеллектуальными детьми учителя равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять);
- Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- Такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Таким образом, необходимо ставить и решать задачу подготовки учителей специально для одаренных детей. Как показали исследования, именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в “своем” учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся. Это:

- учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;
- учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения;
- учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Сочетание в одном человеке особенностей, обеспечивающих развитие в одаренном ребенке всех этих сторон, чрезвычайно редко. Исследования говорят, что подготовленные учителя значительно отличаются от тех, кто не прошел соответствующего обучения. Они используют методы более подходящие для одаренных; они больше способствуют самостоятельной работе учащихся и стимулируют сложные познавательные процессы (обобщение, углубленный анализ проблем, оценку информации и т.д.). Подготовленные учителя больше ориентируются на творчество, поощряют учащихся к принятию риска. Замечают

ли учащиеся отличия между прошедшими и не прошедшими специальную подготовку учителями? Да, совершенно однозначно, одаренные дети оценивают атмосферу в классе у подготовленных учителей как более благоприятную.

Личность учителя является ведущим фактором любого обучения. Не является исключением и ситуация с учителем для одаренных детей. Поскольку любой хороший учитель должен быть образцом педагогической добродетели, то учитель, работающий с высоко интеллектуальными детьми, в глазах учеников и родителей превращается в образец образцов.

Если же говорить о факторах, которые наиболее значимы для успешности работы учителя, то таковым является глобальная личностная характеристика — система взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении. Межличностное общение, способствующее оптимальному развитию детей с выдающимся интеллектом, должно носить характер помощи, поддержки, недирективности. Это определяется такими особенностями представлений и взглядов учителя:

- представления о других: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны, имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных эмоций, чем отрицательных;
- представления о себе: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;
- цель учителя: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

По мнению исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности ученика. Все эти характеристики можно разделить на три группы. Успешный учитель для одаренных-прежде всего прекрасный учитель предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Наконец, учителю

необходимы особые качества, связанные с определенным типом одаренности: интеллектуальной, творческой, социальной, психомоторной, художественной. Неизбежно возникает вопрос: "Существует ли такой учитель-"образец образцов"- в природе и можно ли такие качества, умения развивать". Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества, по меньшей мере, тремя путями:

1. с помощью тренингов - в достижении понимания самих себя и других;
2. предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренностей;
3. тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создавать индивидуальные программы. Исследования показывают, что техника преподавания у прошедших специальную подготовку учителей для одаренных и обычных учителей примерно одинакова.

Заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информацию, устраивают демонстраций и реже решают задачи за учащихся. Вместо того, чтобы самим отвечать на вопросы, они предоставляют это учащимся. Они больше спрашивают и меньше объясняют. Заметны различия в технике постановки вопросов. Учителя одаренных больше задают открытых вопросов, помогают обсуждениям, используя вопросы типа: "Чтобы случилось, если бы..?"

Они провоцируют учащихся выходить за пределы первоначальных ответов такими вопросами, как "Что ты имеешь ввиду?"; "Если она права, то как это повлияет на..?" Они стремятся получить знания, которым хотят обучить, от самих учащихся. И они пытаются гораздо чаще понять, как учащиеся пришли к выводу, решению, оценке.

Наибольшее различие состоит в том, как осуществляется обратная связь. Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе. Учителя одаренных ведут себя более как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание. Они внимательно и с интересом выслушивают ответы. Но, не оценивают, находя способы показать, что они их принимают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и чаще сами комментируют идеи и мнения одноклассников. Тем самым учащиеся меньше зависят от учителя.

В межличностной сфере отмечаются более ровные отношения учителей и одаренных с учащимися. Учителя получают удовольствие от своих учеников, как от интересных людей. Они чаще обсуждают с ними темы, прямо не связанные с учебными занятиями, демонстрируют большое уважение к своим собеседникам, вободно обмениваются точками зрения и даже позволяют школьникам учить себя.

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Психологические проблемы развития детской одаренности.

Одаренный ребенок-ребенок, который развивается по-другому, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений, гибких обучающих программ, специальных условий обучения и воспитания в инклюзивной среде. Стандартный нивелирующий подход к такому ребенку мешает полноценному развитию его высоких способностей, а со временем и вовсе приводит к их «затуханию», порождая при этом многочисленные проблемы, среди которых можно назвать: сниженную адаптивность к социуму, искаженную самооценку, неприязнь к школе, снижение академической успеваемости, нереалистические цели, нетерпимость и т.д.

Внешнее проявление одаренности многообразно. Оно выражается в более быстром развитии речи и мышления, в любознательности ребенка, его исследовательской активности, ранней увлеченностью какой-либо деятельностью (музыкой, рисованием). Успешность выполняемой одаренными детьми деятельности может быть необычно высокой. Может показаться, что ребенок, опережающий сверстников по уровню интеллекта, блещущий умственными способностями, не будет встречать трудностей в учебных занятиях – ему, очевидно, уготовано более счастливое, чем у других детство. В действительности же детей с ранним умственным расцветом могут ожидать немалые сложности и дома, и в школе в ходе возрастного развития..

Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью.

Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело-одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Различия заключаются не только в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений (нередко именно эти дети имеют показатели IQ от 130 до 180). В основе этого варианта одаренности, возможно, лежат другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности, как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска».

В качестве основных психологических проблем одаренных детей, отвечающих за трудности их развития и, в частности, трудности их самоактуализации выделены следующие:

1. Трудности произвольной саморегуляции. Это одна из наиболее часто встречающихся проблем развития одаренных детей, когда деятельность эффективно осуществляется лишь в том случае, если представляет личностный интерес. Во всех других случаях деятельность либо игнорируется, либо совершается в существенно редуцированном виде.
2. Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Они предпочитают играть и общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им бывает трудно стать лидерами.
3. Неприязнь к школе, так как учебная программа не соответствует их способностям и скучна для них.
4. Недостаточная потребность в творческой деятельности и, соответственно, низкий уровень креативности в целом. Особенно часто эта проблема обнаруживается у детей с резко опережающим темпом умственного развития (вундеркиндов).
5. Инфантильность развития социального и эмоционального интеллекта, и, в результате, проблемы общения и социальной адаптации.

Как правило, эта проблема возникает у одаренных детей в силу однобокости их развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.

6. Трудности профессиональной ориентации. В силу бурного и яркого развития общих способностей притормаживается специализация способностей, и на этой основе задерживается процесс профессионального самоопределения. Эта проблема у части одаренных детей не решается на протяжении всей их жизни.

7. Стремление к совершенству. Для значительной части одаренных детей характерен так называемый перфекционизм, то есть стремление добиться совершенства в выполнении деятельности. Иногда ребенок часами переделывает уже законченную работу (сочинение, рисунок, модель), добиваясь соответствия одному ему известного критерия совершенства. Хотя в целом эта характеристика носит позитивный характер, в будущем превращаясь в залог высокого уровня профессиональных достижений, учителям и психологам, тем не менее, необходимо ввести такую требовательность в разумные рамки. В противном

случае это качество превращается в своего рода «самоедство», невозможность довести работу до конца.

8. Нонконформизм. Одна из основных характеристик одаренных детей и подростков — независимость (автономность): отсутствие склонности действовать, думать и поступать согласно мнению большинства. В какой бы области деятельности ни проявлялась их одаренность, они ориентируются не на общее мнение, а на лично добытое знание. Хотя эта личностная характеристика помогает им в деятельности, тем не менее, именно она делает их неудобными для окружающих.

9. В последнее время выделена еще одна проблема, ярко характеризующая творчески одаренных детей. У них наблюдается трудности самого по себе процесса обучения, т.е. формирования учебных ЗУН.

Решению этих и ряда других проблем одаренных детей (сверхчувствительность, нереалистические цели, повышенная потребность во внимании взрослых, погружение в философские проблемы и т.д.) может способствовать грамотное психологическое сопровождение развития детской одаренности и создание системы психолого-педагогических условий для реализации потребностей в самоактуализации каждого одаренного ребенка.

Цель психологического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья, создании оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей. Задачи психологического сопровождения:

1. Определить критерии признаков талантливости и одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению талантливых и одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

2. Содействовать формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия) у одаренного ребенка;

3. Способствовать развитию одаренности детей, а также эмоциональной устойчивости, формированию навыков саморегуляции, преодолению стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);

4. Содействовать социализации, формированию коммуникативных навыков у одаренного ребенка;

5. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка;

6. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации талантливых и одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды;
7. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одарённости, об особенностях обучения и воспитания одарённых детей.



Проблемы взаимодействия с одаренными детьми

Любой из педагогов согласится с тем, что одаренные дети на протяжении всего своего детства сильно отличаются от своих сверстников. Многие из их характерных черт могут легко привести к возникновению сложностей взаимодействия. Как правило, те самые качества, которые позволяют говорить об одаренности ребенка, сами по себе и являются источником внутренних и межличностных проблем. Например, Ф. Хейлиген отмечает, что:

1. Одаренные дети обладают большим запасом знаний, поскольку у них хорошо развита долговременная память. И это может привести к тому, что таким детям скучно на уроках.
2. Одаренные дети, обладая высоким темпом мыслительной деятельности, довольно быстро разочаровываются в тех, кто мыслит медленнее.
3. Одаренный ребенок стремится настолько глубоко проникнуть в проблему, что не терпит никаких ограничений по срокам ее изучения. Поэтому такой ребенок на уроке либо старается за всех одноклассников, либо вообще не приступает к работе, поскольку ему недостаточно объема времени для удовлетворения своего интереса.
4. Одаренный ребенок очень проницателен, поэтому сильно тяготится низким уровнем школьных работ, за что может получить прозвище «ботаник».
5. Высокая концентрация внимания на интересной деятельности может вызвать слишком бурную реакцию одаренного ребенка, когда возникают преграды или его кто-то пытается отвлечь.
6. Поскольку одаренный ребенок очень любопытен, он может браться за множество дел одновременно и в итоге не доводить их до конца.
7. Настойчивость и целеустремленность одаренного ребенка со стороны выглядит как упрямство.

8. Яркая креативность одаренного ребенка может привести к формированию девиантного поведения, нигилизма и нонконформизма.

9. Поскольку одаренные дети часто принимают необычные решения, то могут ощущать себя оторванными от других людей, как бы «ни от мира сего».

10. Завышенная самооценка одаренных детей часто приводит к развитию чувства превосходства над другими. Они могут быть достаточно высокомерными.

11. Нестабильная самооценка, часто заниженная, делает одаренного ребенка робким и застенчивым.

12. Слишком раннее развитие абстрактного мышления и моральная сензитивность/чувствительность/ приводят к тому, что одаренные дети задумываются над глубокими философскими и этическими проблемами. Они могут рассуждать о смысле жизни, о вопросах веры и смерти и т.д.

13. Одаренные дети достаточно легко ощущают себя в ситуации неопределенности, поэтому им сложно принимать окончательные решения.

Кроме того, проблема развития способностей одаренного ребенка осложняется тем, что, во-первых, педагог сталкивается с большим количеством учеников, обладающих скрытыми способностями, во-вторых тем, что до сих пор так и не существует точных данных о структуре многих видов одаренности.

Сложности воспитания трудолюбия

Проблема воспитания трудолюбия достаточно тесно связана с проблемами обучения. Одаренные дети, обладающие выдающимися способностями, легко справляющиеся с большинством заданий, часто оказываются не способными преодолевать трудности. И далеко не каждый из них готов принять тот факт, что мало просто слушать учителя, надо еще постараться, ведь они привыкли добиваться целей легко. Поэтому педагоги и родители должны хвалить ребенка не за результаты, а за те усилия, которые он приложил, чтобы их добиться. Только через поощрение самого процесса работы можно приучить одаренных детей к упорному труду. Если ребенок не готов прилагать усилия, то в определенный момент его способности могут исчезнуть.

Сложности преодоления проблем в обучении

На первый взгляд может показаться, что проблем в обучении у одаренных детей просто не существует, но это только на первый взгляд. На самом деле

видов одаренности очень много, многие из них вовсе не проявляются как успешность во всех предметных областях.

Одаренный ребенок может обладать высоким интеллектом и развитым абстрактным мышлением, и при этом иметь трудности с чтением и письмом. В современной школе большое внимание отводится успешному освоению детьми навыков письменной речи. И большинство педагогов почему-то уверены, что ребенок, имеющий проблемы с чтением и письмом, не может иметь выдающиеся способности в других областях знаний. Он может даже попасть в разряд «глупых» учеников, в результате чего проявит агрессивное поведение и будет нарушать дисциплину. Выявить одаренность у такого ребенка невероятно сложно. Для этого не существует разработанных и стандартизированных методик. Учитель может опираться только лишь на один критерий: чем труднее задание, которое предложено ребенку, тем легче он может с ним справиться. Так происходит потому, что все одаренные дети пользуются обобщенными и нестандартными стратегиями. С легким же заданием, особенно если оно предложено в письменном виде, одаренный ребенок может справиться хуже, чем его одноклассники.

Сложности формирования адекватной оценки

Психологи давно знают, что самооценка ребенка формируется на основе оценочных суждений других людей. Поэтому взрослые, имеющие дело с одаренным ребенком, должны стараться избегать чрезмерных восторгов по поводу его деятельности, что бы у него не развился кризис самосознания («звездная болезнь»).

Однако специалисты отмечают, что очень часто одаренным детям присуща неоправданно низкая самооценка. Они могут быть не уверены в себе. Причиной этого является внутренняя потребность достигнуть совершенства, так называемый перфекционизм. Одаренные дети имеют завышенные требования к собственной деятельности. Когда реальные успехи им не соответствуют, то такие дети могут испытывать мучительные эмоции.

Для того чтобы решить проблемы с самооценкой одаренного ребенка стоит прибегнуть к психологической помощи. Специалист может определить уровень самооценки ребенка и определить истинные причины ее возникновения. Педагог со своей стороны должен стараться у всех детей, в том числе и у одаренных, сформировать оптимистический взгляд на жизнь. Человек, обладающий оптимистичным взглядом на жизнь, может продемонстрировать более высокие результаты, чем от них ожидалось. К сожалению, современная образовательная

система по-прежнему направлена в первую очередь на фиксацию негативных проявлений в деятельности ребенка.

Педагоги и родители очень часто объясняют ребенку причины его проступков, стараясь избежать повторения подобного поведения в будущем. А вот причины успехов остаются без должного внимания со стороны взрослых.

Одаренные дети нуждаются в том, чтобы взрослые объясняли им в чем же на самом деле причина их успешности. Это важно, чтобы такие дети научились самостоятельно обращать на это внимание и приписывать успехи самим себе, а не внешним обстоятельствам. Только тогда может быть сформирована высокая самооценка. В целом, взрослым необходимо придерживаться двух важных правил, которые позволяют сформировать у ребенка жизненный оптимизм:

- причины неудач стоит искать во внешних факторах («устал», «не доработал», «отвлекли»);
- причины успехов стоит искать в личностных особенностях ребенка («хорошо постарался», «был внимателен», «много занимался»).

Сложности коммуникации

Одаренные дети могут находиться в некоторой изоляции от одноклассников. Этому могут быть две причины.

Во-первых, самому одаренному ребенку может быть скучно среди своих сверстников с обычными способностями.

Во-вторых, дети не очень любят интеллектуально одаренных ребят. Так, специалистами было выявлено, что подростки игнорируют слишком независимых и самостоятельных сверстников. И буквально ученики всех возрастов не любят «слишком умных» детей. А одаренные дети выглядят именно такими. Кроме того, одаренные дети обладают рядом черт, которые усугубляют их изоляцию в среде сверстников:

- стремятся перебить собеседника и закончить за него мысль, ведь суть проблемы уже ясна;
- делают презрительные замечания собеседнику, если обнаруживают логические ошибки в их речи; • не хотят идти на компромисс, поскольку не хотят подчиняться мнению большинства;
- перетягивают внимание взрослых на себя;

- стремятся командовать сверстниками.

Решить данные проблемы может создание специальной тренинговой группы, в которой дети могут проигрывать типичные школьные ситуации.

В ходе занятий группы одаренный ребенок учится взаимодействовать с одноклассниками и взрослыми.

Их важно научить:

- не отвечать на все вопросы, даже если ответ известен;
- не показывать, что знаешь больше остальных;
- промолчать, если заметил ошибку учителя или одноклассника.

Сложности принятия педагогом одаренности ребенка

Учителя часто имеют не совсем верные представления об одаренных детях. Они считают, что одаренный ребенок обязательно должен быть ярким, активным, инициативным. Однако по своим личностным проявлениям одаренные дети могут быть очень разными. Среди них есть и застенчивые, и замкнутые, и агрессивные. Это могут быть дети из неблагополучных семей. Удивительно, но по американской статистике около 30% детей, отчисленных за неуспеваемость из школ – это дети, обладающие самой редкой общей одаренностью. Учитель может не признавать одаренность ребенка не только потому, что не разбирается в вопросах способностей, но и потому, что не хочет менять стиль своей деятельности и сложившиеся взгляды.

Если ребенок не вписывается в рамки требований образовательной системы, то его просто исключают из системы класса, навешивая ярлык «проблемного».

Сложности выбора карьеры

Психологи отмечают, что одаренные дети гораздо раньше своих сверстников начинают задумываться о своей будущей профессиональной деятельности. Однако сделать выбор им сложнее, потому что их интересы достаточно многогранны, особенно это касается детей с общей интеллектуальной одаренностью. Они успешны во многих видах деятельности, поэтому им так сложно сделать окончательный выбор. А выбрав будущую профессию, такие дети еще долго могут сомневаться.

Заключение

Таким образом, психологическое сопровождение развития одаренных детей будет являться неотъемлемым элементом системы образования, равноправным партнером структур и специалистов разного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения.

Проведенный сравнительно-сопоставительный анализ понятий позволяет понять причины, почему одаренные дети нуждаются в инклюзии. В работе обращается внимание на социально-психологическую обусловленность инклюзии: проявление одаренности у ребенка сопровождается особенностями, которые вызывают неприятие в обществе и трудности социальной адаптации. Обосновано, что инклюзивное образование должно быть обязательным компонентом общего образования, поскольку инклюзия необходима для направленного «включения» одаренного ребенка в различные виды активности, получения опыта самостоятельного действия, взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми. Делается вывод, что возможно использовать ресурсы инклюзивного образования в обучении одаренных детей.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети, а не только дети с особыми потребностями. И также можно добавить, что на сегодняшний день инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Литература

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

Методическое пособие

Печатается по решению секции психолого-педагогических дисциплин Учебно-методического совета Института экономики, управления и права (г. Казань)

Автор введения и приложения «Индекс инклюзивности для самообследования инклюзивной организации»: Д.З. Ахметова; авторы: к.п.н. Е.Г. Скобельцына, к.пс.н. Г.В. Юсупова

Руководитель проекта – проректор по непрерывному образованию, директор Института дистанционного обучения, заведующая кафедрой теоретической и инклюзивной педагогики, д.п.н., профессор Д.З. Ахметова

О40 Одаренные дети в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, Е.Г. Скобельцына, Г.В. Юсупова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 91 с.

Источник: Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. – 273 с.

Одаренные дети в инклюзивной среде: методическое пособие / Д.З. Ахметова, Е.Г. Скобельцына, Г.В. Юсупова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. – 91 с.

Институт экономики, управления и права (г. Казань) – республиканская базовая площадка по инклюзивному образованию, федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ Казань. Познание 2015.